



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

вентана
граф

*Формирование компонентов содержания
курса «Экономическая и социальная
география мира» с применением новых
педагогических технологий*

*Д.п.н., профессор Московского городского
психолого-педагогического университета*

О.А. Бахчиева

ФГОС и инновации в педагогике

**Мировая
инновационная
практика
обучения**

**Навыки XXI
века**

**Требования
ФГОС**

...предполагает:

- *личностно-ориентированное обучение*
- *реализацию активного деятельностного подхода*
- *расширение границ учебного процесса*
- *интеграцию ИКТ и электронных образовательных ресурсов* в преподавание и обучение

...включают:

- *Приобретение знаний*
- *Сотрудничество*
- *Решение проблем и инновационность*
- *Использование ИКТ для обучения*
- *Развернутая коммуникация*
- *Самостоятельное планирование своей работы учащимися, мониторинг индивидуального прогресса в учении*

...включают:

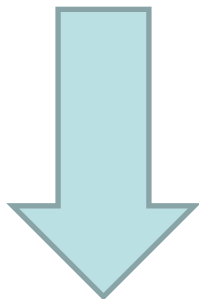
- *Приобретение и интеграция знаний*
- *Освоение систематических знаний*
- *Сотрудничество*
- *Решение творческих и поисковых проблем*
- *Использование ИКТ для обучения*
- *Коммуникация*
- *Самоорганизация и саморегуляция*
- *Личностный смысл учения и рефлексия*
- *Ценностные установки*

Результат обучения

**Общая грамотность (общая компетентность)
обучающихся обеспечивается:**

- **Ключевыми интеллектуальными умениями**
- **Универсальными способами деятельности, способами познания и взаимодействия**
- **Базовыми структурообразующими знаниями (имеют общие представления о системе знаний)**
- **Социализацией обучающегося**
- **Адекватной самооценкой собственной (освоенной) системы**

Стандарт как
совокупность трех
систем требований:



к результатам
образования
основных
образовательных
программ

Понимание результата образования

Личностные (ценностные установки и ориентации, отношения и др.)

Метапредметные (универсальные способы учебных действий)

Предметные (универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, система базовых или опорных знаний, *индивидуальный прогресс* в отдельных направлениях)

Метапредметные результаты обучения - освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для их достижения

владение навыками познавательной, УИ и проектной деятельности способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности

владение языковыми средствами

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

Личностные результаты - формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Требования ФГОС в учебнике

любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

осознающий и принимающий традиционные ценности гражданского общества, человечества

критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества

владеющий основами научных методов познания окружающего мира !!!!

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность !!!!

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Предметные результаты

освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования



базовый уровень углубленный уровень

Педагогическая технология –

совокупность методов, приемов, форм организации учебной деятельности и обучения, направленных на достижение четко заданных результатов.

Основные черты педагогических технологий:

1. Концептуальность
2. Системность

**Концептуальная
основа**

3. Управляемость
4. Воспроизводимость
5. Эффективность

Содержательная часть

общие и частные цели обучения, содержание учебного материала, на котором строится технология

Процессуальная часть

организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, деятельность учителя по управлению процессом обучения, диагностика учебного процесса

Педагогическая технология

с помощью педагогической технологии происходит предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса;

- педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося;
- в педагогической технологии целенаправленное образование – центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: первый – диагностическое целеобразование и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала, второй – развитие личности в целом;
- принцип целостности – разработка и практическая реализация педагогической технологии

В.П. Беспалько

Педагогическая технология

Педагогическая технология – направление в педагогике, которое ставит целью повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов

(М.В.Кларин)

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств (схем, чертежей, диаграмм, карт). Технологическими образованиями обеспечивается возможность достижения эффективного результата в усвоении учащимися знаний, умений и навыков, развития их личностных свойств и нравственных качеств в одной или нескольких смежных областях учебно-воспитательной работы. Технология есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса

(Б.Т.Лихачев)

Педагогическая технология

*Наличие воспроизводимого обучающего цикла:
обратная связь, диагностика и коррекция, рефлексия.*

*Как технологическая норма это должно быть отражено в
структуре учебных занятий, включая элементы:*

- 1. организация внимания,*
- 2. информирование о цели,*
- 3. активизация ранее усвоенного,*
- 4. стимулирование действий учащихся,*
- 5. обеспечение обратной связи,*
- 6. руководство деятельностью учащихся,*
- 7. оценка действий.*

Системный подход лежит в основе любой педагогической технологии.

*Вершиной всякой системы является цель, которая должна быть
диагностична (проверяема и измеряема), реальна, конструктивна.*

*Педагогическая технология предполагает формулировку целей
через результаты обучения.*

Педагогическая технология

-Технология формирования учебной деятельности – особая форма учебной активности учащихся, направленная на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.

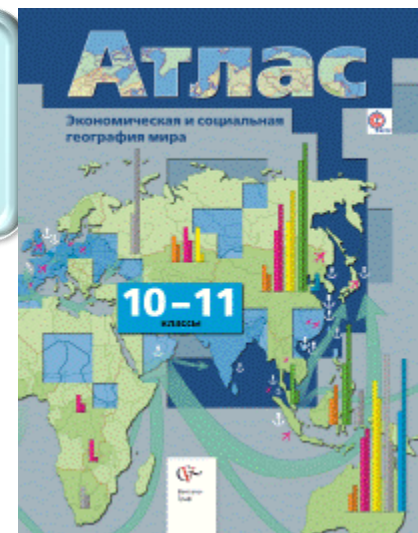
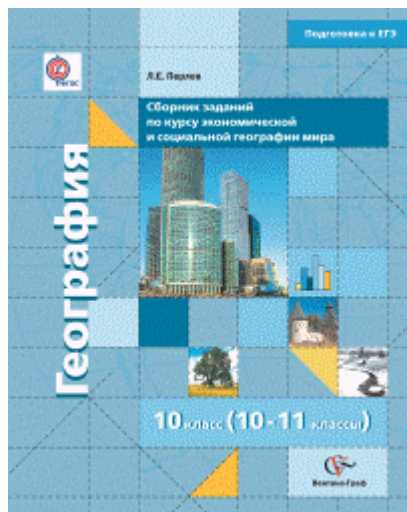
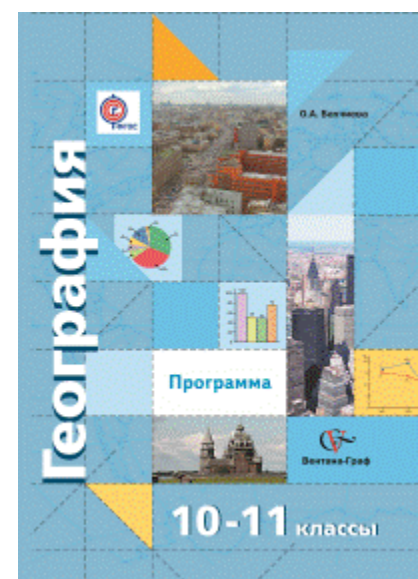
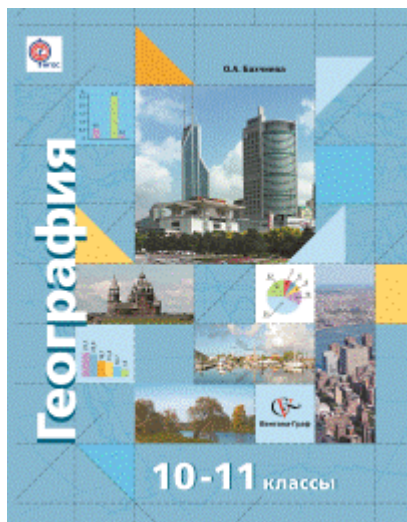
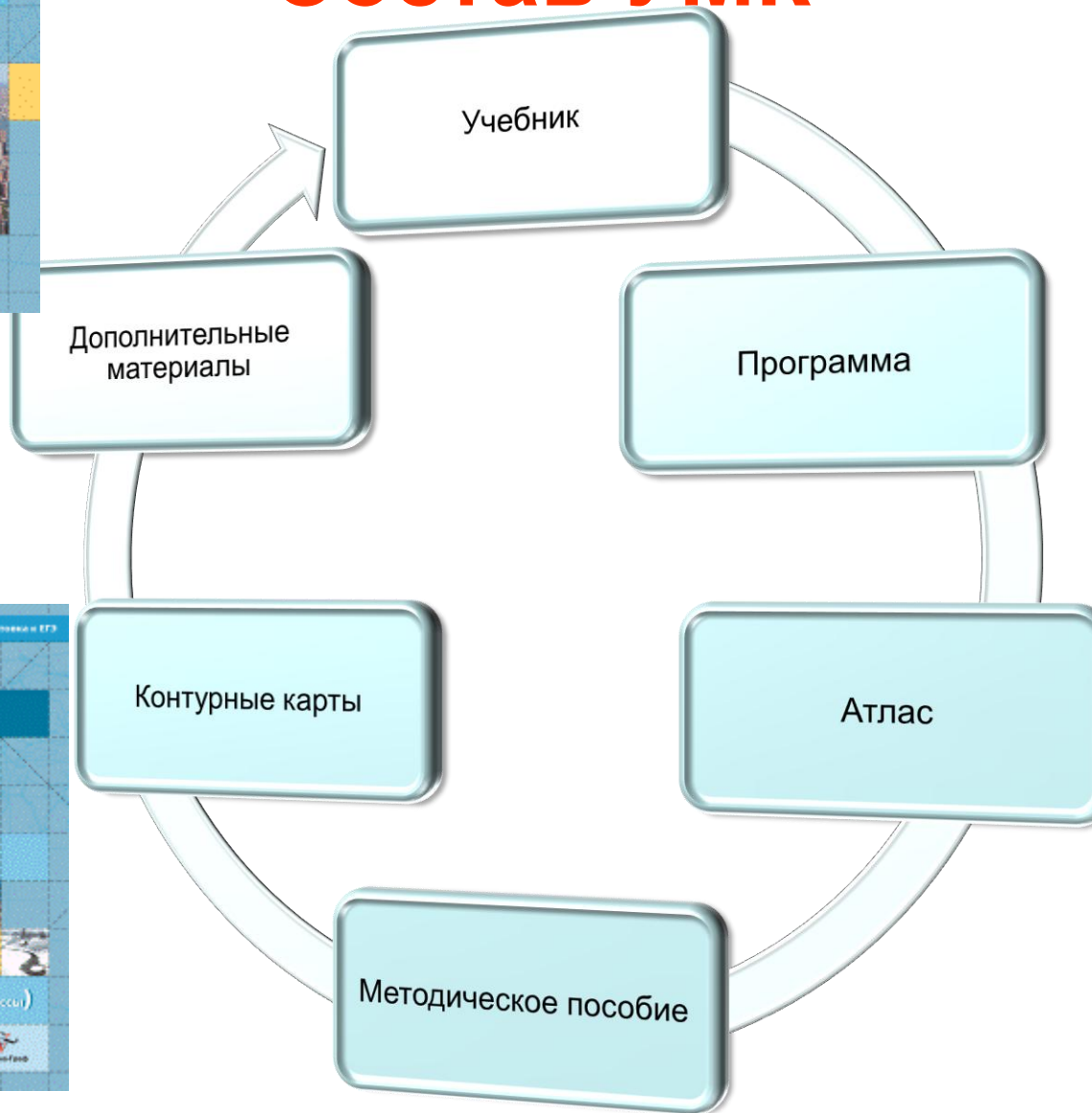
Учитель создает систему учебных задач, разрабатывает проект организации своей деятельности и взаимосвязанной с ней деятельностью школьников.

-Технология коммуникативно-диалоговой деятельности - ведение дискуссии между обучающимися. Эвристическая беседа. Методический аппарат учебника. Привлечение дополнительных источников информации

-Технология проектной деятельности - личностно - ориентированное обучение. Решение нестандартных задач. Стимулирование интереса учащихся к решению учебных проблем, а также показ практического применения знаний. Предметные, Межпредметные. Надпредметные.

- Технология проблемного обучения - самостоятельное решение проблемных учебных задач. Цель самостоятельное добывание знаний.

Состав УМК



УМК решает учебно-методические задачи

1

- стимулирует интерес к предмету

2

- способствует выработке у учащихся навыков самостоятельного получения и анализа информации

3

- дифференцированный подход к обучению школьников с различным уровнем подготовки и профориентационными задачами

4

- повышает эффективность процесса обучения – самостоятельное изучения предмета (для школьников) и экономии времени на подготовку (для учителя)

5

- реализует компетентностный подход, то есть не только получение знаний, но и развитие практических навыков и умений

6

- помогает в подготовке к сдаче единого государственного экзамена

7

- обеспечивает теоретическую часть иллюстративным материалом (схемы, таблицы, рисунки, фотографии, слайды)

Содержание курса (учебника)

- соответствует целям основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на базовом и углубленном уровнях
- обеспечивает преемственность в завершенной предметной линией учебников географии для 5-9 классов и географии 10-11 классов
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
- базируется на положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Основные компоненты содержания образования.

1. когнитивный опыт личности,
2. опыт практической деятельности,
3. опыт творчества
4. опыт отношений личности.

Когнитивный опыт личности –

система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает диалектическим подходом к познавательной и практической деятельности.

Основной! поскольку без знаний невозможно ни одно целенаправленное действие.

Содержание образования: виды знаний

- **основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания;**
- **факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей;**
- **основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;**
- **теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;**
- **знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания;**
- **оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.**

Требования ФГОС в учебнике

изменено соотношение между **общетеоретическим и страноведческим** компонентами содержания в сторону **увеличения** последнего

структура и содержание курса

- **Общая экономическая и социальная характеристика мира**
(Раздел 1. Общий обзор современного мира)
 - Современная политическая карта мира
 - Мировые природные ресурсы и их рациональное использование
 - Население мира
 - Научно-техническая революция и мировое хозяйство
 - География основных отраслей мирового хозяйства
- **Региональный обзор мира**
(Раздел 2. Региональная характеристика мира)
 - Регионы и страны мира
 - Особенности регионов мира
 - Россия и мир

Некоторые новые подходы к содержанию и структуре

1. Проведено **перераспределение** учебного материала между общим и региональным разделом содержания курса соотношение их 42% - 58%.
2. **Усилена страноведческая составляющая**, что привело к изменению структуры.
3. Выделение в теме «Политическая карта мира» двух блоков: «Политическое устройство мира» 1 раздел и «Регионы и страны мира» 2 раздел
4. Усиление темы «Россия и мир»
 - включение в содержание обязательных сравнительных характеристик с РФ;
 - изучение стран потенциальных партнеров;
 - включение самостоятельной темы.
5. Изменение места темы «Глобальные проблемы человечества».

Педагогическая технология

-Технология формирования учебной деятельности – особая форма учебной активности учащихся, направленная на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.

Учитель создает систему учебных задач, разрабатывает проект организации своей деятельности и взаимосвязанной с ней деятельностью школьников.

-Технология коммуникативно-диалоговой деятельности - ведение дискуссии между обучающимися. Эвристическая беседа. Методический аппарат учебника. Привлечение дополнительных источников информации

-Технология проектной деятельности - личностно - ориентированное обучение. Решение нестандартных задач. Стимулирование интереса учащихся к решению учебных проблем, а также показ практического применения знаний. Предметные, Межпредметные. Надпредметные.

- Технология проблемного обучения - самостоятельное решение проблемных учебных задач. Цель самостоятельное добывание знаний.

Развитие учебной активности учащихся

- расширяется географический кругозор школьников: ознакомление с изменением современной структуры мировой экономики (с.102-105)

Современная отраслевая структура мирового хозяйства включает в себя сотни различных производств, которые принято объединять в крупные отрасли и сферы (табл. 19). В условиях современной НТР происходят быстрые сдвиги в структуре мирового хозяйства и его отраслей, что существенно меняет географию (размещение) мирового хозяйства.

Таблица 19

Сферы экономики				
Производственная сфера		Непроизводственная сфера		
Первичный сектор	Вторичный сектор	Третичный сектор	Четвертичный сектор	Пятая
Сельское и лесное хозяйство, рыболовство, добывающая (горнодобывающая) промышленность	Обрабатывающая промышленность, строительство	Торговля и услуги, транспорт, связь	Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР), информация, управление	Принятие решений

При изучении отраслевой структуры мирового хозяйства выделяют макроструктуру, мезоструктуру и микроструктуру.

Макроструктура отражает соотношение производственной (первичный и вторичный сектора) и непроизводственной сфер. Учитывая эти соотношения, можно отнести каждую страну к аграрной, индустриальной или постиндустриальной стадии развития (рис. 41).

В постиндустриальных странах доля сельского хозяйства в ВВП не превышает 5%, а сфера услуг имеет приоритетное значение и доминирует

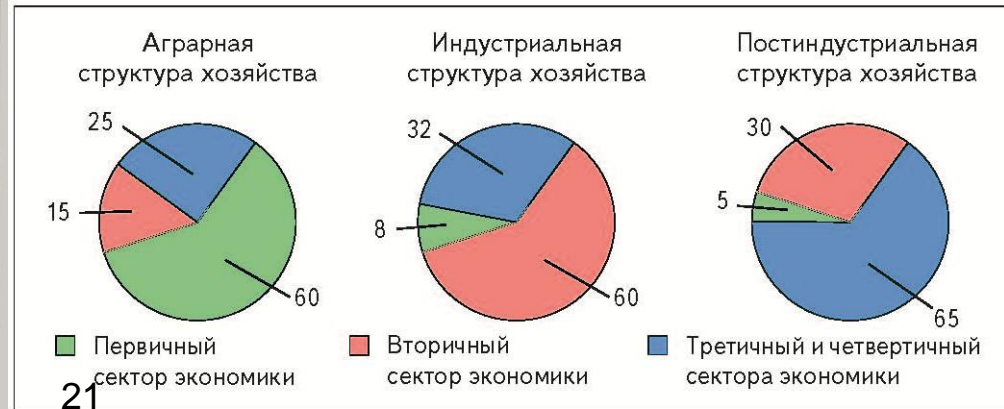


Рис. 41. Доля отдельных секторов экономики в ВВП разных типов экономики (%)

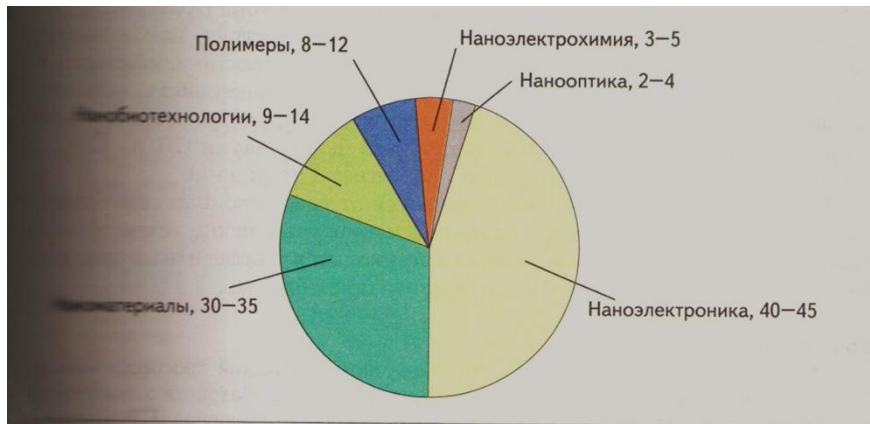


Рис. 46. Основные направления развития нанотехнологии (%)

Нанотехнология — область прикладной науки и техники, занимающаяся изучением свойств объектов и разработкой устройств, размеры которых составляют порядка нанометра (по системе единиц СИ — 10^{-9} метра).

Владеющий основами научных методов познания окружающего мира

Таблица 1

Методы географических исследований			
Общегеографические методы		Частные методы	
Традиционные	Современные	Методы других географических наук	Экономико-географические
Описательный; метод наблюдения; сравнительно-географический; картографический; количественный	Математический; моделирования; аэрокосмический; геоинформационный	Физико-географические: геохимический; геофизический; палеогеографический	Экономического районирования; ресурсных циклов

Практически все основные географические методы вам хорошо известны. Ряд методов вы сами применяли в классах начальной и средней школы. При изучении материков и океанов вы составляли описания объектов (река, озеро, форма рельефа, климатическая или природная зона и др.). *Описательный метод* — один из основных и традиционных методов науки географии. Все описания территорий базировались *на методе наблюдения*. Из многолетних наблюдений за явлениями природы выводились их

Ещё в начале 1-го тысячелетия греческим географом и историком Страбонном было составлено одно из первых описаний больших территорий Земли, которые дошли до нас. В повес22

вовании «География» описаны области, прилегающие к Средиземному и Чёрному морям: Кавказ, Испания, Италия, Индия, Египет, Аравия.

Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира

Таблица 84

Индексы уровня образования отдельных стран мира (2006 г.)

Свыше 0,95	Австрия, Бельгия, Германия, Дания, Испания, Ирландия, Нидерланды, Норвегия, Финляндия, Франция, Швеция, Республика Корея, Канада, США, Австралия, Новая Зеландия, Великобритания, Казахстан, Эстония, Греция, Ирландия, Россия, Беларусь, Польша, Венгрия, Италия
0,90—0,95	Болгария, Люксембург, Португалия, Словакия, Украина, Швейцария, Израиль, Туркменистан, Япония, Аргентина, Чили, Узбекистан, Киргизия, Румыния, Сингапур, Чехия, Грузия
0,85—0,90	Македония, Румыния, Чехия, Азербайджан, Таджикистан, Турция, Филиппины, Молдавия, Армения, Боливия, Бразилия, Таиланд, Албания, Мексика
0,80—0,85	Китай, Боливия, Турция, Вьетнам, Индонезия
0,70—0,80	Иран, Алжир, Египет
Ниже 0,70	Бангладеш, Индия, Пакистан, Ангола, Марокко, Нигерия, ДРК, Судан, Танзания, Эфиопия

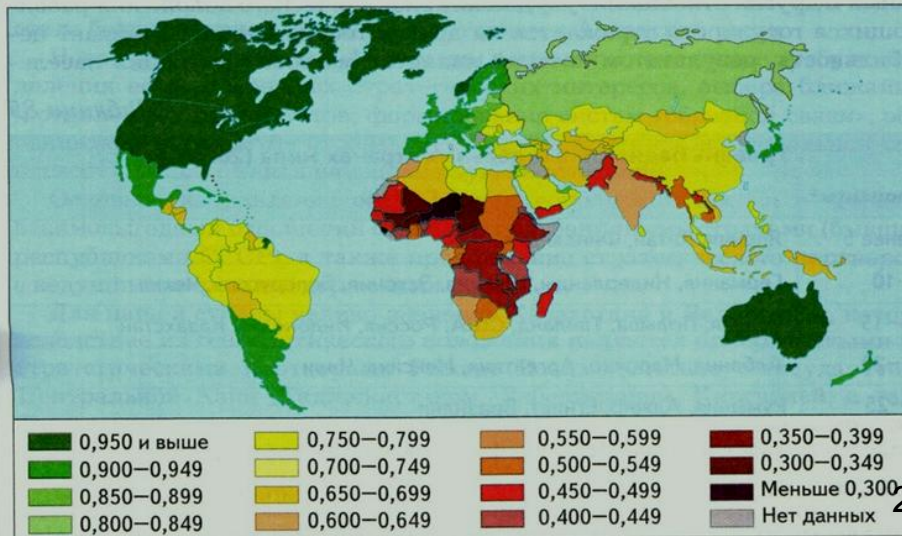


Рис. 144. Мировая карта индекса ИЧР стран — членов ООН (2006 г.)

- **Уровень жизни** – социально-экономическая категория, характеризующая уровень и степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей населения страны
- **Интегральный показатель ИЧР (уровень жизни, здоровья, знания):**
 - ВВП на душу населения
 - Ожидаемая продолжительность жизни при рождении
 - Коэффициент младенческой смертности
 - Удельный вес расходов на здравоохранение
 - Численность врачей на 100тыс.
 - Индексы уровня образования

- *Ресурсы для ведения коммуникативно-диалоговой деятельности*

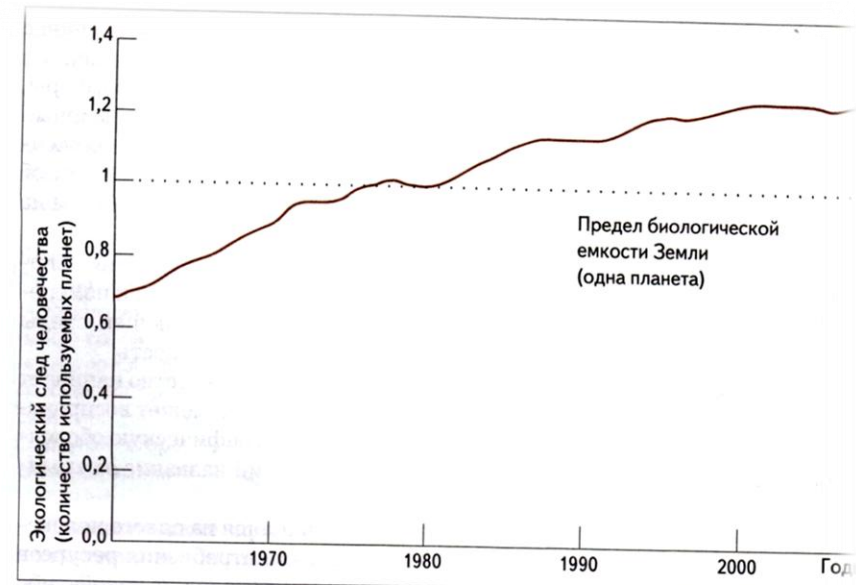


Рис. 23. Биологический потенциал Земли

РАБОТА СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Н.Н. Баранский считал освоение статистических характеристик приобретением «методического порядка», важного не только для усвоения школьного курса, но и для общего образования школьников.

Основные формы организации учебной деятельности:

- **статистическое наблюдение,**
- **группировка**
- **вычисление обобщенных показателей,**
- **анализ статистических материалов, по результатам которого строятся новые статистические материалы (графики, диаграммы, таблицы).**

Методические условия использования статистических материалов

- использование статистических материалов как самостоятельного источника экономико- и социально-географических знаний на основе обучения учащихся приему анализа статистической таблицы, построения графиков и диаграмм, проведения сравнений;
- составление связи теории изучаемого вопроса и его статистическими характеристиками;
- установление межпредметных связей с математикой в ходе построения диаграмм, графиков;
- привлечение к работе со статистическим материалом текста учебника, карт;
- использование статистических материалов на уроке в процессе изучения нового материала, а также для закрепления как средства для конкретизации теоретических положений и как баз для обобщений и раскрытия определенных экономических понятий.

Практические работы

ВИДЫ практических работ

- обучающие практические работы (проводимые под руководством учителя, который должен объяснить последовательность выполняемых действий, задает образец для выполнения работы, формулирует задания на закрепление);
- тренировочные (ориентированы на отработку и совершенствование умений, могут выполняться на уроке или дома, но результата отслеживает учитель);
- итоговые практические работы (контролирующие освоение учащимися умений, формируемых в той или иной теме, выполняются с полной самостоятельностью).

Методика выполнения практических работ и место практических работ в структуре урока

- этап проверки и контроля,
- в ходе изучения нового материала,
- в ходе закрепления.

С одной стороны они должны быть максимально емкими, и компактными, и не позволять учащимся терять нить изложения материала, с другой - обладать достаточным ресурсом времени для овладения необходимыми умениями, планируемыми для данного вида работы.

Набор практических работ заложенных в той или иной программе является рекомендательным.

- В программе курса географии 10 класса, указаны темы не только итоговых практических работ, но и работ тренировочных. Для проведения ряда работ достаточно выделения до 10 минут учебного времени, ряд работ требует выполнения 20 минут.

Интернет-ресурсы, содержащих информацию по основным темам

- www.karty.narod.ru – картографические ресурсы
- www.nature.worldstreasure.com — «Чудеса природы»: материалы о природных явлениях.
- www.rgo.ru — географический портал «Планета Земля».
- www.geo2000.nm.ru — «География»: информация об особенностях строения природных ресурсов.
- www.Nationalgeographic.com — электронная версия журнала «National geographic».
- www.maps.google.com— справочные географические карты в сочетании с космическими снимками.
- www.geography.about.com/cs/photos/ — карты и космические снимки участков земной поверхности.
- www.allbest.ru — ссылки в разделе «География».
- www.geoboom.ru – ссылки в разделе «География», современные научные факты
- www.glossary.ru - ссылки в разделе «География», современные научные факты
- www.pressa.ru – библиотека журнала «География в школе»



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

вентана
граф

*Формирование компонентов содержания
курса «Экономическая и социальная
география мира» с применением новых
педагогических технологий*

*Д.п.н., профессор Московского городского
психолого-педагогического университета*

О.А. Бахчиева