

Педагогическая диагностика результатов школьного географического образования на основе УМК «Роза ветров» под общ. ред. В.П.Дронова

Беловолова Е.А., канд.пед.наук, доцент
кафедры методики преподавания
географии ФГБОУ ВО «МПГУ»



Международные сравнительные исследования

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

(4 класс)

2006. PIRLS

«Изучение качества чтения и понимания текста»

Россия – 1-е место в мире

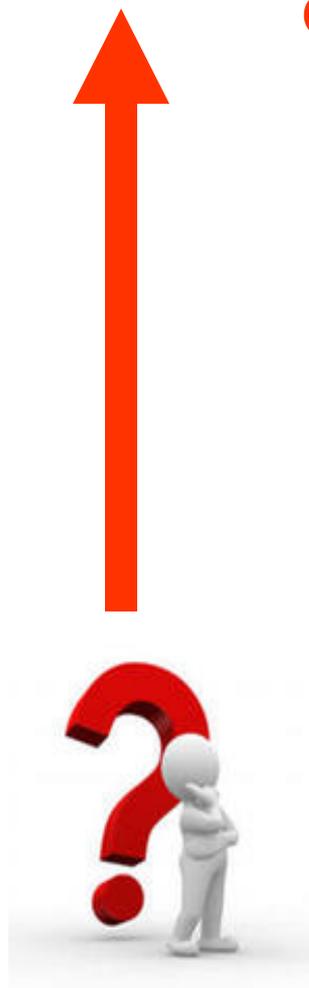
ОСНОВНАЯ ШКОЛА

(8–9 классы)

2006. PISA

Умение читать и извлекать информацию

Россия – 40-е место в мире





Новая модель учения в системе школьного географического образования

НОВОЕ ПОНИМАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
РЕЗУЛЬТАТА - **ОБУЧЕННОСТИ**

- Учет структуры учебно-познавательной деятельности (учения)
- Знания – ориентир для организации учебной деятельности

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Опыт какой деятельности получает каждый ученик в процессе усвоения географического содержания?

Специфика обучения географии: взаимодействие предметной содержательной стороны с внутренней процессуальной



Новые знания – продукт деятельности ученика



Используя карту строения земной коры в атласе, приведите примеры территорий материков, в основании которых расположены древние платформы, щиты, складчатые области, границы столкновения двух литосферных плит.



Закономерности

Используя учебник, составьте небольшой рассказ «Литосфера – твердая оболочка Земли», применяя следующие термины: оболочка, мощность, материки, океаны, горные породы, минералы, земная кора.



Представления

Используя различные источники знаний, докажите тезис: Австралия – единственный материк, где нет действующих вулканов и оледенения



ПСС

Используя физическую карту полушарий в атласе составьте описание Уральских гор по следующему плану



Умения и действия

В предметном содержании отрабатываются универсальные действия

Используя карту строения земной коры в атласе, приведите примеры территорий материков, в основании которых расположены древние платформы, щиты, складчатые области, границы столкновения двух литосферных плит.



**Выявлять и
устанавливать
закономерности**

Используя учебник, составьте небольшой рассказ «Литосфера – твердая оболочка Земли», применяя следующие термины: оболочка, мощность, материки, океаны, горные породы, минералы, земная кора.



**Обобщать и
структурировать
знания, строить
речевое высказывание**

Используя различные источники знаний, докажите тезис: Австралия – единственный материк, где нет действующих вулканов и оледенения



**Отбирать необходимые
источники, анализировать,
устанавливать ПСС**

Используя физическую карту полушарий в атласе составьте описание Уральских гор по следующему плану



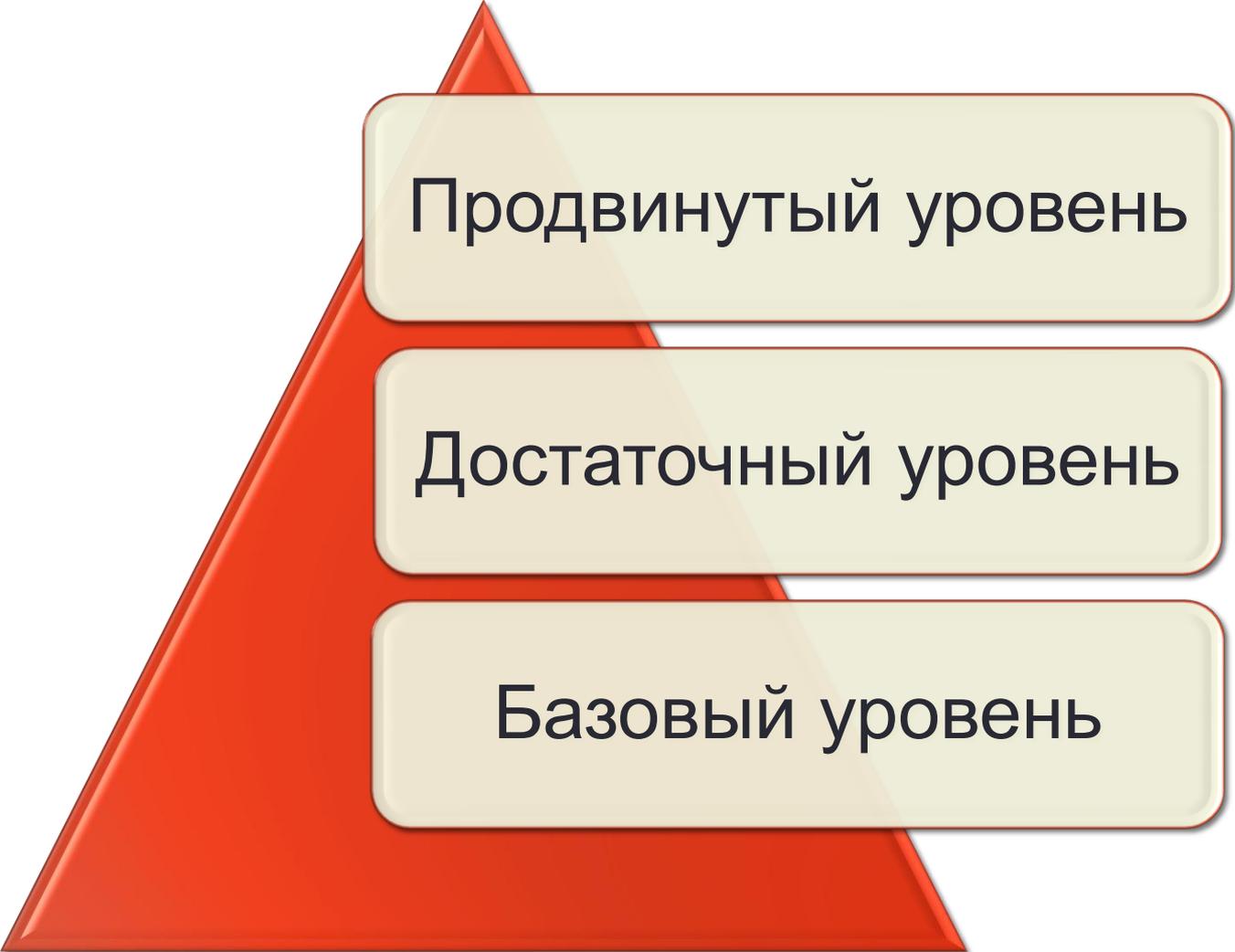
**Определять цель и план
действий, отбирать
источники, извлекать
информацию из источников,
составлять описание по
логической схеме**

Российская система мониторинга качества школьного образования

Смысловое чтение
и работа с
информацией

Регулятивные
действия

Коммуникативные
действия



Продвинутый уровень

Достаточный уровень

Базовый уровень

Контрольно-оценочная деятельность учителя географии в контексте ФГОС

```
graph TD; A[Контрольно-оценочная деятельность учителя географии в контексте ФГОС] --> B[Критериальное оценивание, индивидуальные шкалы в формате текущей проверки]; A --> C[Наблюдение, анализ проектных работ]; A --> D[Нормативно-ориентированное оценивание в форме промежуточной аттестации в формате внутреннего мониторинга, зачетных мероприятий];
```

Критериальное
оценивание,
индивидуальные
шкалы в формате
текущей проверки

Наблюдение,
анализ
проектных работ

Нормативно-
ориентированное
оценивание в форме
промежуточной
аттестации в формате
внутреннего
мониторинга, зачетных
мероприятий

«Творческое осмысление учителем рабочей программы»

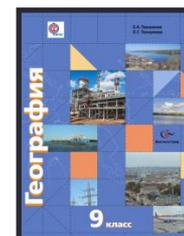
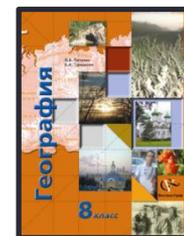
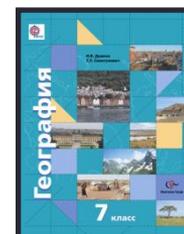
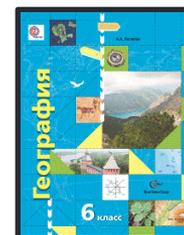
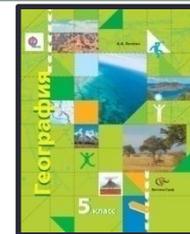
Тема урока	Базовое содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Размещение населения России	Плотность населения. Неравномерность размещения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения	<p><u>Обсуждать</u> понятие «плотность населения»</p> <p><u>Определять</u> место России в мире по средней плотности населения</p> <p><u>Обсуждать</u> факторы, влияющие на размещение населения</p> <p><u>Обсуждать</u> понятие «расселение населения»</p>
Сухопутный транспорт	Ж\д и автотранспорт. Значение, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение дороги на территории страны. Проблемы и перспективы развития	<p><u>Обсуждать особенности ...</u>, используя текстовый и иллюстративный материал учебника</p> <p><u>Сравнивать показатели...</u></p> <p><u>Выделять и показывать на карте ...</u></p> <p><u>Составлять характеристику транспортной магистрали</u></p> <p><u>Обсуждать проблемы и перспективы</u></p>

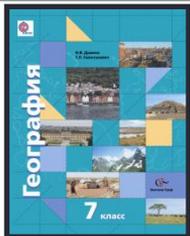
«Творческое осмысление учителем рабочей программы»

Тема урока	Базовое содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
География – одна из наук о планете Земля	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Зарождение древней географии	<u>Изучать правила работы</u> с Дневником географа-следопыта
Наблюдение - метод географической науки	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов	<u>Подготовка Дневника географа-следопыта</u> для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени Проводить наблюдение за изменением тени гномона
Движение Земли по околосолнечной орбите	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года	<u>Организация</u> проведения осенних фенологических <u>наблюдений</u> <u>Готовить «Календарь природы»</u>
Человек и атмосфера	Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере. Народные приметы	<u>Организовывать наблюдения</u> по народным приметам <u>Составлять прогноз</u> погоды на осень и <u>фиксировать результаты</u> в Дневнике географа-следопыта

РЕСУРСЫ УМК «РОЗА ВЕТРОВ» В РЕШЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

- ❑ **Деятельностная структура учебника.** В содержании каждого урока выделяется **учебный материал, предназначенный для организации самостоятельной познавательной деятельности** обучающихся;
- ❑ Возможность для реализации практической направленности (рубрика «**Школа географа**»);
- ❑ Обеспечение **мотивации учебной деятельности**:
 - ❖ **целевые установки, планы-схемы**, обращение к личности
 - ❖ творческие, проектные задания, практические работы;
 - ❖ задания третьего уровня сложности;
 - ❖ рубрика «**Проектная деятельность**»;
 - ❖ Интересный фактический материал; объекты наследия
- ❑ Обеспечивает возможность использовать открытые образовательные технологии, Internet-ресурсы
 - ❖ рубрика «**ВидеоГеография**»





Сравните рельеф Евразии и Северной Америки

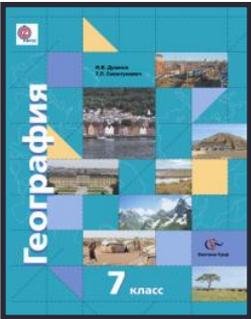
Планируемый результат: применять понятия «рельеф», «строение материка»; определять сходства и различия в природе северных и южных материков

Учебные действия, характеризующие достижение результата:

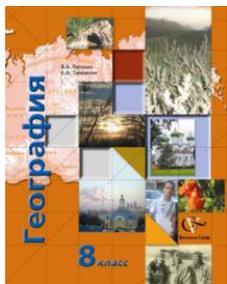
- отбор необходимых источников информации;
- определение признаков для сравнения;
- определение способа фиксации результата и последовательности выполнения действий;
- извлечение информации из источников, интерпретация, фиксация результатов деятельности;
- обобщение информации, формулирование выводов

Сравните рельеф Евразии и Северной Америки

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ



УД, характеризующие достижение результата	УУД	Кол-во баллов
• отбор необходимых источников информации	информ	1
• определение признаков для сравнения	логич	1
• определение способа фиксации результата и последовательности выполнения действий	регул	1
• извлечение информации из источников, интерпретация, фиксация результатов деятельности	познав	2
• обобщение информации, формулирование выводов	логич	2
	ВСЕГО	7

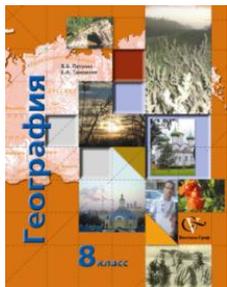


Используя карту, определите, какое время показывают стрелки часов в Ярославле, Уфе, Иркутске, Магадане, если в Норильске – полночь. Объясните, почему, в одних случаях разница во времени прибавлялась, а в других – отнималась от времени в данном населенном пункте

Планируемый результат: применять понятия «поясное (зональное) время»; решать задачи на определение поясного (зонального) времени на территории России

Учебные действия, характеризующие достижение результата:

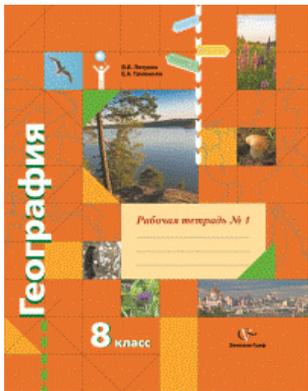
- отбор необходимых источников информации;
- определение географического положения известного пункта и искомых (западнее, восточнее);
- определение по карте часового пояса (зоны) для пунктов;
- проведение необходимых расчетов;
- обоснование проведенных расчетных действий



Используя карту, определите, какое время показывают стрелки часов в Ярославле, Уфе, Иркутске, Магадане, если в Норильске – полночь. Объясните, почему, в одних случаях разница во времени прибавлялась, а в других – отнималась от времени в данном населенном пункте

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

УД, характеризующие достижение результата	УУД	Кол-во баллов
• отбор необходимых источников информации	информ	0,5
• определение географического положения известного пункта и искомых (западнее, восточнее)	логич	1
• определение по карте часового пояса (зоны) для пунктов	информ	1
• проведение необходимых расчетов	логич	1
• обоснование проведенных расчетных действий	коммуник	1,5
	ВСЕГО	5



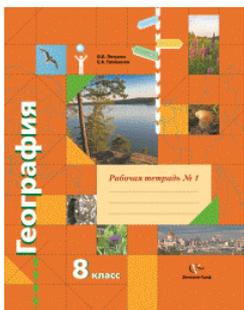
4. Используя текст учебника, дополните таблицу.

Стихийные явления, связанные с водами			
Название явления	Причины возникновения	Основные районы распространения	Способ предотвращения
	Обильные дожди, ледяные заторы, нагонные явления		
		Кавказские горы, горы Хибин	
Сель			

Планируемый результат: применять понятие «стихийные природные явления»; определять причины стихийных явлений, связанных с водами, разрабатывать правила безопасного поведения

Учебные действия, характеризующие достижение результата:

- ориентироваться в тексте, понимать его смысл;
- находить в тексте необходимую информацию
- преобразовывать искомую текстовую информацию;
- обобщать текстовую информацию, фиксировать в других формах



Используя текст учебника, дополните таблицу «Стихийные природные явления, связанные с водами»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

УД, характеризующие достижение результата	УУД	Кол-во баллов
• ориентироваться в тексте, понимать его смысл	информ	1
• находить в тексте необходимую информацию	логич	1
• преобразовывать искомую текстовую информацию	информ	1
• обобщать текстовую информацию, фиксировать в других формах	логич	1
	ВСЕГО	4

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Группы результатов	Конкретизация	№ заданий
Предметные	Представления	...
	Понятия	...
	Закономерности	...

Метапредметные	Познавательные УУД	...
	Коммуникативные УУД	...
	Регулятивные УУД	...
	Межпредметные понятия	...

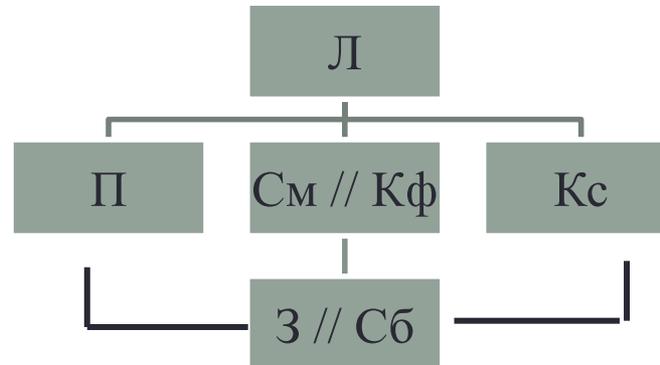
КОЭФФИЦИЕНТ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

КОЭФФИЦИЕНТ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

$$K_y = \frac{\sum \text{набранных баллов по каждому критерию}}{\text{максимально возможное количество баллов}} * 100\%$$

K_y	Уровень сформированности УУД
≤ 50	низкий
51-70	удовлетворительный
71-90	повышенный
91-100	высокий

Модель системы обучения



Л – лекция

П – практикум

См – семинар

Кф - конференция

Кс - консультация

З – зачет

Сб - собеседование

Зачетные мероприятия

- Организация по постам
- Система усложняющихся дифференцированных заданий
- Форма – собеседование, письменное тестирование, письменная проверочная работа

Пост №1

1. Ресурсообеспеченность – это ...
А).....,
Б).....,
В).....
2. Что такое лесистость?
А).....,
Б).....,
В).....

Пост №2

1. Укажите, какие из перечисленных стран обладают большими запасами медных руд.
А)...., Б)....., В)....., Г).....
2. Назовите моря и заливы, в акваториях которых сосредоточены главные шельфовые месторождения нефти

Спасибо за внимание!