

Программа «Воображаем, думаем, играем»

Авторы: Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова.

создавалась как составная часть проекта «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева с опорой на культурно-историческое и психологическое своеобразие современного дошкольного детства.

Основная цель – создание условий для интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, развития творческих способностей, формирования регулятивных и коммуникативных умений в игровой деятельности, взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Название программы включает последовательность трёх взаимосвязанных разделов и определяет их основную направленность. Условное разделение позволяет решать развивающие задачи на вариативном содержании с использованием разных средств

Принципы построения программы

- Содержание программы отобрано с учётом самоценности периода дошкольного детства;
- Приоритетным направлением является развитие творчества у детей через организацию познавательно-исследовательской деятельности с использованием проблематизации программного содержания;
- Организация разных видов деятельности и оформление любых заданий с использованием игровой формы и мотивационной составляющей;
- Подбор средств и материала в соответствии с возрастом и тематикой развивающих игр, учётом индивидуального темпа развития и групповых особенностей;
- Успешность при выполнении каждого задания и равные стартовые возможности для всех детей;
- Опора на профессиональную компетентность и творческий компонент педагогической работы.

Программа условно разделена на три взаимодополняющих раздела:

Раздел **«Воображаем»** -

направлен на развитие творческих способностей детей.

Раздел **«Думаем»** –

способствует формированию познавательно-исследовательской деятельности детей.

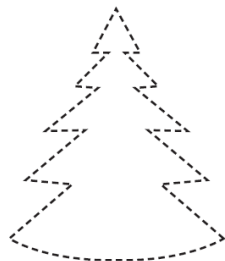
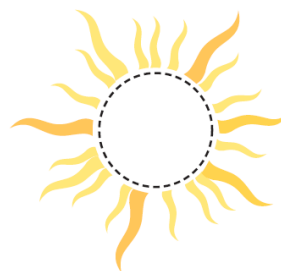
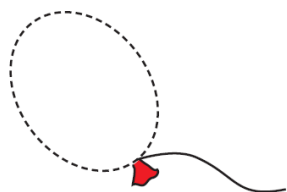
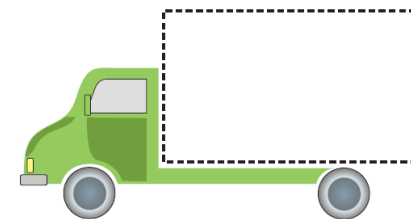
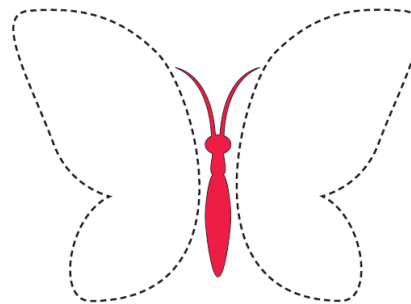
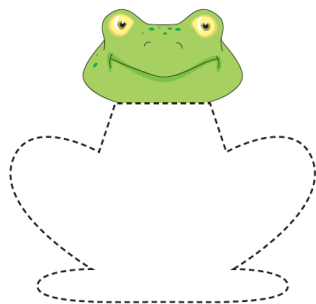
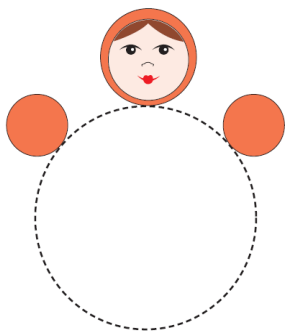
Раздел **«Играем»**-

предполагает активизацию совместной игровой деятельности с опорой на регулятивные и коммуникативные умения в ходе личностного развития детей.

Раздел «Воображаем»

- Развитие творческих способностей детей через трансформацию предлагаемых объектов, действий, ситуаций с использованием разных способов.
- Освоение сенсорных эталонов и их практическое использование в конструктивной деятельности.
- Нахождение, узнавание знакомых и создание новых образов из элементов, реализацию собственного замысла.

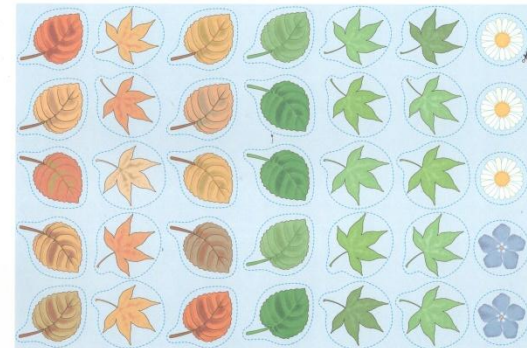
Выделение признака цвета. «Какого цвета бывает это?»



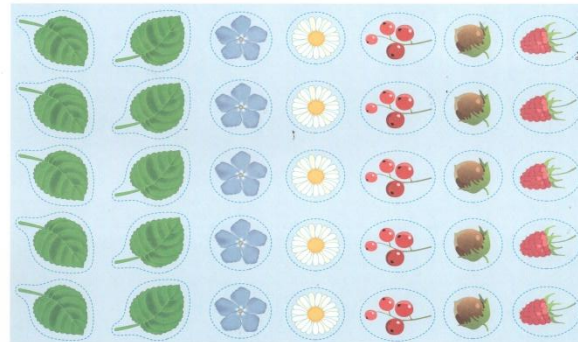
Чудо - дерево



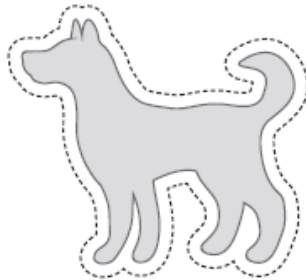
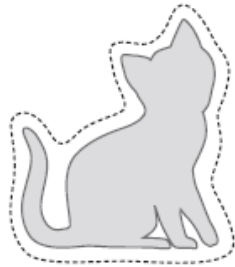
Что на ветках?



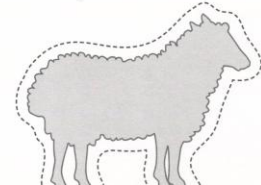
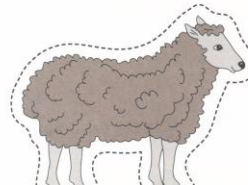
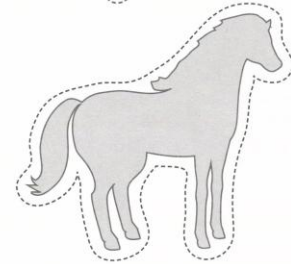
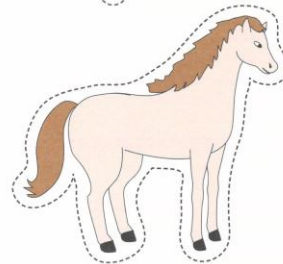
Что на ветках?



Где, чья тень?



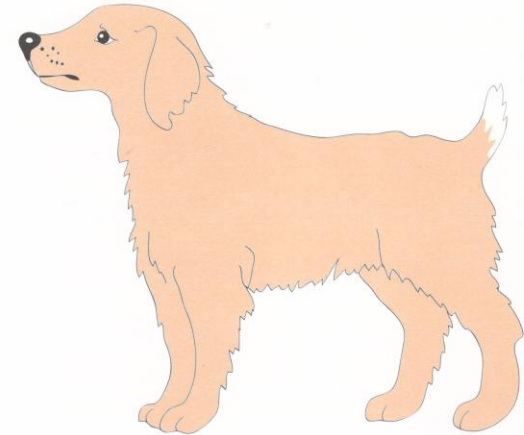
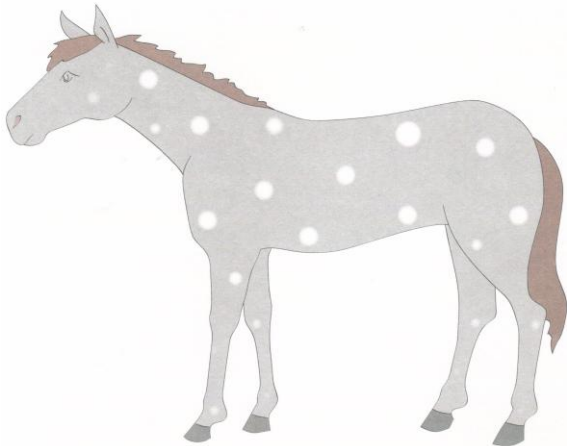
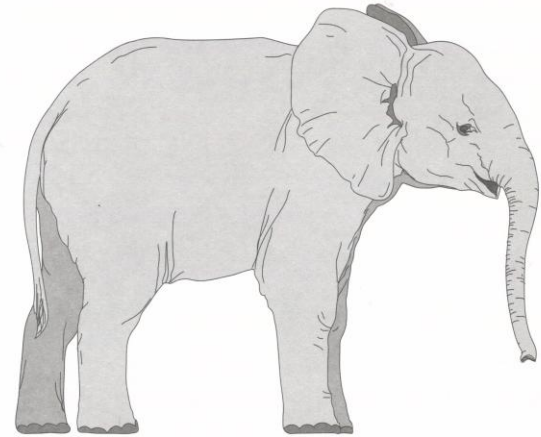
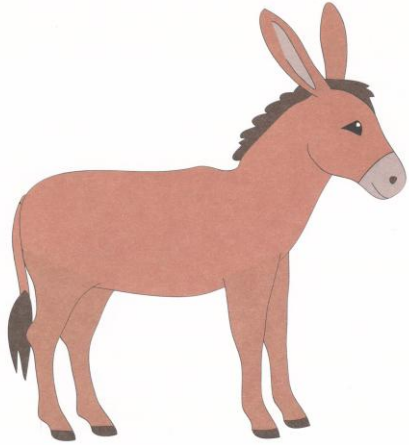
Где чья тень?



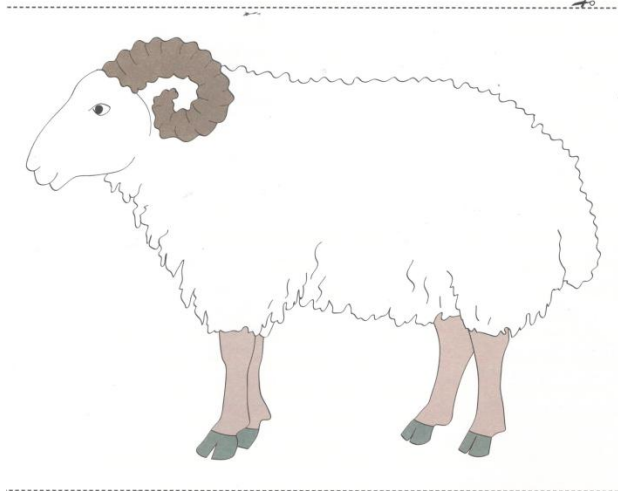
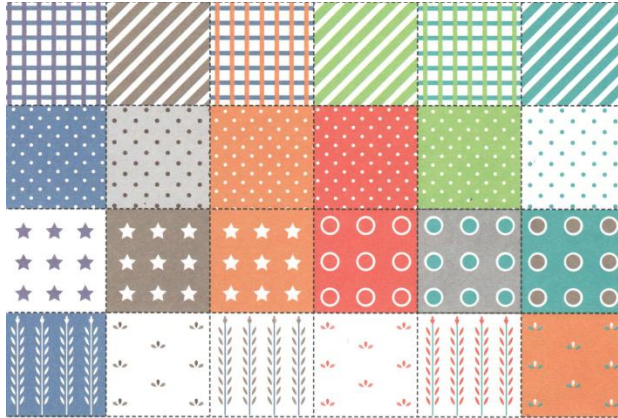
Где, чья тень?



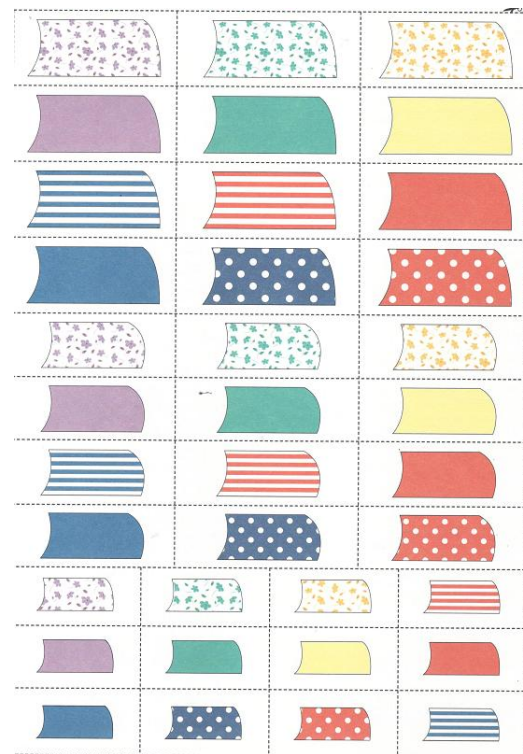
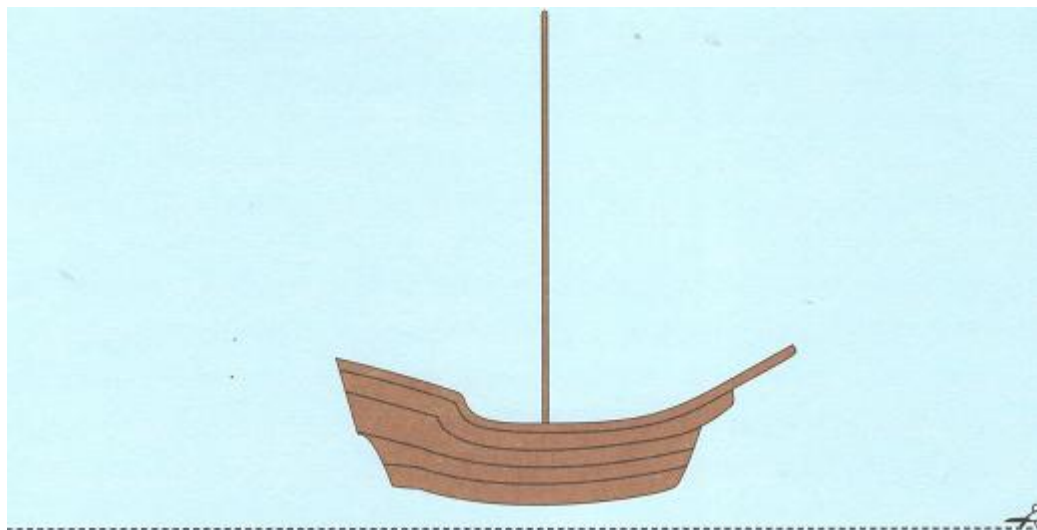
Оденем животных на прогулку



Каждому питомцу подбираем свою накидку в соответствии с размером, сезоном, погодой и другими факторами.



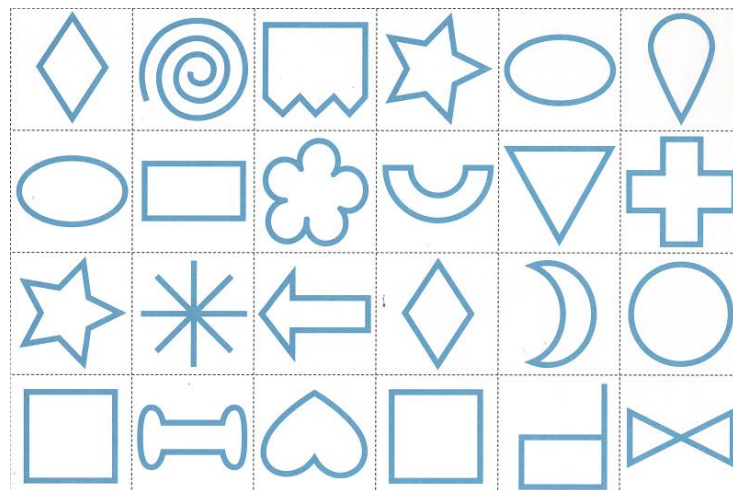
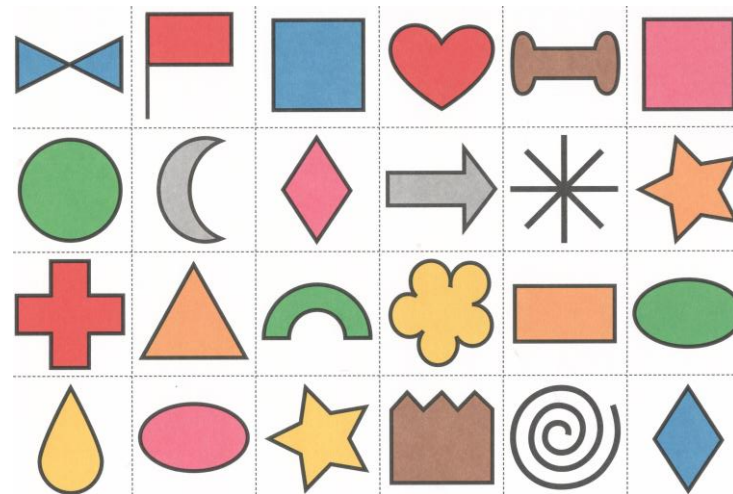
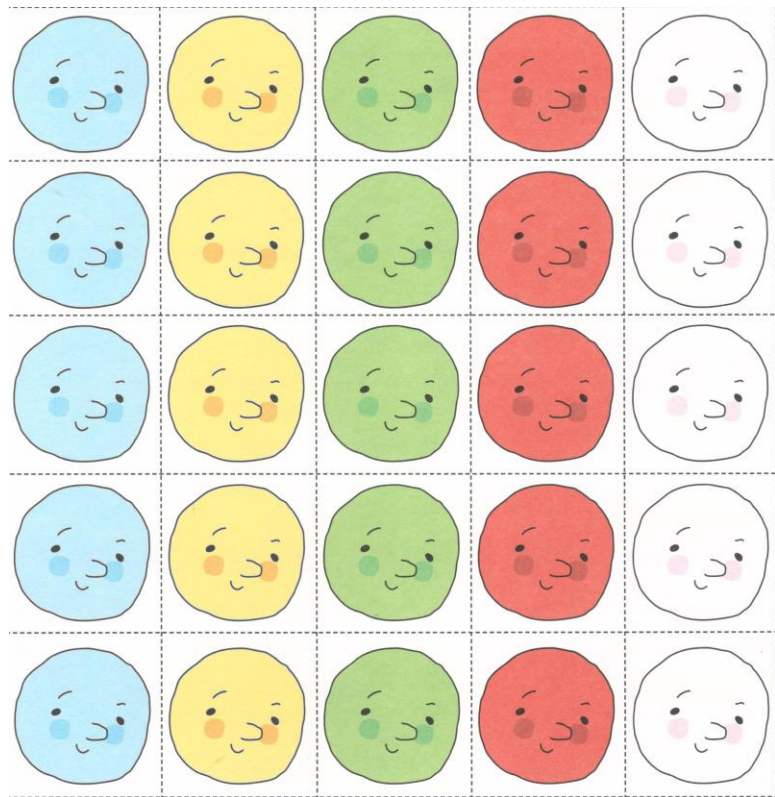
Кораблики



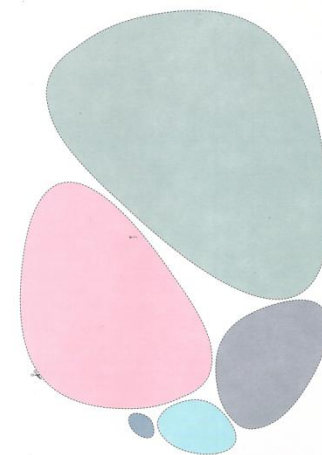
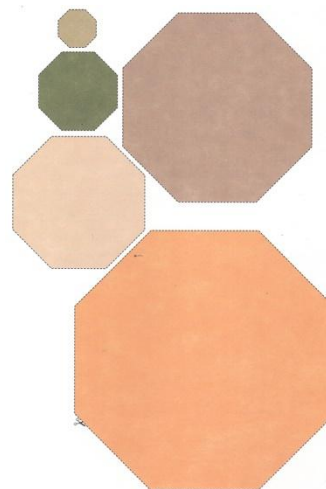
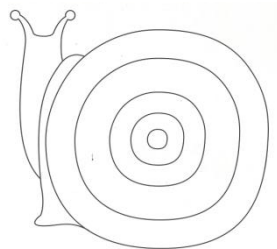
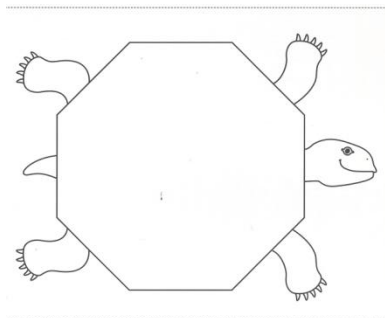
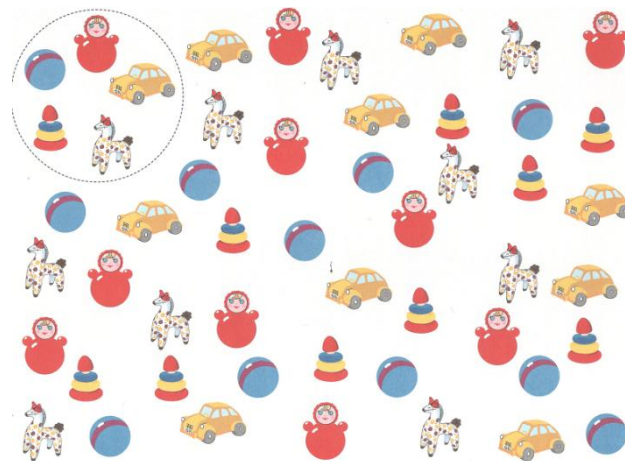
Раздел «Думаем»

- Развитие творческого мышления детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование обобщённых способов, позволяющих строить умозаключения, делать выводы, ставить проблемы и находить разные пути их решения.
- Введение развёрнутой ориентировки для верного выполнения заданий каждым ребёнком.
- Использование системы специально разработанных дидактических средств предполагает создание ситуаций неопределённости, выполнение заданий с неполным набором условий, понимание и отгадывание загадок, сформулированных через отрицание, распознавание и создание условных знаков для обозначения выделенных признаков.

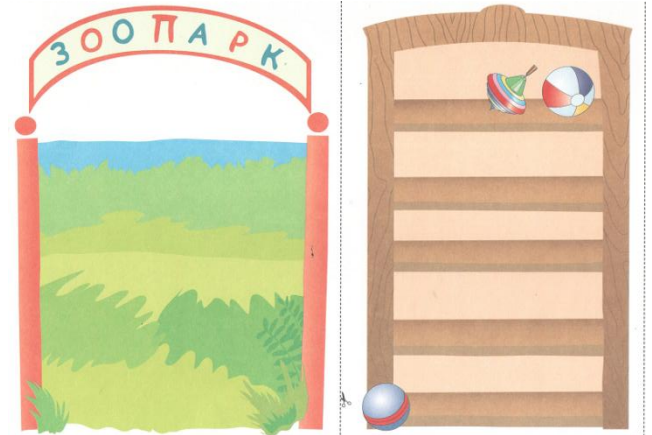
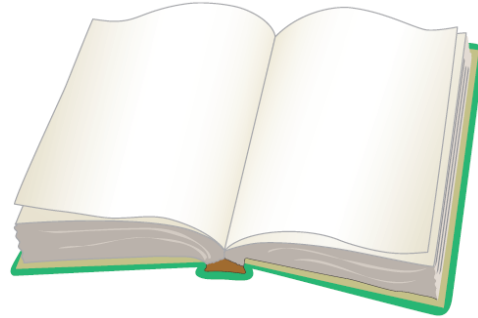
Выделение признаков



Логические операции: группировка, сериация, классификация, взаимно-однозначное соотнесение

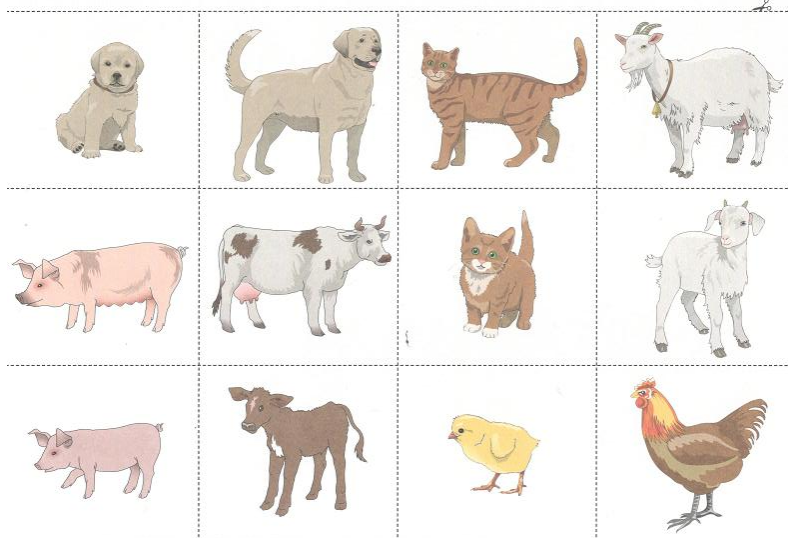
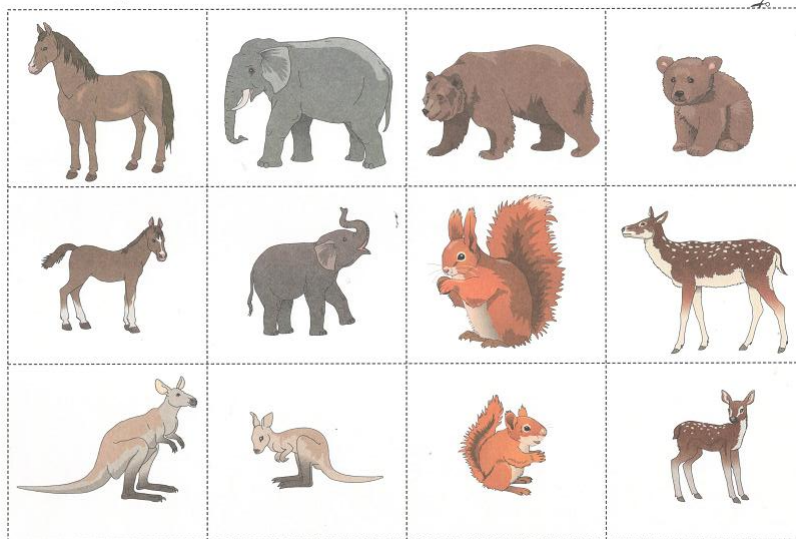


Куда поедут звери?

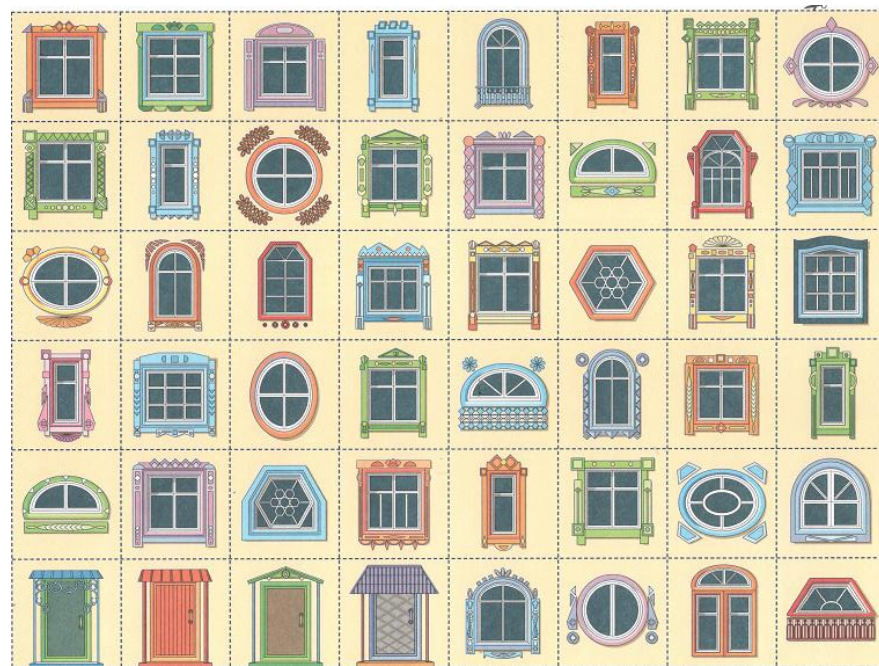
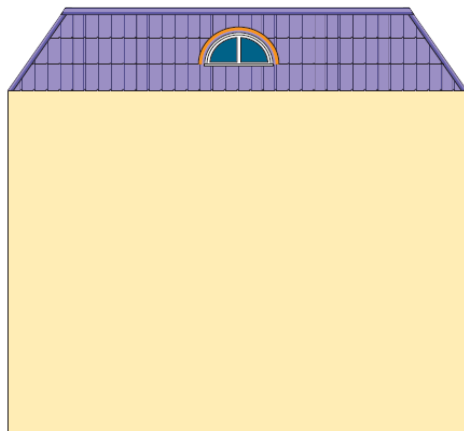


Животные и их детёныши.

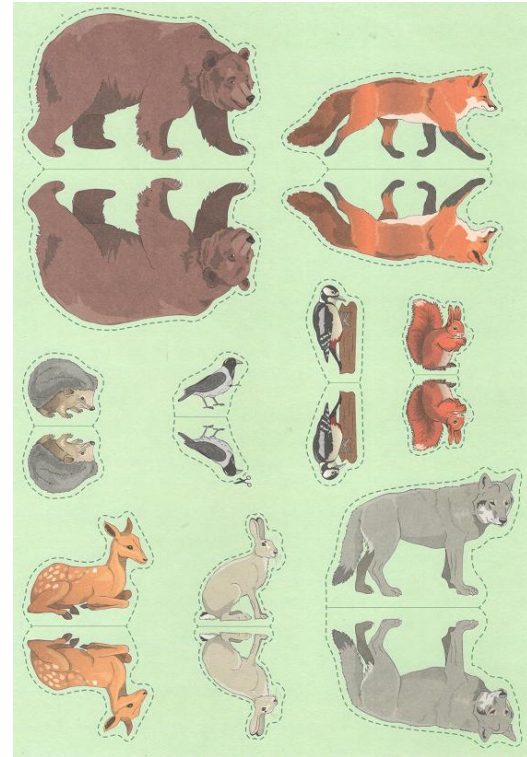
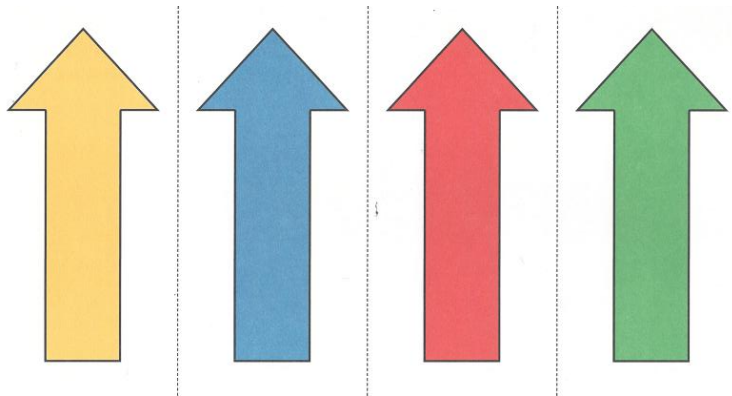
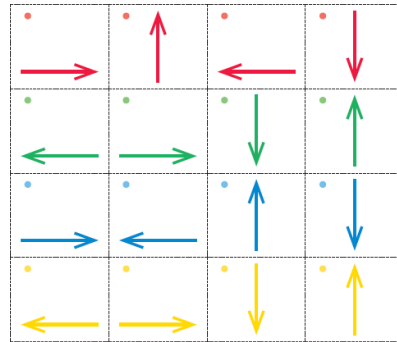
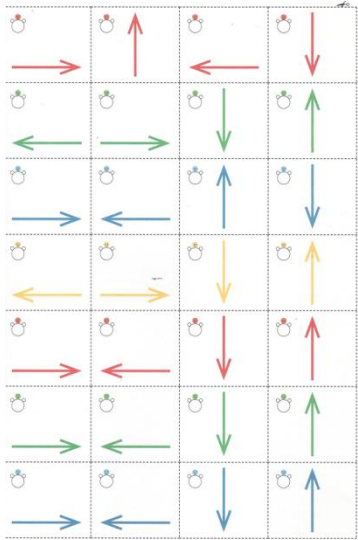
Кто, где живёт?



Окошки в доме



Ориентировка в пространстве, пространственные отношения.



Кто, где спрятался?



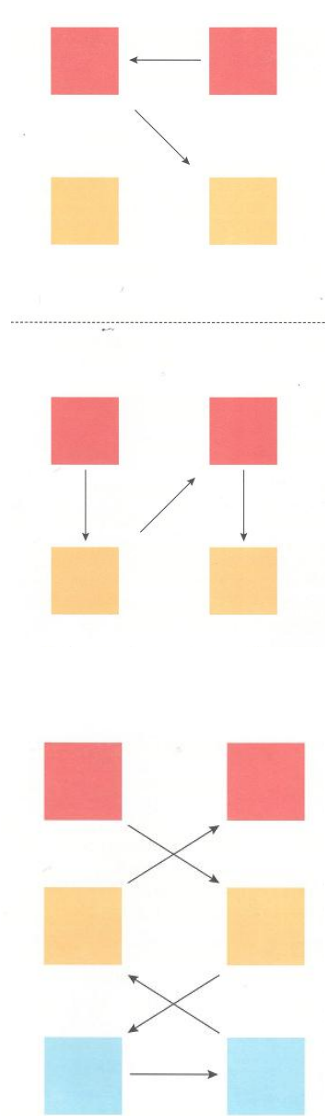
Раздел «Играем»

- Развитие игровой деятельности как средства формирования: интеллектуальных способностей – воображения, творческого мышления , метакогнитивных умений; личностных образований – самооценки, децентрации, саморегуляции, коммуникативных умений.
- Освоение игровой деятельности предусматривает проведение всех игр в групповом варианте, малых группах и индивидуально.
- Варианты проведения позволяют осваивать систему правил, усложнять их, создавать новые, изменяя игровую задачу и выстраивая собственную стратегию.

Строим домики



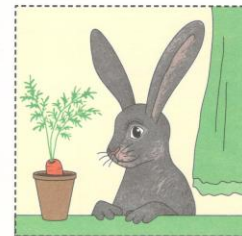
Путешествуем по сказкам



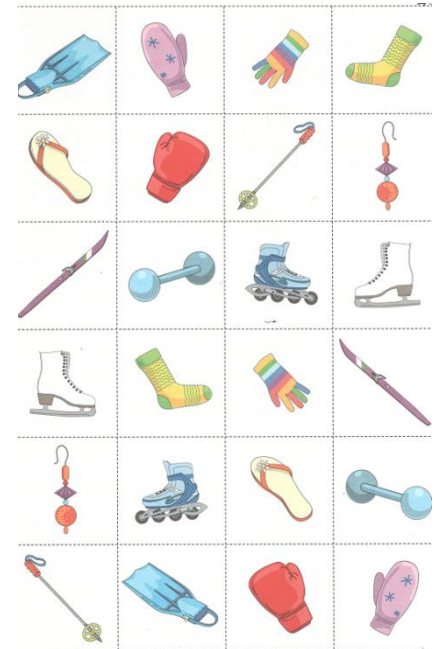
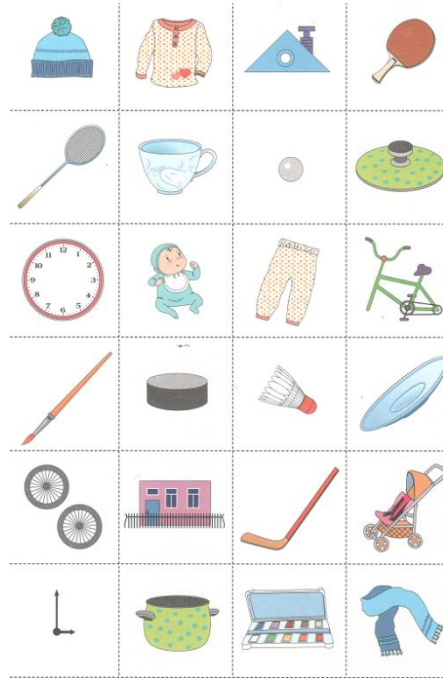
Два весёлых медвежонка



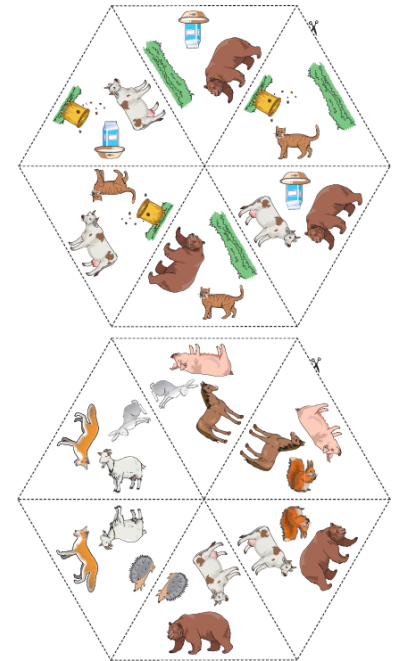
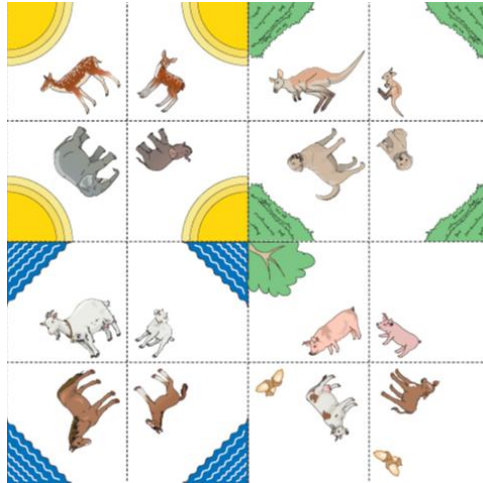
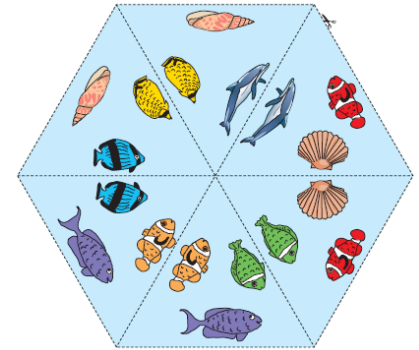
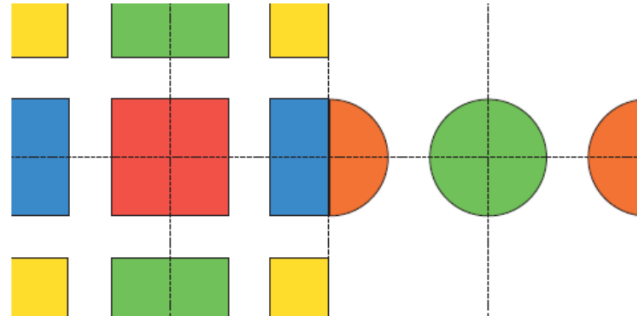
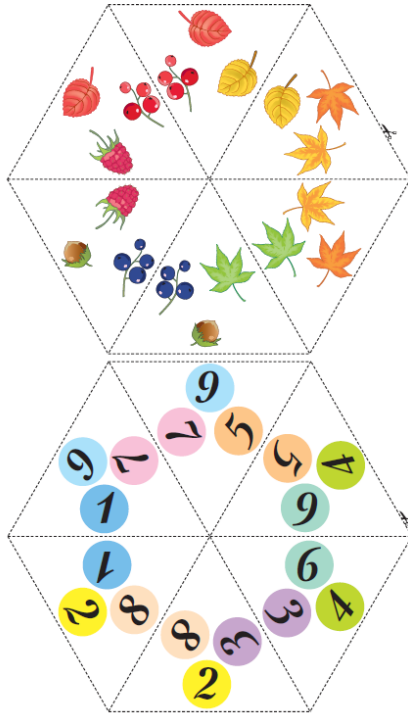
«Теремок»



Лото, домино.



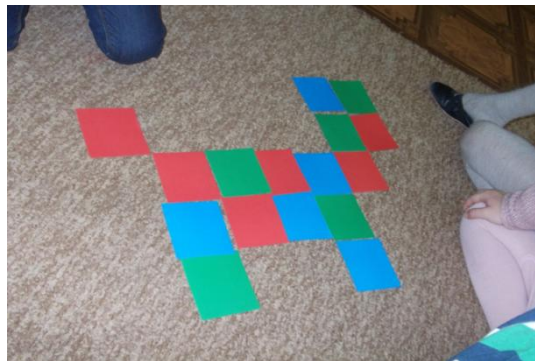
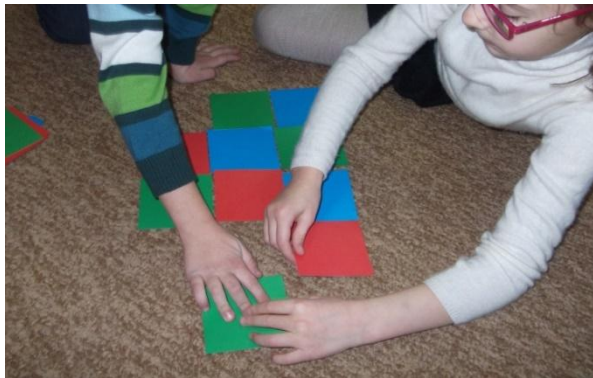
Головоломки.



Во всех разделах программы осуществляется работа по развитию регулятивных и коммуникативных умений

- Регулятивные умения приводят к постепенному расширению возможностей самостоятельной организации деятельности детей.
- Коммуникативные умения обеспечивают взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, которое приводит к усвоению социальных норм, личностному развитию, включая адекватную самооценку, позитивное самоотношение, умение вставать на позицию другого.

Реализация программы



Благодарим за внимание.

- **Реализация программы предусматривает активность и инициативность всех участников творческого процесса по созданию адекватных условий развития наших детей.**
- **Апробацию программы проводили компетентные педагоги, им помогали любознательные дети и заинтересованные родители.**
- **Спасибо всем !**

