

«ЕГЭ по обществознанию 2016: работа над ошибками»

**О. Б. Соболева, кандидат педагогических наук,
доцент Российского государственного педагогического
Университета им. А.И. Герцена, автор УМК по обществознанию**

14 сентября 2016

План

- **Количественные и качественные результаты ЕГЭ по обществознанию 2016 года**
- **Причины невысоких результатов ЕГЭ по обществознанию 2016 года**
- **Типичные ошибки учащихся на экзамене, анализ их причин, возможность и способы их устранения**

Три вида ошибок:

- ✓ Ошибки связанные с содержанием КИМ (в сем состоят недостатки КИМ ЕГЭ как к ним быть заранее готовыми? что надо менять в действующем ЕГЭ? как должен меняться экзамен в связи с переходом на ФГОС?)
- ✓ Типичные ошибки учащихся, связанные с недостаточностью их подготовки (что зависит, а что не зависит от учителя обществознания)
- ✓ Методические рекомендации по совершенствованию подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию. Роль УМК в процессе подготовки.

П.1.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2016 ГОДА

1.1. Сравнительные количественные показатели

в 2015 год
384,7 тыс.

2016 год
358,5 тыс.

но = 55% от общего числа участников экзамена
=

17,66% составила доля не достигших минимального балла

От 61 до 100 баллов = 30%

доля высокобалльников (81–100 т.б.) сократилась на 0,7%

в том числе 100-балльников - 59 /80 человек

= 0,02%???? (но 0,016 и 0,0208)

то есть экзамен сдали все-таки хуже?

средний балл?

по неофициальным источникам он выше - ?????

1.2. Особенности регионов

показатель	2015 г.	2016 г.
Не преодолели минимальной границы	1519 (12,68%)	1544 (13,11%)
Средний балл	56,82	55,56 ??
Набрали от 81 до 100 баллов	673 (6,12%)	495 (4,20%)
Получили 100 баллов	9	1

1.3. Качество выполнения заданий разного вида

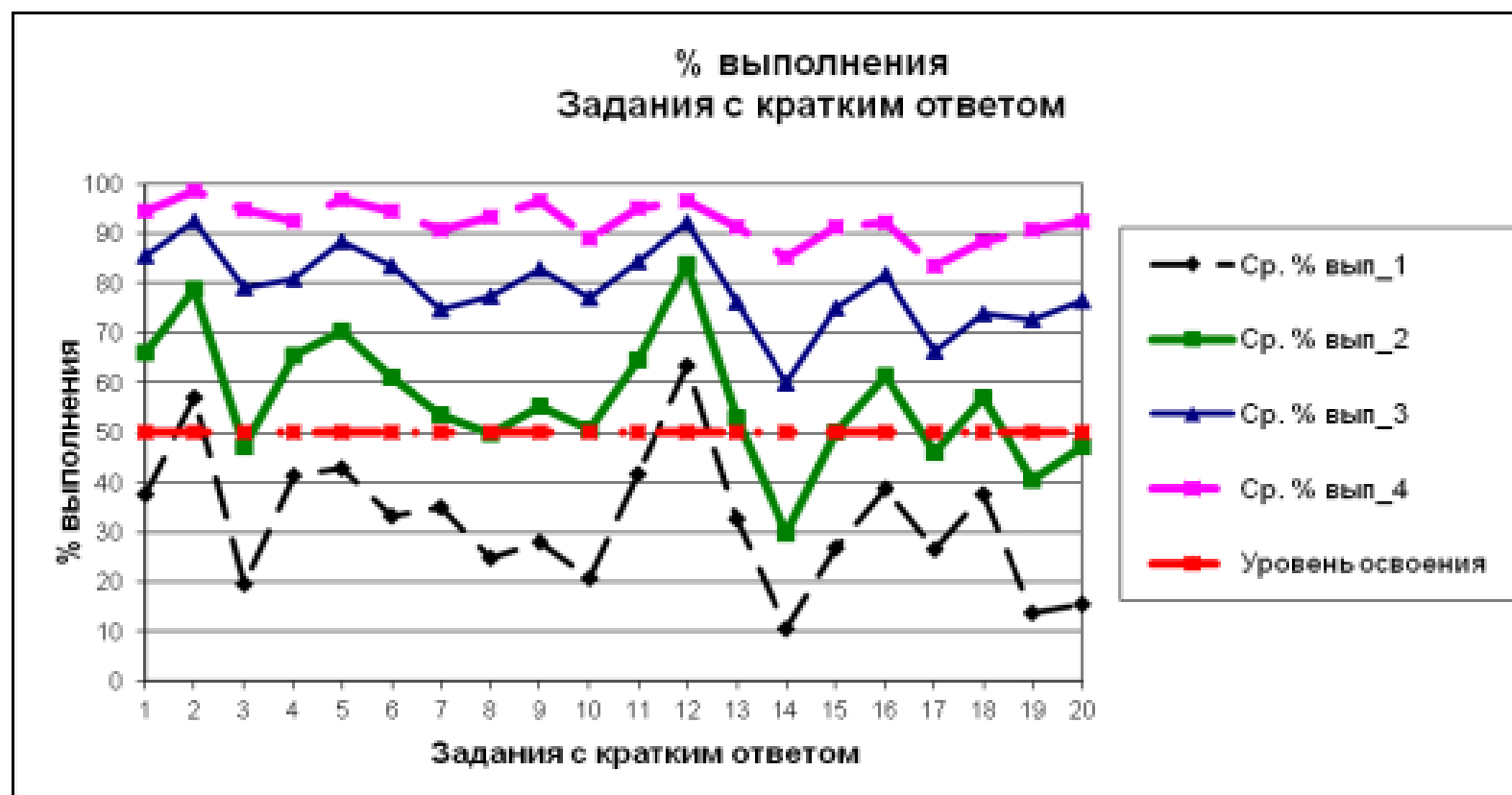


Рис. 2. Данные о выполнении заданий с кратким ответом

Анализ выполнения заданий первой части

Задание 2

– найти обобщающее понятие – единственный вопрос с выбором одного верного ответа

Задание 12

– работа со статистическими данными в графической форме

16 задание - проверяет знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ (Конституция РФ, главы 1 и 2) – 64,7% (2016 г.) по сравнению с 59,8% (2015 г.)

14 задание - проверяет знание организации государственной власти в РФ (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Средний процент выполнения этого задания – 37,2. При этом полный правильный ответ дали в среднем 24,3% участников экзамена

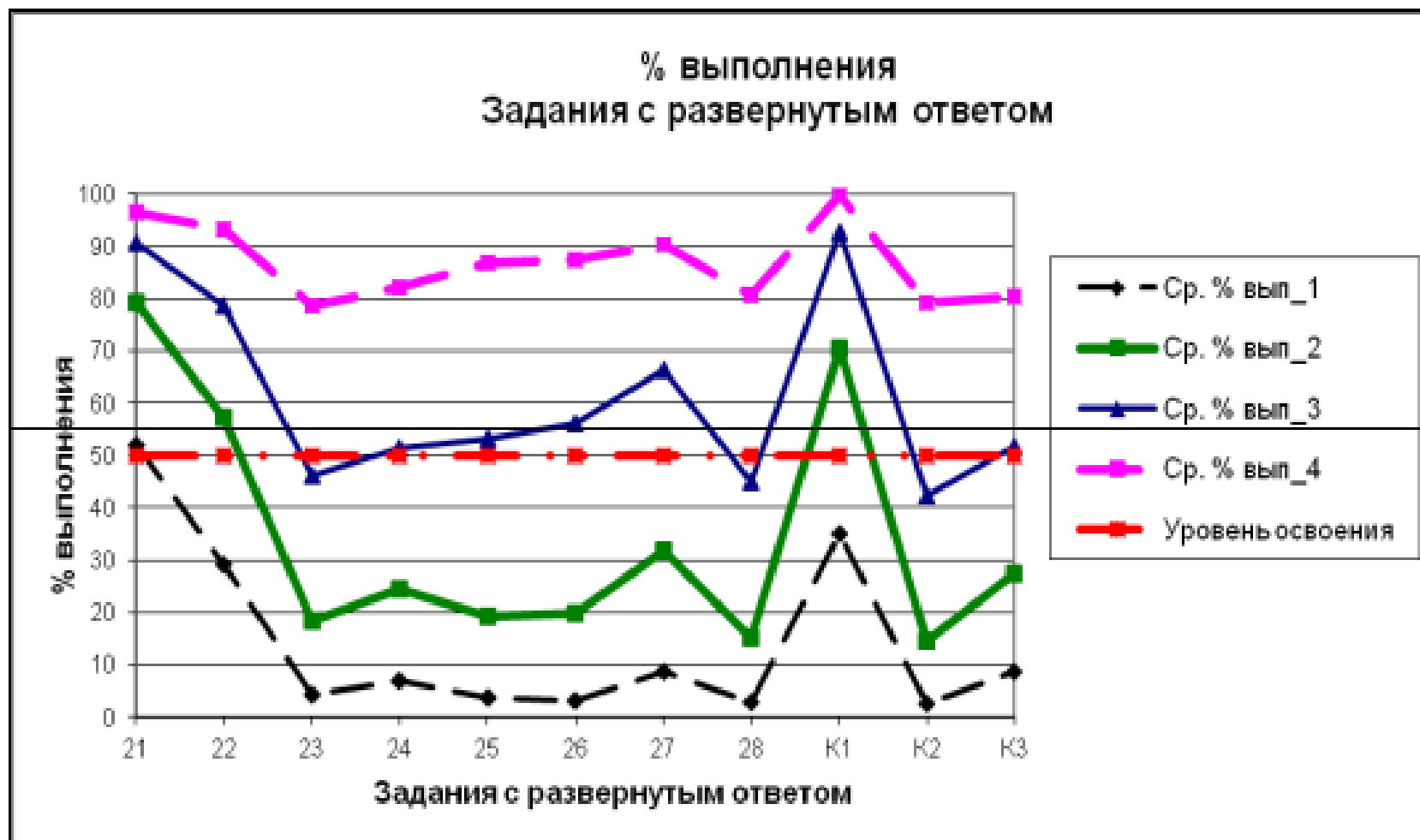


Рис. 3. Данные о выполнении заданий с развёрнутым ответом

Анализ выполнения открытых заданий

Хуже всего:

- 23, 26, 28, К2
- 23, 26, К3 - примеры!

Лучше всего:

- 21, 27, К1!!!????!!!

Различия регионов

10 задание (экономический график)

Новосибирск / Санкт-Петербург

3 задание (родовое понятие)

Новосибирск / Санкт-Петербург

П.2.

ВЕРОЯТНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Перечень вероятных причин

1. Система перевода баллов из первичных во вторичные (с 74 баллов - шаг «2», русский с 73 баллов – шаг «2-3»)
2. Отношение к экзамену как к простому или доступному
3. Изменение типов заданий ЕГЭ
4. Ужесточение организационных процедур проведения экзамена
5. Более жесткая система проверки: детальность «ключей», отсутствие «ошибочных позиций»
6. Расширение перекрестной проверки и перепроверки работ
7. Снижение доступности и престижности социально-гуманитарного образования

п. 3

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Общероссийские и личные результаты

- 1) Знакомство с материалами ФИПИ
- 2) Знакомство с материалами региона
- 3) Таблица результатов своих учеников!
- 4) Работы учеников в личном кабинете

не только что плохо, но и что хорошо!!!

Что можно и нужно диагностировать по результатам класса?

Имя	Отчество	Задания типа А	Задания типа В	Задания типа С
Константин	Алексеевич	+++++++--	+++++---	0(2)1(2)1(4)0(4)0(4)
Александр	Владимирович	+++++++	+++++---	2(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Андрей	Викторович	+++++++	+++++---	0(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Алина	Юрьевна	+++++++	+++++++	0(2)0(2)0(4)0(4)1(4)
Сергей	Васильевич	+++++++	+++++---	1(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Елена	Евгеньевна	+++++++	+++++---	1(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Александр	Анатолевич	+++++++	+++++---	2(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Баир	Эрдэмтович	+++++++	+++++---	1(2)0(2)0(4)2(4)0(4)
Алена	Сергеевна	++-+++++	+++++---	1(2)1(2)0(4)0(4)1(4)
Константин	Андреевич	+++++++	+++++---	2(2)2(2)4(4)0(4)0(4)
Евгений	Викторович	+++++++	+++++++	2(2)2(2)0(4)0(4)2(4)
Наталья	Александровна	+++++++	+++++---	2(2)2(2)0(4)0(4)3(4)
Антон	Сергеевич	+++++++	+++++---	2(2)2(2)4(4)4(4)4(4)
Елена	Сергеевна	+++++++	+++++---	2(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Юрий	Иванович	+++++++	+++++---	2(2)2(2)0(4)4(4)3(4)
Тимур	Ленарович	+++++++	+++++---	2(2)2(2)4(4)0(4)0(4)
Иван	Анатолевич	++-+++++	+++++---	1(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Роман	Александрович	+++++++	+++++---	1(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Игорь	Евгеньевич	+++++++	+++++---	2(2)0(2)0(4)0(4)4(4)
Юлия	Андреевна	+++++++	+++++---	2(2)2(2)1(4)0(4)1(4)
Алексей	Евгеньевич	+++++++	+++++++	2(2)2(2)0(4)4(4)0(4)
Яна	Вячеславовна	++-+++++	+++++---	2(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Максим	Валерьевич	+++++++	+++++---	2(2)1(2)0(4)0(4)4(4)
Сергей	Александрович	+++++++	+++++---	0(2)2(2)1(4)0(4)0(4)
Анастасия	Валерьевна	+++++++	+++++---	2(2)2(2)2(4)0(4)2(4)
Алексей	Дмитриевич	+++++++	+++++++	2(2)2(2)0(4)0(4)4(4)
Ольга	Владимировна	+++++++	+++++---	2(2)2(2)3(4)1(4)4(4)
Василина	Леонидовна	+++++++	+++++---	2(2)2(2)4(4)0(4)1(4)
Алексей	Викторович	+++++++	+++++---	0(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Галина	Вячеславовна	+++++++	+++++---	1(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Анна	Анатолевна	+++++++	+++++---	0(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Наталья	Геннадьевна	+++++++	+++++---	1(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Алина	Юрьевна	+++++---	+++++---	1(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Никита	Евгеньевич	-+++++	+++++---	0(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Марат	Станиславович	+++++---	+++++---	2(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Валерия	Васильевна	++-+++++	+++++---	0(2)0(2)0(4)0(4)0(4)

Что не зависит от учителя?

- 1) «локомотив истории» и «телефон-автомат»
- 2) **«Религия – это разумом оправданная мудрость»**
(«Религия-это упрощенная и обращенная к сердцу мудрость. Мудрость- это разумом оправдания религии" Л.Н. Толстой)
- 3) **типичная ошибка!!!**
- 4) приоритеты государственной политики - ?
- 5) можно ли влиять на ФИПИ?

Как влияют изменения КИМ на результаты экзамена?

- 1) усложнение («Социальная психология», задания со множественным ответом, структура ответа, оценочные суждения, ошибочные позиции....)
- 2) внимательно отслеживать новое (процессуальное право, права и обязанности налогоплательщиков, задание 14, система оценивания, новеллы права)
- 3) не всегда однозначно учитывать («Познание», «Самопознание»)

Важнейшие материалы на сайте ФИПИ

- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
- Спецификация (Характеристика заданий + Приложения: структура работы и НПА)
- Открытый банк заданий
- Кодификатор (проверка усвоения тем; новые и выбывшие – отношение к ним)
- Демоверсия (система оценивания экзаменационной работы)

Для тех, кому трудно преодолеть порог

№1 - качественная диагностика

индивидуальный маршрут

ключевые понятия + метапредметные умения

стр. 12-14 Методических рекомендаций ФИПИ

Самые проблемные элементы содержания

темы:

- «Мировая экономика»
- «Законотворческий процесс»
- «Законодательство Российской Федерации о выборах»
- «Особенности административной юрисдикции»
- «Международное право» (особенно МГП)
- «Воинская обязанность»

ПОНЯТИЯ:

государственное право

полная занятость

гражданский процесс

№	Исправленные типичные ошибки 2014
все	В связи с ужесточением контроля за проведением экзамена не встречаются одинаковые , но при этом неправильные ответы
21-22	В заданиях по тексту существенно сократилось число бессмысленного его переписывания целыми абзацами
25	В задании на определение участники экзамена я дают три, а не два элемента ответа
23, 26	В задании на примеры учащиеся стараются писать более конкретно , часто используют модели социальных ситуаций (через «гражданина N»), привлекают личный опыт, не рисуют картинки (в заданиях, где надо «проиллюстрировать»)
27	В задаче участники экзамена стараются обязательно определить описанное явление
28	В задании на составление плана почти исчезли формальные пункты , абсолютное большинство участников старается соблюсти необходимую форму сложного плана . Экзаменуемые перестали раскрывать пункты плана полным ответом (в частности, писать полное определение в первом пункте). Значительно меньшее количество учащихся выполняет данное задание, используя схемы и таблицы
29	Абсолютное большинство экзаменуемых приступает к выполнению альтернативного задания и демонстрирует знание необходимых элементов ответа, стали очень редки попытки написать несколько эссе .

№ задания	Исправленные типичные ошибки 2015 года
все	Недостает элементов ответа
	Невозможно идентифицировать номер задания , ответ нельзя засчитать из-за неправильного порядка элементов ответа
	Неконкретность ответа (не понятно, где ученик указывает позитивные черты, а где негативные, не ясно в чем конкретно состоят плюсы или минусы явлений, в заданиях на сравнение дается простое перечисление сущностных черт)
21-23	
	Нет правильных ответов, если они находятся в конце текста
	Ответ не о том, что именно спрашивается в вопросе

Сохранившиеся типичные ошибки

25	В предложениях, где требуется назвать несколько элементов, называется только один (возможно, с указанием на наличие других, но без их называния)
23, 26	Приводимые примеры являются однотипными
28	Нет двух попаданий в обязательные пункты Некорректные пункты плана – содержат обществоведческие ошибки и нарушение логики
29	Непонимание смысла афористического высказывания Низкий уровень теоретической аргументации Приводимые примеры относятся к одной области знаний
21-22	Приводятся свои ответы, когда надо найти информацию в тексте и наоборот

ОШИБКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ

Задание 1

вставьте пропущенное слово (словосочетание)

- 1) грамматическая форма = второму слову
- 2) грамматическая форма словосочетания – это подсказка
- 3) название таблицы
- 4) должна быть та же сфера, но может быть иное основание (для классификации)

Задание 2 (позиции, выпадающие из общего ряда)

- не писали само слово
- выбирали слово не из имеющегося ряда

Задание 3 (обобщающее родовое понятие)

писали 1 слово, а не словосочетание

КО ВСЕМ ПОСЛЕДУЮЩИМ:

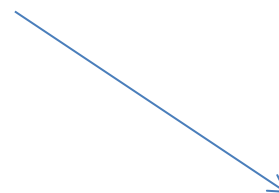
- порядок записи цифр в множественных ответах любой
- чаще всего 3 верных ответа
- можно выбирать больше – не будет «0»

Выберите верные суждения

слова маркеры



*всегда, любого, все,
каждый*



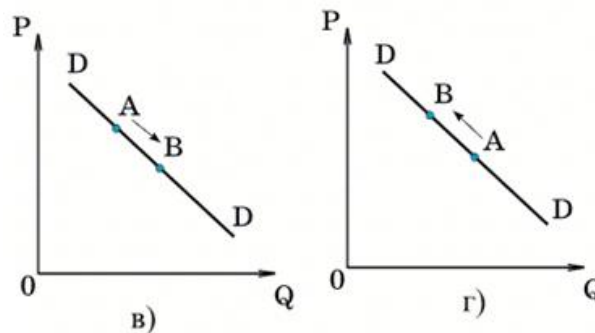
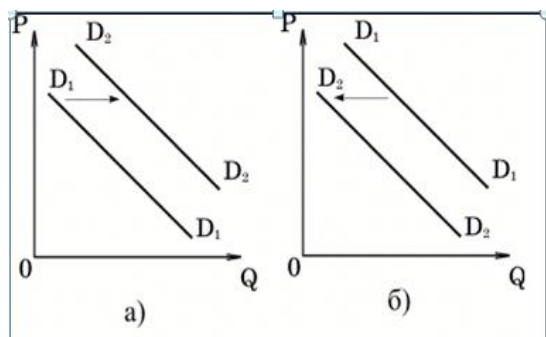
*некоторые, часть, иногда,
может*

Задание 14 и 16 – закрепленное содержание

Задание 10 на работу с экономическим графиком

Трудные моменты:

1) Отражение на графике изменения цены



2) Отражение индивидуального и совокупного спроса и предложения

Вариант «появление новых производителей на рынке» считают фактором уменьшения предложения, объясняя свой ответ ужесточением конкуренции

Задания по тексту (21-24)

Важные формулировки: «как автор», «как в тексте», «На основе текста и знаний», «на основе знаний и личного опыта»

«уровень безработицы и инфляциИ»

(эллиптическая форма сегодня входит в число языковых норм молодёжи)

Задания на формулировку определений (25, 29 К2)

Поскольку граница между оценками:

«смысл понятия раскрыт неверно»

и

«при раскрытии смысла понятия наряду с верными
приведены ошибочные с точки зрения научного
обществознания положения»

не стоит завязывать на этом оценку всего задания сразу

1) смысл понятия, например: глобализация – процесс становления единого человечества как результат всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации;

Глобализация – процесс углубления и уплотнения в масштабах всего мира общественных связей.

- Транс-национальные корпорации размещают свои филиалы по всему миру и вытесняют национальные предприятия (например, Макдоналдс)
- Мир становится однообразным, это проявляется, например, в моде, музыке, одежде и т.д.

С5 Глобализация – процесс сращивания различных сфер жизни общества ^{между различными} в ~~разных~~ странах.

1 Одним из проявлений глобализации в экономической сфере является распространение сетей международных магазинов.

2. При глобализации теряется культурная самобытность многих мелких народов

пути формулирования определений понятий

Родо
видовой

Семант
ический

Этимоло
гический

Генети
ческий

Религия – форма представления мира; совокупность положений, чувств, действий и организаций, с помощью которых человек осуществляет взаимосвязь с высшим бытием.
Мировая религия – вид религии, которая имеет развитое эсхатологическое и массовое распространение, независимо от политических и этнических границ.
Свобода совести – право человека на выбор и распространение любых не запрещенных законом убеждений.
Свобода вероисповедания – право человека выбирать любую религию или не выбирать никакой.
Философия – учение о наиболее общих принципах природы, общества и познания.
Искусство – образное отражение действительности.
Наука – духовная деятельность по производству новых объективных знаний.
Гуманизация образования – тенденция общественного развития, направленная на учет при обучении индивидуальных особенностей учащихся.
Гуманитаризация образования – расширение преподавания социально-гуманитарных дисциплин на всех ступенях обучения.

Экономика

Активы – материальные или нематериальные ресурсы способные приносить доход.
Акция – косвенный налог на товары повышенного спроса и доходности.
АО – вид хозяйственного общества, в котором собственность разделена на части по акциям.
Акция – ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале предприятия.
Альтернативная стоимость – лучший из вариантов, которые были отвергнуты из-за выбора.
Амортизация – стоимость замены изнашивающегося оборудования.
Банковская система – совокупность банков, кредитных учреждений и организаций, операций.
Банковский резерв – страховая сумма, которую коммерческие банки должны хранить в виде вкладов.
Бартер – обмен товара на товар без денег.

Важные переводы терминов:

геос – бог
моно – 1
два, диа, би – 2
кратос – власть
архонт – правитель
филио – любовь
фобос – страх
топос – место
демос, поп – народ
либера – свобода
физио, натура – природа
плюрал – много
олиг – немного
патр (падре) – отец

гео – земля
логос – учение
рацио – мышление
эмпирио – опыт
софия – мудрость
этнос – поведение
легаль – закон

Приставки:

ин, эн – внутренний
экс, эг – внешний
а – не
де – убирать
ре – снова, пере-, замена
анти – против

Задание на приведение примеров (23, 26, К3)

Стоит, наконец, договориться об **использовании специальных формулировок**: конкретизируйте, приведите конкретный пример, проиллюстрируйте конкретной ситуацией, приведите факты и т. д.

Проиллюстрируйте свой ответ на примере любых двух различных жизненных ситуаций (в каждой ситуации обязательно укажите соответствующую отрасль права).

Например, «конкретизируйте» значит «раскройте на более конкретном материале», а «приведите/проиллюстрируйте конкретными примерами из истории и/или общественной жизни и/или личного опыта» – значит, что нужны конкретные факты с указанием на то, что, когда, где и/или с кем произошло.

«Политинформация»

- 10 минут, 1 раз в неделю
- основные события в мире и в России
- специальные страницы в тетради
- С.р. на примеры с использованием данного материала
- Критерии оценивания:
 - 1) *отбор содержания – основные по сферам общественной жизни*
 - 2) *только факты без оценочных суждений* (возможны разные данные)
 - 3) *рассказ без конспекта*
 - 4) *разъяснение всех непонятных терминов и имен*

Копилка примеров

тема	примеры высказываний	литература	история	современное общество	личный опыт
«Семья»	«Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н.Шевелев	Ростовы	Николая Второго	Михалковы	
					ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛСОУ
Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.					
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА ДРОФА ВЕНТАНА ГРАФ					

3

Задание 27. Разные неравноценные формы

модель 1

Если не определено верно описанное социальное явление – «0 баллов»

Например, праздник в школе, для которого готовили костюмы, танцы и кухню народов мира – этнический или национальный?

Семья: партнерская, демократическая, *коллективистская*

П. А. Баранова, А. В. Воронцова, С. В. Шевченко «Обществознание: новый полный справочник» (М.: АСТ, 2016) с. 278

Учащиеся в вариантах которых, содержались задания иной модели, находятся в преимущественном положении.

модель 2

задача (юридическая)

найти два лишних пункта договора и объяснить, почему они лишние

надо одно объяснение, касающееся обоих лишних пунктов договора,

а экзаменуемый приводит разные обоснования, причем, если одно из них правильное, а другое – нет, то при проверке возникает затруднение, особенно, если все остальные элементы ответа правильные

лучше написать больше, чем меньше

стараться, чтобы элементы ответа имели разное содержание

модель 3. Задания на анализ статистики

Статистические данные – это значения некоторого признака, свойственного изучаемым объектам. Чаще этот признак выражается числом и представлен в графической форме: таблице, графике, диаграмме. Например, статистика вашего класса может состоять в том, сколько в нем девушек и юношей каких они годов рождения, сколько процентов из них получают дополнительное образование и т.д.

1. Внимательно прочтите заголовок («шапку») представленных данных и определите:

А) Какой именно **объект** характеризуют эти данные

Б) В каких **единицах** измерения представлены данные

В) Какая **часть объекта** была проанализирована для получения данных (сколько участников опроса, охват регионов и т.д.)

Г) Какие **параметры** объекта были выделены для статистического анализа

Д) Есть ли данные **для сравнения** – между объектами, между годами исследования.

модель 3. Задания на анализ статистики

2. Поведите **простое математическое сравнение** различных показателей признаков объектов: в чем сходства, в чем различия, что одинаково, что меньше, что больше и т.д.
3. Определите, можно ли провести **группировку данных** по какому-нибудь основанию. По возможности, выделите эти основания.
4. Определите, **какие выводы непосредственно** вытекают из этих данных – то есть, какие выводы на основе представленных данных можно сделать прямо, точно и уверенно.
5. Предположите, каковы могут быть **причины** таких данных (используйте все контекстные знания)

модель 4

аргументация позиции

- 1) Собственного мнения
- 2) Заданного мнения
- 3) Обоих точек зрения

Технология «Дебаты» (Учебник 11 класса)

Обязательные пункты плана

тема	обязательные пункты
Роль X	Функции В жизни человека и в жизни общества Позитивная и негативная роль Значение
Многообразие X	Свойства Уровни Виды Формы
Развитие X	Происхождение Этапы развития Факторы развития Современное состояние Тенденции
Проблемы X	Причины проблем Виды проблем Способы решения проблем

Задание 28. План

«Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании». Но сокращают баллы, только если весь план такой

Несовершенство эталона

«Рынок и рыночный механизм»

нет ни слова не только о конкуренции, но и даже о равновесной цене

Операции коммерческий банков =? их функции
агенты социализации = субъекты?

Виды социализации «первичная» и «вторичная» или этапы

Недочет (устаревшее содержание Гражданского кодекса про организационно-правовые формы предприятий»

Задание 29. Мини-сочинение

К1. понимание смысла (увеличить до 2х баллов - ?)

В задании 36 стараться избегать двусмысленных высказываний. Например, в высказывании П. И. Новгородцева «Демократия означает возможно полную свободу личности» часть учащихся взяли слово «возможно» **в запятыe**, чем сделали высказывание проблематическим, затем дали полученной «проблеме» соответствующее освещение, с совсем иным смыслом.

В этом задании также лучше меньше использовать метафорические и образные выражения, что часто приводит к непониманию смысла фразы не только экзаменуемыми, но и самими экспертами. Например, фраза Руссо о том, что «законодательная власть есть сердце государства, власть исполнительная – его мозг». Надо ли **знать анатомию**, чтобы проинтерпретировать фразу и куда девать имеющееся у нас знание анатомии? Многим экспертам и экзаменуемым показалось, что Руссо всё перепутал, поскольку использование «сердца» как метафоры для морального сознания и души сохранилось сейчас лишь в немногих фразеологизмах («сердечный человек», «от всего сердца», «сердцем за тебя болею» и т. п.) и сегодня неактуально, особенно в социально-политическом контексте.

Шаблон эссе

- Автор поднимает проблему.....
- Он считает, что.....
- Я с ним
- С теоретической точки зрения
- Свое мнения могу подтвердить примерами из
- Таким образом,

Набор эссе по теме

Политология:

Политика и власть

Мораль и политика

Политический лидер

Роль государства

Политический режим

Политическая культура

216. Социология
217. «Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н.Шевелев
218. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
219. «Семья более священна, чем государство». Пий XI
220. «Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг» И.Н. Шевелев
221. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное» И.Н. Шевелев
222. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев
223. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» И.Н. Шевелев
224. «Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев
225. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго
226. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» Ж. Вольфром
227. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой» Ф. Рузвельт
228. «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму». Б. Вашингтон
229. «Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути». Н.А. Бердяев
230. «Нации – это богатство человечества, это обобщенные личности его; самая малая из них несет свои особые краски». А. Солженицын
231. «Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной язык».
232. И.Н. Шевелев
233. «Нация – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» Д. Джебран
234. «Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» О. Бауэр
235. «Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным случаям». Л.Н. Гумилев
236. «Люби все другие народы, как свой собственный». В. Соловьев
237. «Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли» Ф. Энгельс
238. «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы» Ж. Ренан
239. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» И. Шерр
240. «Равенство человека в обществе имеет в виду только права, состояний же оно касается не больше, чем роста, силы, ума, деятельности, труда». П. Верньо
241. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». Г. Фрейтаг
242. «Очень богатые люди не похожи на нас с вами». Ф.С. Финкельхатл
243. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И.С. Кон
244. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» Р. Эмерсон
245. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век» С. Паркинсон

Разные ли примеры?????

- Коко Шанель - история или современность
- ВГО – география или история
- Политики и экономика или современная общественная жизнь
- Биография Пушкина или его героев
- Где граница современной общественной жизни и истории?

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ

конспект теоретического материала

!!! – выучить наизусть

_____ - знать суть

только читать и понимать

28,29 – надо только для
плана или развернутого
ответа

О – надо для олимпиады

1.7. Мышление и деятельность

1. Сущность мышления. В основе рационального познания лежит мышление – форма активного отражения объективной реальности, которая состоит в целенаправленном, обобщенном, абстрактном познании окружающего мира.

Посредством мышления человек способен проникнуть в суть явлений, выявить их внутренние связи и отношения. Мышление есть высшая форма отражения действительности, высшая ступень познания, связанная с формированием нового знания.

Этапы процесса мышления

Этапы	Их сущность
I	• потребность • интерес • отделение неизвестного от известного • стремления узнать, понять, раскрыть это новое, неизвестное • формулирование задачи
II	Решение поставленной задачи (т. е. мыслительный процесс), используя методы <i>анализа и синтеза, сравнения, классификации, систематизации, обобщения, абстрагирования, конкретизации....</i>
III	достижение нового знания, которым раньше человек не владел

2. Развитие мышления. Мышление – категория биосоциальная: биологической основой мышления является головной мозг человека; средствами мышления выступает язык и созданные обществом правила, понятия, методы.

На разных этапах развития человечества доминировали разные типы мышления.

Тип	Его сущность
Образное	Задача дана наглядно, в конкретной форме. Способом ее решения будет практическое действие. Свойственно первобытному человеку и людям первых земных цивилизаций.
Понятийное (Теоретическое)	Задача поставлена как теоретическая. Способом ее решения будет использование абстрактных понятий, теоретических знаний. Свойственно современному человеку

Выполнение заданий в тетради

Содержание

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Предисловие	4
ЧАСТЬ 1	5
Раздел 1. Человек и общество	5
Блок 1.	5
Блок 2.	9
Блок 3.	13
Раздел 2. Экономика	18
Блок 1.	18
Блок 2.	22
Блок 3.	25
Блок 4.	29
Раздел 3. Социальные отношения	33
Блок 1.	33
Блок 2.	37
Раздел 4. Политика	42
Блок 1.	42
Блок 2.	46
Блок 3.	51
Раздел 5. Право	55
Блок 1.	55
Блок 2.	58
Блок 3.	62
Блок 4.	66
ЧАСТЬ 2	70
Входная диагностика по обществознанию	70
Вариант для проведения итогового контроля	75
Часть 3	80
Учебные материалы для выполнения заданий второй части КИМ ЕГЭ	80
Список литературы	89
Курсы подготовки к ЕГЭ	90

ЕГЭ по обществознанию: рабочая тетрадь I

ЧАСТЬ 1

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Раздел 1. Человек и общество

Блок 1. Человек

- 1.1 Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
- 1.2 Мировоззрение, его виды и формы
- 1.5 Мышление и деятельность
- 1.6 Потребности и интересы
- 1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности

Учебно-тренировочные задания

Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Составляющие эволюции человека	Определение
Антропогенез	процесс происхождения, становления и развития человека
.....	процесс исторического и эволюционного возникновения и формирования человеческого общества

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) идея; 2) убеждение; 3) знание; 4) мировоззрение; 5) идеал.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) познание, 2) цель, 3) средства, 4) индивид, 5) объект, 6) результат

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу

цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о сходстве и различии человека и животного и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
- 2) Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.
- 3) Человека отличает от животных целенаправленная деятельность
- 4) Человек не только преобразует мир, но и приспосабливается к нему
- 5) Животное не только приспосабливается к миру, но и преобразует его

5. Установите соответствие между фактором антропогенеза и его ролью в процессе развития человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Роль в развитии человека	Фактор антропогенеза
А) развитие мышления	1) трудовая деятельность
Б) возможность манипулирования орудиями труда	2) прямохождение
В) появление первых социальных норм (табу)	3) брачные отношения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Иван имеет и активно выражает самостоятельную позицию по всем важнейшим проблемам общественной и личной жизни. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что Иван является личностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) он готов отстаивать свои убеждения перед другими людьми
- 2) он является лучшим игроком в хоккей в своем дворе
- 3) он достиг совершеннолетия
- 4) он получает зарплату
- 5) он готов нести ответственность за свои поступки
- 6) он любит своих родителей

7. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мировоззрение присуще только индивиду.
- 2) Мировоззрение определяет общую направленность личности.
- 3) Формирование мировоззрения заканчивается в зрелом возрасте
- 4) Менталитет влияет на мировоззрение
- 5) Мировоззрение реализуется в деятельности

ЕГЭ по обществознанию: рабочая тетрадь I 5

ответы отдельно

Интерактивный тренинг

Укажите Ваш выбор

Выбирайте один из вариантов

☐ Просмотреть результаты тестирования

☒ Пройти тестирование

☐ Завершить работу программы

✓ OK

Ввод пользовательских данных

Введите ФИО

✓ OK ✗ Отмена

В 3. Установите соответствие между видами деятельности и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|-------------|---|
| 1) игра. | А) Обмен информацией, мыслями, чувствами. |
| 2) общение. | Б) Создание необходимых людям благ. |
| 3) труд. | В) Наличие воображаемой обстановки. |
| | Г) Наличие результата. |
| | Д) Необходимость специальной подготовки. |

Для расстановки соответствий кликайте сначала по пункту слева, затем по нужным пунктам справа (повторный клик отменяет установку соответствия). Затем нажмите кнопку "Ответить"

Ограничение по времени
этого вопроса

теста в целом

✓ Ответить
✗ Прервать

Результат тестирования

Пользователь

Тест

опропо

E:\НАШИ пособия и курсы\ДИСК 2015\Инт

Общее время тестирования

Задано вопросов

Из них:

3 мин 40 сек

30

0

- правильных ответов

0

- неточных ответов

30

- неверных ответов

0

- пропусков

Итоговый результат

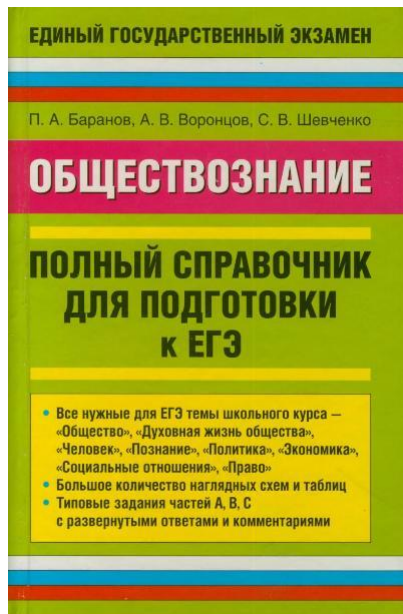
0

Журнал тестирования

OK

Самоанализ результатов

Журнал тестирования		
Тип	Время	Сообщение
	21.03.2016 1:01:41	Начало тестирования
	21.03.2016 1:01:41	Задан вопрос: "А 1. Понятие «индивид» обозначает " Варианты ответов: 1. Текст: "1) единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа." 2. Текст: "2) любого, кто принадлежит к человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами." 3. Текст: "3) субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые человек как субъект реализует в общественной жизни." 4. Текст: "4) социальную индивидуальность, неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретной социокультурной среды."
	21.03.2016 1:02:12	Пользователь не успел ответить на вопрос (вышло время вопроса) Ответ пользователя: Не выбран ни один ответ Текущая оценка 0,000 (0)
	21.03.2016 1:02:13	Задан вопрос: "А 2. Согласно современным представлениям человек является продуктом " Варианты ответов: 1. Текст: "1) материального развития." 2. Текст: "2) духовной деятельности." 3. Текст: "3) общественного развития." 4. Текст: "4) вмешательства внеземного разума."



НАШИ ПОСОБИЯ:



Приемы работы

Разбор типичных ошибок на работах других учеников

Самостоятельная проверка работ других учеников с комментариями, а затем проверка проверки

Самопроверка

Самостоятельное составление заданий ЕГЭ (?)

Апелляция - ?

Проблемы качества проверки работ

- Отсутствие оплаты
- Баллы для аттестации
- Огромный объем проверки
- Ножницы районов
- Ножницы учителей и вузовских работников
- Процент третьей проверки и процент виновности
- Ротация кадров
- Группы «завышающих» и «занижающих»
- Материалы для занятий
- Возможности дистанционного обучения

Варианты решений

Достойная оплата труда экспертов

Выработка рекомендаций для трудных моментов проверки

Недопустимость усреднения оценки

Выход в Интернет

Несколько консультантов в одном кабинете

Перепроверка **всех** заданий на апелляции

Система подготовки к ЕГЭ в УМК ИЦ «Вентна-Граф»

к традиционной форме:

- Структура учебников 10-11 = Кодификатор
- Наличие всех дидактических единиц
- Наличие всех видов заданий
- Их постепенное усложнение
- Задания «Проверь себя»
- Памятки с образцами: таблица и схема, план, статистика, характер суждений, схема, юридическая задача, экономическая задача, эссе

+ к новой форме: проектная деятельность, портфолио, ученическое исследование

Система подготовки к олимпиаде в УМК

1. Материал об олимпиадах и задания на их поиск в учебниках
2. Задания повышенной сложности в учебниках
3. Параграфы со * по философии и истории философии
4. Исследовательские задания с подсказками
6. Специальное пособие



ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

+7 (495) 000 00 00

drofa-ventana.ru



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana