ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Современные педагогические технологии в обеспечении системно-деятельностного подхода при изучении курса «География России»

Таможняя Елена Александровна, зав.кафедрой
методики преподавания географии ФГБОУ ВО «МПГУ»,
д.п.н., доцент
tam_elen@mail.ru

17 августа 2016 года

«География России»

- Учебная программа
- Учебники
- Методические пособия для учителя
- Рабочие тетради
- Атласы и контурные карты
- Диагностические материалы
- Электронное приложение к учебникам

ДРОФА

вентана граф

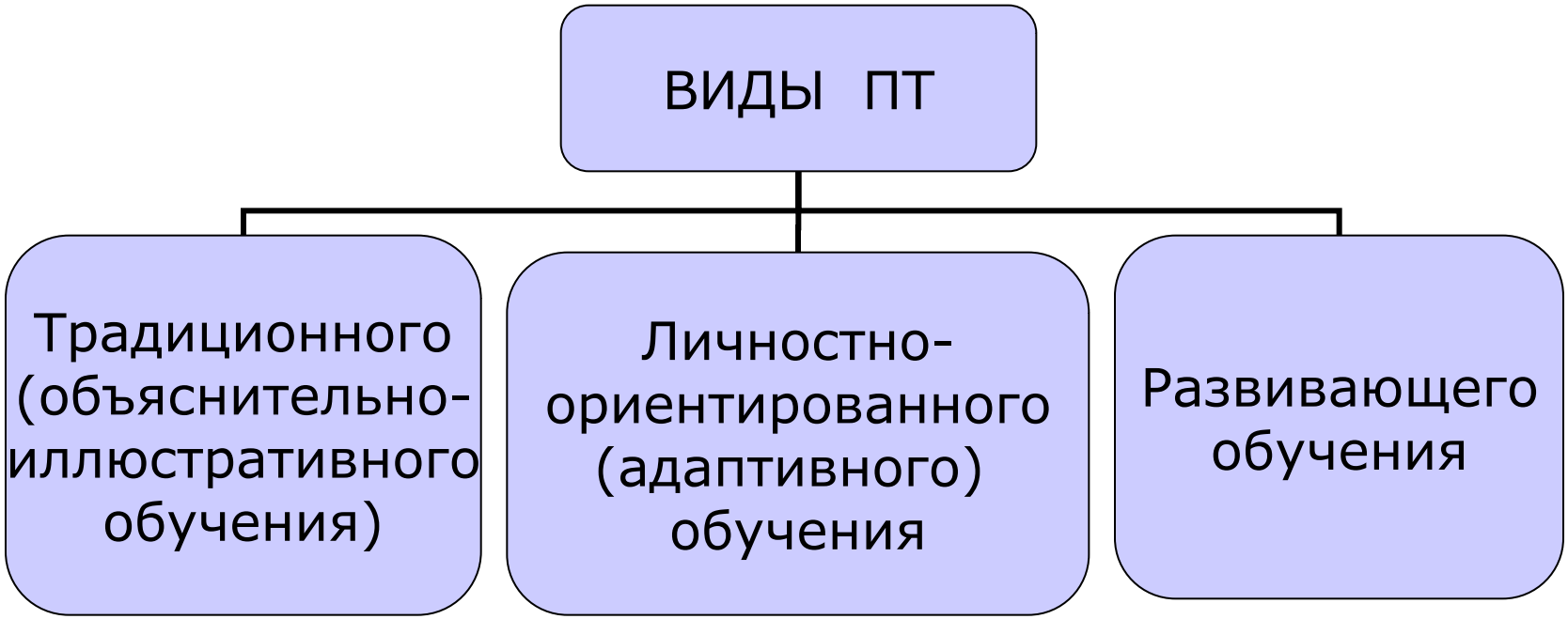
Основное условие эффективности урока

- занятость всех учеников класса ***продуктивной учебной деятельностью***, обучение их ***самостоятельному*** добыванию знаний и привитие навыков самостоятельной работы

Планирование содержания урока ⟺ **Планирование деятельности учащихся**

Педагогическая технология

- *совокупность методов, приёмов, форм организации учебной деятельности и обучения, направленных на достижение четко заданных результатов*



Основная цель педагогических технологий

- организация взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, которая направлена на обеспечение планируемых результатов
- разработка подробного сценария учебного процесса

Виды ПТ в практике обучения географии

Традиционного (объяснительно-иллюстративного обучения)

- технология ПУР

Личностно-ориентированного (адаптивного) обучения

- ЛОК-ЛОС
- формирования учебной деятельности
- дифференцированного (разноуровневого) обучения
- учебно-игровой деятельности
- коммуникативно-диалоговой деятельности
- модульного обучения
- проектной деятельности

Развивающего обучения

- проблемного обучения
- развития критического мышления

Компоненты учебной деятельности
(по Д.Б.Эльконину)

оценка и самооценка

контроль

учебные операции

учебная задача

мотивация

Главные признаки ПТ

- чёткая постановка перед учащимися **учебных целей и задач**
- построение **последовательной** поэлементарной процедуры достижения целей и задач с помощью определённых средств обучения, активных методов и форм организации учебной деятельности школьников;
- обучение **общим способам познания** (приёмы учебной работы, алгоритмы);
- организация **самостоятельной** работы учащихся, направленной на решение проблем, учебных задач;
- **включённость** ученика в учебный процесс
- **субъект-субъектный характер** учебного процесса, которые действуют вместе, параллельно и сообща, **сотрудничают** в процессе обучения

Технология формирования приемов учебной работы (ПУР)

- используется для формирования приемов учебной работы
- задается алгоритм выполнения УД учащимися

Этапы формирования УД:

1. **вводно-мотивационный** (подготовка к УД, объяснение последовательности операций, представляющих собой способы реализации действий, их значения, показ образца выполнения операций)
2. **тренировочный** (воспроизведение операций, входящих в состав УД; отработка, совершенствование учебных действий и умений на основе выполнения типовых тренировочных заданий)
3. **итоговый или творческий** (перенос усвоенных умений и действий в условия, сходные с обучающими и тренировочными работами, или в новые условия, в новую ситуацию)

Прогнозирование

Школа географа-исследователя

- Сравните количество предприятий разных форм собственности в экономике страны. Составьте прогноз — как может измениться их соотношение? Свой прогноз кратко обоснуйте.

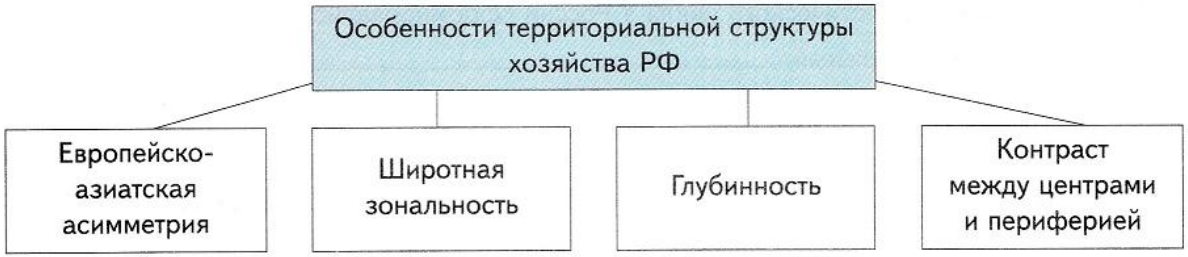
Характеристика предприятий	1996 г.	2009 г.	2012 г.	Прогноз
Число предприятий и организаций всего, тыс.	2250	4772	4886	
В том числе по формам собственности, %:				
государственная	14,3	2,8	2,3	
муниципальная	8,8	5,4	4,7	
частная	63,4	83,3	85,9	
собственность общественных организаций (объединений)	4,2	4,1	3,0	
прочие формы собственности	9,3	4,4	4,1	

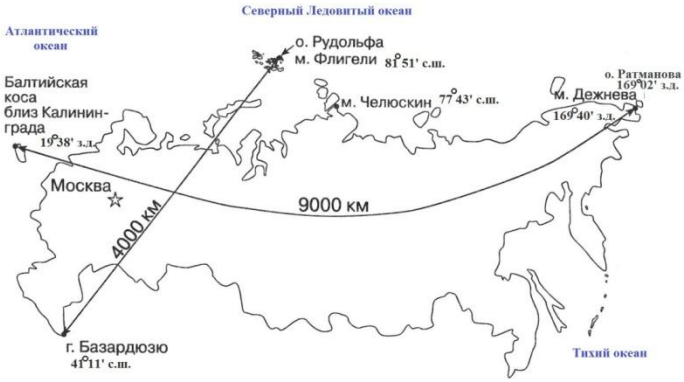
Технология ЛОК-ЛОС

ЛОК (ЛОС) - особая форма закодированной учебной информации

<u>Виды ЛОК:</u>

- словесные
- графические (схемы, рисунки, таблицы)
- картографические





Приемы работы с ЛОК на разных этапах урока

- При изучении нового материала:
  - использование готового ЛОК в качестве средства наглядности
  - дополнение готового ЛОК по ходу лекции
  - самостоятельное составление ЛОК
  - в ходе *групповой и парной* работы
- На этапе *самопроверки* или *проверки знаний* учащихся, *взаимоконтроля*.
- На этапе *закрепления*, *обобщения* знаний и умений.

Технология дифференцированного обучения

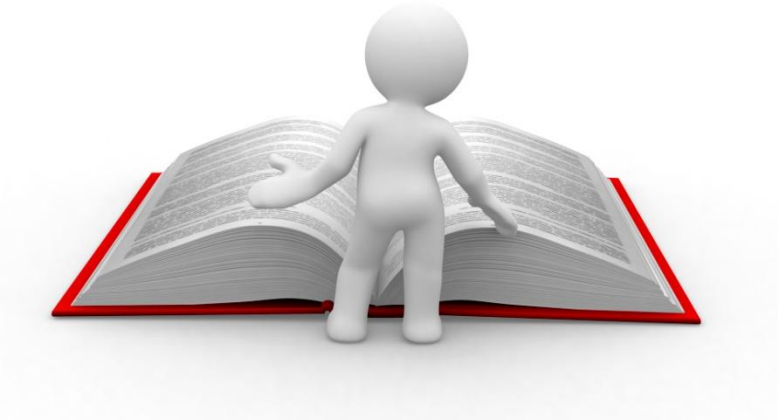
Учащиеся класса делятся на условные группы с учетом типологических особенностей. При формировании групп учитываются:

- личностное отношение школьников к учебе
- степень обученности (запас знаний, умений, опыта творческой деятельности, приобретенный до изучения того или иного курса)
- степень обучаемости (индивидуальные качества личности)
- интерес к изучению предмета

Учебный материал и способ его изучения адаптируется к каждой группе учащихся.

Модульная технология

- школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью
- ученик самостоятельно или с помощью учителя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем



Модульная технология

- вбирает в себя идеи и разработки других технологий: КСО, дифференцированного обучения
- Инструкция модуля может предполагать:
  - индивидуальную самостоятельную работу ученика
  - партнерскую работу
  - работу в группе

Особенности модульной технологии

- гибкость (адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых);
- четкость и комплексное планирование задач урока;
- динамичность (обучение видам и способам деятельность);
- мобильность (взаимосвязь, взаимозаменяемость и подвижность модулей внутри отдельной темы);
- усиление мотивации обучения;
- возможности проводить модульные уроки на разных этапах учебного процесса (изучение, закрепление, обобщение);
- изменение функции учителя от информационно-транслирующей к консультационно-управляющей).

В содержание модуля входят

- цели усвоения модуля (урока) и каждого УЭ.
- задания для выполнения разного уровня сложности.
- материалы для работы (ссылки на источники, приложения).
- указания на вид и форму работы (как овладеть учебным материалом: выучить, составить конспект, решить задачу и т.д.)
- контроль, определяющий степень усвоения учебного материала (письменный или устный контроль учителя, самоконтроль, взаимный контроль учащихся т.д.).

Преимущества модульной технологии

- возможность работать самостоятельно с дифференцированной программой;
- возможность вернуться к учебному материалу, если в этом есть необходимость;
- возможность работать дома в случае пропусков по болезни;
- комфортная обстановка на уроке (индивидуальный темп, «мягкий» контроль);
- развитие личностных качеств школьника (самостоятельности; умений ставить цели, планировать, организовывать и оценивать свою деятельность);
- консультирование и дозированная персональная помощь от учителя.

Технология проектной деятельности

- совокупность методов, учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате *самостоятельных действий* учащихся с обязательной *демонстрацией результатов*

Проектная технология включает совокупность

- целей
- методов (***исследовательских, поисковых, проблемных***)
- средств и форм организации обучения
- критерии оценки деятельности учащихся

Основные требования к использованию проектной технологии:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане ***проблемы*** или ***задачи***.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых ***результатов***.
- ***Самостоятельная*** (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

Типы учебных проектов

- *По доминирующей деятельности*: информационные, исследовательские, творческие, прикладные…
- *По предметно-содержательной области:* монопредметные, межпредметные и надпредметные.
- *По продолжительности*: кратковременные (планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии), длительные — (продолжительностью от месяца и более).
- *По количеству участников*: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект

Направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом и обобщением этой информации, и обязательным представлением.

Необходимо определить:

а) объект сбора информации;

б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся;

в) формы представления результата.

<u>Основная задача информационного проекта</u>: формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию.

Исследовательский проект

- обоснование темы
- определение проблемы и задач исследования
- четкое определение предмета и методов исследования
- определение источников информации и способов решения проблемы,
- оформление и обсуждение полученных результатов.

Формируемые общеучебные умения

- учебно-организационные (выбирать тему, ставить цели своей деятельности, приобретать знания, использовать их для решения новых познавательных и практических задач организация своей деятельности)
- учебно-информационные (работа с источниками информации)
- учебно-логические (анализ, интерпретация, формулировка выводов)
- учебно-коммуникативные (представление и защита)

Всероссийский конкурс проектов по географии и экологии МПГУ

- **географический факультет МПГУ, апрель 2017 г.**
- **для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений**
- **победители и призеры конкурса получают <u>до 3 дополнительных баллов</u> к результатам вступительных испытаний при поступлении на географический факультет МПГУ в 2017 г.**

ОБЪЕД
ИЗДАТ

Технология РКМ

- формирование нового стиля мышления
- развитие качеств личности (рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности)
- формирование культуры чтения
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации

Организация урока

- коллективный способ обучения - основой является работа учащихся в динамических парах и группах;
- приоритетная роль отводится работе с текстом (читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, сочиняют)
- учащемуся надо:
  - освоить свой текст,
  - выработать собственное мнение
  - выразить его ясно, доказательно, уверенно
  - уметь слушать и слышать другую точку зрения
- роль учителя – в основном координирующая;
- наглядность процесса мышления через графическую организацию материала (модели, рисунки, схемы и т.п.), отражающую взаимоотношения между идеями, ход мыслей.

Активные формы лекций в рамках ТРКМ

- лекция «вдвоем»
- лекция шоу (лекция иллюстрация)
- лекция провокация
- лекция интервью
- лекция пресс-конференция
- лекция ситуация

Деятельность слушателя

- наблюдение
- запоминание
- воспроизведение
- **анализ**
- **сравнение**
- **ранжирование**
- **формулировка выводов**
- **обмен информацией**
- **идентификация, эмпатия, рефлексия**

1. Лекция «вдвоем»

- Разновидность активной лекции, которая исполняется 2-мя участниками (учитель+ученик) в виде мини-игры с разыгрыванием ролей, направлена на активное восприятие получаемой информации (сравнение и сопоставление), а не получение готовых истин
- Проблемная ситуация
- Диалогическое общение
- Эмоциональность
- Импровизация

Особенности подготовки

- Выбор соответствующей темы, в содержании которой есть противоречие, разные точки зрения, высокая степень сложности
- Разработка сценария чтения лекции (блоки содержания, очередность, вопросы)

Темы уроков в курсе «География России»

- Внешние трудовые миграции населения: положительные и отрицательные аспекты
- В настоящее время начинается общемировой процесс замещения 5-го технологического уклада 6-м, что открывает для России возможности технологического рывка на гребне новой «волны» экономического роста
- Стратегическим направлением развития нефтяной и газовой промышленности является освоение шельфовых месторождения СЛО
- Использование АЭС – «прошедший этап» развития электроэнергетики

Особенности проведения

- Исполнение ролей преподавателями:

теоретик-практик, ведущий-ведомый, активный-пассивный, позитивист-негативист и т.д.

- Активность участников (вопросы, реплики по ходу лекции)
- Выявление личностной позиции обучаемых в конце лекции

Особенности проведения

- Высокая степень активности восприятия участников
- Проблемное содержание и форма изложения мыслительная активность
- Возможность передачи большого объема информации (на основе приема сравнения)
- Формирование альтернативности мышления
- Возможность использования на различных этапах обучения

2. Лекция-провокация

- Активная форма лекции с запланированными заранее ошибками для распознавания их обучаемыми и обсуждения в конце занятия
- Направлена на развитие умений анализировать и критически оценивать информацию
- Активизирует мыслительную сферу
- Формирует личностную позицию

Особенности подготовки

- Ошибки планируются заранее (готовятся для аудитории в наглядном виде)
  - доверие обучаемых
  - проверка на компетентность преподавателя
- Обучаемым сообщается план работы и особенности лекции, количество и виды ошибок
- Информация воспринимается активно: не для запоминания, а для последующего анализа и оценки

Особенности проведения

- Изложение материала должно быть естественным
- Двуплановость: восприятие <----> игра
- Стимулирующая и контролирующая функции (определенный уровень подготовки обучаемых по теме)
- Характер ошибок (содержательные, методические, поведенческие и пр.)
- «Закон края» - обсуждение ошибок в конце лекции

3. Лекция «пресс-конференция»

- Разновидность активной лекции диалогического типа с элементами игры, в которой обучаемые выполняют роли интервьюера, задавая вопросы учителю и «вынуждая» его менять структуру учебного материала

Особенности подготовки и проведения

- Учитель называет тему лекции и просит письменно за 2-3 минуты задать интересующие вопросы (1 ученик – 1 вопрос)
- Систематизирует материал
- Читает лекцию и обязательными ответами на все поставленные вопросы
- Вопросы классу по ходу лекции
- Итоговая оценка типов вопросов и интересов обучающихся по этой теме

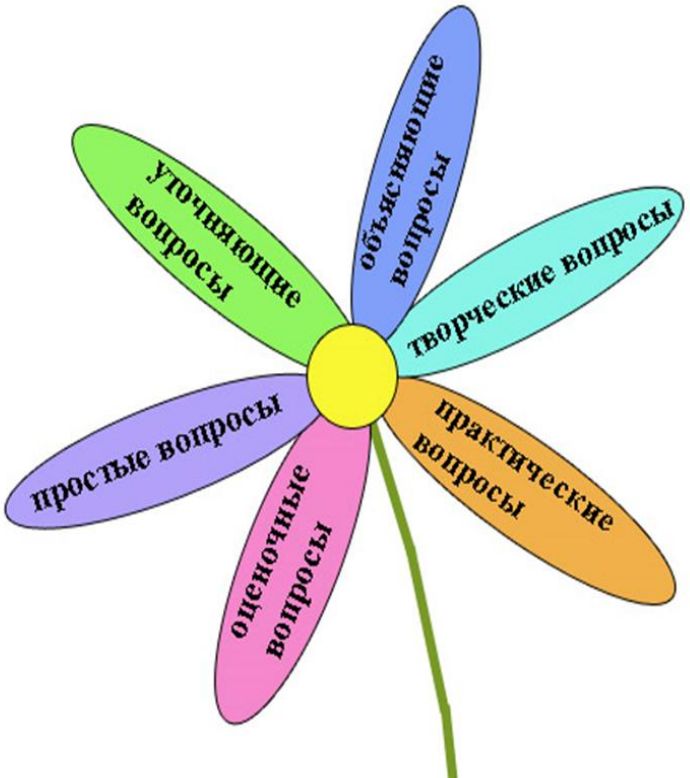
Особенности подготовки и проведения

Функции:

- контрольно-оценивающая (уровень подготовки обучаемых, обратная связь – частота, характер, содержание вопросов)
- стимулирующая

Проводится на всех этапах обучения:

- в начале изучения темы (круг интересующих вопросов)
- в середине (акцентирование внимания на узловых моментах)
- в конце (подведение итогов, оценка перспектив)

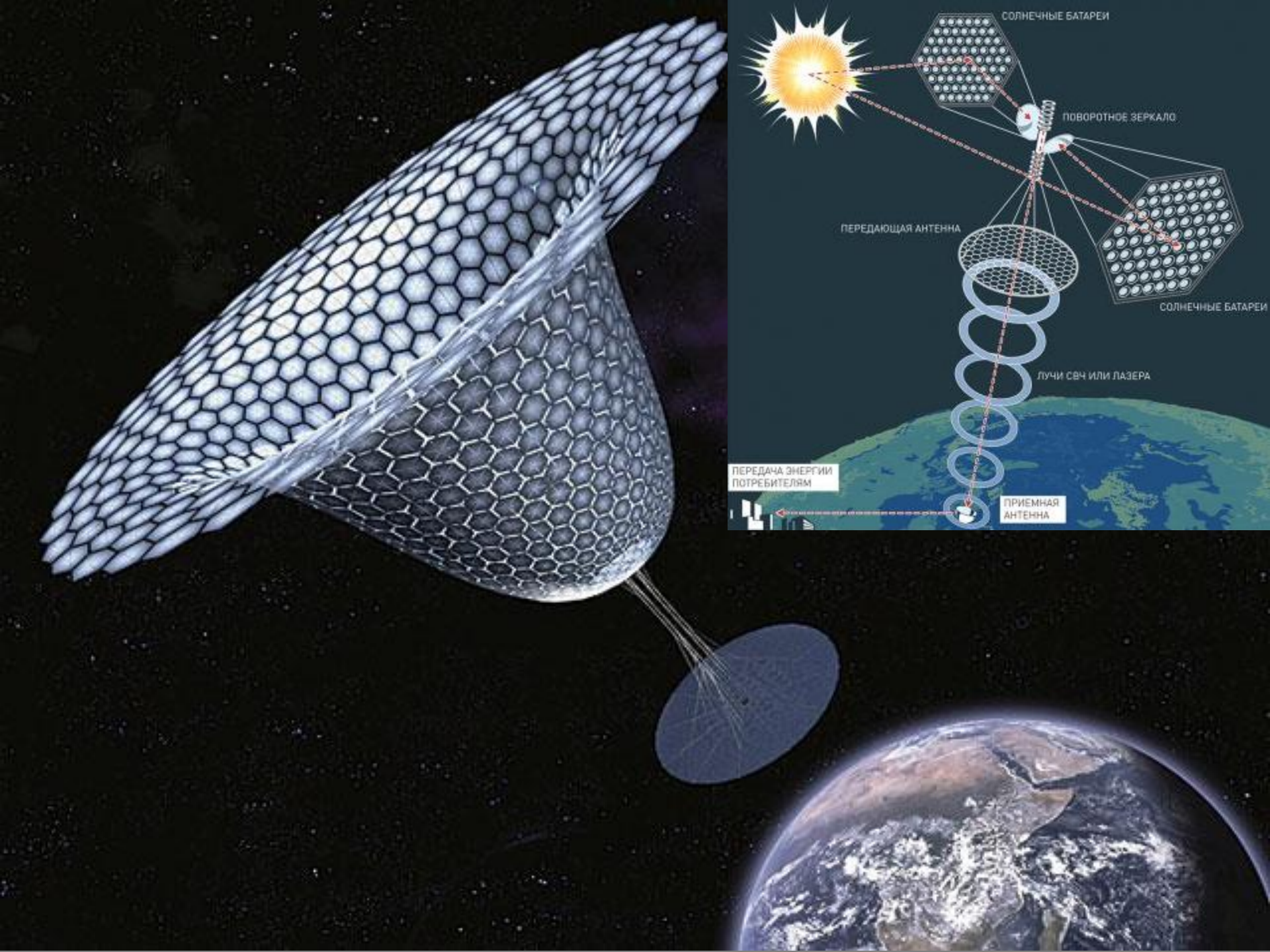


4. Лекция «шоу» («иллюстрация»)

- основа – визуальная составляющая (схемы, образы, карты и проч.) становится основой при развертывании учебного материала
- может носить информационный или проблемный характер
- создается визуальная проблемная ситуация, которую преподаватель объясняет и решает с помощью учащихся

Особенности проведения

- Высокая степень активности восприятия участников
- Развиваются восприимчивость к визуальной информации и умения ее расшифровывать
- Повышается эмоциональный уровень
- Возможность использования на различных этапах обучения


СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ
ПОВОРОТНОЕ ЗЕРКАЛО
ПЕРЕДАЮЩАЯ АНТЕННА
СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ
ЛУЧИ СВЧ ИЛИ ЛАЗЕРА
ПЕРЕДАЧА ЭНЕРГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯМ
ПРИЕМНАЯ АНТЕННА

T36
T37

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА дрофа граф

5. Лекция «интервью»

- Активная форма лекции с элементами игры, в основе которой лежит интервью, проводимое преподавателем с целью проверки уровня усвоения обучаемыми учебного материала
- Направлена на развитие умений отвечать на вопросы (вопрос-ответ)
- Активизирует мыслительную сферу

Особенности подготовки

- Готовится сценарий, в котором предполагаемые вопросы к учащимся заранее оговариваются
- Учитель задает вопросы
- Если ответ на вопрос неполный или неточный, учитель продолжает мысль учащегося, развивает, дополняет.

Особенности проведения

- Функции учителя:
  - трактовка
  - дополнение
  - корректировка
  - стимулирующая и контролирующая (определение уровня подготовки обучаемых по теме)
- Используются при закреплении материала, при первом знакомстве, в качестве зачета

6. Лекция «ситуация»

- Разновидность активной лекции с использованием учителем в качестве фактографической информации заранее подготовленных ситуаций

Особенности подготовки и проведения

- Пример в виде ситуации (приводит учитель)
- Теоретическая проблема (информация учителя)
- Решение ситуации (дают учащиеся)

Требования к ситуации

- Текст ситуации должен содержать достаточный набор информации, необходимой для правильного решения
- Ситуация не должна носить опережающий характер
- Используемый документ должен быть близок к подлинному
- Включать в ситуацию информационный шум, который учащиеся должны уметь отсеять
- На ситуацию должен быть составлен правильный ответ (эталон решения)

Особенности проведения

- Развивается поисковая деятельность
- Применение знаний/умений в конкретной ситуации
- Создание собственных решений
- Обучение позволяет избегать страха принятия неверных решений

Классификации КС
(по учебной функции)

- **Ситуация-иллюстрация** – прототип или реальная проблема, кот. включается в качестве факта в лекционный материал; направлена на выработку умения анализировать рассматриваемую ситуацию и оптимизировать имеющиеся ЗУН для ее решения

Классификации КС
(по учебной функции)

- **Ситуация-оценка** – прототип реальной ситуации с готовым решением, которое следует оценить «правильно-неправильно» и предложить адекватное решение

Классификации КС
(по учебной функции)

- **Ситуация-проблема** – прототип реальной проблемы, кот. требует оперативного решения; направлена на выработку умения по поиску оптимального решения

Тема урока: Электроэнергетика России.

- Методический прием: концептуальная таблица
- Цель: сформировать представление о разных видах электростанций; систематизировать учебный материал в виде таблицы, самостоятельно наметив категории сравнения.

Ход урока

1. Стадия вызова
   - выявление ассоциативного ряда учащихся в связи с терминами «электростация», «ГЭС», «АЭС», «ТЭС»
   - Вы планируете строительство электростанции в регионе Вашего проживания. Что Вам понадобиться о них узнать? (учащиеся заполняют 1-й столбец таблицы «Линии сравнения»)

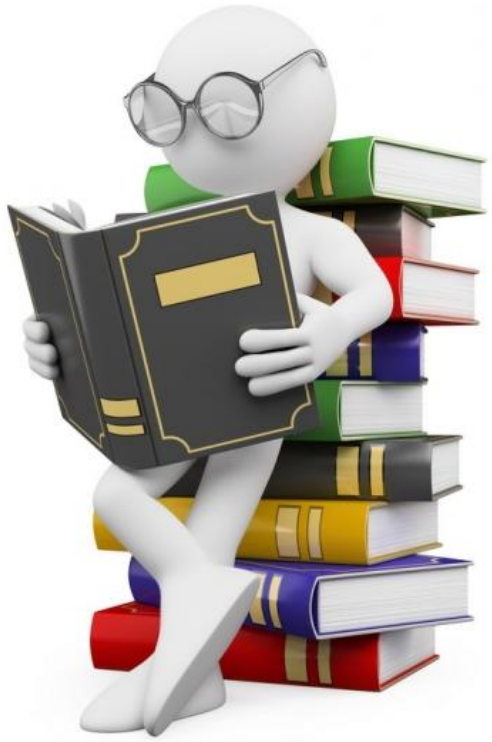
Таблица «Линии сравнения»

Линии сравнения	**ГЭС**	**ТЭС**	**АЭС**
Время и затраты на строительство			
Факторы размещения			
Источник энергии			
Себестоимость произведенной энергии			
Экологичность эксплуатации			
Последствия аварий			

Ход урока

2. Стадия осмысления

- анализ текста учебника, материалов об авариях, иллюстративного и статистического материала
- дополнение «линий сравнения»
- заполнение 2-4 столбцов таблицы (парная или групповая работа)



Последствия аварий:

- на Саяно-Шушенской ГЭС (2009)
- на АЭС Фукусима-1 (2013)
- на Углегорской ТЭС (2013)
    - количество погибших
    - материальный ущерб
    - сроки восстановления
    - последствия для окружающей среды

Авария на АЭС Фукусима-1 (2013)

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
дрофа
вентана
граф

Авария на Саяно-Шушенской ГЭС (2009)

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
дрофа
вентана
граф

- Авария на Углегорской ТЭС (2013)

Ход урока

3. Стадия рефлексии
   - презентация таблиц группами
   - определение факторов, играющих решающую роль для строительства электростанции в регионе проживания

Технология проблемного обучения

Решение проблем, заимствованных из науки и адаптированных к возможностям школьников:

- задания, в основе которых лежит разрыв в логике, идущий в разрез с привычными научными или бытовыми представлениями
- проблемный характер обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованиями задачи или вопроса
- в основе содержания лежит научная гипотеза
- на установление многозначных причинно-следственных связей
- требующие понимания диалектических противоречий, умения оперировать противоположными суждениями

Технология проблемного обучения

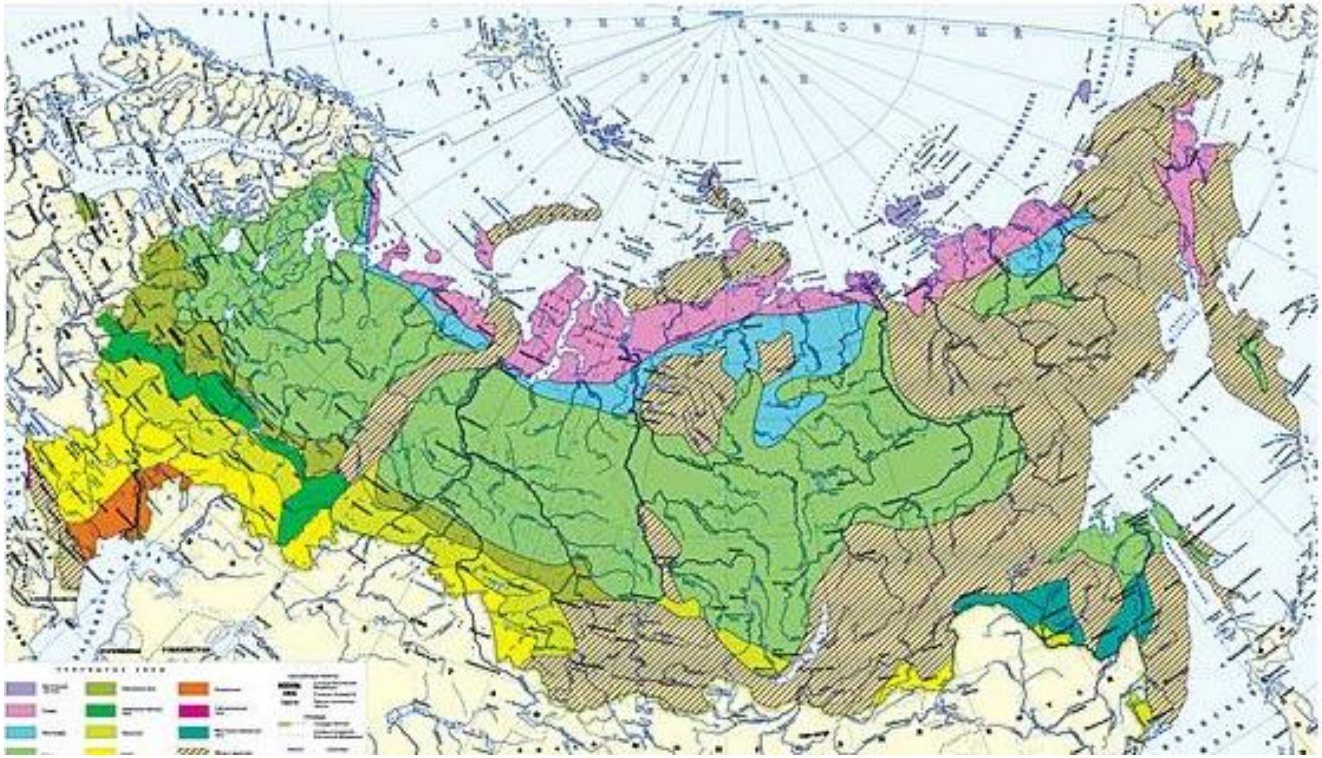
Название этапа	Суть этапа	Прием учебной работы
1. Осознание проблемы, вскрытие противоречия.	Первоначальное состояние замешательства, недоумения или ощущения непреодолимого препятствия на пути выполнения действий. Обнаружение скрытого противоречия в проблемном вопросе.	Установление причинно-следственных связей, нахождение разрыва в связях. Формулировка проблемы, подлежащей решению.
2. Формулировка гипотезы.	Обозначение с помощью гипотезы основного направления поиска ответа.	Выдвижение гипотезы.
3. Доказательство гипотезы.	Доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предположения.	Проверка решения с помощью непосредственных действий и обоснование гипотезы, если результаты проверки согласуются с теоретическими посылками..
4. Общий вывод.	Обогащение ранее сформированных причинно-следственных связей новым содержанием.	Установление причинно-следственных связей.

Критерии оценки реальных учебных проблем

- должны соответствовать потребностям и интересам конкретной группы учащихся;
- должны отвечать возрастным особенностям учащихся;
- необходимо учитывать предшествующую подготовку и опыт школьников;
- сами учащиеся должны принимать участие в отборе учебных проблем и в разработке плана действий и способов решения;
- проблема должна допускать выбор путей решения, активизируя тем самым механизмы принятия решения;
- проблема должна быть достаточно обычной и повторяющейся, чтобы оправдать усилия целого класса или большой группы учащихся;
- должны быть достаточно серьезными, чтобы гарантировать заинтересованность всего класса;
- должно учитываться наличие необходимых материалов, источников информации;
- проблемы зачастую могут не вписываться в рамки одной географии и нуждаться в интегрированном подходе.

Тема «Климат России»

- Какие изменения произойдут в природе и хозяйственной деятельности населения России при повышении летних и зимних температур на 5 °С?



Алгоритм деятельности

1. Выявление ПСС между среднегодовыми t и расположением ПЗ
2. Заполнение таблицы:

Среднегодовые температуры	Существующая ПЗ	«Новая» ПЗ

Алгоритм деятельности

3. Нанесение границ новых ПЗ на контурную карту.
4. Выявление ПСС между среднегодовыми t и другими компонентами природы (таяние покровных ледников, многолетней мерзлоты, затопление низменных участков территории, опустынивание и т.д.). Используются материалы научных прогнозов.
5. Нанесение этих изменения на к/к России.
6. Выявление ПСС между особенностями природы, жизни и хозяйственной деятельности населения
7. Нанесение этих изменений на к/к России.

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Спасибо за внимание!

Адрес: г.Москва, ул. Кибальчича, д. 16, Географический факультет ФГБОУ ВО «МПГУ»

Телефон:
8(495)682-65-38

E-mail:
mpg@mpgu.edu
ea.tamozhnyaya@mpgu.edu

Адрес: 123308, Москва, ул. Зорге, д. 1 Объединенная издательская группа «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Телефон: 8 (495) 795-05-50

E-mail: smirnovane@vgf.ru

Сайт: http://drofa-ventana.ru