

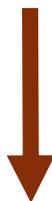


ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С КАРТАМИ УМК «РОЗА ВЕТРОВ» (ПОД РЕД.В.П.ДРОНОВА)

Беловолова Елена Александровна, кандидат пед. наук,
доцент кафедры методики преподавания географии
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

НОВАЯ МОДЕЛЬ УЧЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

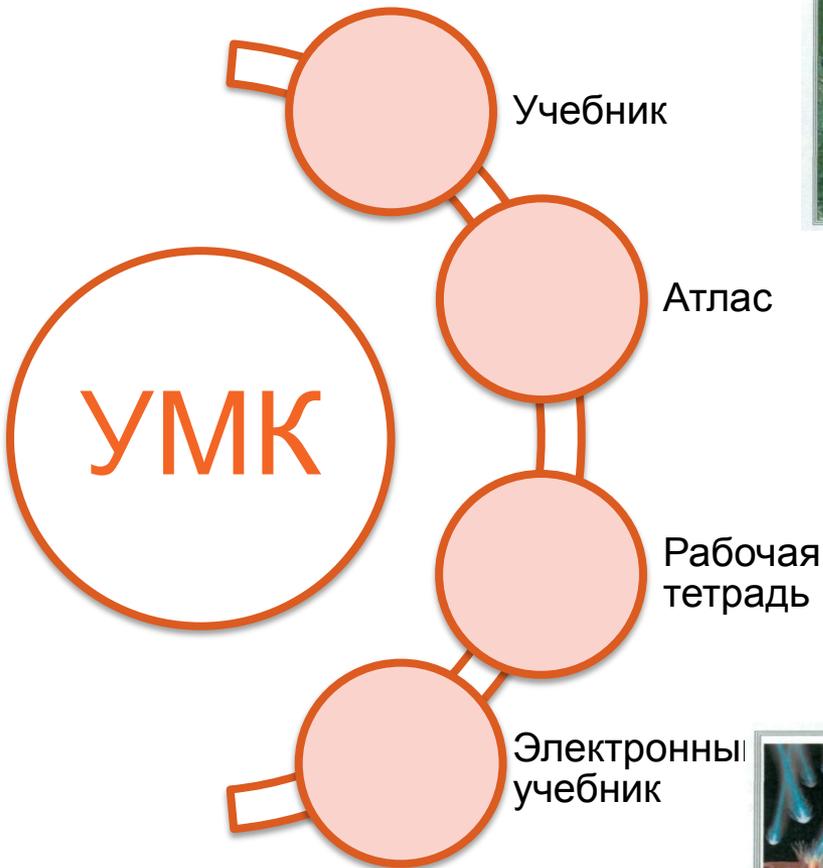
**ИЗМЕНЕНИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
(КАКИМ СПОСОБОМ
УЧИТЬ?)**



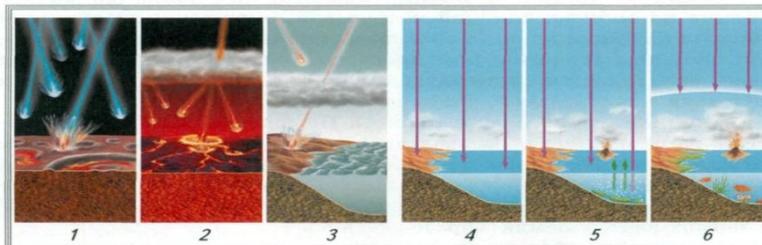
**Обновление
способов работы со
знаниями**



МНОГООБРАЗИЕ ИСТОЧНИКОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ



Карта строения земной коры. Особенности строения земной коры отражены на специальной тематической карте (см. рис. 39). На ней приведены сведения о возрасте складчатости разных областей континентальной коры, изображены границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, крупные разломы. Какие ещё знания можно получить из этой карты? По этой карте можно узнать об особенностях строения океанического дна, о расположении областей землетрясений и рельефа земной поверхности со строением земной коры, объяснить особенности размещения крупных форм рельефа на материках и океаническом дне.



Общие сведения о Земле	
Масса	5,976 · 10 ²⁴ кг
Средний радиус	6371 км
Длина экватора	40 076 км
Расстояние от Солнца	149,6 млн км

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Географическая карта – «...наиболее мобильная современная образно-знаковая модель географической информации».

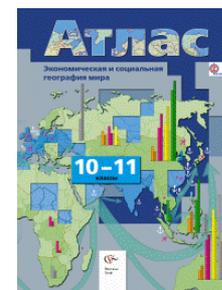
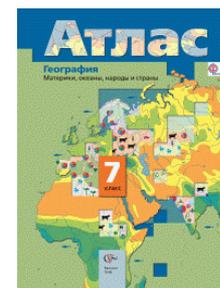
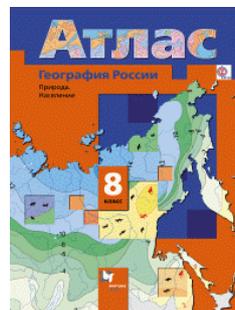
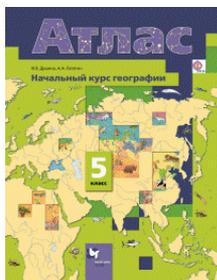
А.М.Берлянт

Географическая карта в учебной деятельности

Объект изучения

Средство наглядности

Источник информации



НОВАЯ МОДЕЛЬ УЧЕНИЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные виды деятельности ученика (система учебных действий)



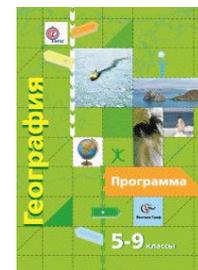
Основные линии содержания



Структура учебно- познавательной деятельности

Учебные действия:

- Определять географическое положение объектов;
- Ориентироваться на местности;
- Определять расстояния, географические координаты;
- Изучать географические объекты и явления;
- Устанавливать причины, зависимости между географическими явлениями;
- Делать выводы, обобщения;
- Прогнозировать;
- Представлять географическую информацию в виде картографической модели;
- Различать географическую действительность



ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ

Язык науки

Язык понятий
и терминов

Язык фактов

Язык дат

Язык
географических
образов

Язык географических
названий

Язык географической карты

Картографическая
знаковая система

Картографический
образ

Информационная
емкость

ЯЗЫК ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ



- ❑ «Карта, наряду с текстом, является как бы «вторым языком географии».

Н.Н.Баранский

- ❑ Язык карты сочетает **два относительно самостоятельных языковых образования**, каждое из которых представляет собой систему (образы-знаки+словесная «расшифровка»)

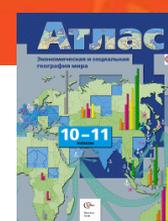
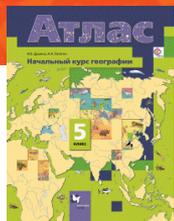
- ❑ Функции языка карты: коммуникация, моделирование, познание (А.А.Лютый)

- ❑ **Картографический образ** – это пространственная комбинация (композиция) картографических знаков, воспринимаемых читателем карты. Он есть результат восприятия информации.

- ❑ Форма, знаков, величина, оттенки цвета, ориентировка, внутренняя структура

- ❑ **Формирование образа**: значение и пространственная комбинация знаков, их взаиморасположение, упорядоченность, объединение или совмещение

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С КАРТАМИ АТЛАСА



Приемы ориентирования

*Составление описаний,
характеристик территорий*

**Приемы работы с
картографическими произведениями
в школьной географии**

*Картографические приемы
(построение графиков, диаграмм,
составление контурных карт,
картосхем, картографическое
моделирование)*

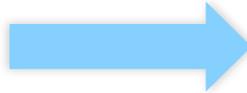
*Картоаналитические приемы
(чтение и анализ содержания,
определение размеров, координат,
высот и глубин, оценка явлений,
обобщение картографической
информации, прогнозирование)*

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы учебной деятельности

Приемы работы с географической картой

Мотивационный этап



Составление описаний территорий, представление карты

Ориентационный этап



Приемы ориентирования, представление карты

Исполнительный этап



Составление характеристик территорий, картографические приемы, картоаналитические приемы

Творческий этап



Картографические, картоаналитические приемы, картографическое моделирование

Оценочно-рефлексивный этап



Сравнение эталона и результатов картографического моделирования, оценивание и самооценивание результатов применения картографического метода



СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

УСВОЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК БАЗОВЫХ, что позволяет впоследствии переносить усвоенные действия на другие источники информации



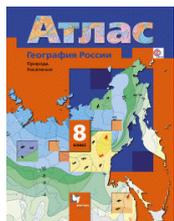
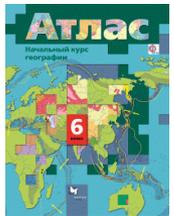
Используя карты атласа, заполните пропуски в тексте:
Основу рельефа материка Африка составляет древняя _____ платформа. Именно поэтому в рельефе этого материка преобладают _____. Преобладающие высоты составляют _____ метров, а наибольшая высота – г. _____ (_____ м). Горы расположены на _____ и _____. Низменностей мало, они в основном расположены на _____.

Картоаналитические приемы, составление описаний

Предметные результаты: представление (характер рельефа материка), закономерности (строение и преобладающие формы рельефа), факты (наибольшая высота)

Метапредметные результаты (УУД): понимание специфики источника информации, чтение и анализ содержания источника информации, его интерпретация в текстовой форме

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ИСТОЧНИКАХ ИНФОРМАЦИИ

Проанализируйте атлас, выявите новые карты, с которыми вы будете работать в течение учебного года. К какому типу карт их следует отнести? Какими способами отображены явления на данной карте?

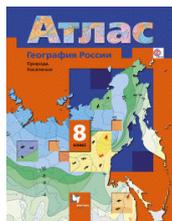
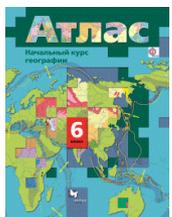
Нарисуйте условные знаки, изображающие на карте теплое течение, месторождения медных руд, столицу государства, коралловые рифы. Найдите в атласе карты, где эти условные обозначения используются.

Охарактеризуйте климатическую карту мира по плану, представленному в Приложении, сравните ее с климатической картой Африки, Евразии. Какие сведения можно получить из данных карт?

Охарактеризуйте тектоническую карту России, представленную в атласе. Какая тектоническая структура расположена восточнее: Русская платформа или Сибирская платформа; севернее – Балтийский щит или Воронежский массив?

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ ОПИСАНИЯ И СОСТАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК



Из перечисленных ниже характеристик выберите те, которые помогут составить описание океана по картам атласа: в каких полушариях находится, координаты самых высоких участков, какие материки омывает, какие моря, заливы и полуострова располагаются по берегам, в какой части материка располагается, крупные формы рельефа, течения, координаты крайних точек.

Расположите выбранные позиции в логической последовательности

Совершите воображаемое путешествие по Тихому океану вдоль экватора. Опишите глубины, на которые можно спуститься для изучения дна океана.

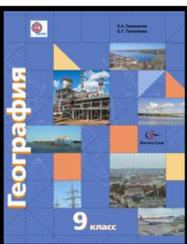
Используя карты атласа, установите, какому из океанов свойственны следующие особенности:

Самый древний, большая часть течений имеет меридиональное направление, дну соответствует океаническая плита, самый теплый по температуре поверхностных вод, наиболее разнообразный по природным условиям, минимальная соленость поверхностных вод.

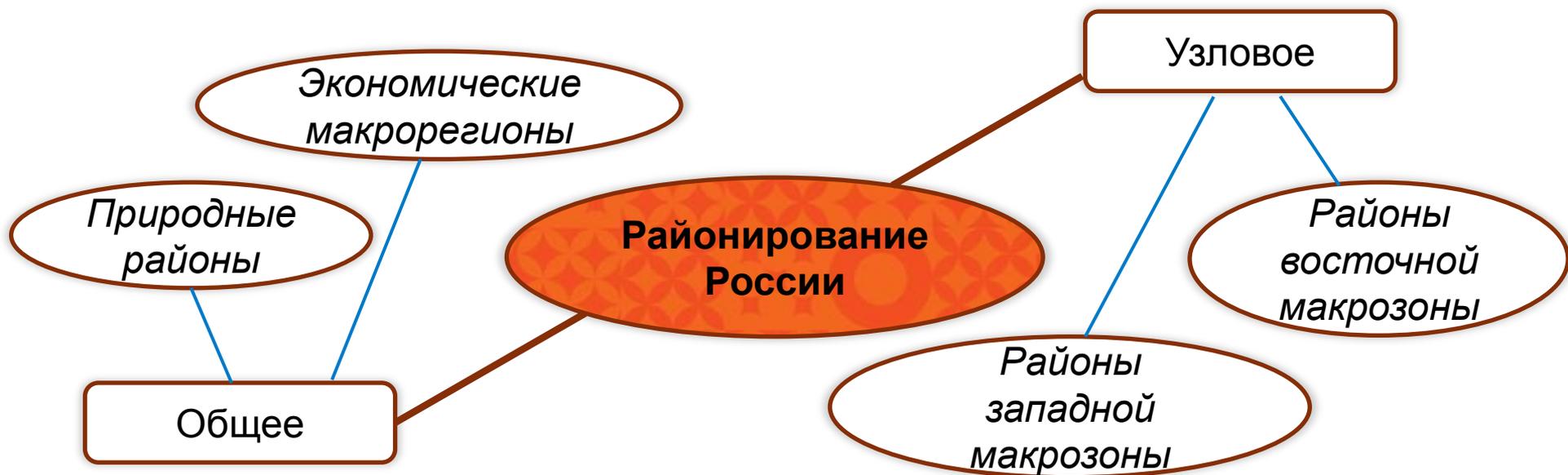
По картам атласа определите страны с горным рельефом; страны, расположенные в зоне тропических пустынь, саванн, экваториальных лесов; страны, не имеющие морских границ, и страны, полностью располагающиеся на побережье.

ГРАФИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Тема: Районирование территории России



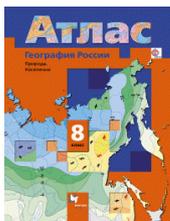
Денотатный граф



Предметные результаты: понятие «районирование»

Метапредметные результаты (УУД): понимать аппарат ориентировки учебника, анализировать текст, картосхемы, выделять существенные признаки, преобразовывать информацию из одного вида в другой, формулировать определение

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Подготовка контуров материка Австралия на кальку (интерактивную доску)

Анализ карт атласа с целью выявления районов с благоприятными природными условиями (рельеф, климат, природные зоны)

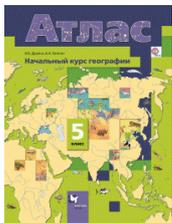
Отражение районов с благоприятными условиями на кальку (по каждому признаку – отдельный контур)

Наложение всех контуров и выделение общего ареала с благоприятными природно-климатическими условиями

Сопоставление с картой «Плотность и размещение населения»

Разработка проекта «Новые города австралийского материка»

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

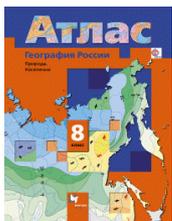
Обозначение на контурной карте объектов Всемирного природного и культурного наследия России



Изучение дополнительных источников информации (справочники, хрестоматии, интернет-ресурсы, путеводители и др.) с целью отбора информации для «визитной карточки» объектов



Формирование банка условных знаков для отображения «визитных карточек» объектов на контурной карте



Обозначение на контурной карте субъектов РФ, сведений, отражающих особенности выбранных объектов наследия

Разработка схемы маршрута по нескольким объектам с обоснованием (цель – транспортная доступность – образовательная и культурная ценность объектов)

ВЫВОДЫ

- В современных условиях не только цель, результаты, содержание и средства обучения географии, но и сам образовательный процесс, его технологии должны быть ориентированы на **организацию активной деятельности** ученика, на овладение им **умения «учиться в течение всей жизни» («непрерывного обновления знаний»)**
- В процессе обучения географии **развиваются** универсальные учебные действия. Это требует внимания учителя к организации учебной деятельности с различными источниками информации.
- Географическая карта развивает особый **язык** в структуре личности школьника. Сегодня возникла острая необходимость использования карт атласа и контурных карт на уроке и во внеурочное время.
- В **поле профессиональных компетенций учителя географии** выделяются: осознание процессуальных особенностей обучения географии и содержания учебной деятельности, учет логики учебной деятельности и индивидуально-личностных характеристик учащихся, проектирование образовательного процесса с учетом этого

Спасибо за внимание!

Удачного окончания учебного года!