



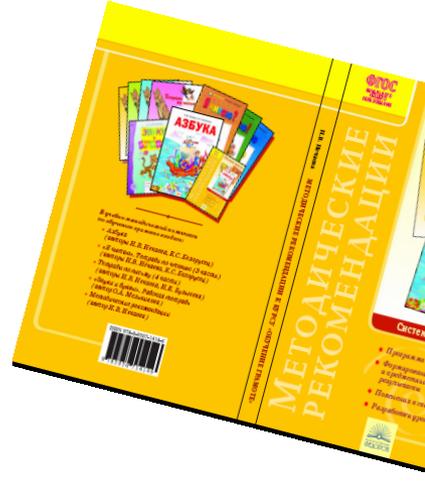
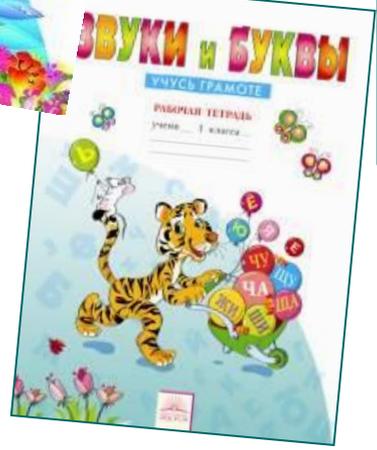
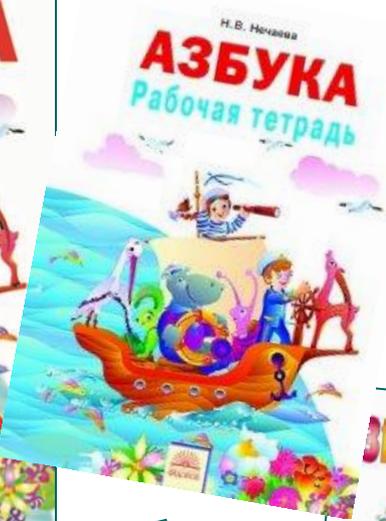
Система Занкова: новое время, новые задачи, новый уровень

КАК УЧИТЬ ГРАМОТЕ ЧИТАЮЩИХ И НЕЧИТАЮЩИХ ДЕТЕЙ

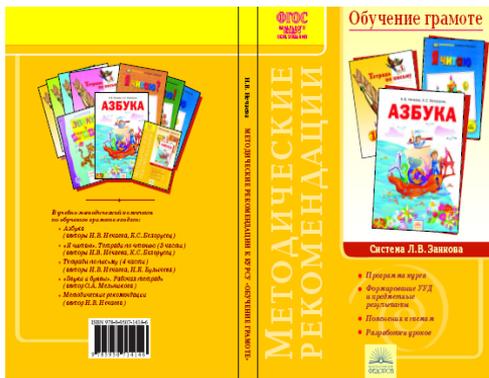
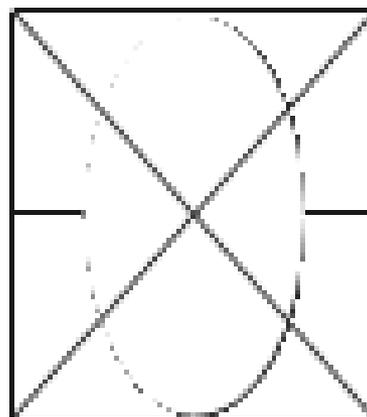
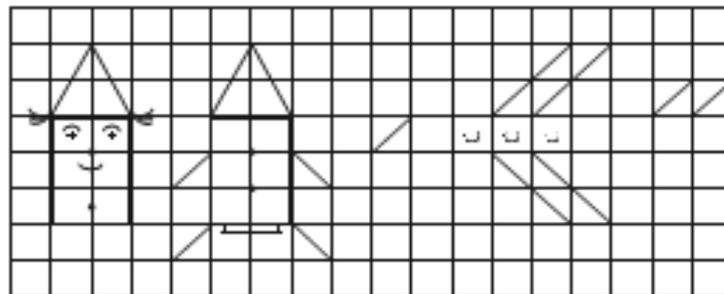
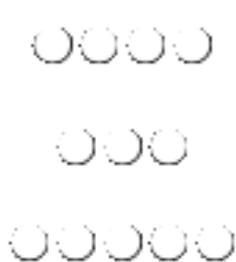
Наталия Васильевна Нечаева

**автор курсов «Обучение грамоте» и «Русский язык»
в системе развивающего обучения Л.В. Занкова**

КОМПЛЕКТ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ



ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ (ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ)



**«Педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в школе» – 20 показателей
(под ред. М.Р. Битяновой).**

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ
(Могу)**

**Познавательный
блок**

**Регулятивный
блок**

**Коммуникативный
блок**

**ЛИЧНОСТНЫЙ
КОМПОНЕНТ
(Хочу)**

**Мотивация и
ценностное
отношение к
учению.**

Закончи фразы так, как ты считаешь нужным.
Соедини  рисунок в рамке с одним из рисунков над ним.

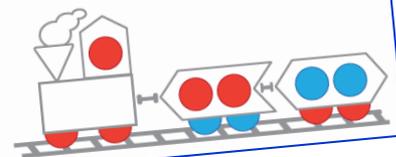
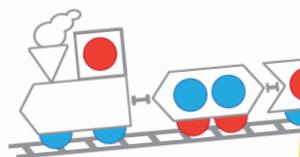


Соедини  рисунок в рамке с одним из рисунков под ним.

 Ситуация 1: «Мы ходим в школу, потому что...»
ИЛИ: «Мы ходим в школу, потому что...»
Ситуация 2: «Мы ходим в школу, чтобы...»
ИЛИ: «Мы ходим в школу, чтобы учиться...»

Найди и раскрась  вагончик, у которого красных окна.

Найди и раскрась  то, что имеет форму 

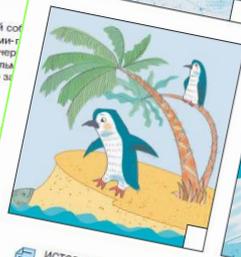


Послушай историю. На каком рисунке изображены щенки Альмы? Отметь свой ответ.



 ИСТОРИЯ: У большой рыжей собачки, с черными глазами-рыжикой, как Альма. Другой — черная, время пыталась убежать, и Альма Щенки быстро росли, так что за прочесть дважды.)

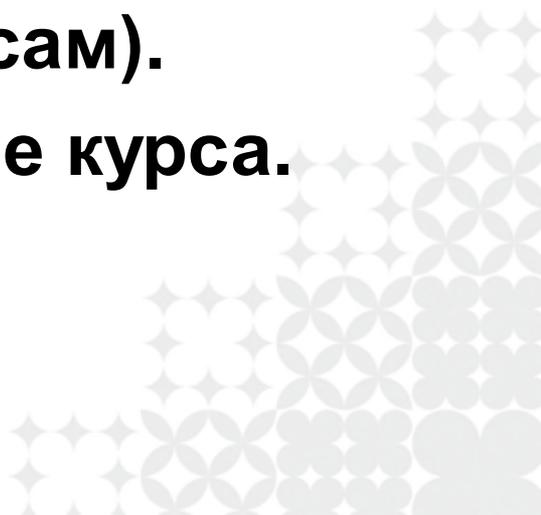
Послушай историю. Найди два рисунка, на которых показано, как живут в природе пингвины и белые медведи. Отметь свои ответы.



 ИСТОРИЯ: В самых холодных местах нашей Земли, там, где льды никогда не тают, обитают белые медведи и пингвины.

**Задания выстроены на основе цветных рисунков, что облегчает их восприятие ребенком.
Все инструкции читает взрослый.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- **Пояснительная записка.**
 - **Планируемые УУД и предметные результаты освоения курса русского языка (по классам).**
 - **Содержание курса «Русский язык» (по классам).**
 - **Тематическое планирование (Азбука, Тетради по письму, Русский язык – по классам).**
 - **Учебно-методическое обеспечение курса.**
- 



Планируемые результаты освоения курса русского языка (Рабочая программа по обучению грамоте и русскому языку)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающихся будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none">- положительное отношение к школе и учебной деятельности;- представление о причине успеха в учебе;- интерес к учебному материалу;- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;- знание основных моральных норм поведения.	<ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;- понимание причин успехов в учёбе;- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о своей этнической принадлежности.	<ul style="list-style-type: none">- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;- интерес к познанию русского языка;- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;- развитие чувства гордости за свою Родину, народ, историю;- представление о своей гражданской идентичности и форме осознания «Я» как гражданина России;- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;- понимание чувств одноклассников, учителей;- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	<ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;- осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;- этические чувства-сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов русского языка.



Обучение грамоте по «Азбуке»

(В видах деятельности обучающихся представлен эпизод)

1. Добукварный период (14 ч)

1. Добукварный период (14 ч)

Азбука – учебная книга. Различение «учебная – неучебная» книга.

История обучения. Передача знаний и опыта старшим поколением младшему.

Знакомство с историей речи.

Речь устная и письменная. Предложение, слово.

Схема предложения.

Звук и его письменный знак – буква в русском языке.

Звуки гласные и согласные.

Звук [а], буква *Аа*,
слово *а*.

Звук [у], буква *Уу*,
слово *у*.

Звук [о], буква *Оо*.

Звук [э], буква *Ээ*.

Звуки [ы], [и], буквы *Ыы, Ии*. Твердые и мягкие согласные звуки.

Звуковой и звукобуквенный анализ слов, работа с моделями слов.

Фестиваль сказочных героев.

Понимать особенности новой роли – школьника. Сравнить Азбуку как учебную книгу с изданиями сказок или стихов, ознакомиться со структурой учебника.

Понимать особенности новой роли – школьника. Сравнить Азбуку как учебную книгу с изданиями сказок или стихов, ознакомиться со структурой учебника.
Сравнивать историю развития речи человечества с развитием речи в течение жизни современного человека. Наблюдать различия между предметом и словом, которое его называет. Добывать информацию из рисунков. Выполнить рисунок-схему «Моя семья».

Членить речь на предложения, предложения на слова на примере пиктограмм и графических схем. Составлять предложения по рисункам и схемам. *Моделировать схемы слов и предложений, анализировать и сопоставлять их.*

Упражняться в оформлении предложения в устной и письменной речи. Наблюдать использование большой буквы в письменной речи.

Сравнивать звуки в природе, в быту и звуки речи, из которых можно составлять слова. *Устанавливать рифмующиеся слова на основе их звукового анализа.*

Ознакомиться с алфавитом в конце Азбуки. Обсуждать особенности построения и решения ребусов.

Знакомиться и постепенно овладевать звуковым и звуко-буквенным анализом слова:

– воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;

– различать звуки, на данном этапе обучения – гласные и согласные;

– классифицировать звуки по заданному основанию (гласные–согласные, твердые–мягкие согласные);

– определять наличие и место заданного звука в слове;

– обозначать указанный в схеме звук буквой;

– группировать слова по первому (последнему, в середине слова) звуку;

– характеризовать особенности произнесения гласных, согласных звуков;

– моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета или схем слов);

– анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели, записывать слово под диктовку в виде схемы;

– соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбранной из ряда предложенных;

– сравнивать модели звукового состава слов: определение сходства и различия;

– подбирать слова с изучаемыми звуками

Содержание методических рекомендаций к курсу «Обучение грамоте» (автор Н.В. Нечаева)

Реализация требований ФГОС средствами курса «Русский язык»	3	<i>Первый этап. Однозвучные буквы гласных звуков</i>	74
Цели и задачи курса	3	Букварный (основной период)	132
Программа курса «Обучение грамоте»	9	<i>Второй этап. Непарные звонкие согласные звуки и их буквы Л, М, Н, Р, Й</i>	132
Особенности формирования УУД и достижения предметных результатов	9	<i>Третий этап. Парные звонкие и глухие согласные звуки и их буквы</i>	170
Содержание программы	21	<i>Четвертый этап. Двухзвучные (йотированные) гласные буквы. Ъ – показатель мягкости согласного. Непарные глухие согласные звуки и их буквы.</i>	
Вариант тематического планирования	25	Разделительные Ь и Ъ	230
Планируемые результаты освоения обучающимися программы.....	26	Послебукварный период	238
Характеристика УМК «Обучение грамоте»	31	Методические пояснения к Тетрадам по письму	239
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	35	Структура тетрадей по письму	240
Оценка достижения обучающимися планируемых результатов	41	Обучение графике	242
Изучение дошкольной готовности ребенка к обучению	41		
Изучение результативности обучения в курсе «Обучение грамоте»	51		
Использование электронного приложения в образовательном процессе	55		
Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса	58		
Методика обучения технике чтения	60		
Обоснование способа чтения и выбора порядка изучения букв	60		
Введение опосредованного чтения	67		
Методические пояснения к Азбуке и Тетрадам по чтению	73		
Добукварный период	74		

**КОНЦЕПЦИЯ КУРСА ОРИЕНТИРОВАНА НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ:
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ШИРОКОЙ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРЫ СРЕДСТВАМИ
НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ЛИТЕРАТУРЫ И НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ**

Язык представляет собой объективно существующее единство двух форм языка: системы языка и речи.

Две основные цели преподавания русского языка:
социокультурная и когнитивно-познавательная

Социокультурная цель предполагает формирование:

а) *коммуникативной компетенции учащихся – развитие речи* школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) *навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной)* как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Задача: воспитать грамотного носителя языка.

ФГОС НОО. 12.1. ФИЛОЛОГИЯ. РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Социокультурная (п. 1,2,3,5) и когнитивно-познавательная (п. 4, 6) цели освоения языка; воспитание грамотного носителя языка

МЕСТО КУЛЬТА ЗНАНИЙ ЗАНЯЛ КУЛЬТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЗАДАЧА - НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УЧИТЬСЯ

Для достижения планируемых ФГОС НОО результатов по формированию универсальных и предметных действий необходим особый подход:

- **к отбору и структурированию содержания образования** («интеграция содержания как условие для организации деятельностного подхода и индивидуализации обучения» (ФГОС НОО),
- **к организации самостоятельной деятельности школьника** (постоянно меняющиеся условия как характеристика информационной эпохи),
- **к выстраиванию отношений: учитель-ученик-ученик - родители** (поликультурное общество),
- **к организационным формам,**
- **к изучению результативности.**

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ)

- **Слушание:** адекватное восприятие устной речи, текста на слух.
- **Говорение:** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.
- **Чтение**
- **Письмо**



■ Ты знаешь, что первое впечатление о тебе создаётся по тому, как ты двигаешься, какой у тебя голос, какая мимика (выражение лица)?

■ Прочитай своё любимое стихотворение так, чтобы тебя было приятно слушать.

■ Из какой сказки эта фраза? Как её произносит каждый из героев?

– Кто ложился в мою постель
и смял её?

Ты – покупатель.
Ты в столовой.



ПРИВЕТСТВИЯ

■ В древности на Руси внушали детям: «Не дорого ничто, дорого вежество. Учися вежеству!»

Как ты приветствуешь:
соседа, друга, свою бабушку?
Что ты при этом говоришь?
Как смотришь?



■ Кто их так называет: Миша, Мишенька, Михаил Иванович;
Маша, Машенька, Мария Семёновна?



ТЕАТР

■ Используйте слова:

**Новый год. Дед Мороз.
Дарил. Иван. Рад.**

**Именины. Марина.
Дарила. Бабушка.
Рада.**



ЧТЕНИЕ. ОТБОР МАТЕРИАЛА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ ЧТЕНИЯ И СТРУКТУРОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ

**Метод чтения: аналитико-синтетический
звукобуквенный с учетом возможной мены звуков.**

ум ума мама она

Уметь читать – это значит уметь правильно, быстро и слитно перекодировать определенную последовательность разных знаков (33 буквы и знаки препинания), понимать их смысл.

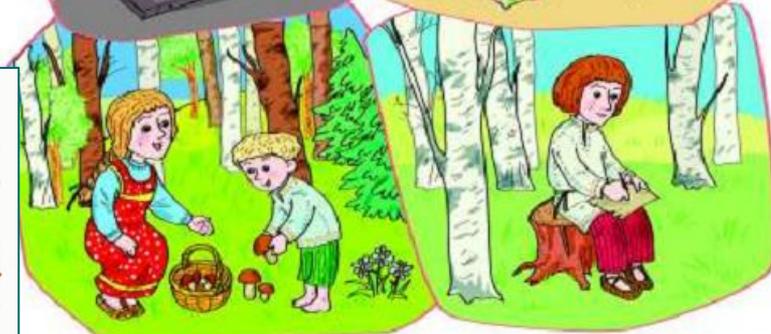
Развивают эти умения задания по перекодированию и опосредованное чтение.

Свободное самочувствие ребенка в знаковых системах, свободный переход от чтения одних знаков к другим – одно из главных условий чтения словесного материала.

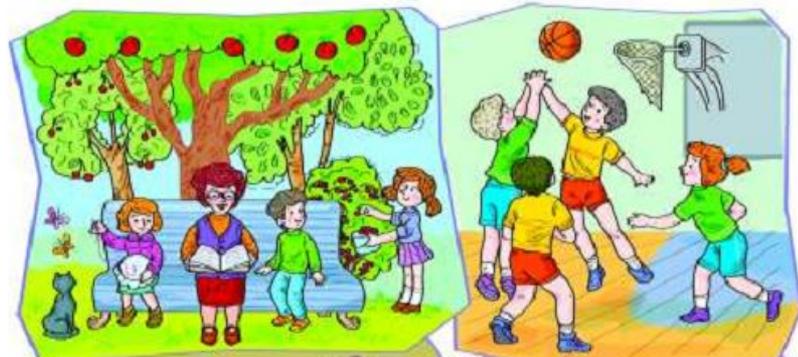


ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В РИСУНКЕ

ИСТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

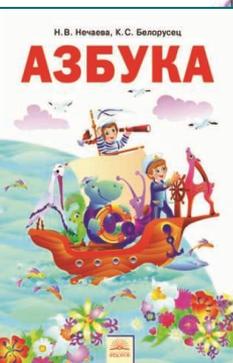


■ Что можно узнать, «читая» эти рисунки?



■ Как дети получали знания в давние времена? Как – в настоящее время?

 Спроси у родителей, у бабушек и дедушек, где и как они начинали учиться.



ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ, ДАННОЙ В РИСУНКЕ. РАССУЖДАЮЩЕЕ МЫШЛЕНИЕ (ОМ, 1 КЛ.)

4

ПРИРОДА И ЕЁ

Основу окружающего мира составляет природа. **Природа** – это то, что нас окружает, но не создано человеком.



Чтобы знать природу, изучают её объекты, например, деревья, грибы, воду, камни, звёзды...

- Какие другие объекты природы вы можете назвать? Что можете сказать о них?
- Как человек использует объекты природы?



- Правильно ли мы составили на рисунке ряд объектов природы? Составьте свой ряд.

5

ИЗМЕНЧИВОСТЬ

Загадки: ■ Один костёр весь мир согревает.
■ Зимой спит, а летом шумит.



- Сравните рисунки. Что между ними общего? Чем они различаются? Назовите причины изменений на этих рисунках.
- Опишите местность, в которой вы живёте. Как она выглядит днём, вечером, в разные времена года: весной, летом, осенью, зимой?

Есть ли на трёх рисунках объекты, сделанные человеком?



ИСТОРИЯ РЕЧИ



■ Помоги нашему предку. Почему его не понимают?

■ «Прочитай» письмо первобытной девочки Таффи, которую придумал сказочник Киплинг. Что она хотела сообщить?



■ Нарисуй на листе, что ты хочешь сообщить. Тебя правильно поняли?

■ Потом человек придумал, как точнее изображать свои сообщения. Прочитай эти пиктограммы.



■ Наконец, человек придумал знаки. Ими он пользуется и сейчас. Здесь написано слово «зима» по-японски, по-английски и по-русски.

冬 winter ЗИМА

■ Долго и трудно шёл человек к речи. А зачем человеку речь? Зачем нужна устная* речь? А письменная? Ты знаешь, как называется твой родной язык? Наша «Азбука» учит тебя русскому языку.

* Устный – от древнерусского слова «уста» – рот, губы.

РЕЧЬ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ

■ Тот путь, который человечество прошло за многие тысячелетия, ходишь всего за семь лет.

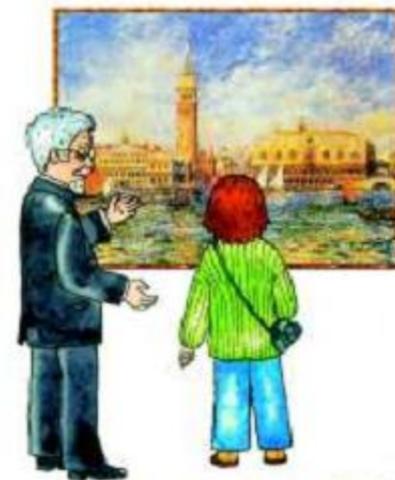
Что общего между рисунками на с. 6 и 7?



Уа-уа!



Ма-ма, мня-мня!



■ Кто на рисунках пользуется письменной речью, кто устной? Д

■ О чём рассказывают художники своими картинами?

ВВЕДЕНИЕ ЧТЕНИЯ СХЕМ СЛОВ (ПЕРЕКОДИРОВАНИЕ РАЗНЫХ ЗНАКОВ)

ЗНАКИ ЗВУКОВ

■ Скажи, кто позирует художнику. Ты произносишь звуки в определённом порядке. Получилось СЛОВО. Его можно записать разными знаками.



○ ○ ○
□ □ □
К О Т

■ Словами человек называл всё, что он узнавал и создавал сам. Неужели действительно всё имеет своё название? Проверь.



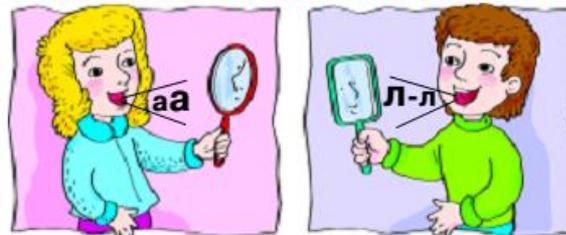
Д О М И З Б У Ш К А К О М А Р Ж И Р А Ф

■ Сравни величину предмета и величину слова. Произнеси в словах последний звук. Как ещё можно назвать дом?

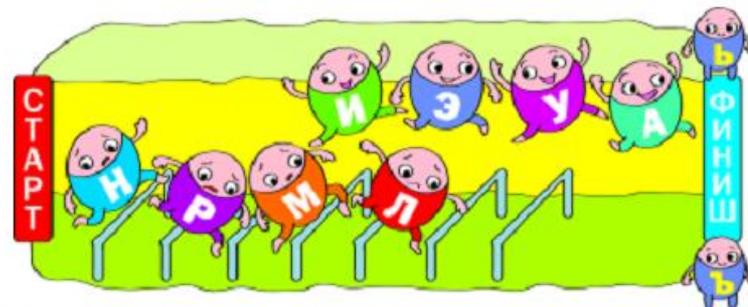


■ Назови нарисованные предметы. Что можно сказать о предметах? Что можно сказать о словах? Что из предметов нужно белке? Что – человеку? А тебе это нужно в жизни?

ЗВУКИ – ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ

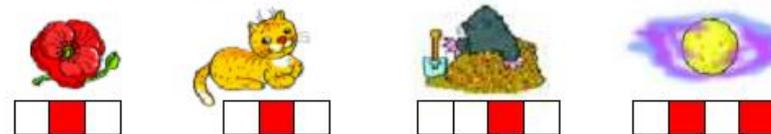


■ Понаблюдай перед зеркалом, как ты произносишь разные звуки. Теперь поработайте в паре: посмотрите, как вы произносите разные звуки.



■ Гласные произносятся свободно, они состоят из одного голоса. При произнесении согласных встречается преграда: губы, зубы, язык. Чтобы почувствовать это, медленно, растянуто произнеси любое слово.

■ Какие звуки произносятся на месте красных квадратов? Гласные они или согласные? На какие группы можно разделить схемы слов? Какая схема «лишняя»?



■ Назови нарисованные предметы. Какие из них начинаются одним и тем же звуком?

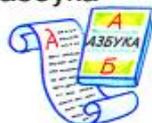


ФОРЗАЦ АЗБУКИ

(ПРЕДМЕТ – ЕГО НАЗВАНИЕ, БУКВЫ «ЖИВУТ В СЛОВАХ»)

Аа

азбука



грамота

Бб



бабушка
колобок

Вв



цветы

Гг



гриб
поганка

Пп

папа
повар



Рр



какета

Сс



сосулька

Тт



артисты

Дд

дедушка



медведь

Ее

ель



дерево

Ёё

ёж
котёнок



Жж



жук: «Ж-ж»

Уу



улитка
кукуруза

Фф



фотограф

Хх

художник



черепаха

Цц

цапля



птица

Зз

звёзды



Ии



игрушки

Йй



Ой!
йод

Кк



кактус
цветок

Чч



Чиполлино
Редисочка

Шш



шишки

Щщ



щука

лещ

Ъ



объявление

Лл

Луна



Земля

Мм



мама
малыш

Нн



ножницы

карман

Оо



ОВОЩИ

огурцы

Ыы



сыры

Ь конь



коньки

Ээ

это



экскаватор

Юю

вьюн



юла

Яя

ягода



вишня

НАХЗАЦ АЗБУКИ

А Л Ф А В И Т

Аа *Аа*
а

Бб *Бб*
бэ

Вв *Вв*
вэ

Гг *Гг*
гэ

Дд *Дд*
дэ

Ее *Ее*
е

Ёё *Ёё*
ё

Жж *Жж*
жэ

Зз *Зз*
зэ

Ии *Ии*
и

Йй *Йй*
и
краткое

Кк *Кк*
ка

Лл *Лл*
эль

Мм *Мм*
эм

Нн *Нн*
эн

Оо *Оо*
о

Пп *Пп*
пэ

Рр *Рр*
эр

Сс *Сс*
эс

Тт *Тт*
тэ

Уу *Уу*
у

Фф *Фф*
эф

Хх *Хх*
ха

Цц *Цц*
цэ

Чч *Чч*
че

Шш *Шш*
ша

Щщ *Щщ*
ща

Ъ *Ъ*
твёрдый
знак

Ыы *Ыы*
ы

Ь *Ь*
мягкий
знак

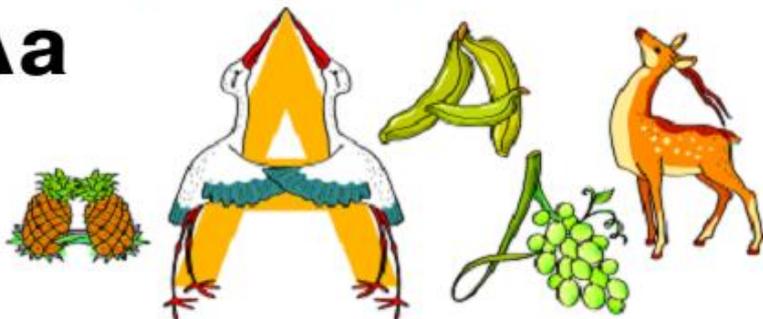
Ээ *Ээ*
э

Юю *Юю*
ю

Яя *Яя*
я

ЗНАКИ ЗВУКОВ – БУКВЫ

Аа



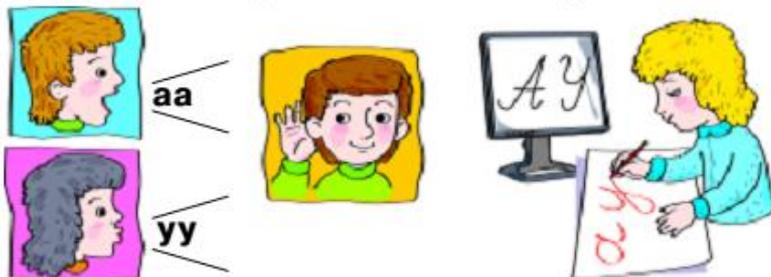
- Определи, где находится звук [а]: мука-а-а, ра-а-ак, А-а-алик...
- Звук [у]: шу-у-ум, у-у-улей, внизу-у-у...

Уу



- Что ты можешь рассказать о предмете «дом», что о слове «дом»?
- Улитка нарисована слева от утки (перед уткой). Где нарисован уж?

Ты произносишь и слышишь звуки, а видишь и пишешь буквы.



- Все буквы собраны в алфавит. Учи алфавит, и ты быстрее научишься читать.
- Открой начало учебника, поработай с фёрзацем: в первом ряду найди слова с буквой А, назови нарисованный предмет. Где находится звук [а]? Во втором ряду найди слова с буквой У. Выполни то же задание.

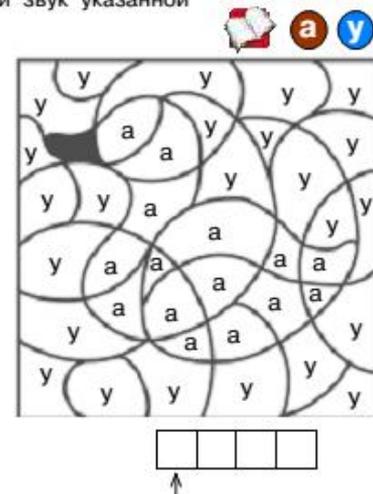
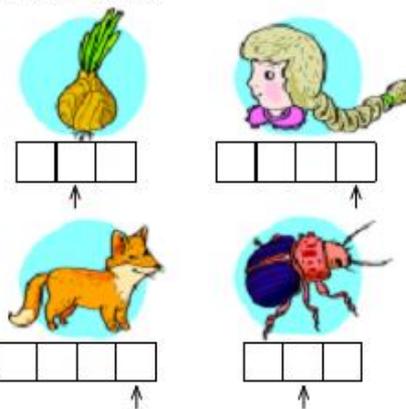
ВПЕРЕД, ДРУЖОК, С ПРИБАУТОЧКОЙ!

Потягунушки, потягунушки!

Поперёк – толстунушки,
 А в ножки – ходунушки,
 А в ручки – хватунушки,
 А в роток – говорок,
 А в головку – разумок.

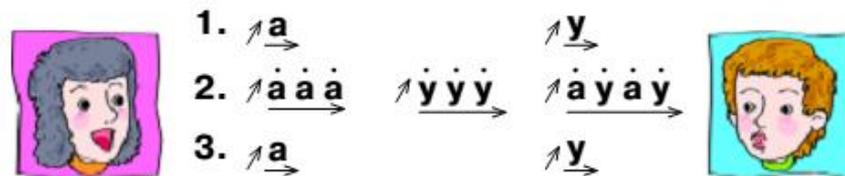


- Мы подчеркнули созвучные, рифмующиеся слова. Послушай их.
- Произнеси названия предметов. Назови звук указанной стрелкой буквы.

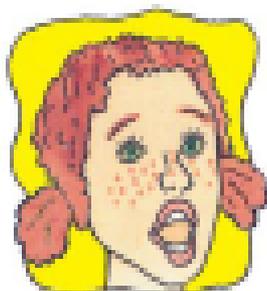


- Найди рифмующиеся слова.

- Эти упражнения помогут тебе быстро и правильно научиться читать.



■ Эти упражнения помогут тебе быстро и правильно научиться читать.



1. а

у

2. а а а

у у у

а у а у



3. а

у



а у





■ Быстро просмотри строчки.
Подчеркни такую же, но маленькую букву.

А	л я а о я а л а о
У	к х ч ю у к ч у х
О	ю р с о а с р о ю
Э	о с э е з с э а э з



М	п ж м н п ж н м л п
Й	м и н х й ё и ё й н
Л	а м и л а л п й л и
Ы	ю р ы и ю ы р ы и





СЧИТАЛКА

Тры́нцы-бры́нцы, бубенцы́,
Раззвони́лись удалы́цы.
Диги, диги, диги, дон,
Выходи скорее вон!

- Какие ты знаешь считалки? Расскажи одноклассникам.
- Быстро просмотри строчки, подчеркни вначале букву Ы, потом букву И. Выполняй подобные задания почаще.



К с. 6

Здесь написано слово «зима» по-японски, по-английски и по-русски. Повтори запись.



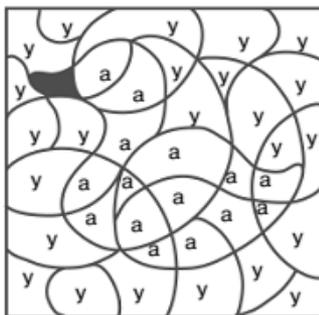
К с. 11

Раскрась одним цветом предметы, названия которых начинаются одним и тем же звуком.



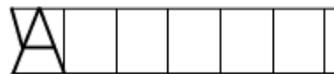
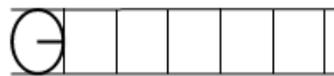
К с. 13

Раскрась.



К с. 16

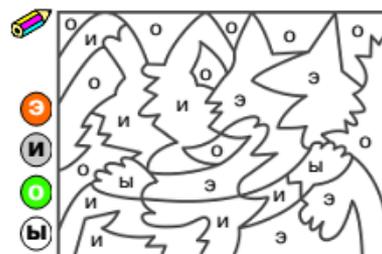
Какие буквы здесь спрятались? Напиши.



К с. 17

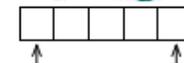
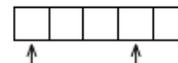
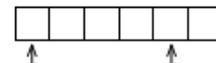
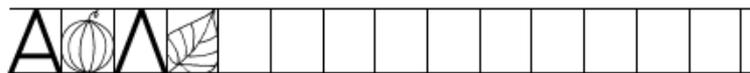
Быстро просмотри строчки. Подчеркни такую же, но маленькую букву.

А	ляоояаао
У	кхучюукчух
О	юрсоасроу
Э	осээзсээзз



К с. 18

Сравни буквы. Продолжи в таком же порядке.



К с. 21

Ы И

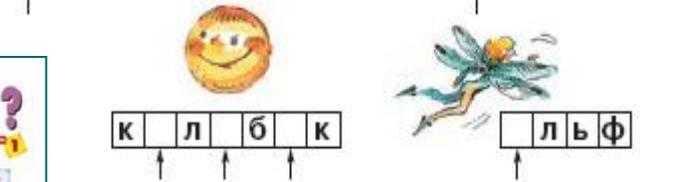
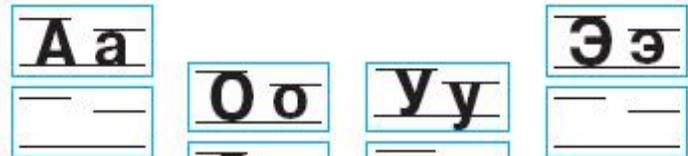
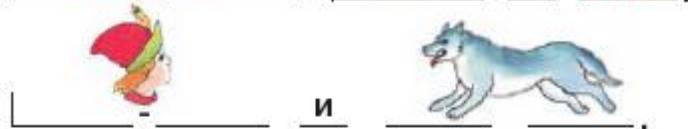
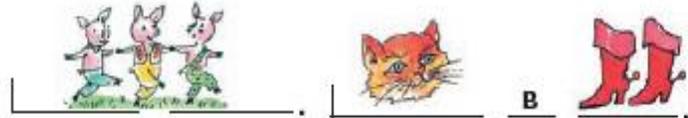
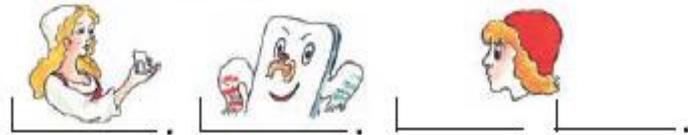
Трынцы-брынцы, бубенцы,
Раззвонились удалцы.
Диги, диги, диги, дон,
Выходи скорее вон!

Быстро просмотри строчки считалки, подчеркни вначале букву Ы, потом букву И.

Продолжаем читать

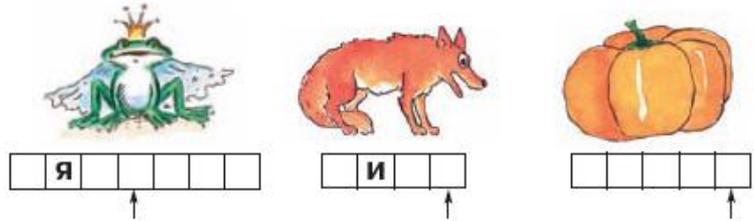
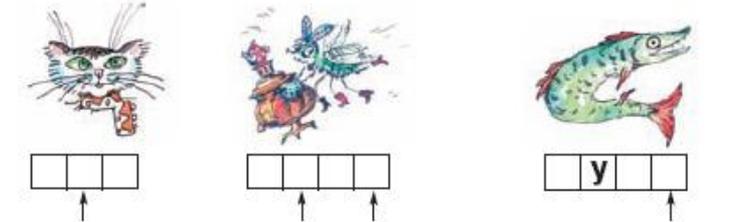


Прочитай названия сказок.
Одна черта – слово.

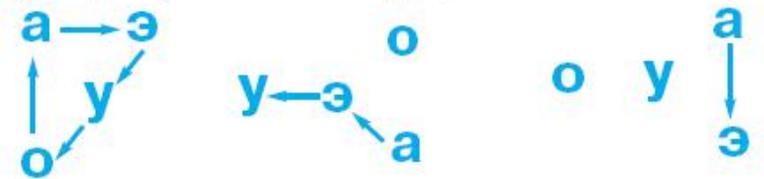


разные знаки

Из каких они сказок?



Соедини буквы в таком же порядке, как показано на схеме слева.



Допиши буквы.



ВОСПРИЯТИЕ УСЛОВНЫХ ЗНАКОВ, ПИКТОГРАММ, ТАБЛИЦ, СХЕМ (1 кл. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

• Какие правила уличного движения вы соблюдаете, когда идёте в школу?



Помните, переходить дорогу можно только на зелёный свет светофора. Переходя улицу по «зебре», вначале посмотрите налево, дойдя до середины, посмотрите направо.

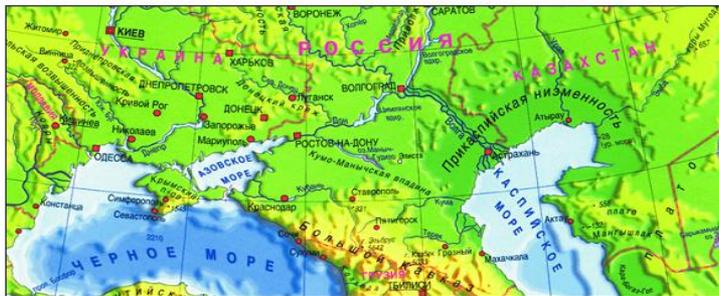
Загадки:

- Сильнее солнца, слабее ветра, ног нет, а идёт, глаз нет, а плачет.
- Махнула птица крылом, закрыла весь свет одним пером.

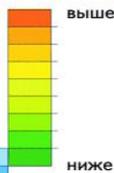
У А
О Б
У А

или

Теперь познакомьтесь с цветовой окраской карты.



Шкала глубин и высот



выше

Горы

Равнина

Уровень океана –

ниже

глубже



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Природа и человек

Живая природа (признаки: размножение, дыхание, питание, движение, рост, умирание)

Растения (части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена)

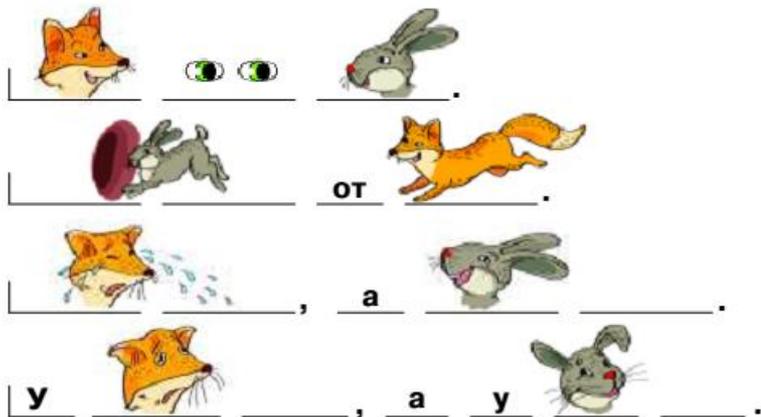
Животные

дикие

домашние

- Природа и человек
 - Человеческое общество и то, что сделано человеком
 - Неживая природа
 - Живая природа
 - Бактерии
 - Грибы
 - Растения
 - травянистые растения
 - кустарники
 - деревья
 - Животные
 - паукообразные
 - насекомые
 - моллюски
 - рыбы
 - земноводные
 - рептилии
 - птицы
 - млекопитающие

■ «Прочитай» историю.

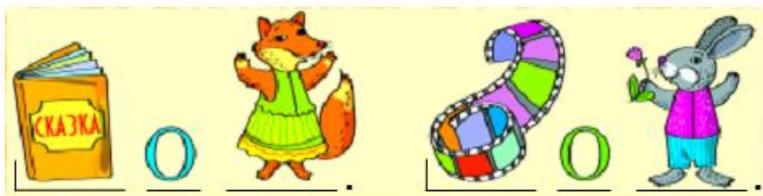
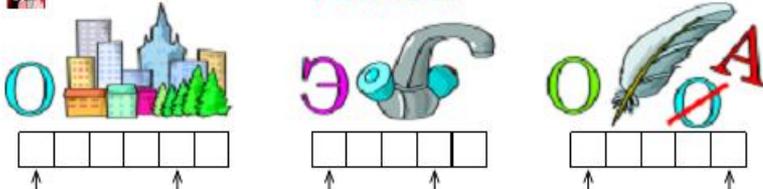


■ Какие предложения ты выберешь: «Заяц бежит от лисы» или «Заяц убежал от лисы»? «У лисы радость» или «У лисы горе»? Почему?

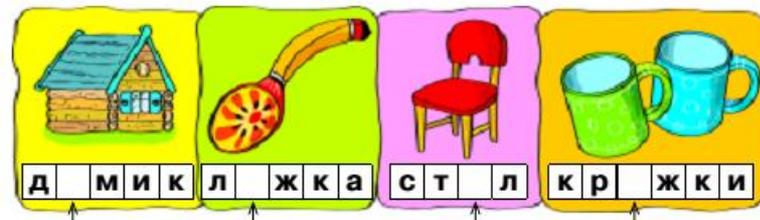
■ Сравни буквы. Продолжи в таком же порядке.



РЕБУСЫ



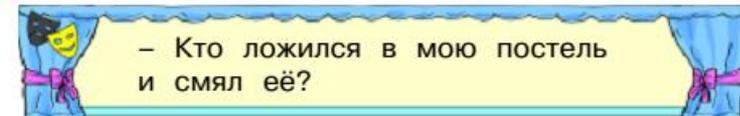
■ Из каких сказок эти герои? Найди различия в рисунках.



ТАКОЙ – ДРУГОЙ



■ Из какой сказки эта фраза? Как её произносит каждый из героев?



ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ БУКВ

Буквы вводятся группами в соответствии с их фонетическими особенностями:

- 1. А, У, О, Э, И, Ы**
- 2. Л, М, Н, Р, Й**
- 3. Б, В, Г, Д, Ж, З**
- 4. К, П, С, Т, Ф, Ш**
- 5. Е, Ё, Ю, Я**
- 6. Ь,**
- 7. Х, Ц, Ч, Щ,**
- 8. Разделительные Ъ, Ь**



ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

мируется представление о расхождении количества звуков и количества букв в слове, расширяется представление о менах звуков; к минимуму сводятся опосредованное чтение и коррекционные задания.

Мы намеренно распределяем во времени фонетические понятия, не обрушиваем их на ребенка в ограниченный подготовительный период. Наблюдения показывают, что массированное введение фонетики (а это 11 понятий, значит 11 дифференциаций на слух) выключает из работы большую часть класса. Анализ слова осуществляется этими детьми на угадывающем уровне. Не спасают и звуковые схемы.

Распределение фонетического материала в Азбуке

страницы	
6–8	Через историю речи выход на опосредованное «чтение» рисунков, пиктограмм, схем предложений, знаков письменной речи.
10–11	Звуки, их знаки. Квадраты, круги, буквы. Звуки гласные и согласные.
20	Звук [и], буква <i>Ии</i> , согласные мягкие и твердые.
23	Звуки [л], [л'], буква <i>Лл</i> . Характеристика изучаемого звука как непарного звонкого согласного вводится на с. 55, после введения понятий звонкий и глухой согласный. Данное указание относится ко всем согласным звукам, вводимым до с. 55.
23–24	Первые слова. Ударные и безударные гласные.
34	Звук [й']. Характеристика этого звука как мягкого вводится при изучении йотированных гласных, когда он проявляет себя в слове как показатель мягкости согласных. Здесь достаточны наблюдения того, что этот звук не меняет своей характеристики по мягкости-твердости.
37	Наблюдение расхождения звука и буквы в группе гласных (<i>но́ра – но́ры</i>). Слабая и сильная позиция гласных звуков.
38	Слог.
47	Наблюдение оглушения звонких согласных в конце слова: <i>дуб – дубок, удав – удавы, дог – дога</i> . Сильная и слабая позиция согласных звуков.
49–53	Всегда твердый звук [ж].

54	Самостоятельное восстановление букв, обозначающих глухие и звонкие согласные в слабой позиции (<i>жуки – жу_, круги – кру_, карты – _____, грибы – _____</i> и т.д.).
54–55	Звонкие и глухие парные согласные. Учащиеся начинают самостоятельно заполнять ленту букв, добавляя в нее буквы непарных звонких согласных (сонорных): <i>Л, М, Н, Р, Й</i> .
62	Выбор омофона, подходящего по смыслу предложения (<i>Света пошла на _____ (прут, пруд)</i>).
65	Восстановление букв безударного гласного и звонкого согласного в слабой позиции.
71	[ж], [ш] – непарные твердые согласные (правописание <i>жи–ши</i>).
74–75	Йотированные гласные буквы. Лента букв дополняется парами однозвучных и двузвучных букв гласных. Всегда мягкий согласный звук [й']. Буква <i>Йй</i> никогда не бывает после буквы согласного, но всегда – перед ней или в конце слова (<i>майка, мой</i> ; ср.: <i>маяк</i> [й'а]).
86	<i>Ь</i> – показатель мягкости предшествующего согласного.
91	[ц] – непарный твердый глухой согласный звук.
98	[ч'], [ш'] – непарные мягкие глухие согласные (<i>ча–ща, чу–щу</i>). Классификация понятий «всегда мягкие», «всегда твердые» согласные, «всегда звонкие», «всегда глухие» согласные и согласные парные по твердости-мягкости, парные по звонкости-глухости.
102	Разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .

Для успешного обучения детей чтению и письму необходимо осознавать особенности этих видов деятельности как письменной речи. Понимание детьми того факта, что одна и та же буква при чтении может озвучиваться по-разному, а один и тот же звук при письме может записываться разными буквами, – основа взаимосвязи методики обучения чтению и письму. И в дальнейшем изложении мы уделим этим вопросам особое внимание. Психологический анализ определил функции общие для их выполнения и специфические. Со специфи-

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ЗВУКОВ БУКВ

+ Й, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ВСЕГДА МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ

В работе с менами согласных звуков вам (подчеркиваю: *вам*) поможет таблица, в которой представлены возможные варианты звуков букв. В первой графе отражены возможности букв, обозначающих непарные звонкие (сонорные) согласные, далее – парные звонкие, парные глухие и близкая к ним буква непарного глухого [x] и, наконец, особые случаи.

<i>Р</i>	<i>Б (В, Г, Д, З)</i>	<i>П (Х)</i>	<i>Ж</i>	<i>Ш (Щ)</i>	<i>Ч (Щ)</i>
Р ысь	Б ыл	П ыль	Ж ук	Ш ар	Ч асть
Р ис	Б ил	П ил	Ж изнь	Ш ина	Ч есть
М иры	Б обы	К арпы	У жи	Ш алаши	Г рачи
М ир	Б об	К арп	У ж	Ш алаш	Г рач

ЗНАКИ ЗВУКОВ – БУКВЫ

Аа



- Определи, где находится звук [а]: мука-а-а, ра-а-ак, А-а-алик...
- Звук [у]: шу-у-ум, у-у-улей, внизу-у-у...

Уу



- Что ты можешь рассказать о предмете «дом», что о слове «дом»?
- Уж нарисован слева от утки (перед уткой). Где нарисована улитка?

▢ Ты произносишь и слышишь звуки, а видишь и пишешь буквы.



- Все буквы собраны в алфавит. Учи алфавит, и ты быстрее научишься читать.
- Открой начало учебника, поработай с флэззетом: в первом ряду найди слова с буквой А, назови нарисованный предмет, подчеркни букву. Во втором ряду найди слова с буквой У. Выполни то же задание.

ВПЕРЕД, ДРУЖОК, С ПРИБАУТОЧКОЙ!

▢ Потягунушки, потягунушки!

Поперёк – толстунушки,
 А в ножки – ходунушки,
 А в ручки – хватунушки,
 А в роток – говорок,
 А в головку – разумок.



- Мы подчеркнули созвучные, рифмующиеся слова. Послушай их.

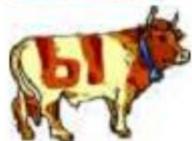
▢ Произнеси названия предметов. Впиши буквы в указанные стрелками места.

- Соедини парами рифмующиеся слова. Проверь: соединены слова или предметы?

■ Эти упражнения помогут тебе быстро и правильно научиться читать.

у , а у

Ыы



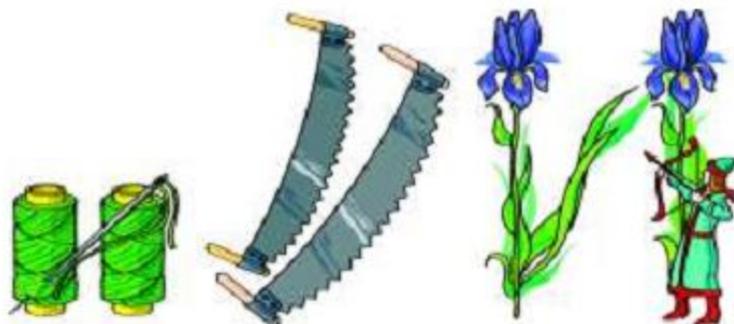
т к в а д м р б а

Мы услышали от совы,
Что нету слов на букву Ы.



Так ли это? Посмотрите в словаре.

Ии



н т к и п л р и с

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



лук



люк



Назови нарисованные предметы. Сравни согласные звуки, обозначенные в схеме зелёным цветом и синим цветом.

и

ийыы

ыийийы

ы

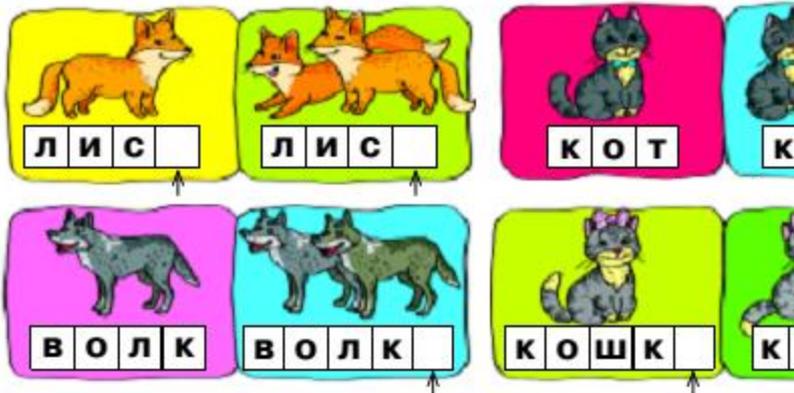


Ыы Ии

СЧИТАЛКА

Трынцы-брынцы, бубенцы,
Раззвонились удалцы.
Диги, диги, диги, дон,
Выходи скорее вон!

- Какие ты знаешь считалки? Расскажи одноклассникам.
- Быстро просмотри строчки, подчеркни вначале букву Ы, потом И. Выполняй подобные задания почаще.



Прочитай названия сказок.



Догадайся, из каких сказок эти стихи.



Пусть тыщу булочек несут
На день рожденья к нам.
А мы с тобой устроим тут
Ути, боссэ, буссэ, капут,
Биссэ и тарарам.

Трень-брень,
Золотые стру
Дома ли лис
Выходи, лиса



Лл



Мм

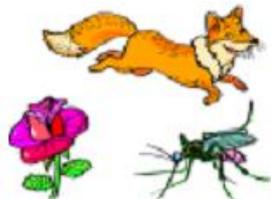


■ Назови в рисунках цвета. В названиях каких из них есть звуки [л], [л'], [м], [м']?

■ Звуки в словах произноси на одном выдохе, без перерыва, старайся их не растягивать.

↑ <u>ум</u>	↑ <u>ма</u>	ла	му	эму
↑ <u>ал</u>	↑ <u>мама</u>	лама	мул	Эмма

■ Какой предмет «лишний»? Почему?



1.
2.
3.
4.



■ Дай характеристику согласным звукам.



ВЕСЁЛЫЕ СТИХИ



Лев комарика ловил,
Лапой лоб себе разбил.

Лл Мм

Мёд в лесу медведь нашёл:
– Мало мёду, много пчёл.

(С. Маршак)

УДАРЕНИЕ

мы	ли	ла	ми
мыл	лил	ла́ма	мил
мы́ли	ли́ли	ма́ма	Ми́ла



Ми́ла



мила́

Ми́ла ма́ла.
Ма́ма мы́ла Ми́лу.



А А́лла мы́ла _____.

Ми́ла у мамы ми́ла.

Этот зверь зовется лама*.
Лама дочь

и лама мама.

(В. Маяковский)

Соедини буквы в алфавитном порядке.
Где найдёшь подсказку?

б	б	г
а	в	д



■ Назови этих малышей. Как они «разговаривают»?

* Лама – домашнее животное из семейства верблюжьих, но без горба, с длинной густой шерстью. Обитает в горах Южной Америки.

СЛОГ

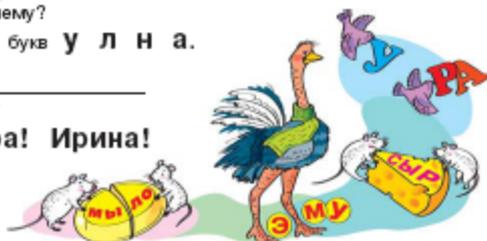
■ Составь слова из букв **р л м н**. _____

У тебя не получилось? Почему?

А теперь составь слова из букв **у л н а**.

Какой вывод ты сделаешь?

■ Позови: **Мама! Ира! Ирина!**



На сколько частей распалось каждое слово?

✎ Подчеркни слова: **ум ро Ми он мир мно Ни**
Слоги дополни до слов.

ЗАЧЕМ НАМ СЛОГ?

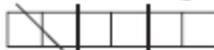
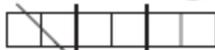


■ По слогам переносят слова с одной строчки на другую: **на-ли-мы**.

Раздели для переноса: **луна малина лимон май**

■ Со слогами можно играть.

РЕБУСЫ



■ Составь из слогов слова. Поставь ударение.



Бб Вв Гг Дд Жж Зз

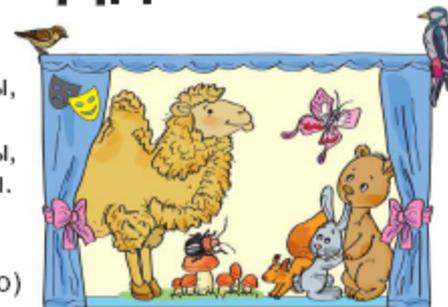


Мы ходили по грибы,
Зайца испугались.

Схоронились за дубы,
Растеряли все грибы.

А потом смеялись –
Зайца испугались!

(И. Воронько)



е ка и ы я те



Подчеркните в стихотворении новые буквы. Какой из них нет?



Б В

■ Какими буквами различаются слова? А какими звуками?

бор–бар–бал–бил–мил–лил–налил
выл–вил–вили–вилы–волы–волны

лов–ловили

вар–варили

говор–говорили

Иван, Вова, Вадим и Галина были
в у . Вадим и Галина _____
грибы. Иван и Вова ловили рыбу.
У Ивана лини, а у Вовы налим. Вадим
и Галина варили рыбу. Долго говори-
ли они о жизни рыб и грибов. Много
нового узнали они друг от друга.



■ Выбери заголовок к тексту:

По грибы. Друзья на прогулке. На рыбалке.

■ Покажи линией,
где должны быть буквы:

Г Ж

А Б В Д Е Ё З

ПРИМЕРЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ИЗУЧЕНИЯ БУКВ

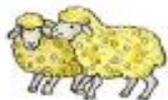
О о



Найди слова кот, овцы, озеро.



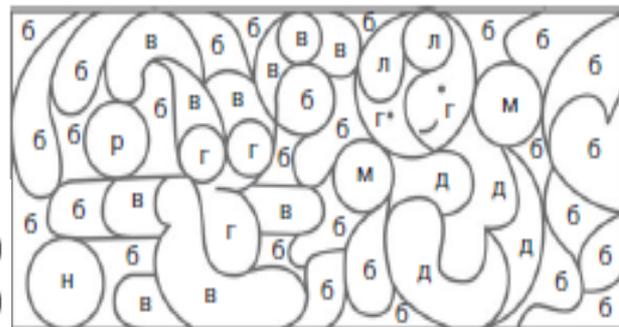
з е р о



в ц ы



к т



СКОРОГОВОРКИ



Л л и Р р

На горе Арарат
Растёт крупный виноград.

Послушай, повтори. Быстрее, ещё быстрее!

Орёл на горе,
Перо на орле.



Н Р В

Найди выделенные слова.

май	мал	май	мак	лай	май	мой
рой	рай	рой	рои	рак	рой	рос



Какие буквы здесь спрятались?



на
на́лим
на́лил
на́лила́

он
она
Но́нна
Но́ра

ми
ми́р
Ми́рон
Ма́рина

И́ра
Ли́на
Ни́на
Ро́ма

Прочитай имена мальчиков, затем – девочек. В любом столбике дай характеристику согласным звукам.

ЗАГАДКИ



В воде купался,
А сух остался.

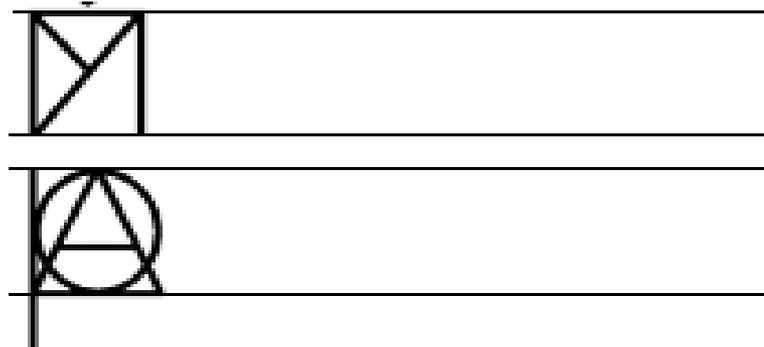
В воде купалась,
Да сухá осталась.



ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ИЗУЧЕНИЕ БУКВ, ЗНАНИЕ АЛФАВИТА



М	п ж м н п ж н м л п
Й	м и н х й ё и ё й н
Л	а м и л а л п й л и
Ы	ю р ы и ю ы р ы и



■ Знаешь ли ты эту часть алфавита? Какая буква пропущена? Где её место?

А Б В Г Д Е Ё Ж З Й

37

■ Где должны быть буквы?

Г

Ж

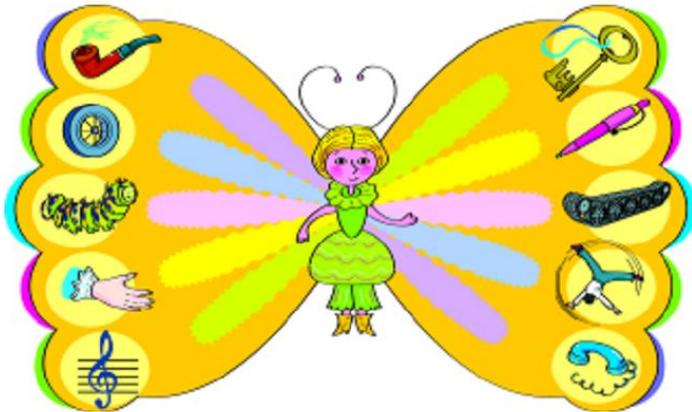
А Б В Д Е Ё З

■ Скажи, где место букв **В Ё Й Н С**.

А Б Г Д Е Ж З И К Л М О П Р Т У

РАБОТА СО СЛОВОМ, ПРЕДЛОЖЕНИЕМ И ТЕКСТОМ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ. РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРЯ, ПОНИМАНИЕ СМЫСЛА СЛОВ

■ Назови нарисованные здесь предметы. Найди пары.



КАКИЕ МЫ?

узкие
широкие
длинные
короткие
худые
полные
высокие
низкие

ТОТ



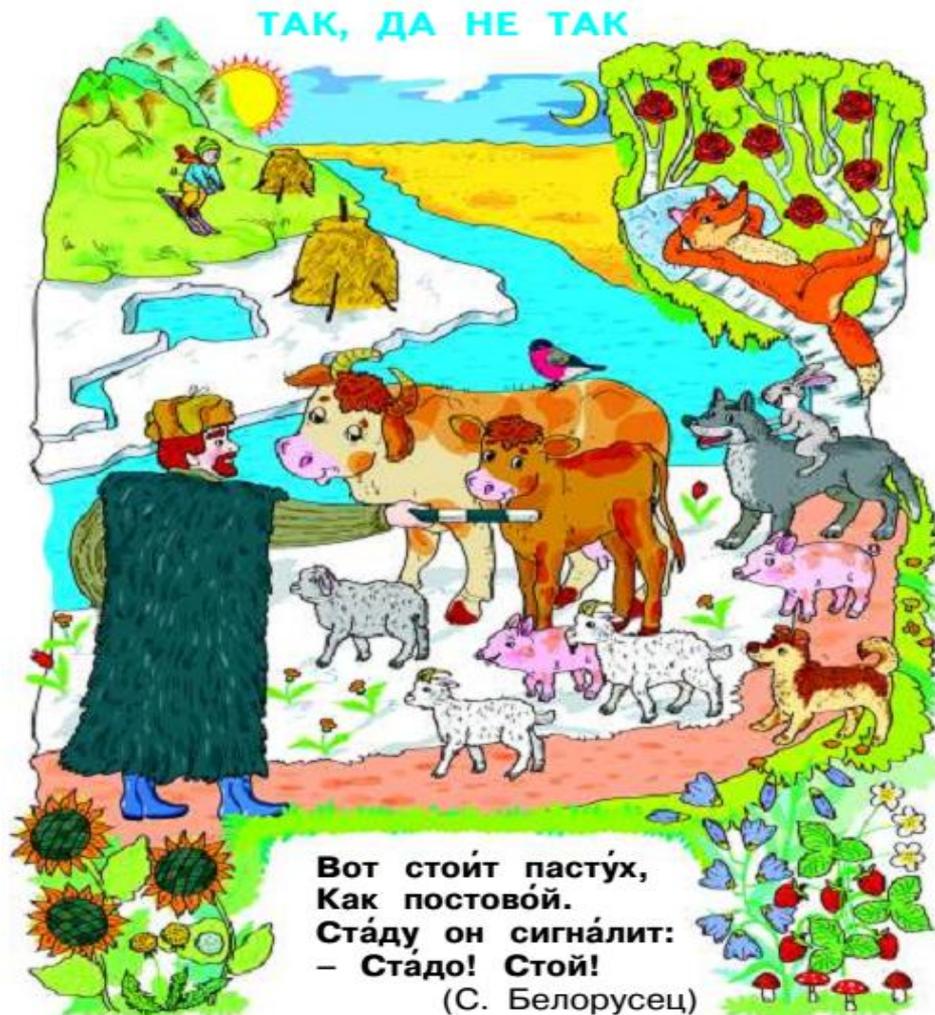
ПОТОП



ТОПОТ



КОТ



ТАК, ДА НЕ ТАК

Вот стоит пастух,
Как постовой.
Стаду он сигналил:
– Стадо! Стой!
(С. Белорусец)



Кто это? Пастух? Чабан? Ковбой?

Если у него стадо, что так, а что не так? Если сейчас зима, что так, а что не так? Если сейчас... Продолжайте сами.

■ Почему их так назвали: подсолнух, колокольчик, одуванчик, снегирь, земляника?

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИЙ ПЕРЕЧИТЫВАНИЯ СЛОВ. РАБОТА С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ. ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО (АЗБУКА, Я ЧИТАЮ.)

Шура говорила с мамой.
Шура говорил с мамой.
Шура говорит с мамой.
Александр говорит с мамой.
Саша говорит с мамой.
Александра говорит с мамой.

Он или она?



■ Исправь опечатки.

Бараны били в барабаны.
Бараны были в барабане.
Бананы били в барабаны.
Бараны выли в барабаны.
Вараны били в барабаны.
Бураны были в барабане.
Бараны жили в барабане.
Бароны били в барабаны.



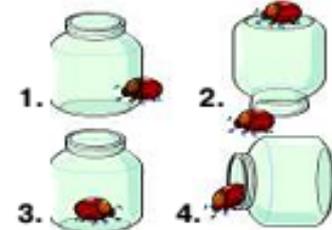
Догадайся, как нас зовут, и напиши

Мы – это Иван, Дима и Толик.
У Ивана и Димы нет азбуки.
У Димы и Толика нет машины.



■ Какому предложению соответствует каждый из рисунков?
Назови буквы согласных в слабой позиции.

За банку залез жук.
Из банки вылез жук.
На банку влез жук.
В банку залез жук.
Между банками полз жук.



■ Перемена ударного слова даст новую мысль.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
Шла Саша по шоссе и сосала сушку?
Шла Саша по шоссе и сосала сушку?



■ Все ли варианты здесь записаны? Как ты ответишь на каждый вопрос? Ты любишь сушки? А по шоссе пойдёшь?

■ Перемена порядка слов придаст новый оттенок мысли.

Мама купила Жене азбуку.
Жене мама купила азбуку.
Азбуку мама купила Жене.
Купила мама Жене азбуку.



У КОГО АРБУЗ?

Роза дала Мише арбуз.
У кого арбуз?
Миша дал Розе арбуз.
У кого арбуз?
Роза, дай Мише арбуз!
У кого арбуз?
Розе и Мише дали арбуз.
У кого арбуз?

■ Найди предложение по схеме:

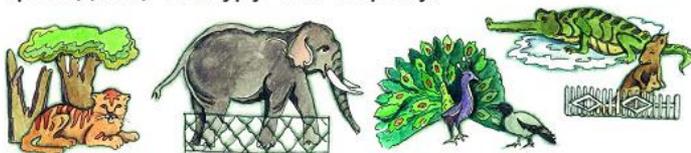
_____ ?

дал – выдал – задал – передал – раздал

РАБОТА С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ. ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО (Я ЧИТАЮ.)



– Вы куда?
– В зоопáрк. Там мы увидим тигра, павлína, бегемóта, слона, крокодилá, кенгурú и... ворону.



кто класс рассказ Максим

Максим рассказал Наташе и Саше о том, как он был в зоопарке.

Кто был в зоопарке? _____

Саша и Наташа рассказали Максиму о том, как они были в зоопарке.

Кто слушал рассказ? _____

Класс слушал Максима, Наташу и Сашу о том, как они были в зоопарке.

Кто был в зоопарке? _____

Кроссворд

1. По ней, полосатой, мы переходим дорогу.
2. Он похож на бревно, но зубастый-презубастый.
3. Она из травы делает молоко.
4. Его узнай по усам.



5. Она готовит мёд из  .

22

 Разгадай правила игры.

Ворона → аист → тигр → рак → кролик →
→ крокодил → лев → волк → крот ...

Какое слово задумано?

Д Н

Это слово называет того, кого в жизни нет. Он страшный, злой, опасный. Жаром пышет. Но герои его побеждали.

Кто это?

Он охотник.
Серый охотник. Кто же это?
Серый охотник, домашний пушистый.
Так кто же это?

12 16 20

Вот кто это (поможет алфавит).



Кто что выберет?

Сова, собака, зебра, морж, пингвин, жираф, кошка.



Ее Ёё Юю Яя

пень
опёнок
опята
ель
ёлка



Во поле берёза стояла,
Во поле кудрявая стояла.
Люли, люли, стояла,
Люли, люли, стояла!
(Народная песня)



■ Найди в словах сочетания буквы согласного и новой буквы. Послушай, как они произносятся. Теперь послушай, как произносятся новые буквы после букв гласных.

РУССКАЯ МАТРЕШКА

Разные бывают куклы: из дерева и ткани, из глины и соломы, из резины и пластмассы. Разные у них имена.

А бывают куклы с одним и тем же именем – матрёшка. Её придумали более ста лет назад. Вышла занятная деревянная кукла. В одной спрятаны все: от мала до велика.

Матрёшка стала символом России. Её знают и любят во всем мире.

■ Из какого материала сделаны нарисованные куклы? А из какого те, что названы в тексте?

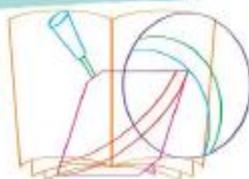
В предпоследнем предложении раздели слова на слоги, подчеркни буквы мягких согласных. Составь схему предложения.

■ Отгадай загадки. Какие из них об игрушках, какие нет?

Упадёт – не плачет,
Ножек нет, а скачет.
Кто молча учит?

Сели птицы на страницы,
Знают быль и небылицы.

Пляшет крошка,
всего одна ножка.



ОДНА БУКВА – ДВА ЗВУКА

Ее
[й'э]



□ нót

Эля
ела

Ёё
[й'о]



□ лка

окасть
ёкать

Юю
[й'у]



□ ла

Яя
[й'а]



□ блоко

Уля
Юля

-йа-аа
-йо-оо
-йу-уу
-йэ-ээ



арка
ярко

■ Сравни произношение первых букв. Подчеркни буквы, при произношении которых слышится звук [й']. Раздели слова на слоги.



л□беди



кл□н



кл□ква



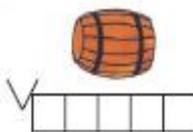
яблон□

■ Подчеркни слоги с мягкими согласными. Произнеси их. Куда же делся звук [й'] из букв Е, Ё, Ю, Я? Какую роль он стал выполнять в слове? Дай характеристику звуку [й'].

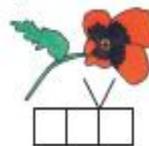
сэр □□ нос □□ лук □□ мал □□
сер □□ нёс □□ люк □□ мял □□

а о у э ы и е ё ю я й л м н р б в г д ж з
п ф к т ш с

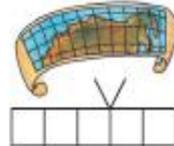
■ Допиши букву гласного и получишь новое слово.



√ □□□□



√ □□□



√ □□□□□

ямка – лямка
ёлка – чёлка
ел – мел
юбочка – Любочка

е ё [й'э] – [й'о]
ежи – ёж
ерши – ёрш
ёли – ёлки

я он беру – берёт
лезу – лезет
пою – поёт
даю – даёт

стой
строй
встрой
устрой

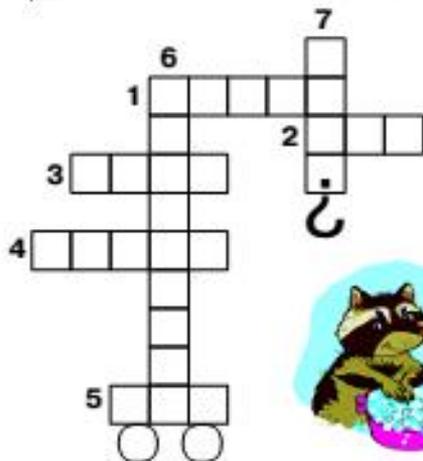
осётр
остёр
осмотр
о́стрый

ста́рый
встре́тил
ди́кобра́з
воскли́кнул

трус
трусли́вый
го́лод
голо́дный



КРОССВОРД



1. Смóтрим в окно – видим кино.
2. Не моторы, а шумят, не пилоты, а летят, не змеи, а жалят.
3. Зимой и летом одним цветом.
4. Герой сказки, который дружил со щукой.
5. Колюч, да не ёж.
6. Лестница-чудесница.
7. Пушистый зверёк – любитель стирки.

■ Что тебе напоминает форма кроссворда?
Название этого предмета прячется в одном из слов разгаданного кроссворда.

5+

пятёрка с плюсом

Старый Ёж
В лесах Кавказа
Как-то встрéтил
Дикобра́за.

– Ну и ну! – воскликнул Ёж, –
На кого же ты похож!

(Б. Заходер)



■ Чему удивился ёж?

■ Когда мы так говорим?

Ползёт как черепаха.
Трещат как сороки.
Молчит как рыба.

■ А так мы говорим?

Трусливый как медведь.
Голодный как осёл.
Неуклюжий как заяц.
Упрямый как волк.



В чистом поле теремок,
теремок.
Он не низок, не высок,
не высок.

■ Покажи без слов, какую роль ты выбираешь. Назови по порядку имена героев сказки. Дай характеристику первым звукам.

■ Прочитай.

липа	вилка	желе	ветер
живот	шина	лето	шест

■ Прочитай слоги с буквами, обозначающими мягкие согласные звуки.

 Впиши буквы – соседки по алфавиту.

М О Н П Б Г Ъ Ы И К В Д Н П Г Е

Из вписанных букв составь слова.

Новый год – самый любимый праздник для взрослых и для детей. Все украшают дома, ставят ёлки. Дед Мороз и Снегурочка зайдут в каждый дом и порадуют малышей подарками. А дети вместе с родителями споют песенку, которую пели ещё наши прабабушки и прадедушки.

В лесу родилась ёлочка,
В лесу она росла.
Зимой и летом стройная,
Зелёная была.

Метель ей пела песенку:
«Спи, ёлочка, бай-бай!»
Мороз снежком укутывал:
«Смотри, не замерзай!»

И вот она, нарядная,
На праздник к нам пришла
И много-много радости
Детишкам принесла.

 Многоточие показывает, что пропущено несколько куплетов. Каких?

Новый год – это снег, сугробы, лыжи. Это – зимние каникулы!



Но в это же время в далёкой Азии у детей наступают летние каникулы. Жара до сорока градусов. Вот и Новый год! Но Дед Мороз и Санта-Клаус долетят с подарками и до России, Австралии, и до Африки.

 Прочитай географические названия.



Разгадайте ребусы.

 шура



 нды

 Составь предложение, используя эти и другие нужные тебе слова.
дети В желание Новый год загадали



КТО ПРИСЛАЛ ПОЖЕЛАНИЕ

Как можно больше хороших друзей. Пусть даже это будут крокодилы.

Никогда не бросай своих бабушек и дедушек. Им без тебя грустно и одиноко.



Спокойствие, только спокойствие! И тогда в следующем году тебе много-много булочек.

НОВОГОДНИЕ ФАНТАЗИИ

Представь, что было бы:

- если бы Колобок покатился по дорожке не летом, а зимой;
- если бы действие сказки «Гуси-лебеди» было зимой, а не летом.



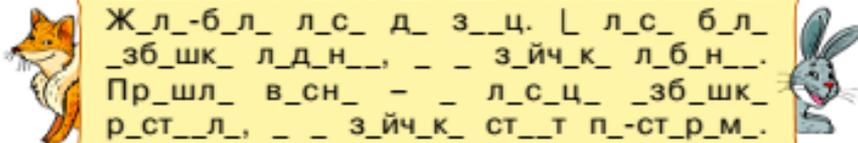
ИЗ ИСТОРИИ ЯЗЫКА

■ В древности на Руси все слова писали слитно, без пробела между ними. Как же тогда читали твои ровесники? Попробуй прочитай.



ДОБРОЕСЛОВОИКОШКЕПРИЯТНО

■ Ещё раньше люди писали слова только буквами согласных. Мы попробовали так написать одну русскую сказку. Прочитай её начало.



Ж_л_б_л_л_с_д_з_ц. | л_с_б_л_
_зб_шк_л_д_н_, _ _ з_йч_к_л_б_н_.
Пр_шл_в_сн_ - _ л_с_ц_зб_шк_
р_ст_л_, _ _ з_йч_к_ст_т_п_-ст_р_м_.

■ Сейчас в словах живут и буква Е, и буква Ё. Прочитай.

ели	ёж	мел	последняя
еда	ёжик	смел	осеннюю
езда	поёт	мёл	предложение

Буква Ё пришла в русский алфавит самой последней. Встала рядом с буквой Е и приняла её вид. Но зоркий глаз не спутает эти буквы. Сравни: Е и Ё.

А в газетах и журналах букву Ё не пишут. Вот слово «мел»: то ли «мел», то ли «мёл». Может, в предложении станет понятно? Попробуй догадаться:

Ветер кружил и мел осеннюю листву.

Есть и другой секрет буквы Ё. Открой его. Для этого определи ударные гласные в словах: ёлка, котёнок, зверёк, твоё, весёлый, ёжик, пенёк, опёнки.

■ Вернись к столбикам слов. В первом, втором и третьем столбиках найди буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. Сколько букв в словах ёж, мел? Сколько в них звуков, слогов?

Ю [й'у]	Юра	уют	Люба	шляпки
Я [й'а]	Яша	маяк	моряк	шляпки

Я И МОИ ДРУЗЬЯ



Толя



?



?



?

ЧТО БЕЗ ЧЕГО НЕ БЫВАЕТ

Знайте, не бывает моря без волны,
Шутки – без улыбки, марта – без весны,
Лётчиков – без неба, армий – без полков,
Школ – без переменок, драк – без синяков.
Знайте, не бывает дружбы без друзей,
Лестниц – без ступенек, дома – без дверей,
Утра – без рассвета, дыма – без огня...
В общем, продолжайте дальше без меня.

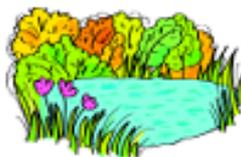
■ Поэт М. Пляцковский поставил многоточие в конце предпоследней строки. Он хочет, чтобы была сделана пауза перед неожиданным концом. Прочитай, как хочет автор. Но многоточие – это и пропуск. Выполни задание поэта и заполни пропуск.

■ Прочитай эти имена в алфавитном порядке:

Надежда, Светлана, Людмила, Владимир,
Милослав, Добрыня.

Что означают эти имена? Что означает твоё имя?

какой? какая? какое?



море
река
пруд
лука

быстрая
спокойное
грязная
глубокое
старый





Исследуй, какие звуки могут обозначать буквы Ч и Щ.



Часовщик, прищулив глаз,
Чинит часики для нас.

ра-ри-ре
ва-ви-ве
жа-жи-же
ша-ши-ше

ча-чи-че
ща-щи-ще
чу-чо-чѐ
щу-щѐ-щѐ

ча же це ща ше ой

Назови всегда твёрдые и всегда мягкие согласные.

ЧАСЫ

Говорят: «Часы стоят».
Говорят: «Часы спешат».
Говорят: «Часы идут,
Но немножко отстают».
Мы смотрели с Мишкой вместе,
Но часы стоят на месте.



часы
(какие?)

наручные
настольные
настенные
напольные
карманные
башенные

(В. Орлов)

Почему так говорят?

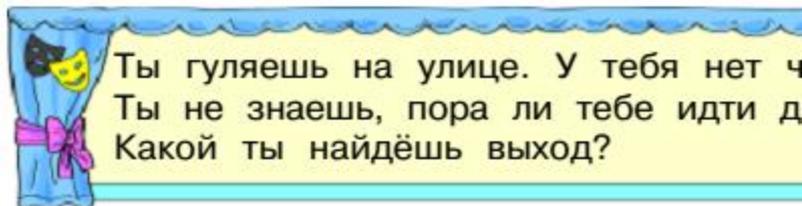
- Делу время, потехе час.
- Минута час бережёт.
- Я хочу выиграть время.

а о у э ы и	х ц ч щ	й л м н р	б в г д ж з	
я ё ю е			п ф к т ш с	

Человек изобрёл часы давно. Сначала были солнечные часы. Расчертили люди круглую площадку под открытым небом и поставили посередине колышек. Идёт по небу солнышко – идёт по площадке и тень от колышка. Она, как часовая стрелка, показывает время. Но «работали» такие часы только днём, при солнце.

Пришлось придумывать другие часы – водяные, песочные и даже часы из свечки. Сегодня мы пользуемся электронными часами. А учёные уже изобрели более точные атомные часы.

Расскажи, что такое солнечные часы. Какие часы у вас в школе, на улице?



Ты гуляешь на улице. У тебя нет часов.
Ты не знаешь, пора ли тебе идти домой.
Какой ты найдёшь выход?

Назови новые слова.



ё



диван – диванчик

чулан – чуланчик

шкаф – шкафчик

рука – ручица

глаза – глазки

дом – домик

Найди третье «лишнее». Сколько получилось вариантов?

э ф к

й к л

мы жи хи

ча

Новый год! Новый год!
Новым дням – новый счёт.
Мир планете, радость детям –
Пусть с собой он принесёт.



Вот стишок мой новогодний.
Пожелаю вам сегодня:

В Январе – лучей Апреля,
Чтобы вас получше грели.
Чтобы день ваш был без ночи
Или ночь была корочке.
Чтобы в море дни и годы
Не бывало непогоды.
Чтоб весь год не знали драки
Ваши кошки и собаки.
Чтобы сколько хлеб ни режем,
Был он мягким, был он свежим.
Чтобы сливками фонтаны
Наполняли вам стаканы.
Если это слишком много,
Не судите очень строго.
А награды мне не надо.
Ваша радость – мне награда!

Джанны Родари



Знаешь ли ты, что на Руси Новый год встречали 1 сентября, после сбора урожая? Но 300 лет назад Пётр Первый издал указ: праздновать Новый год 1 января, как во всей Европе. В этот день он повелел украшать дома еловыми ветками. Но 1 сентября – всё равно праздник: начало нового учебного года.

30

ИГРЫ С ГОСТЯМИ

Нет конца у строчки,
Где стоят три точки...
Кто придумает конец,
Тот и будет молодец.



Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе ...
Купил муку, купил творог
Испек рассыпчатый ...
Пирог, ножи и вилки тут,
Но что-то гости не ...
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек ...
Потом подвинул стул
и сел,
И весь пирог в минуту ...
Когда же гости подошли,
То даже крошек не ...
Даниил Хармс

Самый внимательный

Один водит. А его друзья раскладывают на столе разные предметы: куклу, машинку, ластик, карандаш, кубик, мячик. Для начала хватит.

Водящий входит в комнату. За 5 секунд (медленно считаем: 1, 2, 3, 4, 5) запоминает предметы и выходит. Друзья убирают один предмет. Водящий отгадывает его.

Ещё игра

Складывают в мешок разные предметы. Водящий, не заглядывая в мешок, опускает туда руку, на ощупь определяет и называет предмет. Только потом он вынимает его. Это – самая весёлая минута игры.



33

Новогодние кулинарные фантазии

Сладкая снежная баба

Возьми 250 граммов творога, по одной столовой ложке сметаны и сахарной пудры, половину чайной ложки ванильного сахара, несколько изюминок, апельсиновую корочку.



Творог разотри со сметаной, сахарной пудрой и ванильным сахаром. Вылепи два шара: большой – это туловище снежной бабы, маленький – её голова. Изюминки – глаза и пуговицы. Нос и рот снежной бабы сделай из кусочков апельсиновой корки. А из чего сделать метлу – придумай сам.

Мышка, которая уютно устроилась на кусочке сыра, тоже из творога.



Очень старинная игра «Челуха»

Возьмём лист бумаги (один на всех) и ручку. По очереди, так, чтобы не видели соседи, письменно отвечаем на вопросы:



1. Кто да кто?
2. Где?
3. Когда?
4. Что делали?
5. Зачем?
6. Кто помогал?
7. Что из этого вышло?
8. Что же теперь делать?
9. Какой из всего этого вывод?

Таня начинает игру. Она пишет ответ на первый вопрос: «1. Лена и её кот Пончик». Загибает листок, чтобы не было видно, что написано, и передаёт его Кате.

Катя ставит цифру 2 и пишет: «В Африке». Загибает листок и передаёт его Маше. Она пишет: «3. После дождичка в четверг». А теперь Саша: «4. Варили кашу из опилок». Миша приписывает: «5. Чтобы скорее заснуть»...

♦ Можете продолжить сами. Когда ответите на все вопросы, разверните листок и прочтите, что получится. Челуха?

34



Дни рождения

Всё хожу, всё думаю, смотрю:
«Что ж я завтра маме подарю?
Может, куклу? Может быть, конфет?»
НЕТ!
Вот тебе, родная, в твой денёк
Аленький цветочек-огонёк!»

Е. Благинина

Малыш и Карлсон

«О, как долго ждал Малыш своего дня рождения! Почти с того дня, когда ему исполнилось семь».

Утром Малыша поздравили родители, брат и сестра.

«Малыш был очень рад четырём свёрткам. В них оказались: книга, игрушечный пистолет, коробка с красками и новые синие штанишки.

«Какие они все милые! – подумал Малыш. – Ни у кого нет таких милых мамы и папы и брата с сестрой».



А теперь прочитайте, как описывает Астрид Линдгрен состояние Малыша, когда вечером папа подарил ему щенка.

«Малыш был так счастлив, что у него заняло где-то внутри – то ли в душе, то ли в животе. А может быть, так всегда бывает, когда ты счастлив?»

И тебе желаем счастья в твой день рождения!

31

32

Рассказ на одну букву

Эта игра известна с давних времён: надо составить рассказ так, чтобы в нём все слова начинались на одну букву.

Например: Пёс Полкан – приятель Пети. Полкан – понятливый пёс, понимает Петины приказания. Петя прикажет: «Полкан! Поддай палку!» Полкан подаёт. «Прыгни!» – прыгает. Полкан помогает Пете принести продукты. Полкан прелесть!

Буквенные ребусы

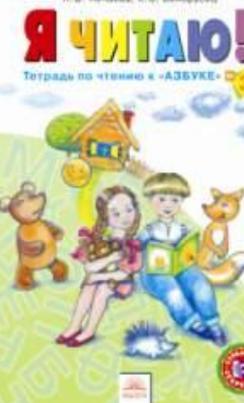


Победит тот, кто быстрее всех напишет наибольшее количество спрятанных букв.

Кто больше придумает слов за минуту

Л	У	Ж	А
лупа	уху	жаба	автотбус
лапа	усы	жара	адрес
лампа	ужи	жир	артист
лама	ужин	журнал	...
...

♦ Объясни, как играть в эту игру.



35

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЯГКИЙ **Ь** И ТВЁРДЫЙ **Ъ** ЗНАКИ

пе – пье	перо – Пьеро	заезд	въезд
ля – лья	Коля – колья	поезд	съезд
лю – лью	солю – солью	выезд	отъезд
ди – дыи	суди – судьи	приезд	подъезд
лё – льё	полёт – польёт	переезд	разъезд

■ Сравни место букв Е, Ё, Ю, Я в слове с их произношением.

Б Ъ Б Ъ Б Ъ

Целый день лежит тюлень,
И лежать ему не лень.
Жаль, тюленью прилежанье –
Не пример для подражанья.
(Б. Заходёр)



тюлень

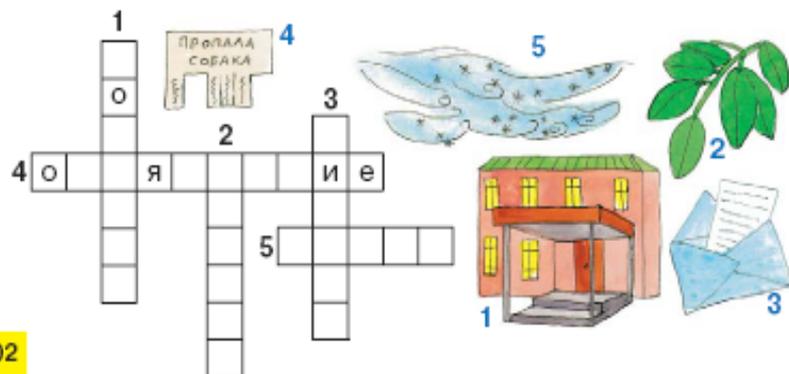


тюленью



■ Как изменятся эти слова, если к ним в конце добавить буквы ЪЯ?

плясун___ певун___ бегун___ молчун___



■ Как изменятся слова, обозначающие предметы, если к ним прибавить Ъ?

жар удар навес состав

Делай: поезжай шей пей лей
Делаю: еду _____

ЗАПОМНИ!

На зелёный свет,
Медведь,
Ты не ехай
И не едь,
И не езди никогда,
Поезжай.
Запомнил?
– Да!



(С. Белорусец)

■ Так можно или нельзя ехать на зелёный свет? Сколько персонажей участвуют в этом разговоре?

■ Прочитайте. Какую роль играет в словах Ъ?

- Чьи следы?
- Медвежьи, волчьи, лисьи, заячьи.
- А здесь чьи?
- Сорочьи, вороньи, воробьиные и Ольгины.

■ Прочитай. Что это: скороговорки, заклички, загадки или путаницы?

Не зверь, не птица,
В носу спица.
Летит – кричит,
Сядет – молчит.
Кто его убьёт,
Свою кровь прольёт.

Зимой спит,
Летом улы воротит.
Один льёт,
Другой пьёт,
Третий растёт.



ЧТО ЧИТАЛИ В СВОИХ БУКВАРЯХ

Первая азбука начиналась так: «Не будь ленив, но со всяким прилежанием читай, внимай, слушай и твори». И дети прилежно читали столбики слов, небольшие рассказы, пословицы, нравоучения, стихи.



амбар
батюшка
грабли

домовой
земля
купцы

матушка
печка
серп



терем
ухват
хомут



■ Проверьте, по алфавиту ли записаны слова в столбиках.

■ Прочитай текст из «Азбуки» Л.Н. Толстого. О чём он?

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

РУСЬ

Это ты, моя
Русь державная,
Моя родина
Православная!
Уж и есть за что,
Русь могучая,
Полюбить тебя,
Назвать матерью...

(И. Никитин)



Рыбам – море, птицам – воздух,
а человеку – отчизна.

ВАШИ ПРАДЕДУШКИ И ПРАБАБУШКИ

Сделал дело – гуляй смело!

Поздравление

Как на Мáрьи именины
Испекли мы каравай.
Вот такой ширины,
Вот такой ужинý,
Вот такой вышины,
Вот такой нижины.
Каравай, каравай,
Кого хочешь,
выбирай!



Считалка

Катилася тóрба
С великого горба.
В этой торбе
Хлеб, соль, пшеница.
С кем ты хочешь
поделиться?

В старое время говорили: «Корень учения горек, да плод его сладок». Грамоту в школяро́в часто вколачивали розгами. Вот отчего корень учения «горек».

Ну а «плод сладок» потому, что грамотный человек в книгах черпал знания. Да и сам записывал события, которые происходили на его глазах.



Приговорка

Божья коровка,
Ты лети на небо,
Принеси нам хлеба.



Поддёвка

А и Б сидели на трубе.
А упало, Б пропало.
Кто остался на трубе?

Докучная сказка

Жили-были два павлина,
Вот и сказки половина.
Жили-были два гуся,
Вот и сказка вся.



Многое изменилось со временем.
Но люди по-прежнему больше всего ценят доброту, красоту, любовь к ближнему и к родной земле.

■ Прочитай текст современного писателя В. Хмельницкого. Сравни с текстом из «Азбуки» Л.Н. Толстого на стр. 104.

Соловей и бабочка

Все спали, и только соловей пел...
– Для кого ты стараешься? – спросила у соловья бабочка. – Ведь тебя никто не слышит.
– А ты? Я пою для тебя! – улыбнулся соловей.

С тех пор появились ночные бабочки.

* * *

Мы спросили журавля:
– Где же лучшая земля? –
Отвечал он, пролетая:
– Лучше нет родного края!
(П. Воронько)

■ Расскажи, чем славится твой край.

Твоя родина – Россия

Голубая наша планета... И на ней – твоя Родина – Россия. Самая большая из всех стран мира. Когда на востоке страны уже встречают утро нового дня, на западе ещё горят вечерние огни. Юг уже весь в цветущих садах, а над полярной тундрой ещё злится пурга, наметая сугробы. Огромна, прекрасна, богата наша Родина! И главное её богатство – это люди.

■ Что ты знаешь о богатствах России? Как понимаешь смысл последнего предложения?

Как и прежде, народ ценит шутку, сочиняет небылицы, весёлые стихи и рассказы. А ты всё это можешь прочитать.

Небылица

Тёплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га!» – пел соловей.
Быстро дайте мне ответ –
Это правда или нет?

(К. Чуковский)

Считалка

Раз, два, три, четыре, пять,
Нам друзей не сосчитать,
А без друга в жизни туга,
Выходи скорей из круга.

■ Прочитай стихотворение Я. Козловского. Что интересного в нём?



Хорошая книжка привыкла к почтению.
И тот получает пятерку по чтению,
Кто с детства любитель большой почитать
И книжки, как старших, привык почитать.





В народе говорят:

«Азбука – ступенька к мудрости».

Вот и пройдена самая первая, самая трудная
и самая важная ступенька!

Поздравляем тебя!

Без азбуки, без азбуки
Мне скучно было жить.
Теперь я буквы разные
Могу в слова сложить.
Как здорово, что грамота
На белом свете есть!
И у меня есть грамота:
Могу её прочесть!

(С. Белорусец)



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Выдана _____
(имя)

(фамилия)

за успехи в обучении грамоте.

АЗБУКА

Организация самостоятельной познавательной деятельности (ПД) при сочетании:

- а) разных уровней ПД (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-образного и словесно-логического, или теоретического);**
- б) разных типов проблемных заданий;**
- в) разных уровней индивидуальной меры помощи (от намекающей до прямой) для успешного выполнения каждым ребенком каждого задания.**

КТЖВС КТЖВСдр КТЖВСдроа





ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА СОЧЕТАНИЕ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННЫЙ, НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО, СЛОВЕСНО-ОБРАЗНОГО И СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО, ИЛИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО)

КАК ТЫ ПОСТУПИШЬ В ТАКИХ СЛУЧАЯХ?



- Если встретишь этого малыша? ■ Если потеряешься в магазине?

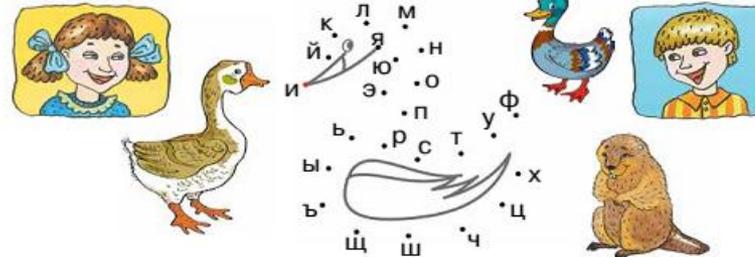
- Прочитай. Научись быстро говорить скороговорки.
- Дятел дуб долбил, да не выдолбил.
- Дед Додон в дуду дудел, даму он дудой задел.

- ✎ ■ Определи рифмующиеся слова. Раздели слова на слоги.

нога борода рога города дуга вода

ЗАГАДКИ

- ☞ В воде купался, А сух остался.
- ☞ В воде купалась, Да сухá осталась.



- Реши ребусы. Найди «лишнее» слово. Раздели слова на слоги.



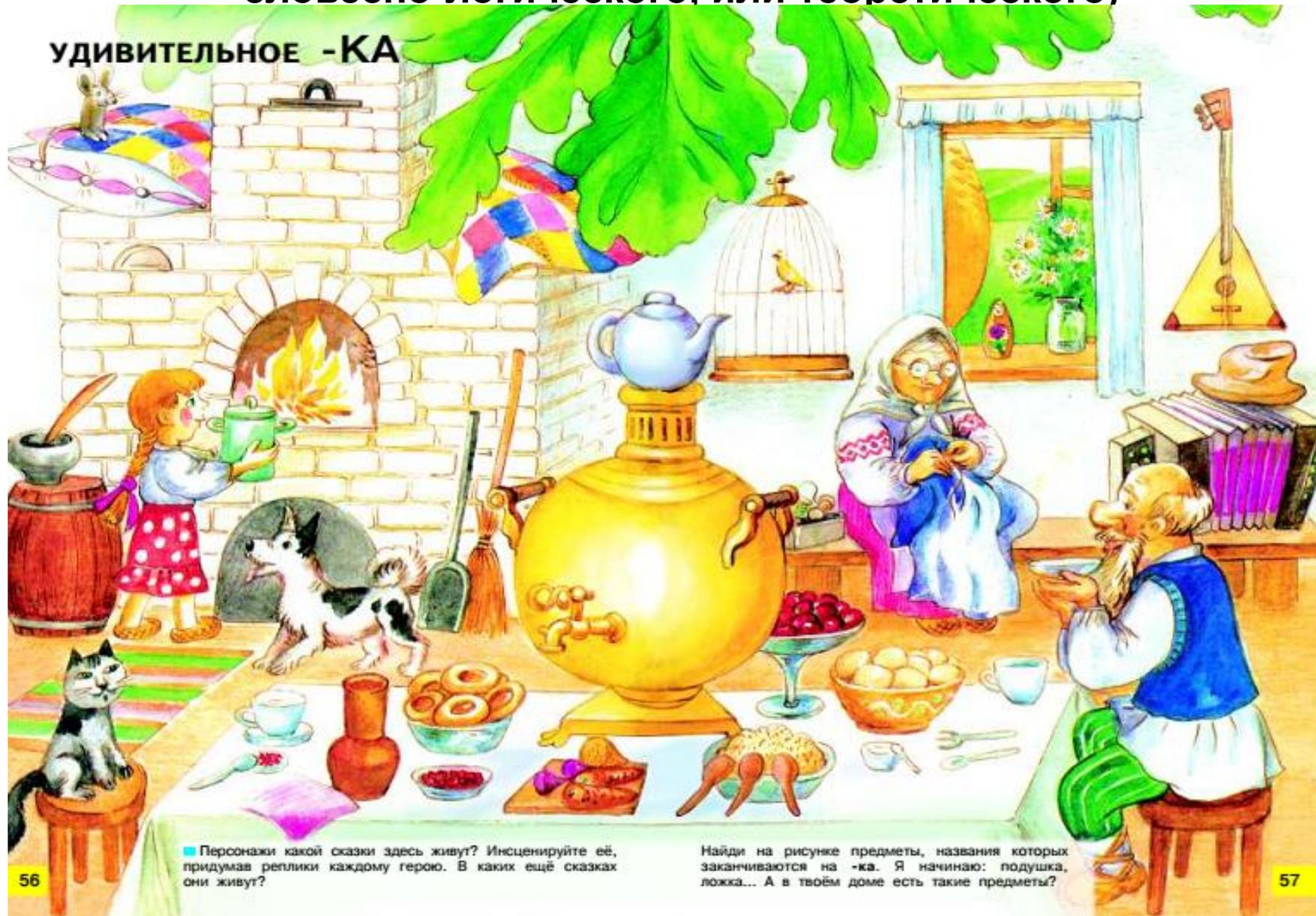
вода



а) Сочетание разных уровней ПД деятельности

(наглядно-действенный, наглядно-образного, словесно-образного и словесно-логического, или теоретического)

УДИВИТЕЛЬНОЕ -КА



■ Персонажи какой сказки здесь живут? Инсценируйте её, придумав реплики каждому герою. В каких ещё сказках они живут?

Найди на рисунке предметы, названия которых заканчиваются на -ка. Я начинаю: подушка, ложка... А в твоём доме есть такие предметы?



Организация системно-деятельностного подхода

б) Типы проблемных заданий

- 1. Разноуровневый, многоаспектный, анализ учебного материала (выбор вариантов решения)**
- 2. Задания с недостающим(ми) данными;**
- 3. Задания с избыточным(ми) данными;**
- 4. Столкновение с незнанием или новым способом использования известного;**
- 5. Исследование противоречия между правилом и его частным проявлением.**

Проблемные задания создают ситуацию для многократного перечитывания их содержания.



РАЗНОУРОВНЕВЫЙ, МНОГОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

(УУД: ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ВОЗМОЖНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ)

Найди третий «лишний». Сколько вариантов получилось?

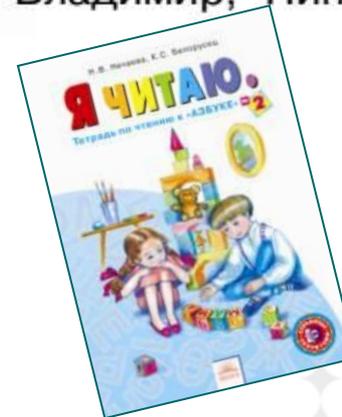
О Э р ма ми на рама Мила мул



Распредели имена на две группы:



Дмитрий,
Ирина, Рома,
Вова, Дима,
Роман, Жора,
Ира, Георгий,
Владимир, Нина.



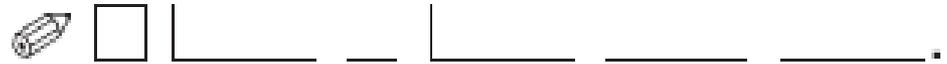
Что ты можешь
Сказать об этих словах?

пятёрка
пятница
пятно
пяточок



ЗАДАНИЯ С ИЗБЫТОЧНЫМИ И НЕДОСТАЮЩИМИ ДАНЫМИ

Иван, Вова, Вадим и Галина были в  у . Вадим и Галина _____ грибы. Иван и Вова ловили рыбу. У Ивана лини, а у Вовы налим. Вадим и Галина варили рыбу. Долго говорили они о жизни рыб и грибов. Много нового узнали они друг от друга.



■ Выбери заголовок к тексту:

По грибы. Друзья на прогулке. На рыбалке.

■ Третье «лишнее»: ЖИ ХИ ШИ.

■ Четвёртое «лишнее»:
ЖИ ХИ ШИ ЦИ.

■ Игра на выбывание. Прочитай строчки слов, определи правила игры.

гора	ворóны	Григóрий	дог
гора	вороны	Григорий	дог
вороны	Григорий	дог	
вороны	Григорий	дог	

■ Продолжи игру «Лишнее слово в строке».

Примеры вариантов перечитывания слов



КТЖВС

КТЖВСдр

КТЖВСдроа

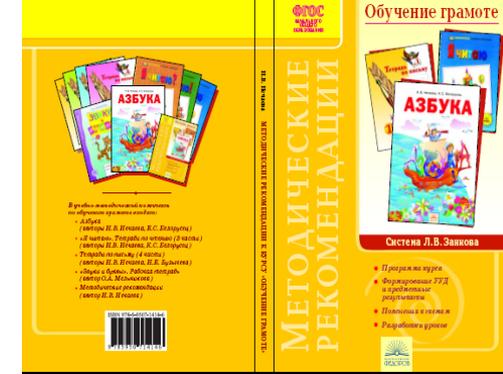
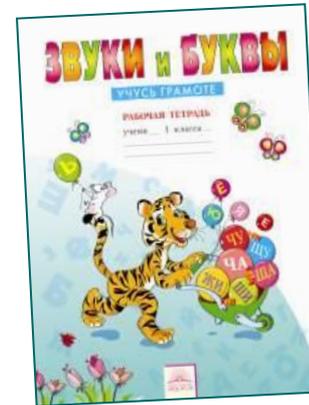


Столкновение с усвоенным способом решения



Оля – Оленька
Коля – Коленька
Поля – Поленька
Тоня – ?

ТЕТРАДИ ПО ПИСЬМУ



Письмо – аналитико-синтетическая деятельность по перекодированию звуков в буквы.

Основной метод обучения письму – анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия.

Способ написания: наклонный, безотрывный и с отрывом без двойной обводки элементов.

Процесс письма

согласованная работа различных анализаторов

Речедвигательный
анализатор

помогает осуществлять
проговаривание

Речезрительный
анализатор

участвует в подборе
нужных букв



Речеслуховой
анализатор

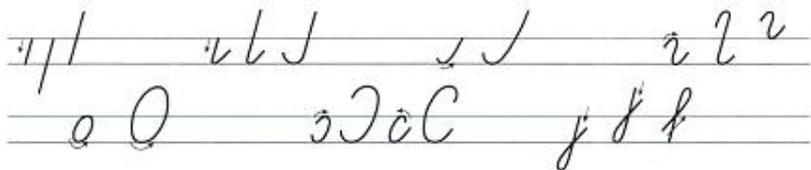
помогает произвести
отбор нужного звука

Двигательный
анализатор

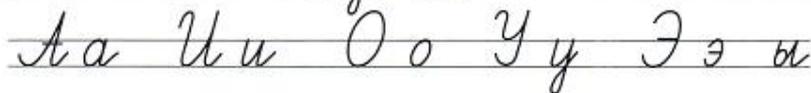
помогает осуществлять
движения мелких мышц
кисти

Справочная страница

Основные элементы письменных букв



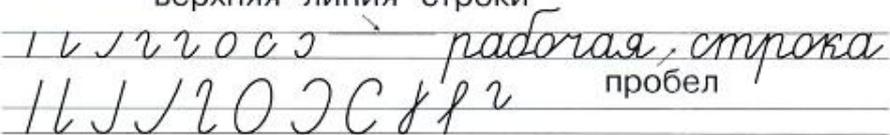
Буквы



Буквы

А а И и О о У у Э э ы

верхняя линия строки



рабочая строка

пробел

межстрочное пространство

нижняя линия строки

5. а Буквы напечатанные —
Очень аккуратные.

а Буквы для письма
Я пишу сама.

(В. Берестов)



6. к п н к н к ы и и и и и и и и

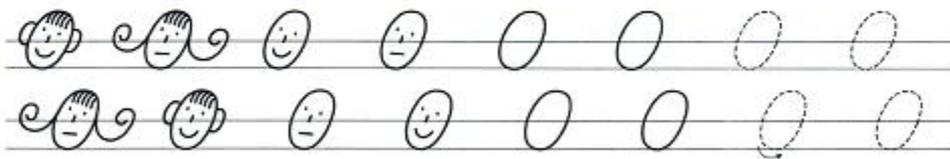
7. Загадка.

С Г Р А М О Т А Б А Р Н А К О Н О Н Е С Е В О Л О С Т Н Т В Е Д Е
Н Т О Л Н К О В О Д А П Н Т Н Е С Р О Д Н Ч А Н Е К
О Р У Ш А Н Е С К В Р Е В П Р О Т О Р О Д Н Ч А Н Е
Р Ж Е К О Ч Ы Ш Н О П Д Л О Ш Д Е С Я Р А Н К В Ш А П Л О С Т И



Грамоты не знаю,
а весь век пишу.

- 8.



5. Подчеркни письменные буквы, элементы которых выходят за нижнюю линию рабочей строки.

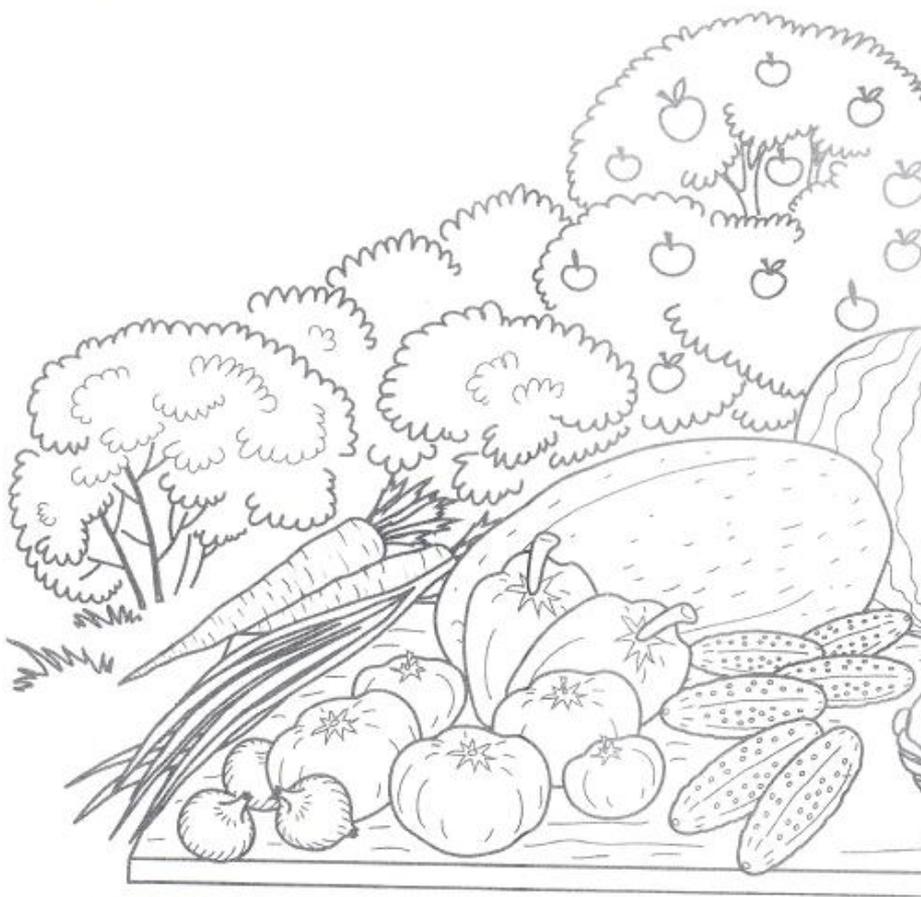
6. Найди и подчеркни выделенную букву.

7. Подчеркни в загадке второе и четвертое слово.

8. Определи закономерность. Нарисуй лица детей в том же порядке. Какое у тебя выражение лица: спокойное, веселое, грустное?

Приложение*

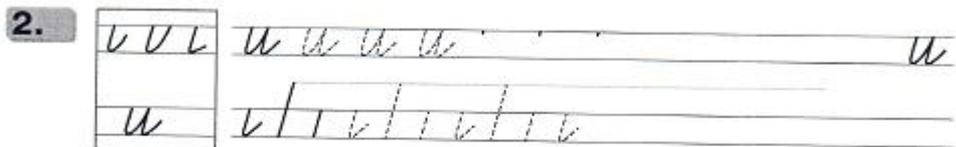
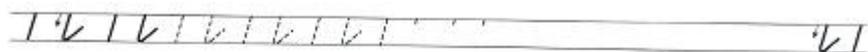
Дары осени



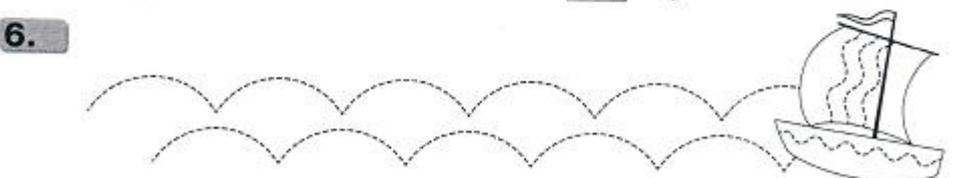
Раскрась овощи, фрукты и ягоды, которые мы собираем осенью.

* Заполняется постепенно.

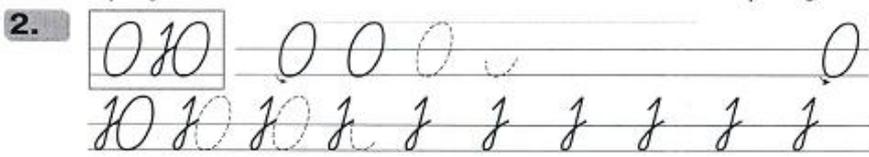




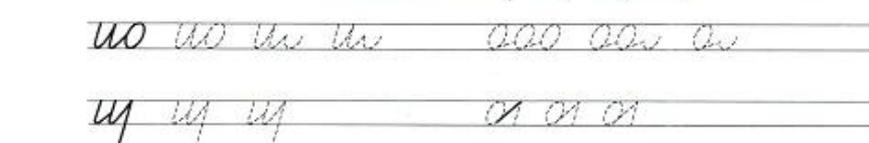
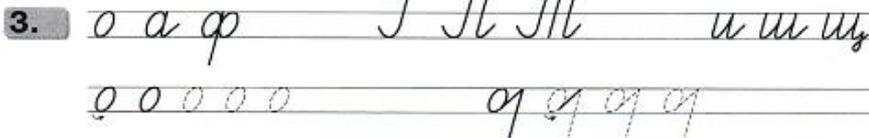
4. Если в тумане горизонт,
Я беру с собою зонт.



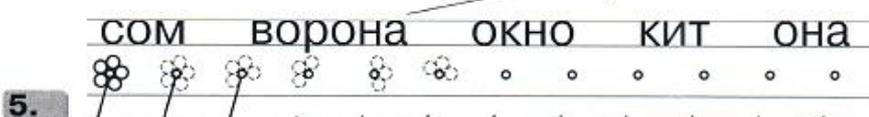
2. Какие элементы ты видишь в букве и? Какие пишешь?
3. Подчеркни буквы, в которых «спряталась» буква и.
4. Подчеркни заглавные буквы двумя чертами и две строчные — одной. Сколько букв в первом слове? А во втором?



3.



6.



1. Найди по количеству записанных букв названия нарисованных предметов. Что ты можешь сказать об этих предметах? О словах? Зачеркни «лишнее» слово. Дай характеристику последним звукам слов.
2. Сравни буквы О и Ю. Сколько в каждой из них элементов?
3. Что ты можешь сказать об этих буквах?

1. *у у у у у у*
о о о о о о
а а а а а а

2. о — а — и —

3.  *оКН* — *оКН* 
 *КННН* — *КННН* 

4. *аа*

5.    

6.

о	э	з	и	у	ш
о	э	з	и	у	ш

2. Напиши буквы письменным шрифтом.
3. Допиши букву, чтобы получилось слово.
4. Какие буквы здесь спрятались? Напиши их.
5. Произнеси названия двух предметов, изображённых в парах рисунков. Какой звук у каждой пары общий? Напиши его букву 5 раз.
6. Сравни буквы и их элементы.

1.

2.



э *с* *и*
схэш *и*

э *э* *э* *э* *э* *э* *э* *э* *э*

3.

 В  ?
 В  ?
 В  ?

аааа

шшш

Назги и парраа

1. Это кто: пугливая, маленькая, серая; пугливый, серый; злой серый? Загадай других жителей этого теремка.
2. Соедини в рамке элемент с буквами, в которые он входит.

5.



	а			
	у			
	ы			
		и		



6.

lo y jэ ou yyy ooo эи оэ ии

га

уу

7.

э а и у ы у и о

8.

Плмшт не пером, а умом.

5. Соедини линией название предмета и рисунок. Допиши известные тебе буквы. Выпиши буквы ударных гласных по 3 раза.

7. Распредели буквы в две группы.

8. Выпиши из предложения четвёртое слово. Из первого слова выпиши вторую и четвёртую буквы.

Элементы букв и буквы

т т т

л

и

о

о

а

й

л

у

э э

б б

л л

и и

л л

у

+ Соединения элементов
букв

Тетрадь по письму № 4

Справочные страницы

Буквы, обозначающие два звука

Ее Ее Юю Яя
Боец, Борец, Зая, Зася, юла
4б., 5зв. 5б., 5зв. 3б., 4зв. 4б., 4зв. 3б., 4зв.

Буквы согласных звуков

Ч ч Ш ш Х х Ц ц

Звуки букв

гласные	согласные	
а о у э и	й л м н р б в г д ж з	звонкие
я ё ю е	п ф к т ш с х ц ч щ	глухие

Буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные звуки

Ж ж Ш ш Ц ц
жизнь ужьи шина ковшии цирк

Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки

Ч ч Ш ш Ц ц
чаща дача чудо щука майка

Справочные страницы

Буквы, не обозначающие звуков

тялень свел
6б., 5зв. 4б., 4зв.
ь ь
выла подьезд
5б., 5зв. 7б., 7зв.

Опасные места при записи слов и предложений

Обозначение гласных и согласных звуков

Ери жм в реке. А еж?

Запись предложения

Ери жм в реке. А еж?

Звукобуквенный разбор слова

Река - 4 б., 4 зв., 2 согл., 2 гл.

Ери - 3 б., 4 зв., 3 согл., 1 гл.

elet. elet.

Выпиши слова с мягкими согласными звуками. Подчеркни буквы этих согласных.

орёл галка тетерев ворон воробей

Догадайся, какое задание надо выполнить.

ёж -

- клесты

енот -

- ерши

Запиши первое предложение. Прочитай вопрос. Запиши полный ответ.

Клест и тетерев живут в лесу.

А где живут сам и ерши?

Образуй фамилии от слов.

ворон -

галка -

орёл -

Э
Э

| Э | Э | Э | Э

Э

Э Э Э Э

Эл Э

Эж Э

Эр Э

Напиши полные имена.

Лена -

Катя -

Има -

Меня - Евгения

Запиши шутку. Подчеркни слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Елена ела ел-еле.

Елена ела так из лени.

6

5

ча - ща пиши с буквой а
чу - щу пиши с буквой у

Спиши текст, вставляя пропущенные слова.

**Внучата приехали к бабушке на дачу.
Бабушка подогрела _____ и заварила _____.
Она угощала внучат душистым _____ с _____.**

В последнем предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. Выпиши дописанные тобой слова с одним корнем. Выполни их звукобуквенный разбор.

что делать? что делаю?

пишать -

кричать -

крутить -

ж	ш	ч	щ	ц

Спиши первые две строчки стихотворения. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? Отметь в них опасные места.

**Воробьи по проводам
Скачут и хохочут.
Верно, строчки телеграмм
Ножки им щекочут.
(С. Маршак)**



Выпиши слова, в которых все согласные звуки мягкие.

иней очки шить щуки

Допиши пропущенные слова: ПУШИНКИ, ЛУЖОК, СНЕЖОК, СНЕЖИНКИ.

На полянку, на _____,

Тихо падает _____.

Улеглись _____,

Белые _____.

ел ёж ен ёс те Зо Еж Ел Ев Ел

юл юн юл ню тлю Юр Юж Юл

ял ят яб мя оя Яш Ял Яс

У корзины с пирогами собака и сорока. А ворона на дороге нашла арбуз.

Собака, ворона, сорока – животные. Ворона и сорока – птицы.

Проверь себя

1. Напиши парные согласные.

ф - ф - т - т - з - з - ш - ш

2. Найди спрятанные слова. **колобок**

3. Выпиши родственные слова, выдели корень.

стал стол столовый стали

4. Спиши предложение. Подчеркни в конце слов буквы, обозначающие парные звонкие-глухие согласные звуки.

Крашки грыз капустный лист.

5. Спиши предложения. Подчеркни слоги с мягкими согласными.

Владика подарили краски.

Он нарисовал машину.

6. Напиши предыдущую и последующую буквы по алфавиту.

 й х ы ю

7. Выпиши слова с безударными гласными в корне.

дворник дворец дворняжка
двор дворовые

8. Выпиши слова, в которых:

1) 4 б., 3 зв., 2) 6 б., 6 зв.

ель пять змейка письмо сель

9. Составь несколько предложений.

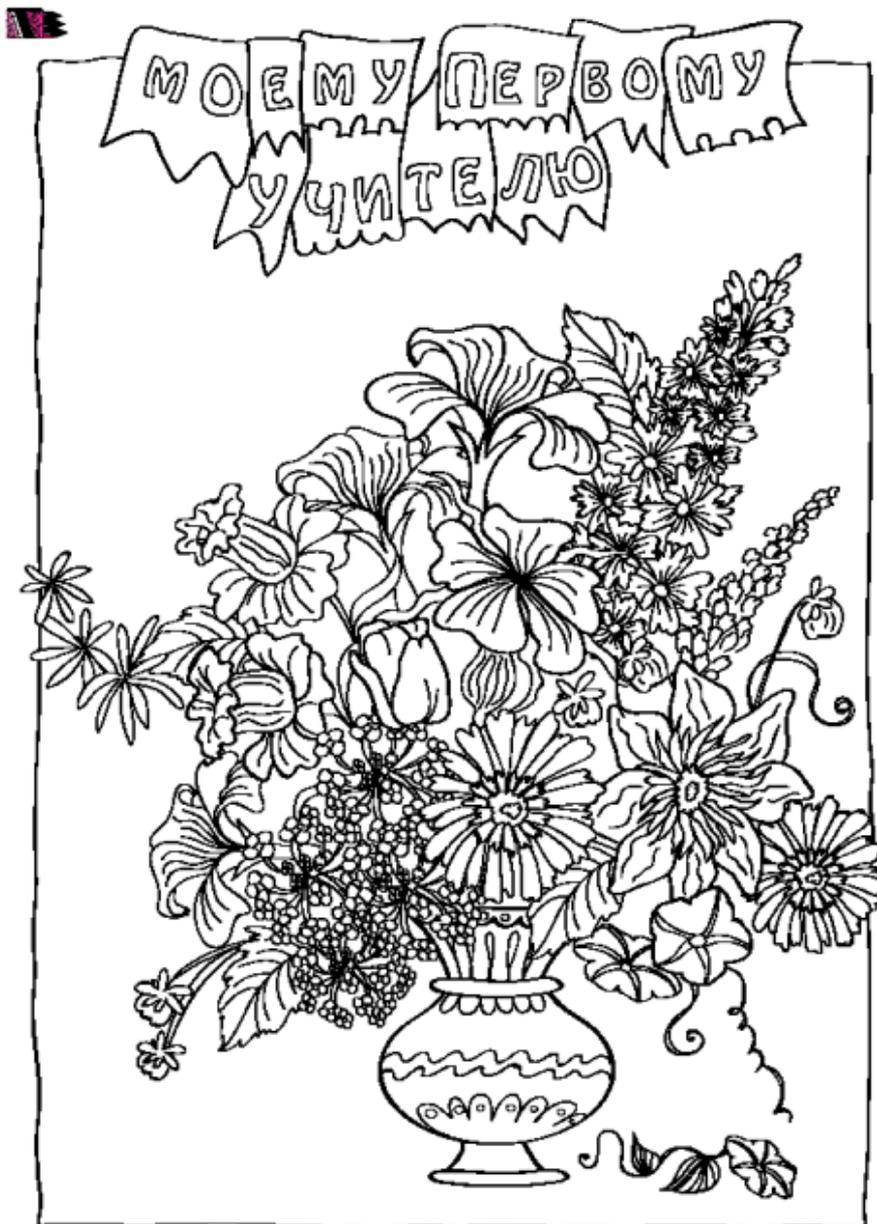
на белка запас зиму сделала

10. Спиши. Раздели слова на слоги и для переноса.

ветки, ем, лапа, снег



Теперь ты умеешь читать и писать.
И научил тебя этому твой Учитель.
Покажи, что он старался не зря.
Раскрась для него рисунок и вместе
с родителями напиши слова
благодарности.

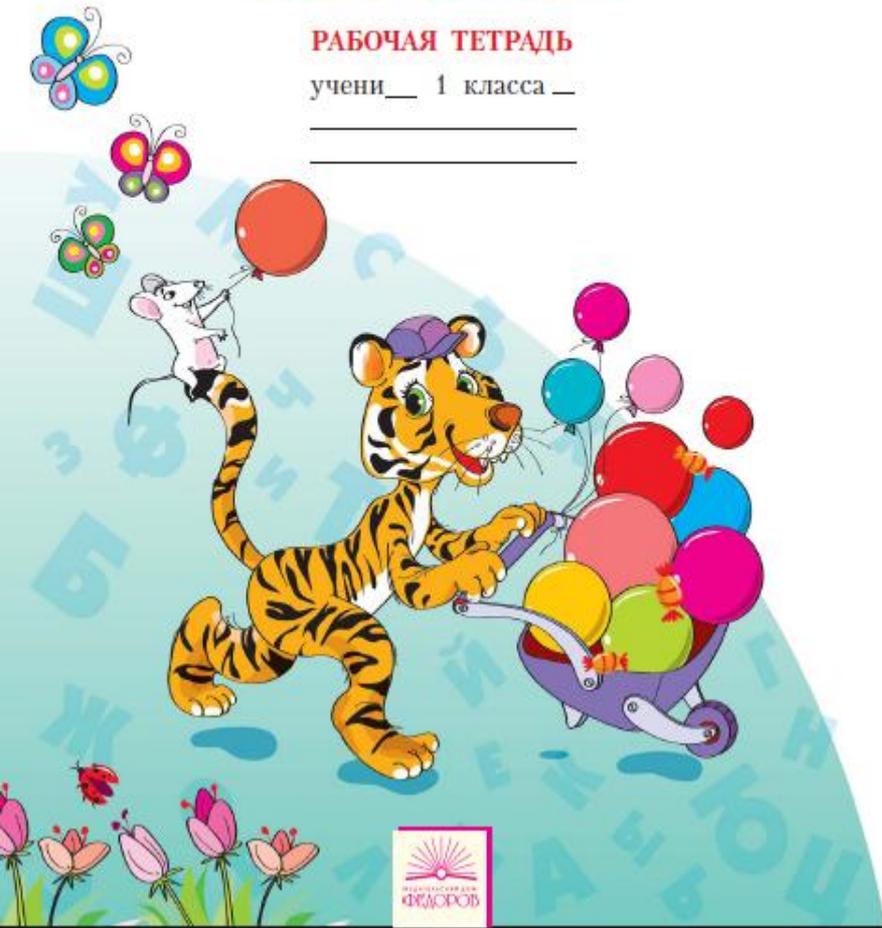


ЗВУКИ и БУКВЫ

УЧУСЬ ГРАМОТЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

учени___ 1 класса ___



СОДЕРЖАНИЕ

I. УЧУСЬ ГРАМОТЕ

Обозначаю согласные звуки буквами	3
Обозначаю гласные звуки буквами	6
Пишу И в сочетаниях ЖИ, ШИ	9
Пишу Е, Ё, Ю, Я	14
Пишу мягкий знак (ь)	21
Пишу А в сочетаниях ЧА, ЩА, пишу У в сочетаниях ЧУ, ЩУ	26
Это я умею!	30

1. УЧУСЬ ГРАМОТЕ

Обозначаю согласные звуки буквами

1 Назови предмет. Впиши букву. • Назови эту группу предметов одним словом.

 ли__а	 лу__а	 к__от
 со__а	 со__ока	 __веток
 во__она	 во__на	 мы__ка
 гри__ы	 гру__а	 __ерево

2 Составь слова, соединяя буквы стрелками разного цвета.



Теперь составь слова из букв всех шаров.

3 Назови предмет. Впиши букву. • Назови эту группу предметов.

 х__еб	 __а__па
 __а__т	 __ан__а
 дива__	 сум__а
 до__а	 ве__ро
 кра__ки	 бук__а
 ли__ей__а	 __ара__ан

4 Найди название предмета. Впиши буквы. Соедини стрелкой предмет и его название.

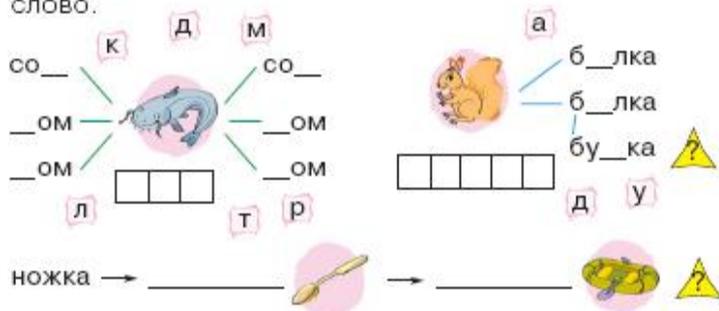
	ли__о__	
	с__и__а	
	лу__	
	__а__и__а	
	ана__а__	

• Обведи рисунок «лишнего» предмета.

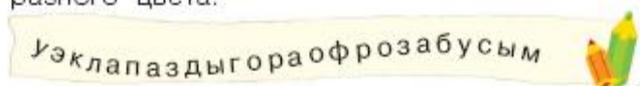
5 Запиши буквы, которыми различаются названия этих предметов.



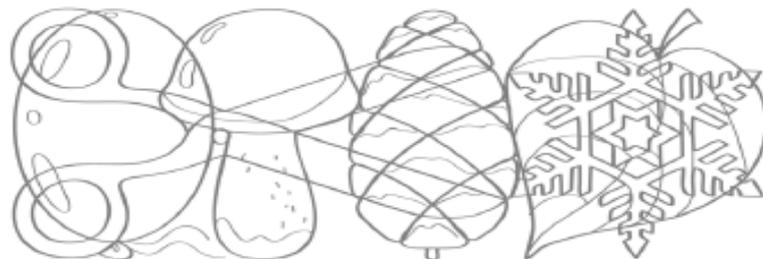
6 Запиши название животного. • Измени одну букву так, чтобы получилось новое слово.



7 Найди слова, обведи их карандашами разного цвета.



27 Обведи те предметы, в названиях которых нет слогов ЖИ и ШИ.



28 Допиши слог.

Тихо за кустом ле___ -
Посмотри: идут _____.



Ё___ки с иголками, у___ки под ёлками.

29 Знаешь ли ты алфавит? • Заполни пропуски.

После буквы Б - __, К - __, Ш - __,
Ь - __, Р - __, Ц - __, Ю - __.

Перед буквой __ - Ё, __ - И,
__ - У, __ - Ш, __ - Х.

Между буквами Г __ Е, Ф __ Ц, З __ Й.

40 Задание с секретом. Назови предмет, послушай слово. Если услышишь мягкий согласный звук, обведи кружок ◀▶.



Что получилось? _____

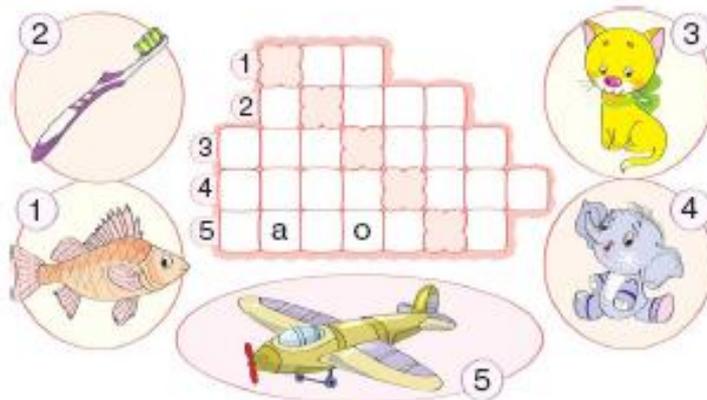
41 Угадай имя девочки по первым буквам названий предметов. Напиши его.



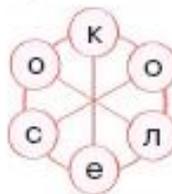
42 Отгадай ребусы, напиши слова.



43 Подбери и впиши названия предметов.



44 «Чудесное колесо». •Найди как можно больше слов. Читай слова по часовой и против часовой стрелки.



■ Прочитай стихи. Что нужно зайцу для успешного учения?
А что нужно тебе?



За́ уши зайца
Несут к барабану.
Заяц ворчит:
«Барабанить не стану!
Нет настроения,
Нет обстановки,
Нет подготовки,
Не вижу морковки!»
(В. Берестов)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



**Нечаева Наталия Васильевна,
Автор курсов «Обучение грамоте» и
«Русский язык» в системе Л.В. Занкова**

