

«Диагностические работы — инструмент для отработки навыков выполнения заданий в форме ОГЭ и ЕГЭ»

Солодова Ирина Леонидовна,
методист по географии
Издательской группы «ДРОФА» – «Вентана-Граф»



ЧТО ОЗНАЧАЕТ «ДИАГНОСТИКА» В ОБРАЗОВАНИИ?

Диагностика (от греч. Diagnostikos) – способный распознавать

Диагностика в образовании

— это инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика

— призвана выявить проблемы в достижении запланированных результатов и скорректировать образовательную деятельность учащегося.

Основная цель диагностики в образовании – получение обратной связи для осуществления рефлексии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ УЧИТЕЛЮ

Увидеть причины, порождающие «пробелы» в знаниях и возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося.

- Выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания различных разделов в курсе географии.
- Оценить уровень освоения основных видов деятельности.

Откорректировать содержание образовательного процесса и собственную деятельность

- Неоднократное проведение диагностики даёт возможность отслеживать развитие УУД у каждого обучающегося



УМК «Классическая линия»



**УМК под редакцией
О. А. Климановой,
А. И. Алексеева**



**УМК под ред.
В.П. Дронова**



Диагностические работы —
инструмент для отработки навыков
выполнения проверочных заданий, в том
числе в форме ОГЭ и ЕГЭ



**Входной
контроль**



**Тематический
контроль**



**Итоговый
контроль**

УМК «РОЗА ВЕТРОВ»



Проверяемые результаты



Проверочная работа № 2

Тема: Наша Родина на карте мира

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	Знать пограничные государства России и особенности границы нашей страны, размещение крайних точек	Уметь логически рассуждать. Оценивать и классифицировать информацию
2	Знать моря и океаны, омывающие берега России. Знать географические особенности территории России	Уметь логически рассуждать. Оценивать и классифицировать информацию

Проверочная работа № 5

Тема: Климат и климатические ресурсы

№ задания	Проверяемые результаты	
	Предметные	Метапредметные
1	Определять характерные особенности климата России	Анализировать и принимать верное решение
2	Представлять размещение типов климата на территории России, знать характеристики климата	Уметь логически рассуждать. Находить причинно-следственные связи, устанавливать соответствия
3	Понимать закономерности формирования типов климата	Анализировать информацию и принимать верное решение
4	Читать синоптическую карту, определять районы действия циклонов и антициклонов	Использовать знания для решения практико-ориентированных задач. Владеть картографическими умениями

Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками. Строить логические рассуждения

Владеть картографическими знаниями

Использовать знания для решения практико-ориентированных задач

Анализировать текст и схематические изображения. Строить логическое рассуждение.



УМК под редакцией
О. А. Климановой,
А. И. Алексева



УМК под ред.
В.П. Дронова

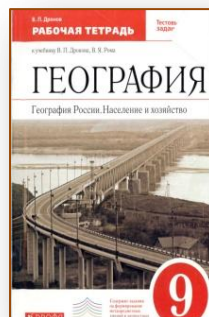
УМК под ред.
В.П. Дронова



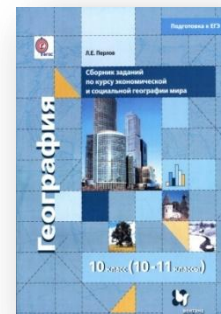
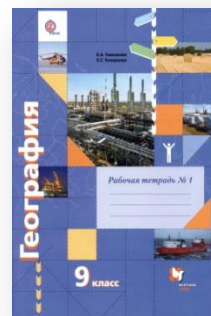
УМК под редакцией
О. А. Климановой,
А. И. Алексеева



УМК
«Классическая
линия»



УМК
«РОЗА ВЕТРОВ»



УМК
А.П. Кузнецова,
Э.В. Ким



Рабочая тетрадь — инструмент
для отработки навыков выполнения
проверочных заданий, в том числе в
форме ОГЭ и ЕГЭ

В.И. Сиротин. Рабочие тетради



- ✓ Варианты заданий в **традиционной** и **тестовой** формах
- ✓ Отработка навыков выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ

Демонстрационный вариант КИМ для проведения в 2017 году ОГЭ по ГЕОГРАФИИ



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

www.fipi.ru

ПРОЕКТ

География 9 класс Используется с помощью учителя - 2/14

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2017 г. следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2017 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2017 г. приведен в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена, размещенном на сайте ФИПИ.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволяют составить представление о требованиях к полноте и правильности задания развернутого ответа.

Эти сведения могут выпускникам помочь выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по географии.

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на экзамене
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности; их составные части; принципы и задачи картографии; условия выбора, способы картографического изображения (проекции сетки)
1.2	Выявление географических исследований, открытия и путешествия
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность в атмосфере и гидросфере. Понятия: эндогенные и экзогенные процессы. Литосферные явления: землетрясения, вулканизм, изменение изгибов земной коры и рельефа. Материковые ресурсы: желез, их виды и свойства
2.3	Гидросфера. Ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и литосферой. Понятия: солончаковые и поливалентные воды суши. Ледники и многолетние мерзлоты. Водные ресурсы Земли
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распространение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение климатических поясов. Ветры, их взаимодействие с другими факторами. Разнообразие растительной и животной жизни, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва на своем природном образовании. Условия образования почв разных типов
2.5	Биосфера, ее взаимодействие с другими геоферами. Разнообразие растительной и животной жизни, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва на своем природном образовании. Условия образования почв разных типов
2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, целостность и раздробленность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
3	МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ
3.1	Современный облик планеты Земля. Проявления тектонической и вулканической деятельности суши и океана на Земле
3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческая расовая группа
3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Европы. Населенные материка. Природные ресурсы и их использование. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран по основным типам
4	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
4.1	Основные типы природопользования
4.2	Основные типы природопользования
4.3	Специфика сельского хозяйства, гидроэнергетики, атмосферной энергии
4.4	Специфика сельского хозяйства, гидроэнергетики, атмосферной энергии
5	Особенности географического населения России

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на экзамене
5.1	Территория и валюта, морская и сухопутная границы
5.2	Численность населения
5.3	Административно-территориальное устройство России
5.4	Природа России
5.2.1	Особенности географического строения и распространения крупных форм рельефа
5.2.2	Тепло климатические факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Материковый характер
5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
5.2.4	Природно-хозяйственные различия материков России
5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Мероприятия по сохранению плодородия почв
5.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
5.3	Население России
5.3.1	Численность, естественное движение населения
5.3.2	Половое и возрастное состав населения
5.3.3	Размещение населения. Основные пояса расселения
5.3.4	Национализм и этническая миграция
5.3.5	Народы и основные религии России
5.3.6	Городская и сельская местность. Урбанизация городов
5.4	Хозяйство России
5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные комплексы природопользования
5.4.3	География аграрной промышленности
5.4.4	География сельского хозяйства
5.4.5	География важнейших видов транспорта
5.5	Природно-хозяйственные районы России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение, рельеф, климат, гидрологический, почвенный и животный потенциал
5.6	Россия в современном мире

1. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, основанных на образовательных программах основного общего образования по ГЕОГРАФИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования, достигаемых которых проверяется на ОГЭ по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ

Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2017 года по ГЕОГРАФИИ



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2017 года по географии

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ПРОЕКТ

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2017 г. ГЕОГРАФИЯ, 11 класс - 2/14

Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2017 года по ГЕОГРАФИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2017 г. следует иметь в виду, что задания, включенные в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2017 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2017 г. приведен в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2017 г. по географии.

Наличие демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре единого КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности задания развернутого ответа.

Эти сведения помогут выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ЕГЭ.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географическая модель: географическая карта, план местности. Их составные части; принципы и задачи картографии; условия выбора, способы картографического изображения (проекции сетки)
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность в атмосфере и гидросфере. Понятия: эндогенные и экзогенные процессы. Литосферные явления: землетрясения, вулканизм, изменение изгибов земной коры и рельефа. Материковые ресурсы: желез, их виды и свойства
2.3	Гидросфера. Ее состав и строение. Мировой океан и его части. Взаимодействие с атмосферой и литосферой. Понятия: солончаковые и поливалентные воды суши. Ледники и многолетние мерзлоты. Водные ресурсы Земли
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распространение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
2.5	Биосфера, ее взаимодействие с другими геоферами. Разнообразие растительной и животной жизни, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва на своем природном образовании. Условия образования почв разных типов
2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, целостность и раздробленность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, целостность и раздробленность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
2.8	Особенности природы материков и океанов
3	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
3.1	Географическая особенность размещения населения. Неравномерность размещения населения. Основные типы населения
3.2	География религий мира
3.3	Линии и пояса населения Земли и в различных странах. Особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
3.4	Половозрастной состав населения
3.5	Урбанизация. Основные направления и темпы миграций в мире
3.6	Уровень и качество жизни населения
3.7	Уровень и качество жизни населения
3.8	Структура занятости населения
4	МИРОВОЙ ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей промышленности: металлургии, химической, текстильной, пищевой, легкой промышленности
4.2	Важные страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения сельского хозяйства
4.3	Важные страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
4.4	Основные международные отношения в транспортном комплексе
4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международно-экономических связей. Мировая торговля в туризме
4.6	Интегрированные отрасли и региональные союзы

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
5	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности возобновления на суше и в воде. Роль различных сфер и отраслей хозяйства
5.2	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
6.1	Магистральные страны мира. Основные типы стран
6.2	Современная географическая карта мира
6.3	Система и структура страны
6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры
7	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
7.1	Административно-территориальное устройство России
7.1.1	Территория и валюта, морская и сухопутная границы
7.1.2	Численность населения
7.1.3	Половое и возрастное состав населения
7.1.4	Размещение населения. Основные пояса расселения
7.1.5	Национализм и этническая миграция
7.1.6	Народы и основные религии России
7.1.7	Городская и сельская местность. Урбанизация городов
7.1.8	Хозяйство России
7.1.9	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.1.10	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные комплексы природопользования
7.1.11	География аграрной промышленности
7.1.12	География сельского хозяйства
7.1.13	География важнейших видов транспорта
7.2	Природно-хозяйственные районы России. Регионы России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Структура контрольных измерительных материалов для 9 класса



Особенности КИМ ОГЭ

В КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений.

Задания ОГЭ направлены на проверку сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов СМИ).



Структура контрольных измерительных материалов для 11 класса



Особенности КИМ ЕГЭ

В КИМ ЕГЭ проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Задания ЕГЭ направлены на проверку ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).



О нас ▾

ЕГЭ

Главная » ЕГЭ и ГВЭ-11 » Ана

Нормативно-правовые
документы

Демоверсии, спецификац
кодификаторы

Для предметных комисси
субъектов РФ

Аналитические и
методические материалы

Для выпускников

ГВЭ-11

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий Е

Тренировочные сборники
учащихся с ОВЗ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2016 года**

по ГЕОГРАФИИ



Для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ диагностические работы имеют значение в нескольких аспектах:

- выявить уровень **базовых** знаний и умений, непосредственно проверяемые в ходе государственного экзамена
- проверить сформированность основных видов **деятельности**, необходимых для решения практических заданий государственного экзамена,
- быть инструментом проверки общего **уровня географической грамотности**, которая определяет не столько успех в сдаче государственного экзамена, сколько более широкие знания и умения.

Задания с выбором одного правильного ответа

ФИПИ

7

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Камчатский край
- 2) Ростовская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Карелия

Ответ:

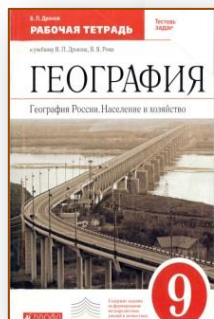
УМК под редакцией
О. А. Климановой,
А. И. Алексеева



7. В каких странах численность населения больше, чем в России?

- 1) в Китае и во Франции
- 2) в США и Великобритании
- 3) в Индонезии и Бразилии
- 4) в Японии и Нигерии

УМК «Классическая линия»



3. Выберите один правильный ответ и отметьте его. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

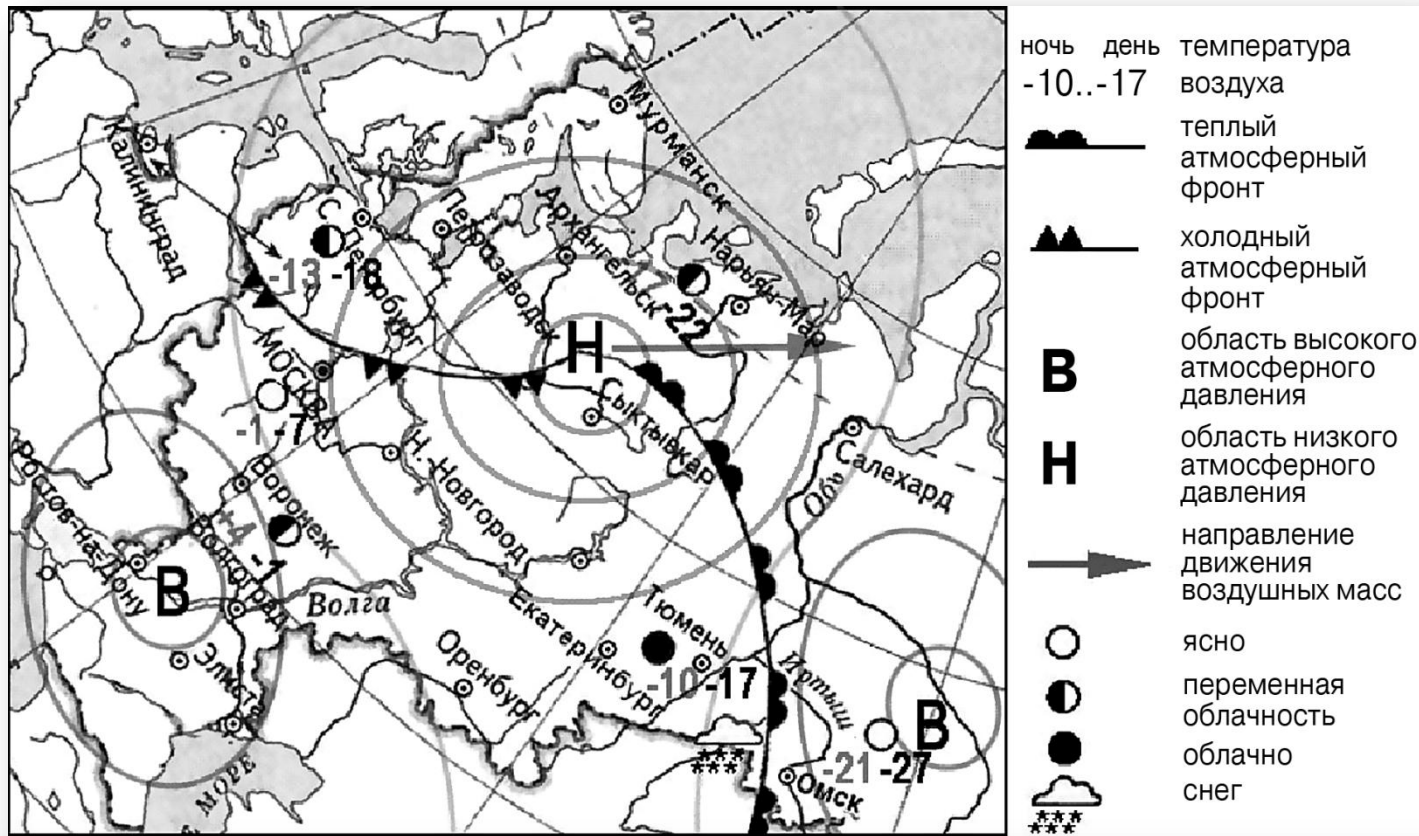
- 1) Республика Коми
- 2) Республика Карелия
- 3) Республика Тыва
- 4) Республика Татарстан

Задание с выбором одного правильного ответа



ФИПИ

Задание на чтение карты



10

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Омск
- 2) Сыктывкар
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Элиста

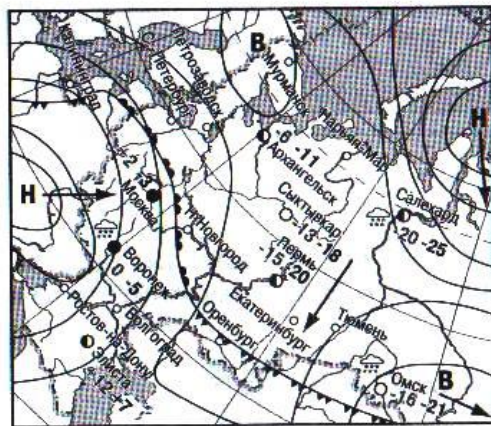
Ответ:

Задание с выбором одного правильного ответа

УМК «Классическая линия»

Задание на чтение карты

Примечание. Задания 4, 5 выполняются с использованием рисунка 24.



- день ночь
- 16 -21 Температура воздуха
- Тёплый атмосферный фронт
- Холодный атмосферный фронт
- В Область высокого атмосферного давления
- Н Область низкого атмосферного давления
- ← Направление движения воздушных масс
- Ясно
- ◐ Переменная облачность
- Облачно
- ☃ Снег

Рис. 24

4. Какой из перечисленных городов находится в зоне действия циклона?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Мурманск | <input type="checkbox"/> 3) Новосибирск |
| <input type="checkbox"/> 2) Ростов-на-Дону | <input type="checkbox"/> 4) Тюмень |

Максимальный балл Фактический балл

5. В каком из перечисленных городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Оренбург | <input type="checkbox"/> 3) Архангельск |
| <input type="checkbox"/> 2) Нижний Новгород | <input type="checkbox"/> 4) Калининград |

Максимальный балл Фактический балл



УМК под редакцией
О. А. Климановой,
А. И. Алексеева



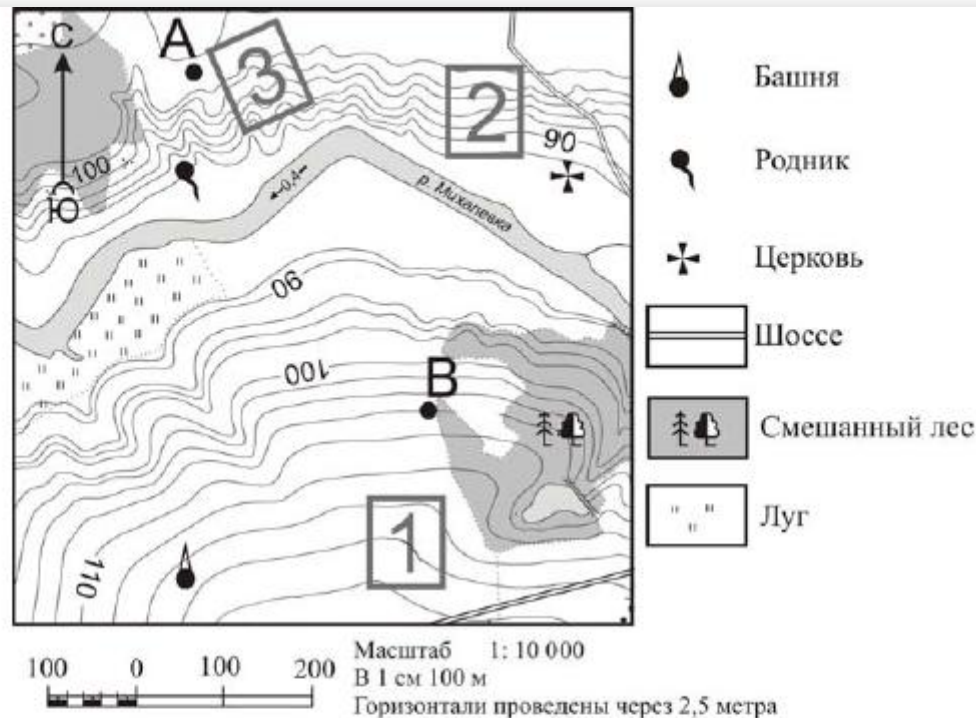
УМК под ред.
В.П. Дронова



Задание с ответом в виде числа

Задание выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты

Задания на проверку сформированности практических навыков и умений работать с картой



18 Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

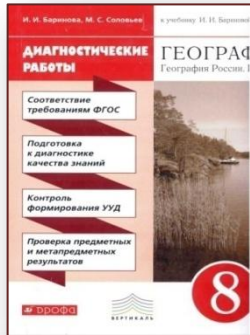
Ответ: _____ м.

19 Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ: _____.

Задание с ответом в виде числа

УМК «Классическая линия»



УМК под ред. В.П. Дронова

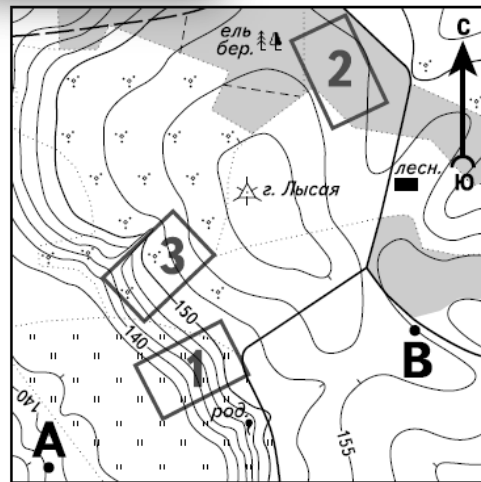
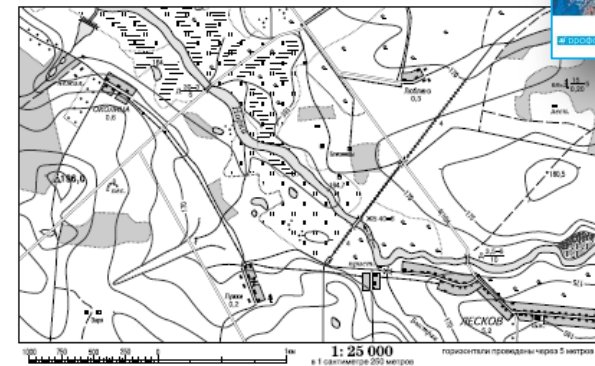


УМК под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева



Задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Задания 1—3 выполняются с использованием ведённого ниже плана.



- лесн. Дом лесника
- Родник
- Геодезический знак
- Лес
- Луг
- Кустарник

Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м

Горизонтالي проведены через 2,5 метра

Рис. 63

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

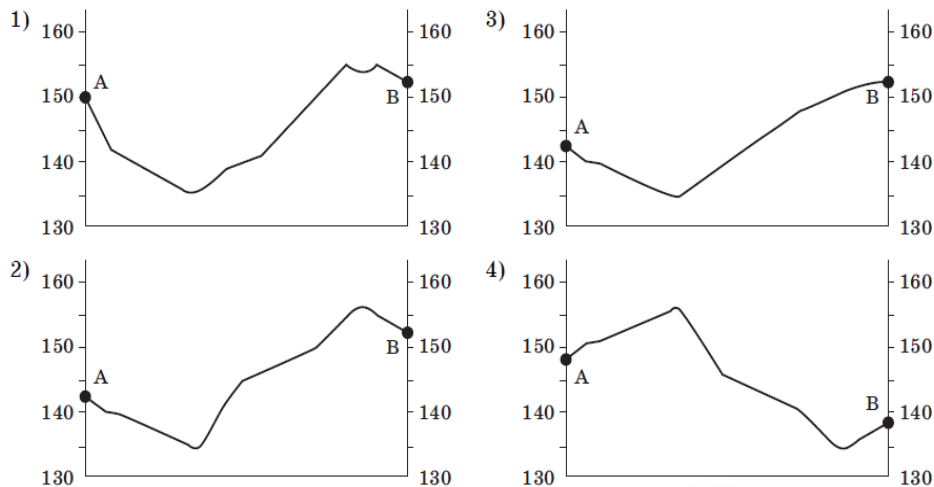
1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от пристани на реке Норке.
 - 1) до школы в посёлке Лесков м
 - 2) до церкви в деревне Лужки м
 - 3) до домика лесника м
 - 4) до железнодорожного моста через реку м
2. Определите по карте азимут от железнодорожного моста через реку Норку.
 - 1) на домик лесника °
 - 2) на пристань °
 - 3) на церковь в деревне Лужки °
 - 4) на вершину холма 180,5 м °

Задание на сопоставление фрагмента топографической карты и профилей рельефа местности

ФИПИ

9 класс

21) На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



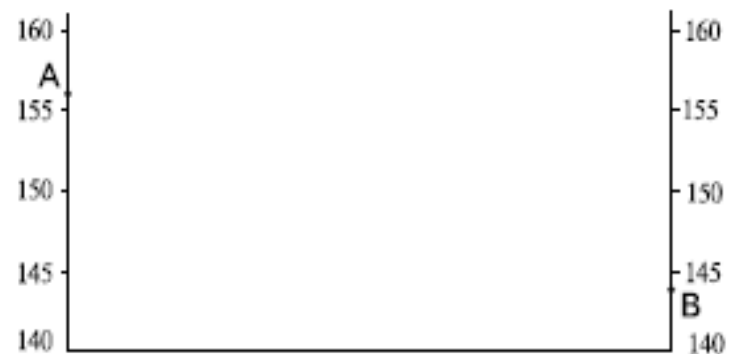
Ответ:

Задание на построение профиля рельефа местности

11 класс

28

Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.





Построение фрагмента профиля рельефа местности по топографической карте

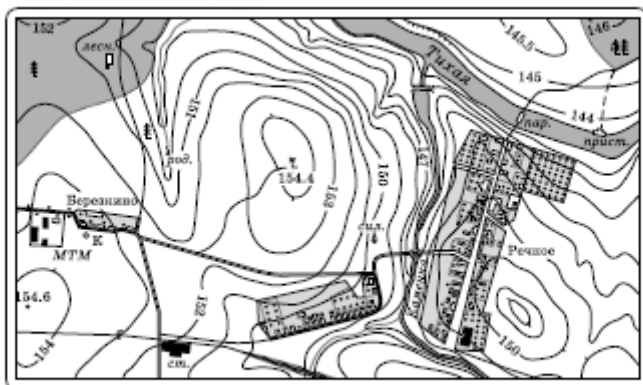
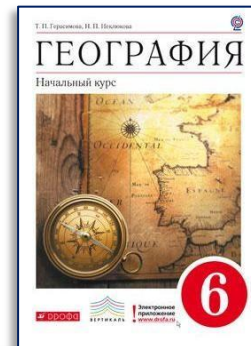


Рис. 17

8. На рисунке 18 постройте профиль рельефа местности (рис. 17) по линии железнодорожной станции (на профиле – точка А) – школа (на профиле – точка В). При построении профиля используйте масштаб: горизонтальный – в 1 см 100 м; вертикальный – в 1 см 1 м.

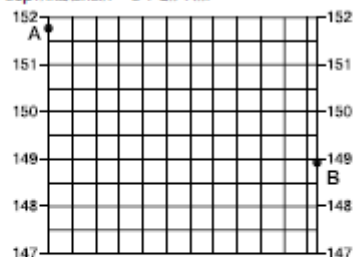


Рис. 18

Максимальный балл Фактический балл

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	Максимальное	10	Фактическое		Оценка	
----------------------------	--------------	----	-------------	--	--------	--

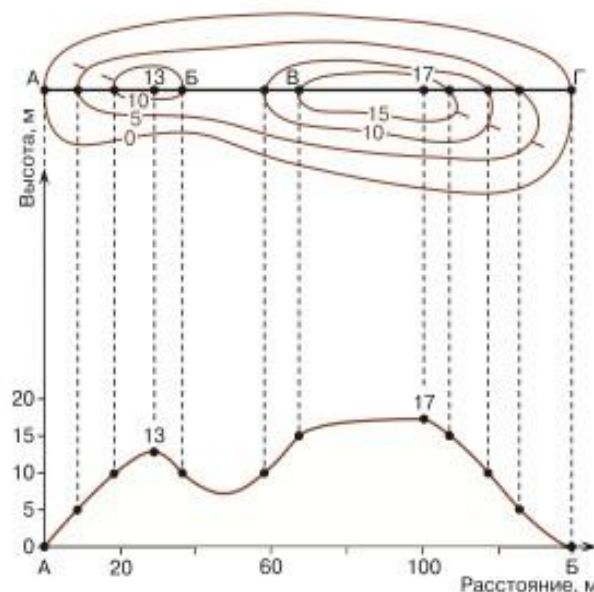


Рис. 13. Профиль местности

(глубину) форм рельефа, так и расстояние между ними (рис. 13). Высоты подписаны на вертикальной оси профиля, а расстояния – на горизонтальной.

ЗАДАНИЯ. 1. Определите вертикальный и горизонтальный масштабы профиля на рисунке 13. Воспользуйтесь линейкой. 2. Определите: а) абсолютную высоту точек Б и В; б) расстояние между точками Б и В на местности.

Построение фрагмента профиля рельефа местности по топографической карте



УМК под ред. О.А.Климановой, А.И.Алексеева

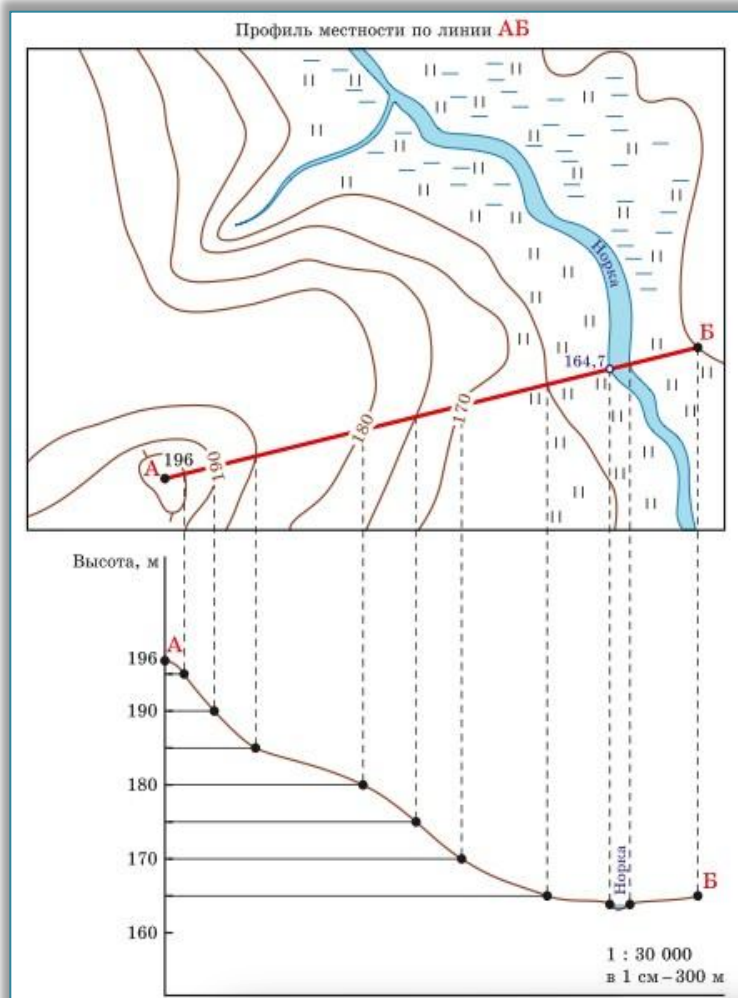


Рис. 126. Профиль местности по линии АБ

1. Определите вертикальный и горизонтальный масштабы профиля.
2. Составьте описание последовательности действий при построении профиля с помощью: плана местности; географической карты.
3. Определите: 1) расстояние между точками А и Б на местности; 2) абсолютную высоту точек А и Б; 3) высоту точки А относительно точки Б.

Задания в виде слова или словосочетания



Задание выполняется с использованием приведённого ниже текста

30

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна в прошлом была крупной колониальной державой. Основная территория расположена в Западном полушарии, на одном из полуостровов. На территории страны находится крайняя западная точка материка, на котором она расположена. Эта страна имеет сухопутную границу лишь с одним государством. В этой стране хорошо развит международный туризм.

Ответ: _____.

Задания с развёрнутым ответом

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

На севере этой страны расположены важнейшие районы виноградарства. Город, обязанный в прошлом своим процветанием вину, расположен вблизи устья одной из трёх важнейших рек страны. Большая часть течения этих рек принадлежит другому государству.

Кроме материковой части в состав страны входят два архипелага.

1) Как называется эта страна?

2) Как называется город, расположенный у устья одной из важнейших рек страны?

3) Как называются три главные реки страны?

4) Какие архипелаги входят в состав страны?

70

УМК под ред.
О.А.Климановой,
А.И.Алексеева

6. Областной центр — город оружейников, самоваров и пряников. В Ясной Поляне находится музей-заповедник знаменитого русского писателя

По территории области в прошлом проходил оборонительный рубеж Российского государства.

Определите субъект РФ

7. В области расположено третье по площади хранилище в стране. В областном центре Ф. Г. Волковым был основан первый русский общедоступный профессиональный театр. Областной центр, который находится на р., известен ещё и тем, что здесь впервые в мире стали производить синтетический каучук.



Задание на умения работать со статистическими источниками информации

Работа со статистической информацией

Статистическая информация представлена в таблице

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2017 г.

ГЕОГРАФИЯ, 11 класс 24 / 34

Задания 33, 34 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2 633 176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-3067	-1670	1478

33

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Задание на умения работать со статистическими источниками информации

Работа со статистической информацией

УМК под ред. В.П. Дронова

7. По рисунку 36 определите, кто преобладает по численности в возрасте старше 65 лет.

Ответ:

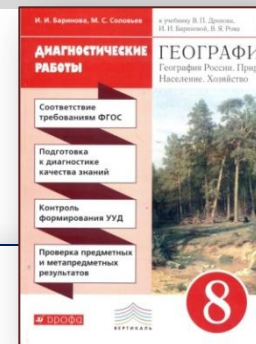
Максимальный балл Фактический балл

8. По данным таблицы определите естественный прирост населения в Республике Ингушетия в 2013 г., выразив окончательный ответ в промилле. Обязательно приведите расчёт. Ответ округлите до десятых.

Субъект РФ	Численность населения в среднем за 2013 г., чел.	Рождаемость в 2013 г., чел.	Число умерших в 2013 г., чел.
Республика Ингушетия	447 633	9498	1568

Расчёт:

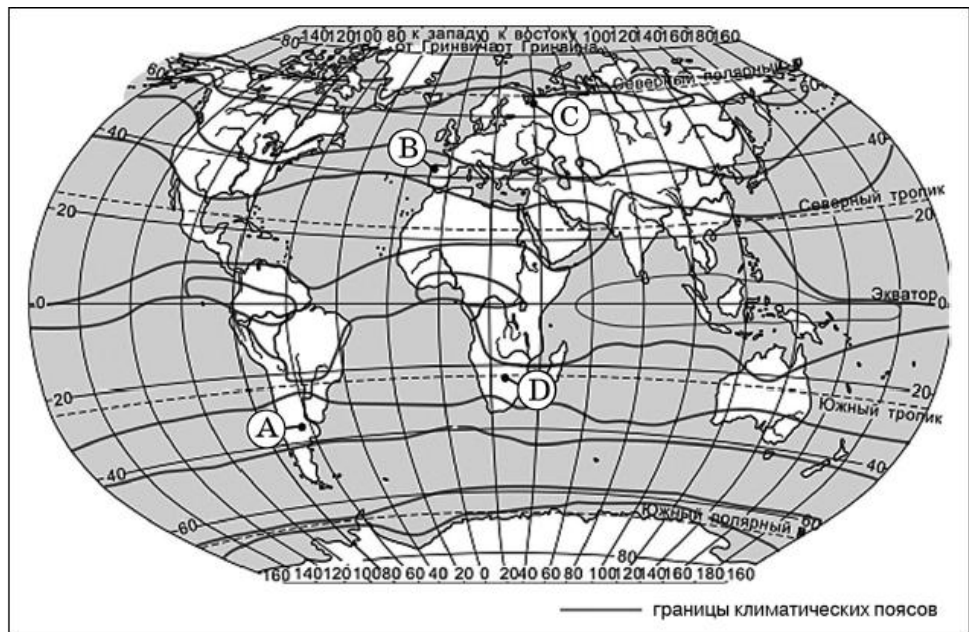
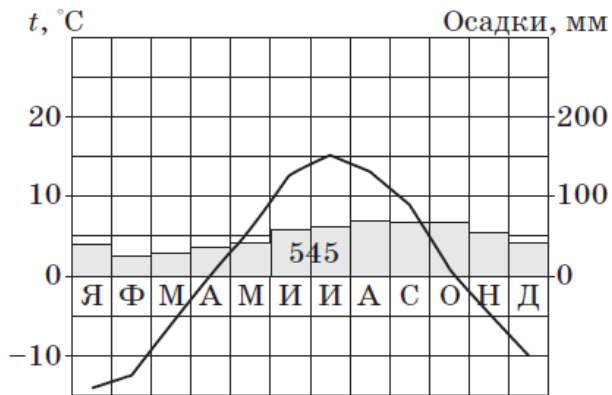
Ответ:‰.



Задание на сопоставление климатограммы и карты

27

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А 2) В 3) С 4) D

Ответ:



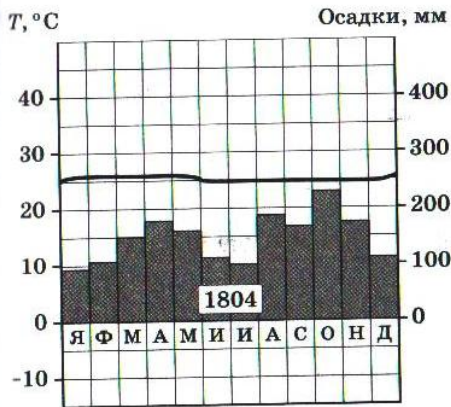
ФИПИ

10. Какой буквой на рисунке 14 обозначена климатограмма, характеризующая субтропический средиземноморский климат? Укажите не менее двух признаков, которые помогли вам определить тип климата.

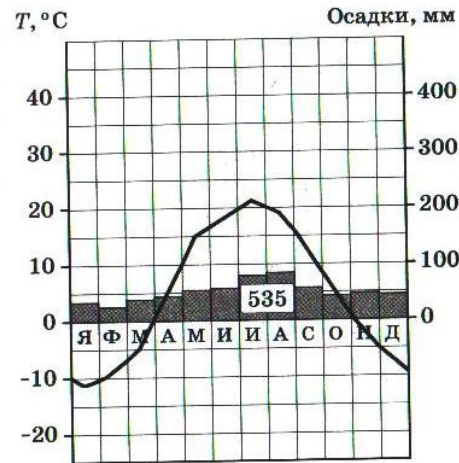
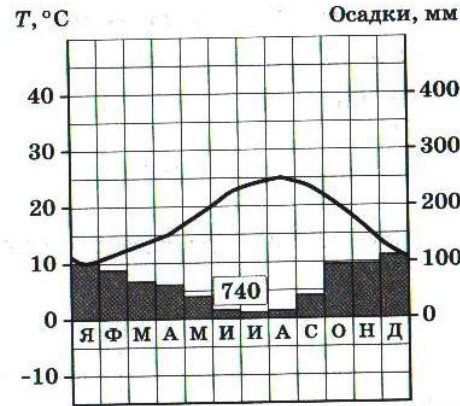
Ответ:



УМК под ред. О.А.Климановой,
А.И.Алексеева



A



B

Рис. 16

3. Определите типы климата по климатограммам (рис. 10).

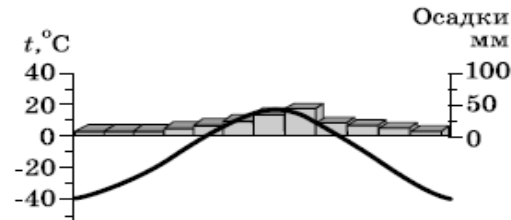
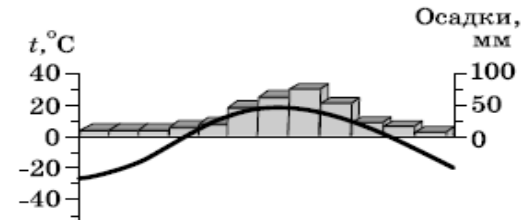


Рис. 10

Тип климата

.....

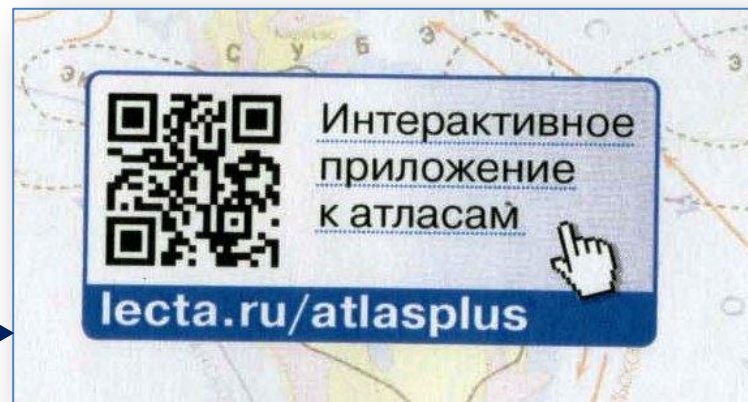


Тип климата

.....



Проект «АТЛАС+»



LECTA ВРЕМЯ УЧИТЬ, ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ! Вход/Регистрация Помощь и Корзина

МАГАЗИН ШКОЛАМ ПРИЛОЖЕНИЕ ЛЕСТА **АТЛАС** АКТИВИРОВАТЬ КОД

Атлас. Простой ответ на сложные вопросы по географии и истории

Атлас LECTA. Контурные карты и атласы посто...

Каждый хорошо знает свой двор, улицу, район. Но что, если ты решил лучше узнать свой город, страну или весь мир? Нет инструмента для этого лучше, чем карты! Научиться использовать их поможе... Атлас.

Работая с материалами Атлас по географии, ты научишься определять географические координаты, рассчитывать расстояния между городами, читать рельеф местности и многое другое.

Оттенив свои навыки работы с картой, ты сможешь погрузиться в увлекательный мир истории, где Атлас расскажет тебе о том как жили великие славяне, когда завершилась русско-турецкая война и чем обернулись для России её последствия.

Атлас — это бесплатное интерактивное приложение, расширяющее возможности печатного атласа. Онлайн-проверки выполненных заданий позволяют быстро подготовиться к уроку и контрольным.

Обучаясь вместе с Атлас, ты становишься ближе к тому моменту, когда успешно сдашь ОГЭ и ЕГЭ, закончишь вуз и отправляешься путешествовать.

Каждое новое обновление Атлас делает уроки увлекательнее, а домашние задания всё больше похожими на веселую игру. Выбирай нужный атлас и открывай новые горизонты географии и истории!

История

--	--	--	--	--

География

На платформе LECTA приложение АТЛАС+

АТЛАС+

www.lecta.ru

География. 5 класс. Атлас



Купить печатную версию

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

стр. 12-13

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

стр. 20-21



План местности



План местности. Условные знаки



План местности. Условные знаки и направления



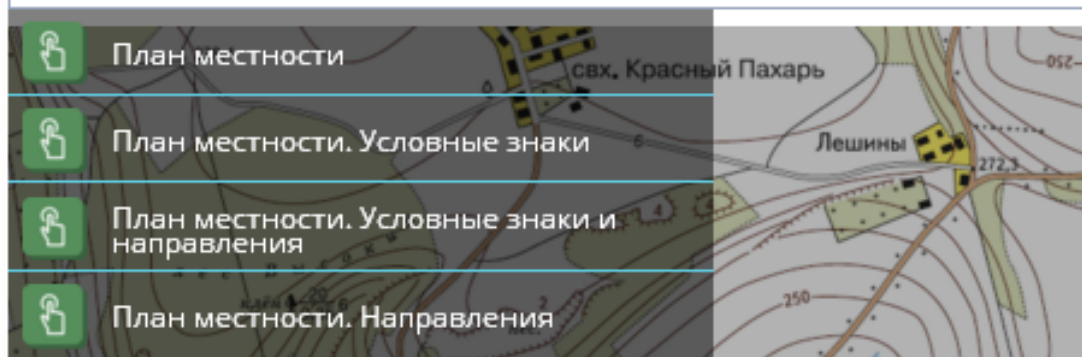
План местности. Направления

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЛУШАРИЙ

стр. 24-25

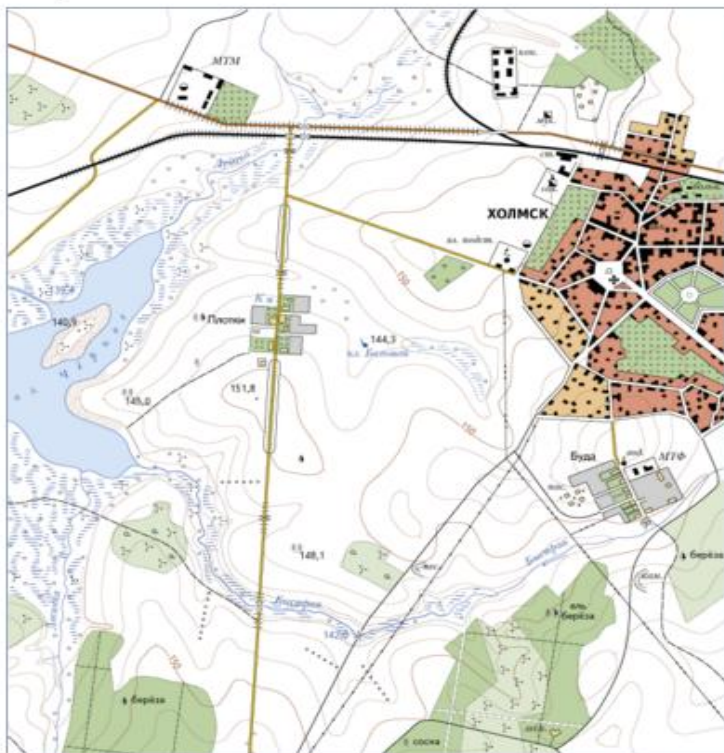
ПРИРОДА ЗЕМЛИ. ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ И ВУЛКАНЫ

стр. 28-29



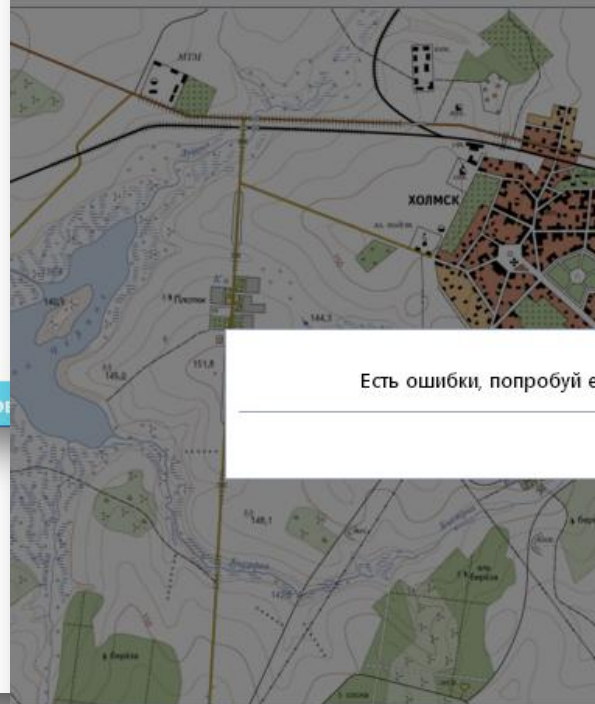
План местности. Условные знаки и направления

В каком направлении от колодца находится родник? При затруднении воспользуйтесь условными знаками к плану местности на с. 20 атласа.



- Северном
- Юго-восточном
- Юго-западном
- Западном

В каком направлении от колодца находится родник? При затруднении воспользуйтесь условными знаками к плану местности на с. 20 атласа.

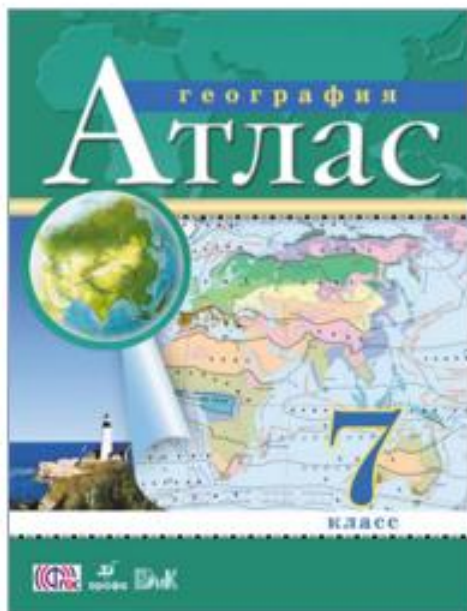


- Северном
- Юго-восточном
- Юго-западном
- Западном

Есть ошибки, попробуй ещё раз.

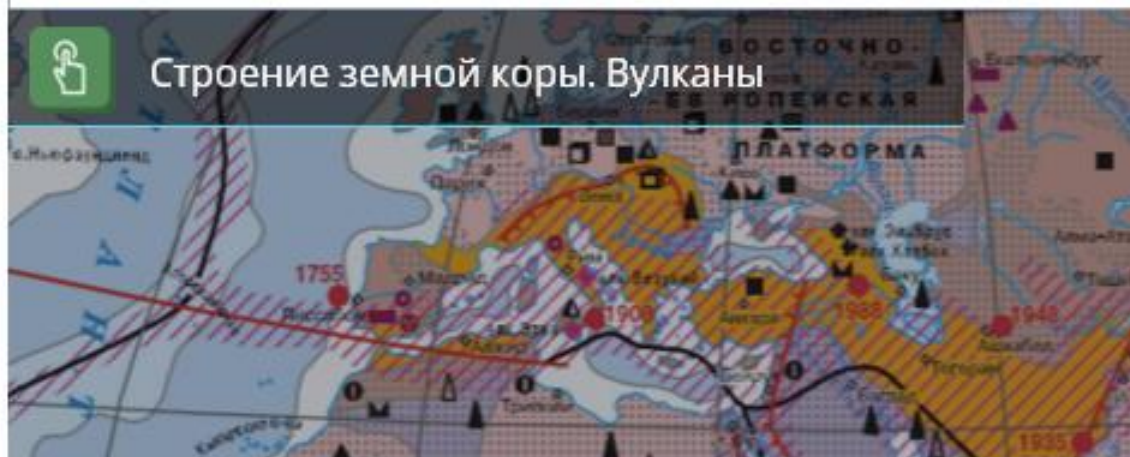
OK

География. 7 класс. Атлас



Купить печатную версию

СТРОЕНИЕ ЗЕМНОЙ КОРЫ



Строение земной коры. Вулканы

КЛИМАТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ МИРА

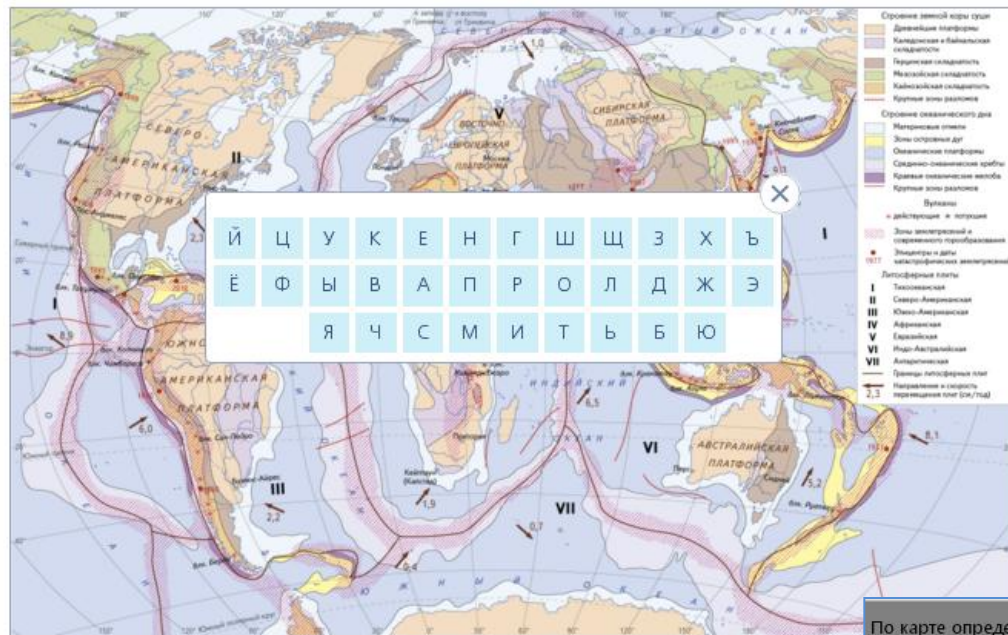
ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

МИРОВОЙ ОКЕАН

АФРИКА. ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА

ЮЖНАЯ АМЕРИКА. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА

По карте определите, на каком материке нет действующих вулканов и землетрясений.



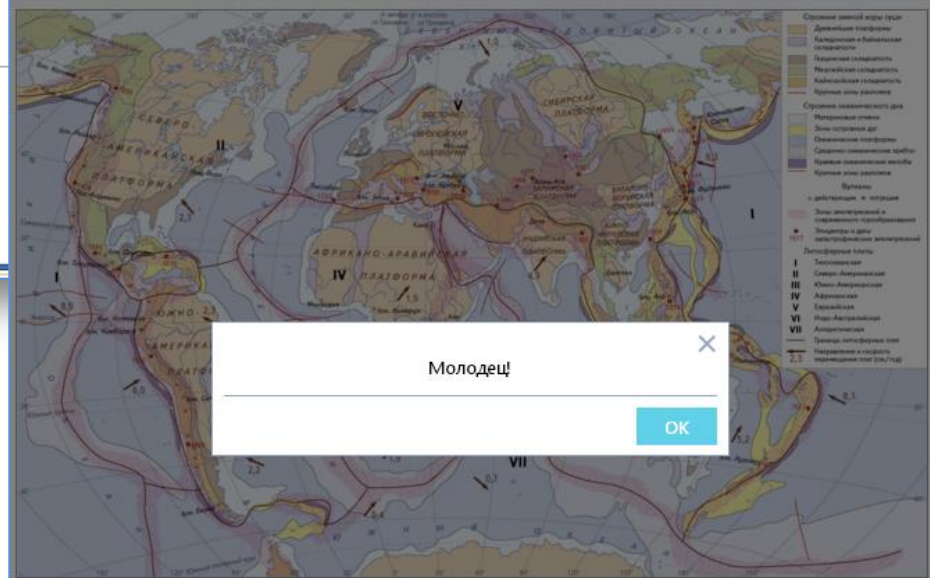
Й Ц У К Е Н Г Ш Щ З Х Ъ
Ё Ф Ы В А П Р О Л Д Ж Э
Я Ч С М И Т Ь Б Ю

Ответ: АВСТРАЛИЯ

Правильный ответ ? Проверить

Самопроверка и самоподготовка

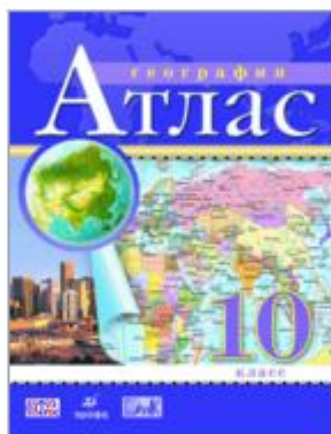
По карте определите, на каком материке нет действующих вулканов и землетрясений.




Молодец!
OK

Ответ: АВСТРАЛИЯ

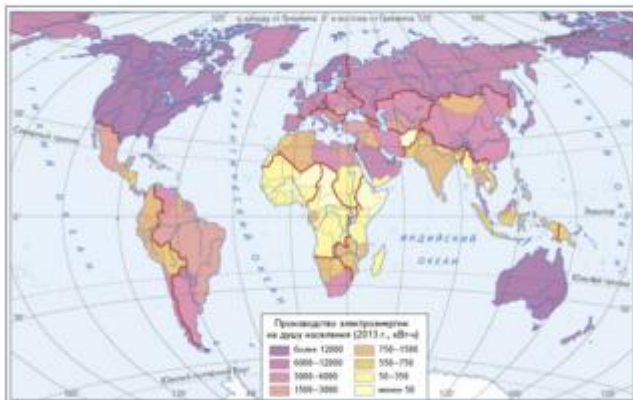
География. 10 класс. Атлас



Купить печатную версию

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА	стр. 2–3
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА МИРА	стр. 16–17
	
ВЕЛИКОБРИТАНИЯ	стр. 30
ФРАНЦИЯ	стр. 31
ГЕРМАНИЯ	стр. 32
ИТАЛИЯ	стр. 33
КИТАЙ	стр. 34
ЯПОНИЯ	стр. 35
ИНДИЯ	стр. 36
БЛИЖНИЙ ВОСТОК	стр. 37
США	стр. 38
КАНАДА	стр. 39
АВСТРАЛИЯ	стр. 40

Выберите названия трех государств с наиболее высоким уровнем производства электроэнергии. При затруднении используйте с. 16–17 атласа.



- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Бразилия | <input type="checkbox"/> США |
| <input type="checkbox"/> Алжир | <input type="checkbox"/> Норвегия |
| <input type="checkbox"/> Китай | <input type="checkbox"/> Австралия |

Подготовка к сдаче ЕГЭ

Выберите названия трех государств с наиболее высоким уровнем производства электроэнергии. При затруднении используйте с. 16–17 атласа.



- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Бразилия | <input checked="" type="checkbox"/> США |
| <input type="checkbox"/> Алжир | <input checked="" type="checkbox"/> Норвегия |
| <input type="checkbox"/> Китай | <input type="checkbox"/> Австралия |

Есть ошибки, попробуй ещё раз.

OK

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Спасибо за внимание!

Контакты для связи:
+7 (495) 795-0550 доб.28-06
solodova.il@drofa.ru



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)