

Деятельностный подход и его реализация в системе самостоятельных и практических работ.

В.И. Сиротин

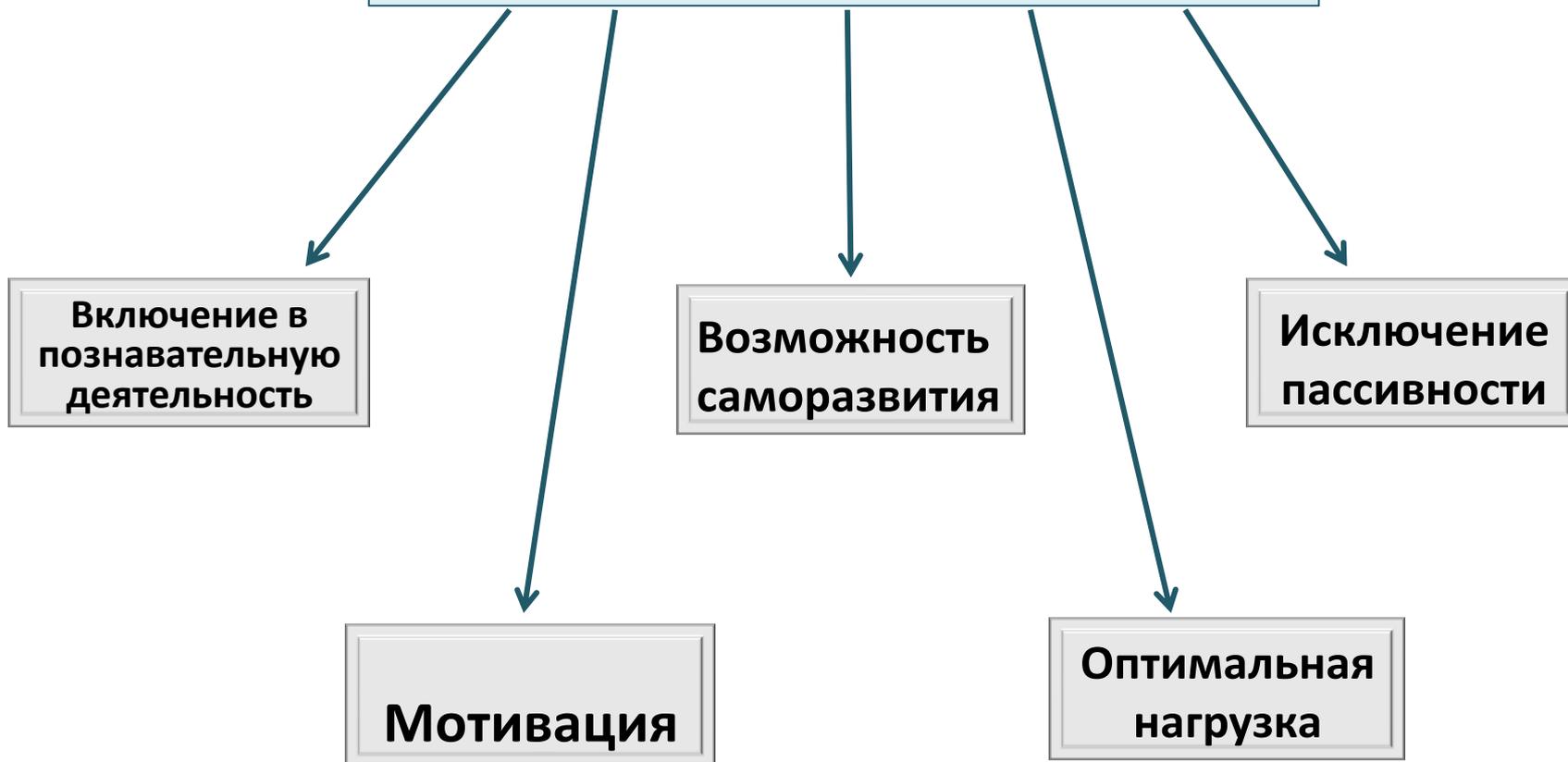
специалист кафедры географического образования, инновационных и космических технологий МИОО. Отличник народного образования, почетный работник образования.



Главные вопросы

- Основные принципы деятельности
- Мотивация к деятельности
- От ЗУНов к УДД и от компетенций к компетентности
- От традиционного урока к уроку деятельности
- Планируемые результаты и контроль за их достижением
- Анализ деятельности
- Примерные программы: их структура и содержание
- Самостоятельные и практические работы по географии.
- Технологические карты.

Деятельность
система направленная на конечный результат



З У Н

компетенция

У У Д

компетентность

Ученик как самостоятельный **субъект** добывающий знания
Практические методы, активизирующие деятельность по саморазвитию, преобладают

Ученик как **объект** для получения знаний от учителя
Словесные методы репродуктивной передачи знаний и нагрузка памяти преобладают над деятельностью

Современный урок в условиях реализации деятельностного подхода

- Цели и задачи формируются учителем совместно с учащимися
- Последовательность работы и способы деятельности , учебные действия для достижения поставленных задач определяется самими учащимися
- При оценке результатов преобладают формы самоконтроля и взаимоконтроля
- Учащимися совместно с учителем определяются затруднения и несоответствия и намечаются направления корректировки полученных результатов
- Самооценка и взаимооценка конечных результатов деятельности и степени достижения поставленной цели
- При выборе домашнего задания учитываются индивидуальные возможности учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

метапредметные

личностные

ОБРАТНАЯ

СВЯЗЬ

Контроль уровня достижения

планируемых результатов

Необходимая корректировка учебно-
воспитательного процесса

**Управление качеством
обучения**

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

промежуточный

ИТОГОВЫЙ

внутришкольный

ГИА - ЕГЭ

контроль

оценка уровня сформированности

УУД

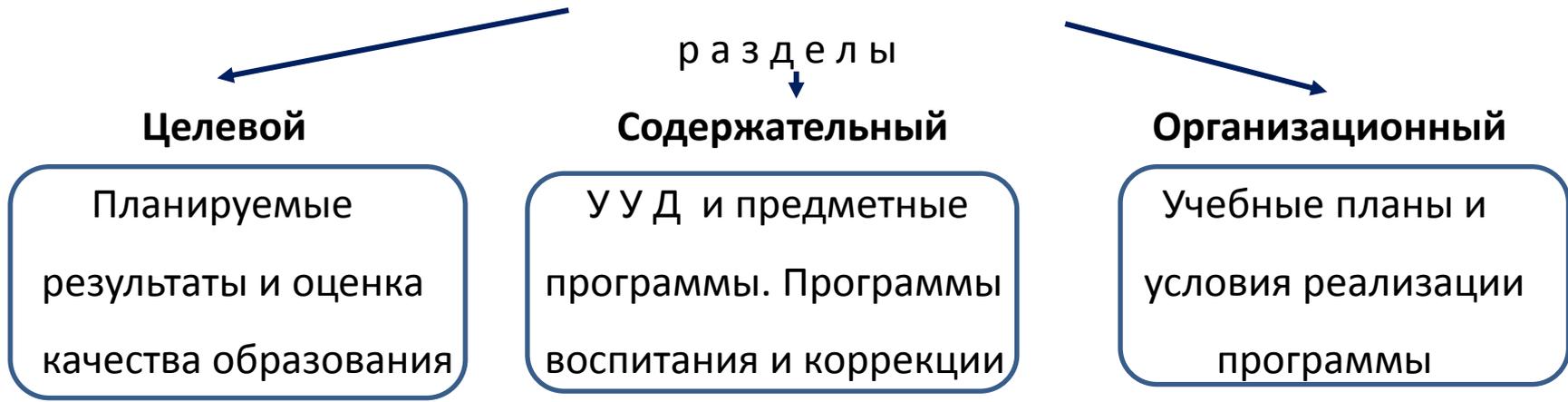
уровень развития личности учащегося

Основная образовательная программа реализуется на основе системно- деятельностного подхода к обучению.

Это предполагает:

- развитие личности с учетом требований современного общества
- формирование соответствующей социальной среды
- активную познавательную деятельность направленную на достижение планируемых результатов
- учет индивидуальных особенностей при организации образовательной деятельности
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий

Структура « Основной образовательной программы »



планируемые результаты

решение задач

Учебно- познавательных

Получение и обобщение знаний
Самоорганизация и саморегуляция

Учебно-практических

Самостоятельно выбирать способы решения проблем

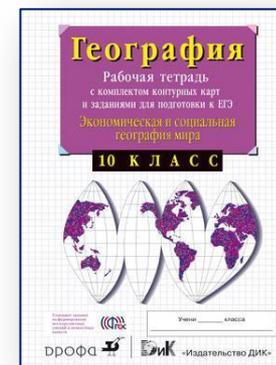
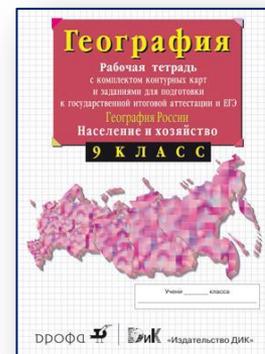
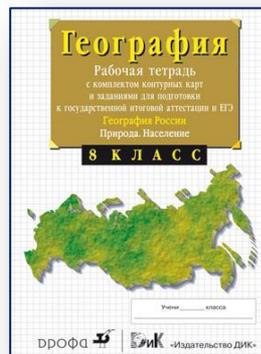
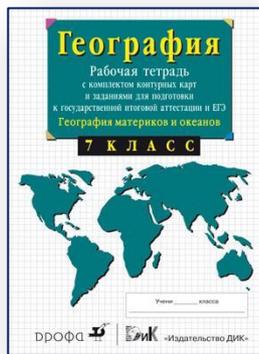
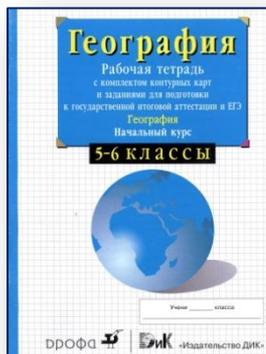
сотрудничество и коммуникация

Рефлексия и ценностно-смысловые установки ИКТ- компетентность

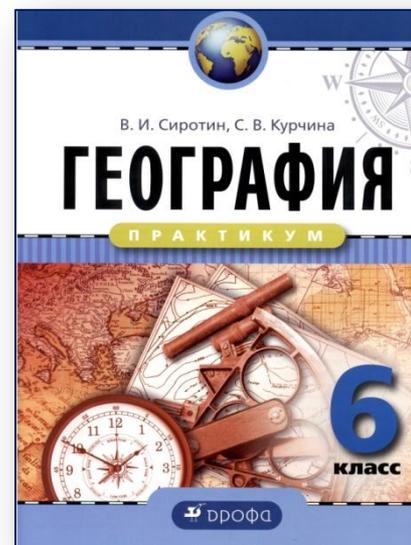
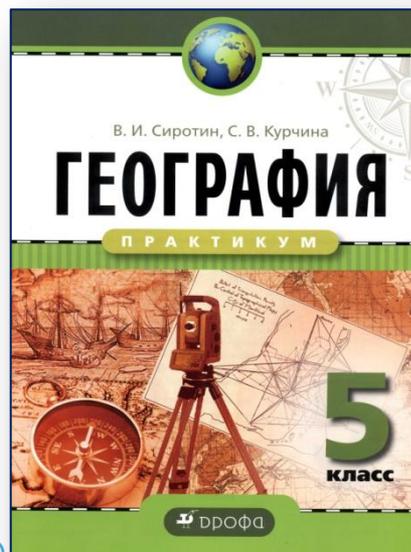
Технологические карты выполнения практических и самостоятельных работ по географии на примере начального курса географии в 5-6 кл.

- 1. Форма работы и тема**
- 2. Цель работы**
- 3. Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)**
- 4. Информационно-методическое обеспечение работы**
- 5. Деятельность учащихся в ходе проведения работы**
- 6. Оценка качества выполнения работы и оформления результатов.**

Тетради универсальны. Подходят ко всем УМК по географии для достижения планируемых результатов.



Новинка! Тетрадь-практикум



Технологическая карта №1.

Форма работы и тема	Практическая работа «Определение расположения своего населенного пункта на карте России»
Цель работы	Формирование представлений о местоположении своего населенного пункта на карте
Планируемые результаты	Умение показать на карте свой населенный пункт и написать правильно свой почтовый адрес
Информационно-методическое обеспечение	Политико-административная карта России, Рабочая тетрадь с контурной картой «Федеративное устройство России»
Деятельность учащихся	Называют и определяют положение на карте субъекта федерации, в котором расположен населенный пункт, где проживают учащиеся. Подписывают название своего субъекта федерации и название населенного пункта. Обозначают границы и пограничные территории, подписывают названия крупных рек, озер. Записывают в тетрадь свой почтовый адрес.
Оценка результатов	Оценивается работа с контурной картой и правильность написания своего почтового адреса.

Технологическая карта №3.

Форма работы и тема	Практическая работа «Ориентирование на местности»
Цель работы	Формирование умений ориентироваться на местности с помощью плана и компаса
Планируемые результаты	Умение ориентироваться на незнакомой местности с помощью плана и компаса.
Информационно-методическое обеспечение	Рабочая тетрадь, план местности с указанием основных пунктов по маршруту движения, компас и планшет, карандаш и линейка.
Деятельность учащихся	Определяют направление и маршрут движения от одного пункта до другого. Измеряют расстояния и наносят на лист планшета маршрут своего движения с указанием расстояния и направления в градусах.
Оценка результатов	Оценивается план с указанием маршрута движения, правильность определения расстояния и направления на местности и плане и заполнение таблицы в рабочей тетради.

Тетрадь-практикум. 5 класс. В.И. Сиротин, С.В. Курчина

СОДЕРЖАНИЕ

Практикум № 1.

Определение местоположения своего населённого пункта
на карте России 3

Практикум № 2.

Выявление значения исследований русских путешественников
и первопроходцев 6

Практикум № 3.

Определение направлений
на плане местности 9

Практикум № 4.

Составление простейшего плана местности с помощью
глазомерной съёмки 12

Практикум № 5.

Определение и описание свойств
горных пород 14

Практикум № 6.

Обозначение на контурной карте местоположения
географических объектов литосферы и гидросферы. 16

Практикум № 7.

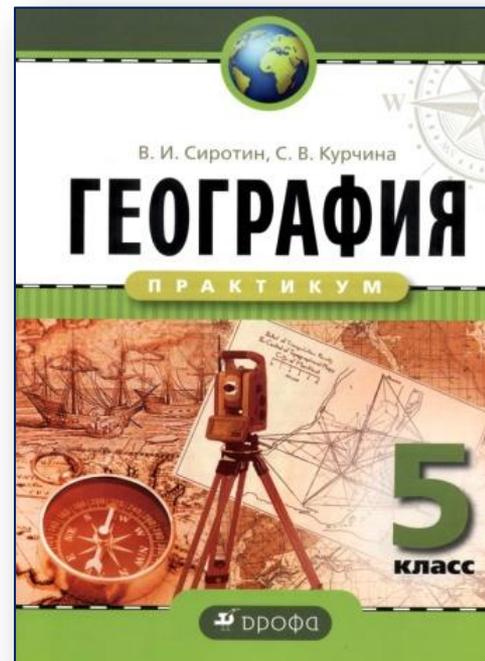
Знакомство с метеорологическими приборами
и наблюдение за погодой 19

Практикум № 8.

Составление описания компонентов природы
своей местности 21

Практикум № 9.

Анализ изучения курса географии
5 класса 24



Практикум № 3

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ

Мы научимся:

определять направления и азимут на плане местности с помощью компаса; использовать местные признаки для ориентирования на местности; находить и извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.

Оборудование:

атлас для 5 класса, компас, линейка.

Ход работы

1. Определите направления на географические объекты, изображённые на плане местности, относительно точки А (рис. 5). Для этого соедините точку А с родником, избушкой лесника, мостом через реку, колодцем, ветряной мельницей и отдельно стоящим деревом.

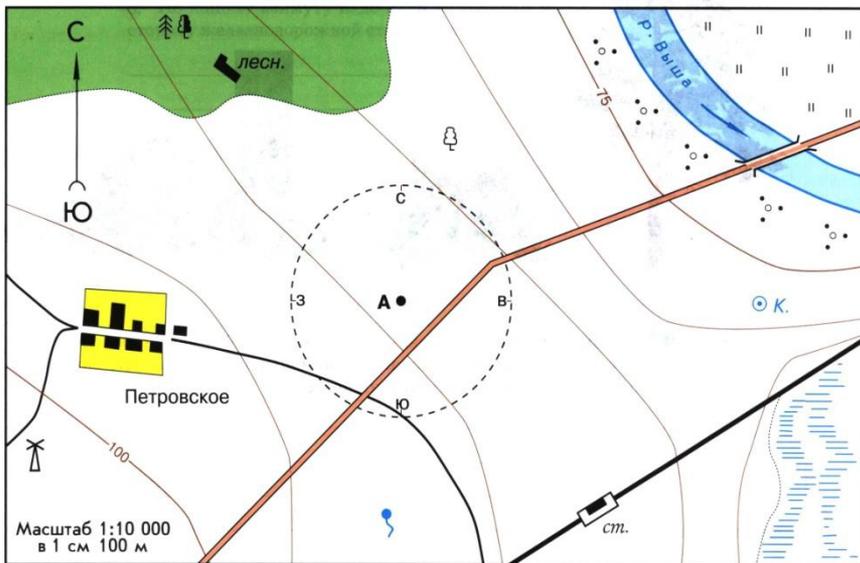


Рис. 5

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ

Проверим свои знания

1. Стрелками покажите соответствие между условными знаками и их значением.



Болото



Кустарник



Колодец



Луг

2. На рисунке 7 красным цветом подпишите основные стороны горизонта, а синим — промежуточные.

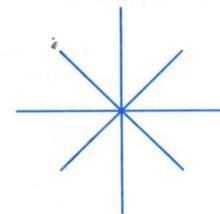


Рис. 7

3. По какому азимуту надо идти из точки А в сторону железнодорожной станции (см. рис. 5)?

Проанализируем свои достижения

Что нового вы узнали при выполнении практикума?

После выполнения практикума я умею

Комментарий учителя



Оценка

Практическая работа «Ориентирование на местности»

ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ

Ориентирование на местности

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, плана; обучение составлению простейшего плана местности.

М Задание 1. Заполните таблицы 4, 5, указав направления и расстояния на схемах (рис. 4а, 5).

М Задание 2. Составьте схему вашего движения по маршруту (рис. 4б). С помощью условных знаков нанесите окружающие объекты.

Таблица 4

Основные пункты маршрута	Направление движения	Азимут (А)	Расстояние (Р)	
			на плане	на местности
1 — начало маршрута	Северо-восток (С-В)	$A = 45^\circ$	8 см	800 м
2 — 				
3 — 				
4 — 				

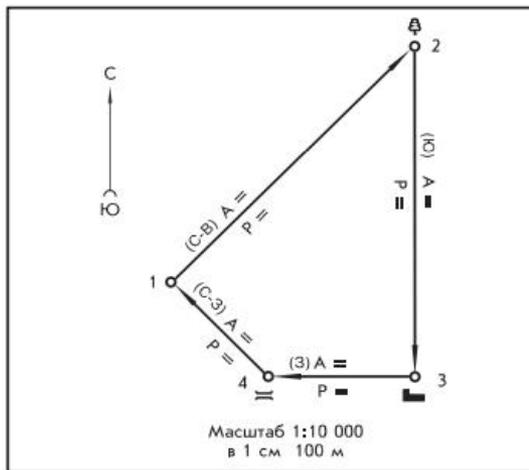


Рис. 4а. Схема маршрута

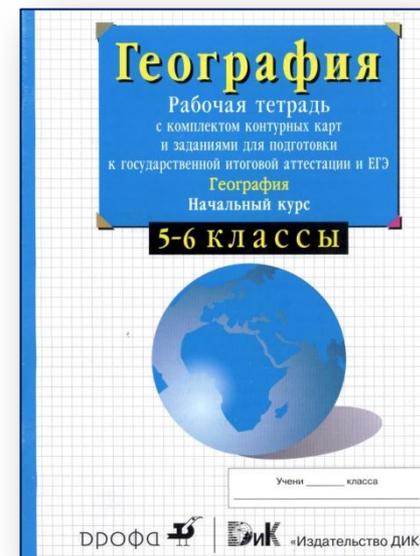


Рис. 4б. Схема маршрута, пройденного на экскурсии

Практическая работа «Ориентирование на местности»

Таблица 5

Наблюдаемый объект	Расположение объекта по отношению к месту наблюдения	Азимут (А)	Расстояние до объекта (Р)	
			на плане	на местности
Холм	На севере (С)	$A = 0^\circ (360^\circ)$	4,5 см	450 м
Опушка леса				
Мост через реку Сура				

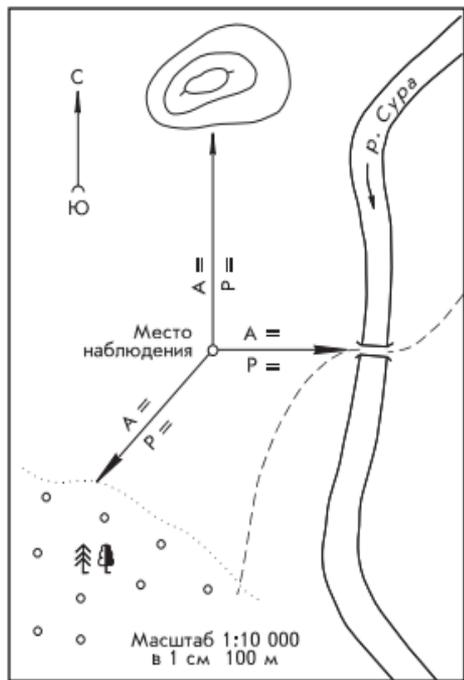


Рис. 5. Схема расположения географических объектов относительно места наблюдения

Задание 3. Определите направления и расстояния до объектов на плане местности (рис. 6) из точек наблюдения (T_1, T_2).

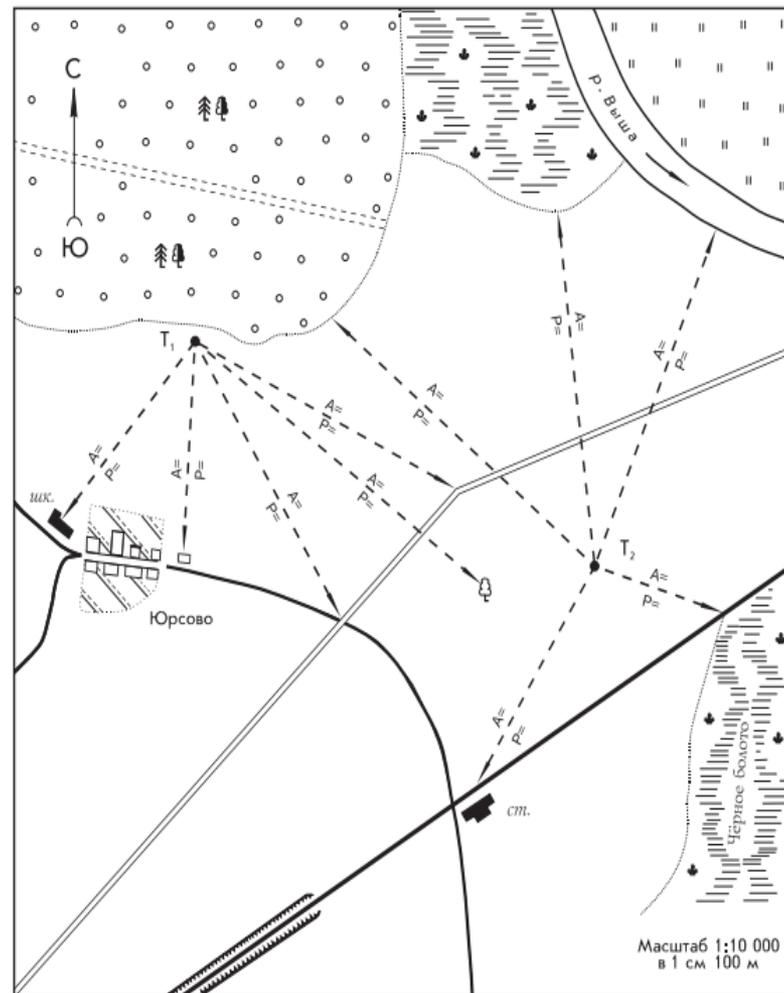


Рис. 6. План местности (T_1, T_2 — точки наблюдения)

Технологическая карта № 5

Форма работы и тема	Практическая работа «Определение географических координат объекта и объекта по его географическим координатам»
Цель работы	Формирований умений определять географические координаты.
Планируемые результаты	Умение определять географические координаты объекта и объекта по их географическим координатам.
Информационно-методическое обеспечение	Глобус, «Физическая карта полушарий», рабочая тетрадь с таблицей для оформления и презентации результатов выполнения практической работы
Деятельность учащихся	Определяют географические координаты, указанных в рабочей тетради географических объектов и заполняют таблицу по результатам работы.
Оценка результатов	Оценивается правильность определения географических координат объектов и объектов по их географическим координатам и заполнения таблиц в рабочей тетради.



Практикум № 3

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ ОБЪЕКТА И МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА НА КАРТЕ ПО ЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ КООРДИНАТАМ

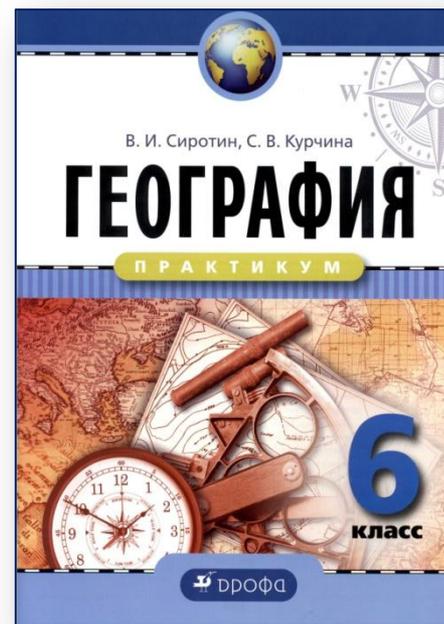
Мы научимся: определять широту и долготу географических объектов, местоположение объектов на карте по указанным географическим координатам; работать с контурной картой.

Оборудование: атлас «География. 6 класс», цветные карандаши, линейка.

Ход работы

1. Перед выполнением работы вспомните (или выясните по учебнику), что такое параллели, меридианы, географическая широта и географическая долгота.
2. На контурной карте полушарий (рис. 4) синим цветом обозначьте экватор, красным — нулевой и 180-й меридианы.
3. На контурной карте в Западном полушарии штриховкой покажите территорию с восточной долготой (в. д.), а в Восточном полушарии — территорию с западной долготой (з. д.). Условные знаки (штриховку) придумайте сами.
4. На контурной карте обозначьте и подпишите географические объекты:
 - вулкан Ключевская Сопка;
 - вулкан Килиманджаро;
 - вулкан Гекла;
 - гора Аконкагуа;
 - город Мехико.
5. Определите расстояние в градусах от экватора до каждого из обозначенных объектов, обращая внимание, в каком полушарии расположен объект (пример см. на рис. 5, а).
6. Полученное расстояние запишите на контурной карте около названия географического объекта с указанием северной (с. ш.) или южной (ю. ш.) широты.
7. Определите расстояние в градусах от нулевого меридиана до каждого из обозначенных объектов, обращая внимание, в каком полушарии расположен объект (пример см. на рис. 5, б).
8. Полученное расстояние запишите на контурной карте около названия географического объекта с указанием западной (з. д.) или восточной (в. д.) долготы.

Практическая работа «Определение географических координат объекта и объекта по его географическим координатам»



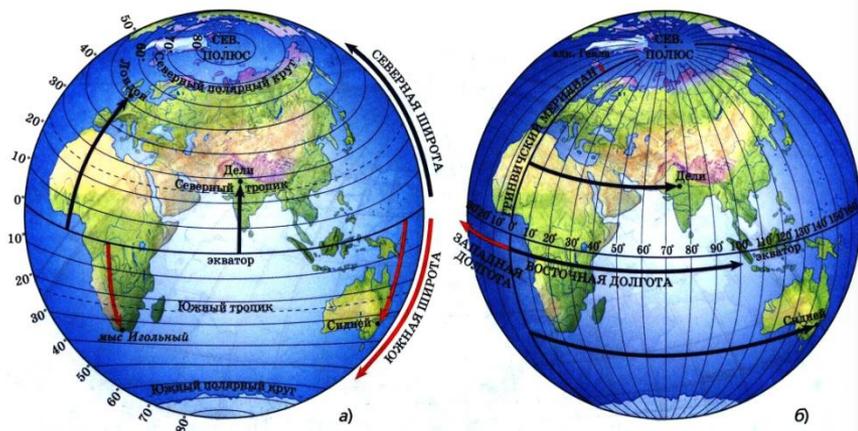


Рис. 5

9. По результатам заданий 5—8 заполните сводную таблицу.

Географический объект	Географическая широта	Географическая долгота
Дели	28° с. ш.	77° в. д.
влк. Ключевская Сопка		
влк. Килиманджаро		
влк. Гекла		
г. Аконкагуа		
Мехико		

10. По заданным географическим координатам с помощью карт атласа определите географические объекты. Впишите их названия в таблицу. Обозначьте и подпишите их на контурной карте (см. рис. 4).

Географическая широта	Географическая долгота	Географический объект
36° ю. ш.	149° в. д.	
55° с. ш.	37° в. д.	
62° с. ш.	129° в. д.	
16° ю. ш.	48° з. д.	
33° ю. ш.	18° в. д.	
29° с. ш.	87° в. д.	

Проверим свои знания

1. Нанесите на контурную карту (см. рис. 4) свой населённый пункт и определите его географические координаты.

2. Герои романа Жюль Верна «Таинственный остров», убежав из плена на воздушном шаре, из-за урагана оказались на необитаемом острове. Обладая знаниями математики и географии, они смогли приблизительно определить координаты этого острова: 37° ю. ш. и 152° з. д. Отметьте эту точку на контурной карте (условный знак придумайте сами).

В каком океане расположен этот остров? _____

3. Какие из утверждений о расположении России верны?

- Россия полностью расположена в Северном полушарии.
- Россия полностью расположена в Южном полушарии.
- Россия расположена в Северном и Южном полушариях.
- Россия полностью расположена в Западном полушарии.
- Россия полностью расположена в Восточном полушарии.
- Россия расположена в Западном и Восточном полушариях.
- Россия полностью расположена в Европе.
- Россия полностью расположена в Азии.
- Россия расположена в двух частях света — Европе и Азии.

Проанализируем свои достижения

Что нового вы узнали при выполнении практикума?

После выполнения практикума я умею _____

Комментарий учителя



Практическая работа «Определение географических координат»

РАБОТА С ГЛОБУСОМ И КАРТОЙ

Определение географических координат

Цель работы: формирование умений определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте, а также знаний о географическом положении своего населённого пункта.

Задание 1. Определите географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам. Заполните таблицы 6 и 7.

Таблица 6

Название географического объекта	Географические координаты	
	Широта	Долгота
Гора Джомолунгма (Эверест)		
Вулкан Везувий		
Город Сантьяго		
Гора Мак-Кинли		
Город Москва		
Свой населённый пункт		

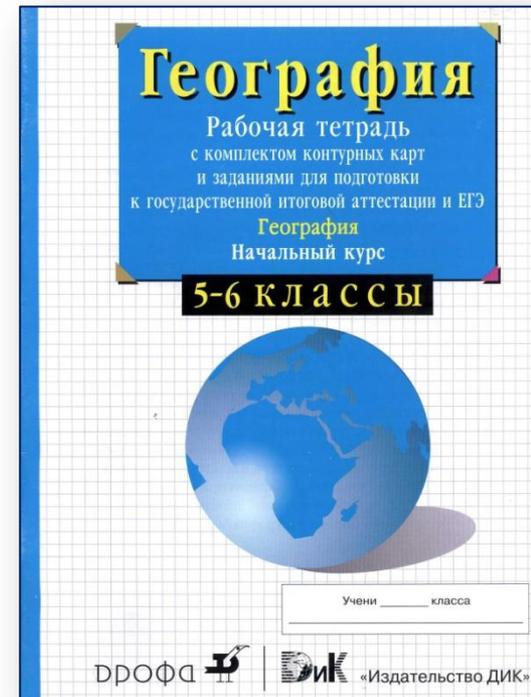


Таблица 7

Географические координаты		Название географического объекта
Широта	Долгота	
36° ю. ш.	150° в. д.	
56° с. ш.	38° в. д.	
62° с. ш.	130° в. д.	
60° с. ш.	30° в. д.	
43°30' с. ш.	42°30' в. д.	

Географическая широта — _____

Географическая долгота — _____

Задание 2. Определите и подпишите на контурной карте (рис. 7), в каком направлении и на каком расстоянии от г. Рима находятся отмеченные географические объекты. Подпишите названия тех географических объектов, которые на карте показаны стрелками, но не обозначены.



Рис. 7

Технологическая карта № 12

Форма работы и тема	Практическая работа «Наблюдение за погодой и обработка результатов наблюдений»
Цель работы	Формирование умений обрабатывать результаты своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды и давать ее описание.
Планируемые результаты	Научиться строить графики изменения средних температур воздуха, диаграмм облачности и осадков, розы ветров.
Информационно-методическое обеспечение	Данные наблюдений за высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха, атмосферными осадками и облачностью, изменением направления ветра. Рабочая тетрадь с листы миллиметровки, линейка, транспортир, карандаши.
Деятельность учащихся	Используя данные своих наблюдений, под руководством учителя строят графики изменения средних температур за неделю, месяц, год. Строят график изменения высоты Солнца над горизонтом в течение года и сопоставляют его с графиком изменения средней температуры. Письменно формулируется вывод о зависимости между высотой Солнца над горизонтом и средней температурой воздуха. С помощью учителя строится диаграмма сезонного выпадения атмосферных осадков в течение года, диаграмма облачности и роза ветров. Выявляется зависимость между преобладающим направлением ветра и облачностью.
Оценка результатов	Оценивается правильность и аккуратность построения графиков и диаграмм, правильность и четкость в формулировании выводов и выявленных причинно-следственных связей

Условные обозначения

Атмосферные осадки		Облачность	Направление ветра	
☉ Дождь	▲ Град	○ Безоблачно	↓ Северный	↙ Северо-западный
* Снег	△ Снежная крупа	☉ Незначительная	↑ Южный	↗ Северо-восточный
= Туман	∩ Роса	☉ С просветами	→ Западный	↘ Юго-западный
” Морось	∞ Гололёд	☉ Средняя	← Восточный	↙ Юго-восточный
└ Иней	⊕ Метель	● Сплошная		

2. Используя данные наблюдений за погодой, на рисунке 11 постройте график изменения среднесуточных температур в течение месяца.

Месяц _____

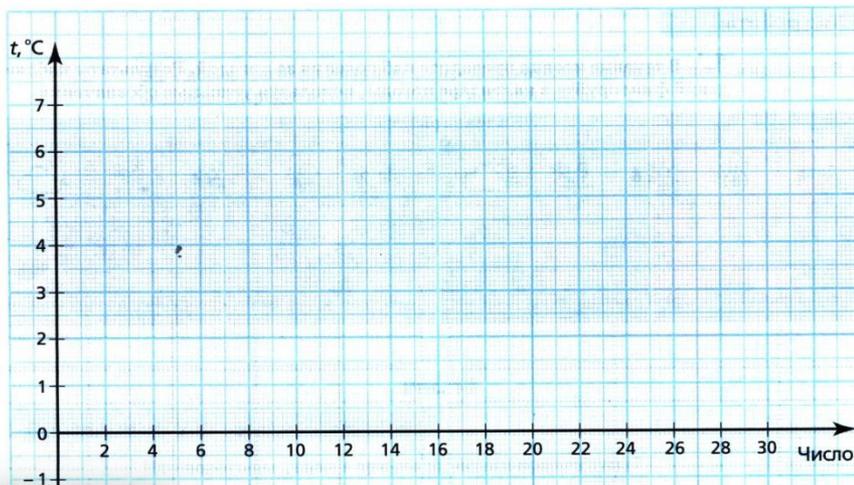
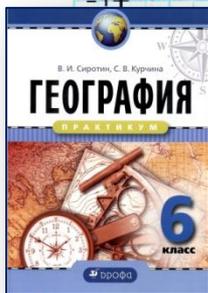


Рис. 11



3. Вспомните из курса математики, как определяется среднее арифметическое. Рассчитайте среднюю температуру воздуха за месяц (будьте внимательны при сложении положительных и отрицательных значений).

Сумма температур за месяц _____

Средняя месячная температура воздуха _____

4. Обозначьте на графике (см. рис. 11) прямой линией среднюю месячную температуру воздуха.

5. Используя построенный график, определите месячную амплитуду температуры воздуха в вашем населённом пункте.

Максимальная температура воздуха _____

Минимальная температура воздуха _____

Месячная амплитуда температуры _____

Проверим свои знания

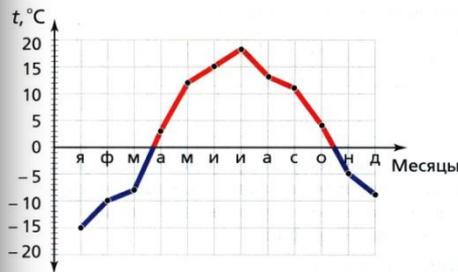


Рис. 12

Определите годовую амплитуду температуры воздуха для пункта, годовой ход температуры которого показан на рисунке 12.

Максимальная температура _____

Минимальная температура _____

Годовая амплитуда температуры _____

Проанализируем свои достижения

Что нового вы узнали при выполнении практикума? _____

После выполнения практикума я умею _____

Комментарий учителя



НАБЛЮДЕНИЕ ПОГОДЫ И ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЙ

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов: составление графика температур, диаграмм облачности и осадков, розы ветров

Цель работы: формирование умений обрабатывать результаты своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать её описание.

М **Задание 1.** Используя имеющиеся у вас данные наблюдений за погодой:

- постройте на рисунке 14 график изменения средних температур ($t^{\circ}\text{C}$) за неделю (образец построения графика показан на рисунке 13);
- постройте на рисунках 16, 17 графики годового изменения средних температур ($t^{\circ}\text{C}$) и высоты солнца над горизонтом (H) на широте своего населённого пункта и сопоставьте их (образец построения графиков показаны на рисунке 15);
- постройте на рисунке 19 диаграмму распределения осадков по сезонам года на территории своей местности (образец построения диаграммы показан на рисунке 18).

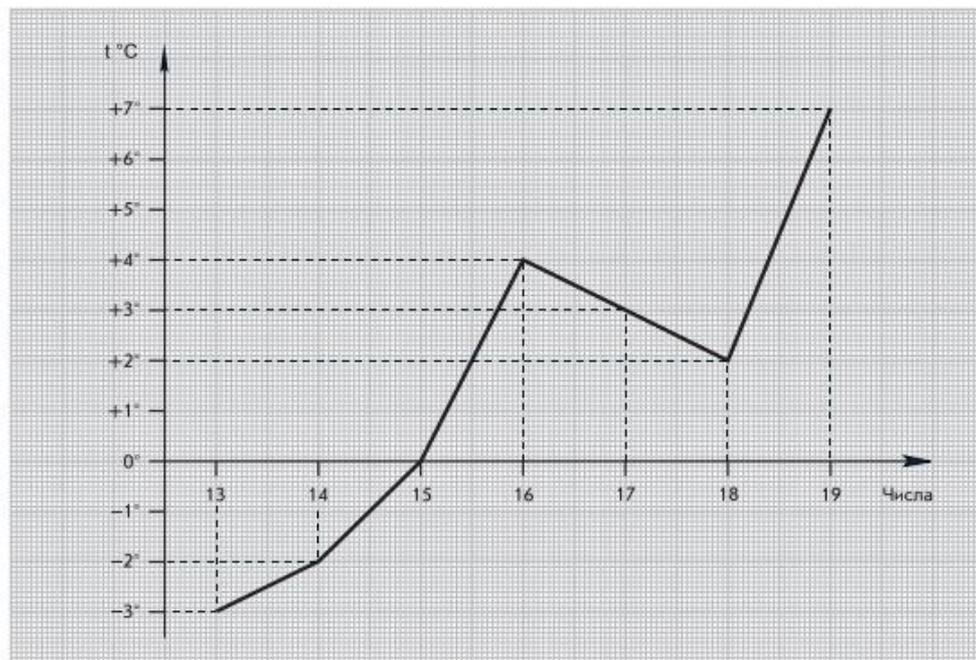


Рис. 13. График изменений средних температур ($t^{\circ}\text{C}$) с 13 по 19 марта в Москве

География
Рабочая тетрадь
с комплектом контурных карт
и заданиями для подготовки
к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ
География
Начальный курс
5-6 КЛАССЫ

Учени _____ класса

ДРОФА ДИК «Издательство ДИК»

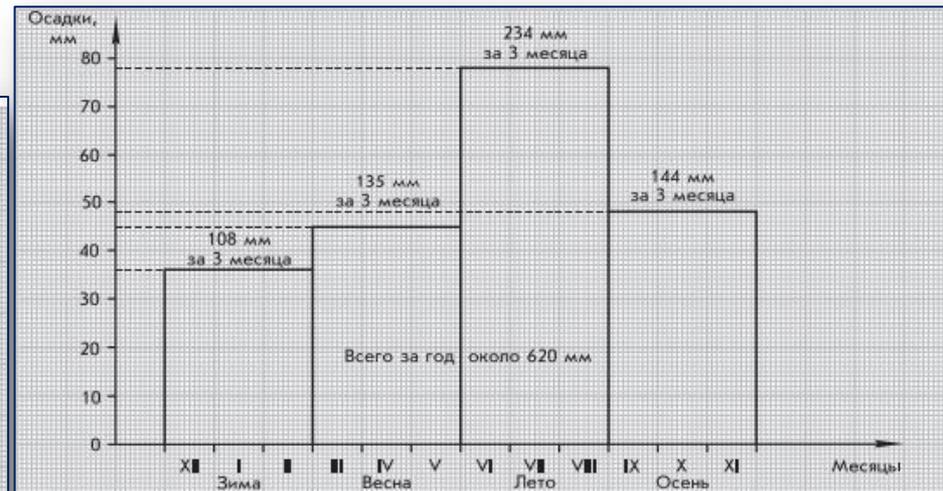
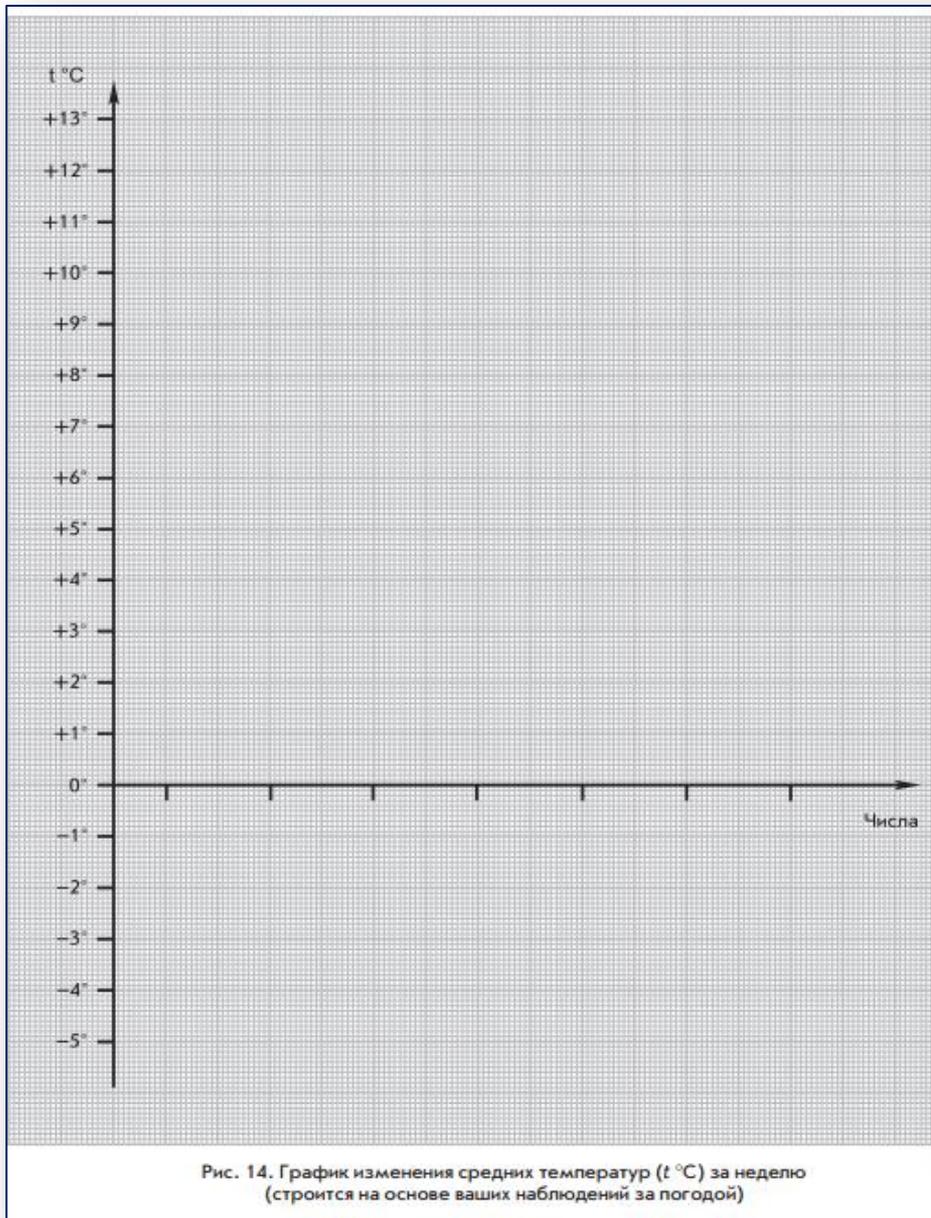


Рис. 18. Диаграмма распределения осадков по сезонам года на территории Московской области

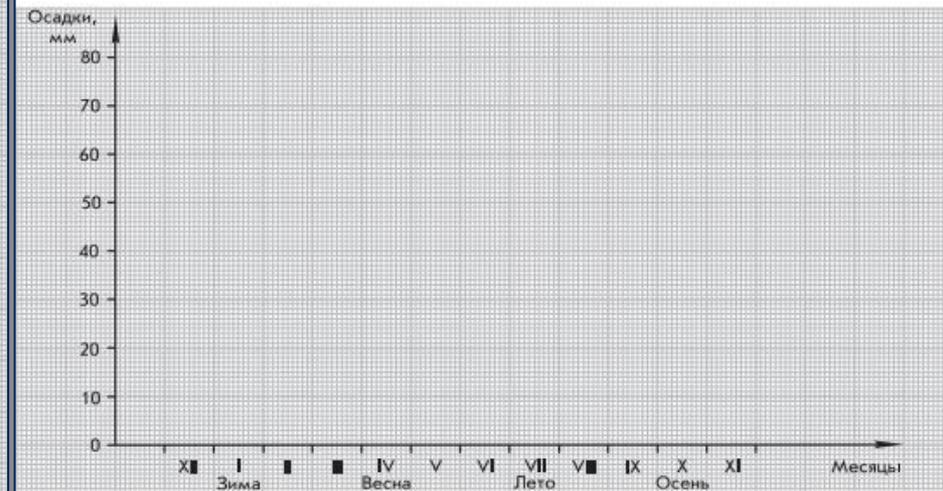


Рис. 19. Диаграмма распределения осадков по сезонам года (на территории своей местности)

Примечание. Общее количество осадков (в мм) отметьте на вершине прямоугольника, высота которого должна показывать все осадки, выпавшие за три месяца каждого сезона.

Благодарим за внимание!

Контакты для связи:
+7 (499) 2701353 доб. 2806
metodist@drofa.ru
sev@vgf.ru

