



# ЕГЭ по ИСТОРИИ: РАБОТА НАД ОШИБКАМИ



**вентана**  
граф



Искровская Людмила Владимировна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент РГПУ им. А.И.Герцена,  
зам. руководителя предметной комиссии

ЕГЭ по истории в СПб  
[IskrovskayaLV@mail.ru](mailto:IskrovskayaLV@mail.ru)

## АРТАСОВ И.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2016 ГОДА ПО ИСТОРИИ

Экзаменационная работа составлена с учётом постепенного перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС). В частности, в работе реализована проверка таких требований, содержащихся во ФГОС, как:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.



## АРТАСОВ И.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2016 ГОДА ПО ИСТОРИИ

- ✓ Постепенное увеличение в экзаменационной работе доли заданий, нацеленных на проверку сформированности универсальных учебных действий, прежде всего общеучебных, логических и коммуникативных, было одной из целей изменений, произведённых в экзаменационной модели в 2016 г. Речь, в частности, идёт об умениях структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и др.
- ✓ Важнейшей целью изменений структуры работы было её приведение в соответствие со структурой Историко-культурного стандарта, каждая часть которого включает разделы «культурное пространство», «понятия и термины», «персоналии», «события/даты», «источники» и перечень основных событий (явлений, процессов).



АРТАСОВ И.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ,  
ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК  
УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2016 ГОДА ПО ИСТОРИИ

ЕГЭ 2016 г. показал, что основные проблемы у экзаменуемых возникли при выполнении заданий:

- на проверку знания исторических деятелей,
- основных фактов, процессов, явлений истории культуры России,
- на проверку знания Великой Отечественной войны,
- на анализ иллюстративного материала,
- на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
- при выполнении требований критериев исторического сочинения К3 (причинно-следственные связи) и К4 (оценка значения периода для истории России).

# ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ КИИМ ЕГЭ

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) приход большевиков к власти в России
- 2) создание стрелецкого войска в России
- 3) приход якобинцев к власти во Франции



Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

### ГОДЫ

- |   |            |
|---|------------|
| А) вступление России в Совет Европы           | 1) 1242 г. |
| Б) восстание декабристов на Сенатской площади | 2) 1325 г. |
| В) начало княжения Ивана Калиты               | 3) 1549 г. |
| Г) созыв первого в России Земского собора     | 4) 1825 г. |
|   | 5) 1934 г. |
|   | 6) 1996 г. |



«Для выполнения подобных заданий необходимы системные исторические знания и умение устанавливать хронологические связи.»

«Важной характеристикой таких заданий является также крайне низкая вероятность угадывания правильного ответа, поскольку для выполнения требуется систематизировать весьма объёмную в хронологическом плане историческую информацию.»



УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРОЦЕССАМИ (ЯВЛЕНИЯМИ, СОБЫТИЯМИ) И ФАКТАМИ, ОТНОСЯЩИМИСЯ К ЭТИМ ПРОЦЕССАМ (ЯВЛЕНИЯМ, СОБЫТИЯМ): К КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО СТОЛБЦА ПОДБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) распад Древнерусского государства Б) либеральные реформы начала 1990-х гг. В) Великие реформы 1860–1870-х гг. Г) реформы Избранной рады	1) Любечский съезд князей 2) введение госприёмки 3) принятие Уложения о службе 4) приватизация промышленных предприятий 5) введение института мировых посредников 6) принятие Правды Ярослава



Из методических рекомендаций: «ЧЕТКОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ В 2016 г. ДВУХ ЗАДАНИИ (1 и 11), В КОТОРЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИСУТСТВУЮТ СОБЫТИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ, ПОЗВОЛИЛО ОБЕСПЕЧИТЬ РАВНОПРАВИЕ УЧАСТНИКОВ ЭКЗАМЕНА».

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Месяц, год	Участник(-и)
Операция «Багратион»	_____ (А)	И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Июнь 1944 г.	Дуайт Эйзенхауэр Бернард Монтгомери
Московская битва	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М.А. Егоров, М.В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) капитуляция группировки итало-немецких войск в Северной Африке
- 5) открытие Второго фронта во Франции
- 6) июнь – август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И.В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



## МОДЕЛИ ЗАДАНИЯ 11.

### *1. Хрономинимум + хрономинимум:*

Событие российской истории – Дата (1649 г., 1453 г., 1572 г., 1598 г.) – Событие мировой истории

### *2. Хрономинимум + биоминимум:*

А) Историческая личность (Наполеон Бонапарт) – Событие (Битва при Ватерлоо) – Год (1815 г.)

Б) Правитель (Карл Мартелл) – Событие (битва при Пуатье) – Последствие (Отступление арабов за Пиренеи)

В) Правитель (руководитель страны) (Людовик XIII)- годы правления (1610-1643) – Министр во время данного правления (руководства) (Ришелье)



### 3. Биоминимум + биоминимум:

А) Правитель (Людовик XVI) – Годы правления (1774 – 1792) – Характеристика (Казнен якобинцами)

Б) Государственный деятель (Генрих IV) – Должность (титул) – Преемник (Людовик XIII)

В) Война – Дата – Участник

Г) Правитель (Мацухито) – Государственный документ (Конституция Мэйдзи) – Понятие (имперский парламент)

/ Содержание документа (Например, А.Линкольн – Гомстед-акт – получение бесплатного права собственности на обработанную землю по истечении 5 лет пользования ею)

### 4. Знание Международных организаций

Международная организация – Страны-Участники – Год создания



5. Знание событий и их причин

Событие (начало Великой французской революции)

– Одна из причин данного события (Политическое  
бесправие третьего сословия) – Годы (1789 г.)

6. Знание конференций и их решений

Съезд, конференция (Сан-Францисская

конференция) – Месяц, год (апрель- июнь 1945) –

Решение ( подписание Устава ООН)



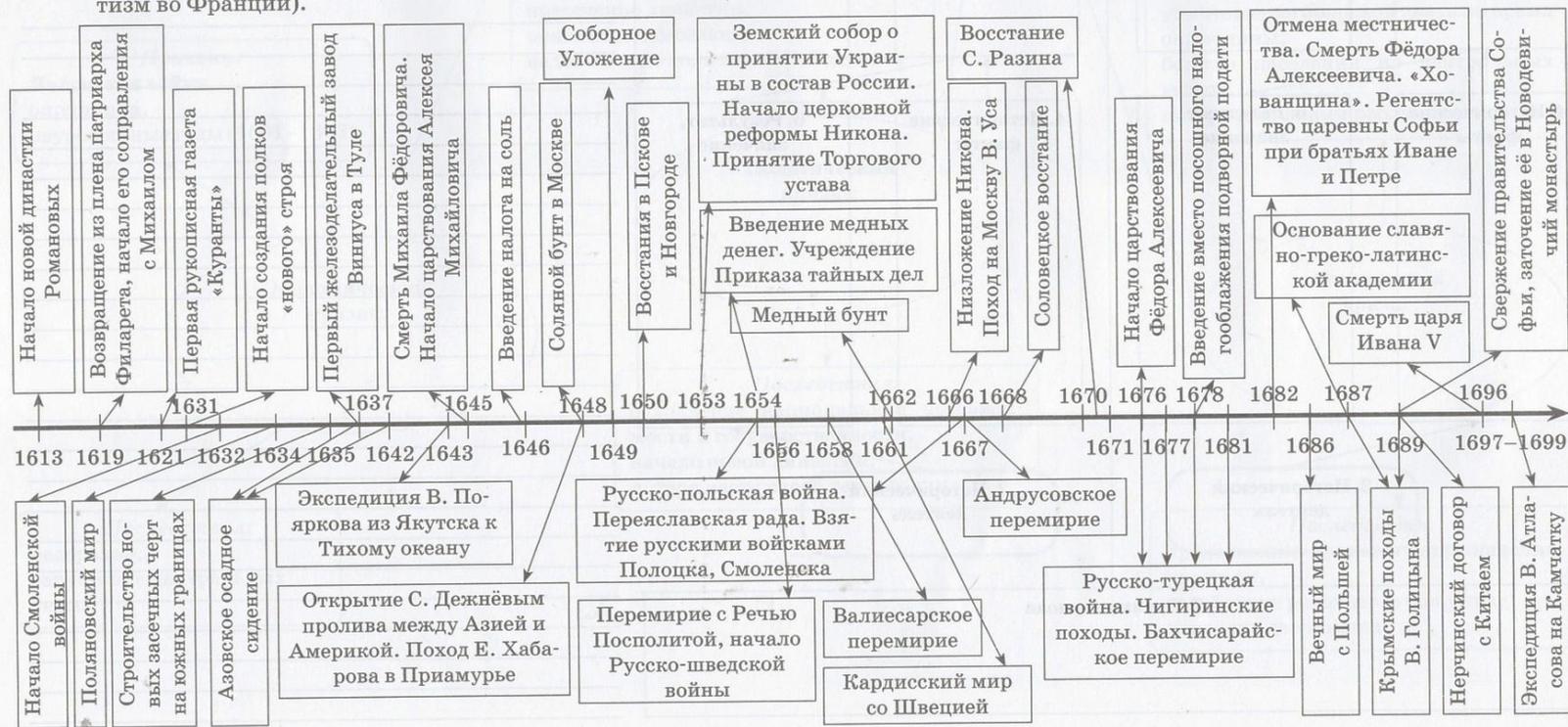
## Тема 7

### Россия при первых Романовых

#### Эпоха на линии времени

Внимательно рассмотрите схему. Выполните задания к линии времени.

1. Закрасьте жёлтым, зелёным и синим цветами годы царствования Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.
2. Выделите штриховкой войны, которые вела Россия.
3. Обведите чёрными кружками годы, когда происходили социальные движения, давшие XVII веку название «бунташный».
4. Отметьте на схеме красными точками события всемирной истории: 1618–1648 гг. — Тридцатилетняя война; 1640–1660 гг. — Английская революция; 1626–1628 гг. — войны с гугенотами во Франции; 1643 г. — начало правления Людовика XIV (абсолютизм во Франции).



«...ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫХ В ЧАСТИ 1 ОКАЗАЛОСЬ ЗАДАНИЕ НА ПРОВЕРКУ ЗНАНИЯ ФАКТОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (8).

С НИМ СУМЕЛИ СПРАВИТЬСЯ ВСЕГО 35,2% УЧАСТНИКОВ.»

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Крепость-герой, одной из первых принявшая на себя удар немецких войск и оборонявшаяся более месяца - \_\_\_\_\_ .

Б) Частичное снятие блокады Ленинграда произошло в \_\_\_\_\_ в результате прорыва немецкого фронта вдоль южного побережья Ладожского озера.

В) Операцией по взятию города Кенигсберг и ликвидации восточно-прусской группировки немецких войск руководил маршал СССР \_\_\_\_\_ .

Пропущенные элементы:

- 1) Январь 1944 г.
- 2) Брестская крепость
- 3) Январь 1943 г.
- 4) А.М.Василевский
- 5) К.К.Рокоссовский
- 6) Петропавловская крепость

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В



8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Один из первых таранов в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н.Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В.В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В



# Смысловые блоки знаний по истории Великой Отечественной войны

## 1. Этапы ВОВ,

Например:

- Стратегическая оборона, первое крупное поражение гитлеровцев под Москвой:
- органы руководства (Ставка ВГ, Совет по эвакуации (Н.М. Шверник), ГКО;
- оборона Брестской крепости;
- начало блокады Ленинграда;
- битва за Москву (30 сентября 1941-конец апреля 1942);
- бой у разъезда Дубосеково (В.Г. Клочков);
- значение победы в битве под Москвой



## **2. Выдающиеся полководцы Красной армии в период ВОВ, например:**

- А.И. Еременко, В.И. Чуйков – Сталинградская битва;
- К.К. Рокоссовский, И.О. Конев – битва за Берлин; и др.

## **3. Герои Советского Союза, например:**

- Н.Ф. Гастелло – летчик-истребитель, 26 июля 1941 г. направил горящий самолет на скопление вражеских войск;
- В.В. Талалихин – летчик-истребитель, 6 августа 1941 г. совершил первый на территории СССР успешный ночной таран; и др.

## **4. Военные планы немецкого и советского командования в ходе ВОВ, например:**

«Тайфун», «Уран», «Рельсовая война», «Оверлорд», и др.

## **5. Партизанское движение, например:**

- май 1942 г. – создание Центрального штаба партизанского движения;
- персоналии (С.А. Ковпак, Н.И. Кузнецов)



**6. СССР в антигитлеровской коалиции, например, Крымская (Ялтинская) конференция, решаемые вопросы:**

- об объявлении СССР войны Японии по окончании войны в Европе и др.

**7. Достижения научной, технической мысли в годы ВОВ, например:**

- Г.С. Шпагин, В.А. Дегтярев – конструкторы стрелкового оружия, и др.



«ЗАДАНИЕ 17 (УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ) ОКАЗАЛОСЬ САМЫМ ТРУДНЫМ В ЧАСТИ 1 ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

ЭТО ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЕНО СО СРЕДНИМ РЕЗУЛЬТАТОМ 30,9%.»

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) монумент «Родина-мать зовёт!» на Мамаевом кургане
- Б) картина «Ярыя Мозова»
- В) Церковь Покрова в Филях
- Г) дворец князя Алексея Михайловича в слободском

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный памятник культуры создан в XVI в.
- 2) Автор – М.О. Микешин.
- 3) Данный памятник культуры создан в XII в.
- 4) Автор – Е.В. Вучетич.
- 5) Данный памятник культуры создан в XVII в.
- 6) Автор – В.И. Суриков.



## ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ СТРАНЫ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ПО ВОПРОСАМ:

- Историческая обусловленность развития культуры в данный период.
- Развитие научных знаний. Выдающиеся ученые. Их достижения. Научные учреждения.
- Развитие образования. Виды учебных заведений. Характер обучения.
- Развитие литературы. Художественные направления в литературе. Виды и жанры литературных произведений. Их авторы. Основные произведения.
- Развитие архитектуры. Архитектурные стили. Выдающиеся зодчие. Памятники архитектуры.



## ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ СТРАНЫ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ПО ВОПРОСАМ:

- Развитие изобразительного искусства. Художественные направления в изобразительном искусстве. Тематика и жанры изобразительного искусства. Мастера изобразительного искусства. Их произведения и вклад в культуру.
- Развитие музыки и театра. Художественные направления в музыкальном и театральном искусстве. Музыкальные жанры. Композиторы. Их произведения и вклад в развитие культуры. Выдающиеся режиссеры и актеры. Значение их творчества. Характерные черты и особенности культурного развития страны в данный период.
- Вклад деятелей науки и искусства в отечественную и мировую культуру.



# Памятка для учащихся

## «Как давать исторический анализ произведения живописи»

1. Установите название произведения, имя автора, время создания (историческим первоисточником какого времени она является).
2. Определите жанр картины (исторический, мифологический, бытовой, пейзаж, портрет и т.д.) и живописную технику ее исполнения (масло, акварель, мозаика, фреска, гравюра и т.д.). Объясните язык картины: особенности изображения, соответствующие жанру картины (условное изображение, символическое, реалистичное и т. п.).
3. Постарайтесь определить исторический сюжет картины. Вспомните (посмотрите в справочнике), какое известное событие (миф, легенда) или явление положено в основу произведения.

4. Установите название произведения, имя автора, время создания (историческим первоисточником какого времени она является).

5. Определите жанр картины (исторический, мифологический, бытовой, пейзаж, портрет и т.д.) и живописную технику ее исполнения (масло, акварель, мозаика, фреска, гравюра и т.д.). Объясните язык картины: особенности изображения, соответствующие жанру картины (условное изображение, символическое, реалистичное и т. п.).

6. Постарайтесь определить исторический сюжет картины. Вспомните (посмотрите в справочнике), какое известное событие (миф, легенда) или явление положено в основу.

7. Опишите изображение: когда происходит действие картины (приметы этого времени на картине); где происходит действие (исторический пейзаж на картине); кто главные герои картины, их облик (внешность, одежда, ее атрибуты, оружие и т.п.); какое действие происходит в момент воссозданный на картине. Оцените степень достоверности и конкретности изображенного на картине.

8. Постарайтесь понять, какую главную идею хочет выразить автор произведения. Как он передает свое отношение к происходящему (при помощи цвета, рисунка, композиции и т.д.).

9. Сделайте выводы: что нового вы узнали благодаря картине об исторических событиях и явлениях жизни людей в прошлом, о самих людях их быте, нравах, об их культуре.

10. Выразите свое мнение об этом произведении.



## РАБОТА С КАРИКАТУРОЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

### ПЛАН АНАЛИЗА КАРИКАТУРЫ

- ✓ Какова главная идея данной карикатуры? Что именно высмеивает данная карикатура (внешность политического деятеля, его поведение, политическое событие или явление)?
- ✓ Если на карикатуре изображен политик или группа людей, подумайте, унижает ли его (их) достоинство данная карикатура?
- ✓ Определите, сторонником какой политической идеологии является автор данной карикатуры? Свой ответ аргументируйте.
- ✓ Определите, на какую социальную группу рассчитана данная карикатура? Ответ аргументируйте.
- ✓ Выразите свое собственное отношение к главной идее данной карикатуры.
- ✓ Подумайте, с какой целью была создана эта карикатура (обидеть изображенного на ней политика, указать на его существенные ошибки, возбудить общественное недовольство, высмеять негативное политическое явление и т.п.). Аргументируйте свою точку зрения .



# ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ КУЛЬТУРЫ

Синтетическое рассмотрение всех сфер функционирования жизни общества и преодоление изолированного рассмотрения культурно-исторического материала.

## Пути осуществления:

- 1) Рассмотрение материала по культуре как неотъемлемой составляющей социально-экономического и политического развития общества;
  - 2) Изучение ряда явлений социально-политического и экономического плана через культурно-исторические факты и достижения.
- 

## § 13 Сословия России в первой половине XIX в.

Определите, к какой группе дворян относится герой картины П.А. Федотова «Завтрак аристократа».



О каких социальных изменениях в жизни купечества свидетельствует сюжет картины П.А. Федотова «Сватовство майора»



Наиболее значимыми для оценки готовности участников ЕГЭ к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования являются результаты выполнения заданий с развернутым ответом, представленные в части 2 КИМ ЕГЭ по истории.

Таких заданий в каждой работе по-прежнему шесть, в совокупности они охватывают основные содержательные разделы курсов истории России и направлены на выявление и оценку комплексных умений учащихся.



- Задания 20-22 представляют собой комплекс заданий. Данные задания связаны с анализом исторического источника и предполагают проведение учеником атрибуции источника; извлечение из него информации; применение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора.
- Полное правильное выполнение заданий 20, 21, 22 оценивается по 2 балла каждое.



# УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОВЫМ И ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ

## 10 класс

- ✓ Осуществлять структурный и смысловой анализ текста источника.
- ✓ Сопоставлять альтернативные источники информации: критически анализировать источники в зависимости от вида источника, времени и обстоятельств их создания, полноты и достоверности фактов.
- ✓ Различать интерпретации фактов различными авторами учебников, первоисточников.
- ✓ Систематизировать информацию по изучаемой теме

## 11 класс

- ✓ Осуществлять критический анализ фактических сведений источников и авторской позиции при освещении прошлого.
- ✓ Давать оценку информативности источника (полнота и объективность освещения исторических событий, проблемы, достоверность, новизна сведений).
- ✓ Сопоставлять изложение фактов, исторические оценки разных авторов, обосновывать свой отбор исторических сведений.
- ✓ Систематизировать материал по сквозным вопросам учебного курса, предмета

**Задание 20.** Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.

**Задание 21.** Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

**Задание 22.** Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником



Согласно спецификации КИМ ЕГЭ по истории 2016 г. данный тип заданий призван был проверять степень владения выпускником умением давать характеристику авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.

**Пример. КИМ формата задания 20:**

**Задание 20.** Определите, к какому периоду времени относится данная в отрывке характеристика хозяйства России. Укажите, кто в этот период времени правил российским государством?

**Задание 20.** О преддверии какой войны говорится в документа? Укажите годы ее начала и окончания. Назовите российского императора, ко времени правления которого относится эта война.

**Задание 20.** Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.



Из методических рекомендаций:

«Необходимо ориентировать учащихся на правильное определение **объекта атрибуции источника**, а именно на то, сам источник или описываемый в нем факт является предметом обсуждения.

При выполнении заданий 20-22 одной из основных проблем выпускников является невнимательное прочтение исторического источника, что не позволяет выявить **опорные слова и словосочетания** для атрибуции документа.»



Ориентируя выпускников на выполнение заданий 21, 22, учитель должен обращать внимание учащихся на количество требуемых элементов ответа, т.е. какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе.

***Пример. КИМ формата задания 21:***

**Задание 21.** Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трех причин этой войны.

**Задание 21.** На основе текста и знаний по истории укажите, какие положения названной реформы противоречили интересам освободившихся крестьян. Приведите не менее трех положений.

**Задание 21.** На основе текста и знаний по истории назовите органы государственной власти того периода, занимавшиеся управлением хозяйством страны (не менее двух). Назовите одну положительную и одну отрицательную стороны деятельности этих органов власти.



## Некорректность формулировок заданий.

*Пример.* Текст источника. Из произведения древнерусской литературы

**Задание 21.** Какое значение в отечественной истории имеют описанные события? С каким процессом в развитии государства связаны эти события? Назовите не менее трех положений.

### Ответ:

- Стояние на реке Угре означало конец зависимости Руси от Орды
- Возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
- События связаны с объединением русских земель и образованием единого Российского государства



## Методика работы с историческим источником на уроках должна быть сосредоточена на формировании умений:

- Определять главную идею текста.
- Определять главные вопросы содержания первоисточника (план текста).
- Делать выводы о его информационной ценности: определить, как его целесообразно изучать - целиком или выборочно.
- Формулировать свои цели обращения к источнику.
- Формулировать круг вопросов, которые порождает источник
- Анализа содержания текста (внутренняя критика источника):
  - А) оценивать излагаемые факты: их полноту, конкретность, объективность, достоверность;
  - Б) делать выводы о степени доверия к источнику;
  - В) анализа приводимых автором оценок (выводов): их обоснованности, всесторонности, объективности, полноты, глубины;
  - Г) выражать свое отношение к оценкам автора источника,
  - Д) обосновывать свое мнение
- Определять значение источника: при изучении каких проблем истории он может быть использован; какова, степень уникальности и достоверности приводимых сведений; где и как можно его использовать в своей учебной деятельности (на уроках, при подготовке докладов, рефератов и т.д.).
- Делать выписки из текста или составлять конспект изученного



ПРИМЕР. ФРАГМЕНТ НАДПИСИ НА ГРОБНИЦЕ ЕГИПЕТСКОГО ВОЕНАЧАЛЬНИКА.  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ХАРАКТЕРЕ ПОХОДОВ ЕГИПЕТСКИХ ФАРАОНОВ.

«Войско вернулось  
благополучно,  
Разорив соседнюю страну,  
вырубив ее сады и  
виноградники,  
Зажегши огонь в ее селениях,  
Перебив в ней много десятков  
тысяч людей,  
Захватив в ней множество  
пленных.  
Царь хвалил меня за это  
чрезвычайно».

- Какова главная тема документа?
- Как проходил поход?
- Зачем нужно в военном походе вырубать виноградники?
- Почему сжигали села?
- Зачем брали в плен людей?
- Определите цель похода?
- Каков характер войны?
- Какие нравственные качества фараона проявляются в этом фрагменте? Докажите свое мнение.
- Как характеризует военачальника утверждение о «благополучном» окончании похода?
- Какими качествами должны были обладать участники этого похода? Как вы оцениваете результаты войн фараона?



## ПРИМЕР. Из «Поучения Владимира Мономаха»

- Какова главная мысль о человеке, высказанная Мономахом в этом отрывке?

«Что такое человек, как подумаешь о нем? Звери различные, и птицы и рыбы украшены твоим помыслом, господи! И этому чуду подивимся, как из праха [бог] создал человека, как разнообразны человеческие лица. Если и всех людей собрать, не у всех один облик, но каждый имеет свой облик лица, по божьей мудрости».

Беседа:

- Каковы представления Мономаха о происхождении человека?
- Почему князь считает чудом создание богом человека?
- Что хотел сказать Мономах фразой: «каждый имеет свой облик лица»?
- Вспомните, когда в Европе стали появлять интерес к человеку, его индивидуальности?
- Как назывались люди, которые проявляли интерес к личности человека, его неповторимости в мире?
- Как это высказывание расширяет ваше представление о личности Мономаха?

## ПРИМЕР РАБОТЫ С ПИСЬМЕННОЙ ЦИТАТОЙ.

Цель: Познакомить учащихся с политическими взглядами А.И. Герцена.

«Чем больше страна наберет свободы до революции, тем революция победит легче и послереволюционная диктатура будет слабее. Англия до революции имела парламент, хартию вольности, диктатура Кромвеля длилась девять лет. Во Франции демократии было меньше и диктатура Наполеона была более длительна...»

А.И. Герцен

- Как вы понимаете слова: «страна набрала свободы»?
- В каком смысле употребляется понятие «диктатура»?
- Согласны ли вы с тем, что такие причинные связи существуют в истории? Обоснуйте свое мнение фактами.



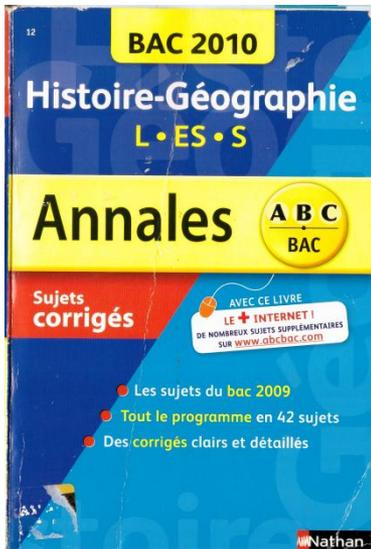
- ❑ Документы государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.
- Когда, где, почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания,)
- Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
- Объясните основные/ новые понятия, употребляющиеся в тексте документа.
- Интересы каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа или весь он в целом?
- Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
- К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?
- Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т.п.



## ДОКУМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА: ДОГОВОРЫ, СОГЛАШЕНИЯ, ПРОТОКОЛЫ, ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА И Т.Д.

- Покажите на карте государства, составившие этот документ.
- Охарактеризуйте исторические условия его создания
- Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, международной ситуации в целом.
- Объясните, в чем и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
- Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?
- Какой характер носил этот документ: открытый или секретный – и почему?
- Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.
- Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил.





## LES MODÈLES IDÉOLOGIQUES

Séries L-ES-S / Liban, juin 2006

3

## S U J E T

## Étude d'un ensemble documentaire

**Les modèles soviétique et américain  
dans les années 1950 et au début  
des années 1960 : entre attraction et rejet**

HISTOIRE

**> DOSSIER DOCUMENTAIRE**

1. La société soviétique vue par un député du Parti communiste français, 1950.
2. Extrait de la chanson « America », *West Side Story*, 1961.
3. Affiche soviétique de Victor Koretski, 1948.
4. Affiche du mouvement Paix et Liberté, 1951.

**■ Document 1 : La société soviétique vue par un député  
du Parti communiste français, 1950**

J'avais moi-même été frappé de voir à Moscou des paysans acheter des flacons de parfum, des savonnets de prix dans les luxueuses parfumeries de la capitale. Des paysans, dont des millions ignoraient, vingt ans auparavant, ce que c'était qu'un morceau de savon, une paire de chaussures !

Bien-être matériel mais aussi essor de la culture. J'ai vu bien des choses émouvantes en URSS mais j'avoue que les isbas<sup>1</sup> d'anciens koulaks transformées en salles de lecture ou en lieux de réunion de la chorale ou de l'orchestre du village m'ont fait une impression au moins égale à celle des magnifiques palais de la culture de Moscou, de Leningrad ou de Bakou [...]. Nous venons de séjourner trois semaines au milieu de peuples forts, calmes, heureux, sûrs de l'avenir, en marche allègrement vers le communisme.

À Moscou nous avons ressenti une inoubliable impression de grandeur, une sorte de noblesse des temps nouveaux – tant l'atmosphère qu'on y respire est tonique, d'une pureté de cristal, tant les visages qu'on y rencontre rayonnent d'humanité. Dans un village géorgien nous avons vu des familles kol-

khoziennes dont vingt et une venaient de s'acheter un piano et dix une auto-mobile.

Nous devons opposer aux menteurs qui sont payés pour préparer la guerre contre l'Union soviétique une véritable croisade de la vérité.

Fernand GRENIER, *Au pays de Staline*, éditions sociales, 1950.

1. Isba : maison rurale traditionnelle.

■ Document 2 : Extrait de la chanson « America »

- LES FILLES. – Je me plais bien en Amérique!  
 Tout me convient en Amérique!  
 Tout est libre en Amérique!
- BERNARDO. – Mais à condition de payer!
- ANITA. – Acheter à crédit est si chouette!
- ROSALIA. – J'aurai ma machine à laver!
- INDIO. – Que crois-tu avoir à laver?
- ANITA. – Partout des gratte-ciel en Amérique!
- ROSALIA. – Des Cadillac pour tous en Amérique!
- TERESITA. – Un boom des industries en Amérique!
- LES GARÇONS. – À douze dans une pièce en Amérique!
- ANITA. – On construit de grands appartements!
- BERNARDO. – On vous claque la porte au nez!
- ANITA. – J'aurai un appart' avec terrasse!
- BERNARDO. – Tu ferais mieux de perdre ton accent!
- ANITA. – La vie est formidable en Amérique!
- LES GARÇONS. – Si tu peux te battre!
- LES FILLES. – La vie est sympa en Amérique!
- LES GARÇONS. – Si tu es un Blanc en Amérique!
- LES FILLES. – Ici tu es libre et fier!
- LES GARÇONS. – Si tu restes chez toi!
- LES FILLES. – Libre d'être ce que tu veux être!
- LES GARÇONS. – Libre d'être larbin et cireur de chaussures!
- BERNARDO. – Tout est crasseux en Amérique!  
 Crime organisé en Amérique!  
 C'est dur en Amérique!

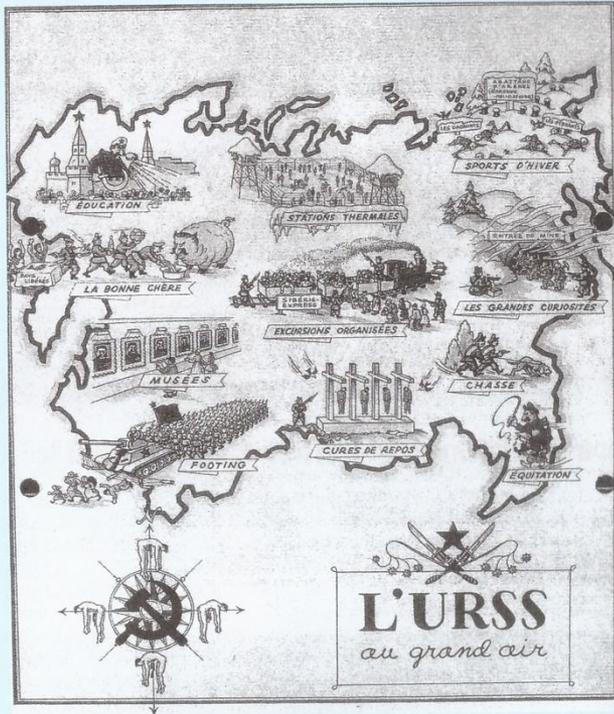
*West Side Story*, musique de Leonard BERNSTEIN, paroles de Stephen SONDHEIM, Metro Goldwyn Meyer, 1961. Traduction de l'anglais.

■ Document 3 : Affiche soviétique de Victor Koretski, 1998



Traduction : « Sous le capitalisme... Sous le communisme »

■ Document 4 : Affiche du mouvement Paix et Liberté, 1951



Archives départementales de la Somme, 21 W 425.

> PREMIÈRE PARTIE

Vous analyserez l'ensemble documentaire en répondant aux questions suivantes :

1. Quelle précaution convient-il de prendre par rapport à ces documents ?
2. Identifiez les éléments attirants du modèle américain qui apparaissent dans le document 2.

3. Quelles sont les critiques ou insuffisances du modèle américain qui apparaissent dans les documents 2 et 3 ?
4. Identifiez les éléments attirants du modèle soviétique présents dans les documents 1 et 3.
5. Quelles sont les critiques du modèle soviétique qui apparaissent dans le document 4 ?

> SECONDE PARTIE

À l'aide des réponses aux questions, des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez une réponse organisée au sujet : « Les modèles soviétique et américain dans les années 1950 et au début des années 1960 : entre attraction et rejet. »

**Задания 23–25** требуют от выпускников владения процедурами исторического познания, использования **приемов причинно-следственного, структурно-функционального,** временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.



## ЗАДАНИЕ 23

### АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ, СИТУАЦИИ.

#### Пример

*Император Павел I за годы своего правления раздал дворянам несколько сотен тысяч душ крестьян и, так же как его мать, последовательно выступал против Французской революции 1789 г. Но само дворянство видело в нём «тирана». Укажите любые три меры, осуществлённые Павлом I, которые были восприняты дворянами как ущемление их интересов.*



## ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 23

В течение XIX в. неоднократно возникал вопрос о восстановлении патриаршества в Русской православной церкви.

Кем и почему было упразднено патриаршество?

Какой орган осуществлял управление церковными делами?

Объясните, почему после Февральской революции 1917 г. вопрос о восстановлении патриаршества был решён положительно.



## ИЗ ОПЫТА ЕГЭ ПРОШЛЫХ ЛЕТ

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Вплоть до начала 1920-х гг. Советская Россия находилась в международной изоляции. Правительства европейских стран и США не торопились с дипломатическим признанием большевиков, а большевики строили свою политику, исходя из идеи мировой коммунистической революции. В 1922 г. произошли два события, ставшие началом перемен.

Назовите эти события. Укажите не менее трех причин, позволивших нашей стране выйти из международной изоляции.

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В одном из выступлений в начале перестройки генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачёв подчеркивал, что ГДР — член Варшавского договора, ближайший союзник СССР, а существование двух германских государств — это реальность, с которой нельзя не считаться.

Какие события характеризовали отношение СССР к ГДР в последующие годы? Укажите не менее двух примеров событий. Назовите не менее двух причин, обусловивших политику СССР в отношении ГДР.



## ЗАДАНИЕ 24.

### АРГУМЕНТАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ ОЦЕНКИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА

#### **Требуемые умения учащихся:**

- ✓ Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- ✓ Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- ✓ Высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- ✓ Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку



## Пример.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

*«Проводя свои реформы, Петр I заимствовал сложившиеся в Западной Европе формы организации производства (экономики), способы организации армии и государственные институты (органы управления и властные структуры)».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

**При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)

2) ...

...

**В 2016 г. это задание выполнено со средним результатом 21,3%**

*Доказательство* - последовательное обоснование мыслей, идей, теорий

В истории возможны доказательства:

а/ при помощи научно установленных, не вызывающих сомнения фактов;

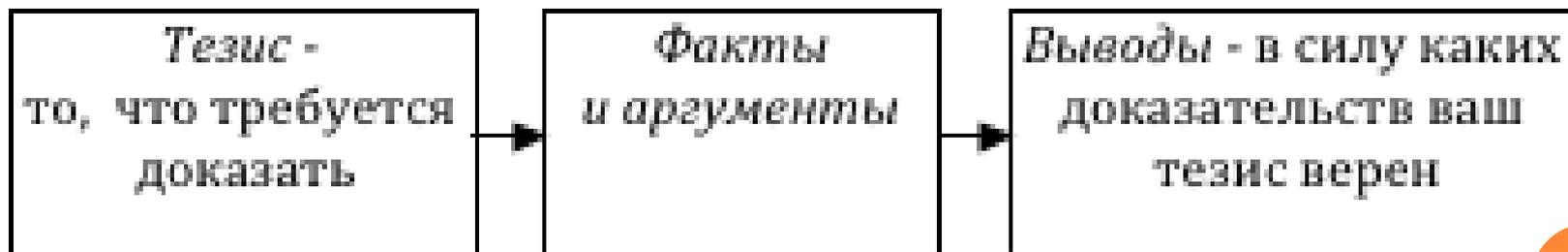
б/ при помощи логически выстроенных аргументов.

Логические аргументы (суждения, доводы) должны объяснять, почему приводимые факты подтверждают выдвинутый тезис.

Доказательство более обосновано, когда во внимание принимаются различные стороны исторических процессов и явлений: экономических, политических, социальных и т.д.

### Структура

---





В научной литературе идет дискуссия о последствиях монголо-татарского нашествия на Русь. Допустим, что Вы сторонник точки зрения, что результатом этого вторжения было установление на русских землях иноземного ига, затормозившего развитие Руси.

Для доказательства этого положения целесообразно привести факты и аргументы, показывающие, что ордынская политика влияла на состояние экономики, политической жизни, социальных отношений и культуры русских земель.

Рассмотрим данные, свидетельствующие, что монголо-татарское иго затормозило хозяйственное развитие русских земель.

**Факты:** по данным историков в ходе набегов татар было разрушено более 70 городов и множество сел, при этом значительная часть из них

впоследствии не восстанавливалась; лучшие ремесленники были угнаны в рабство, исчез ряд ремесленных специальностей, были утрачены (иногда навсегда) секреты ремесленного производства (например, секрет изготовления булатной стали); русские земли перестали чеканить собственные деньги; выплачивали победителям большой Ордынский выход и несли другие повинности.

**Аргументы** (доводы, суждения): Города всегда являлись хранителями опыта ведения хозяйства, их исчезновение ограничивало возможности для обмена достижениями в этой области. Разрушение городов и деревень, угон ремесленников в рабство приводил к падению ремесленного и сельскохозяйственного производства т.к. средства шли не на развитие хозяйства, а на его восстановление. Необходимость выплаты Ордынского выхода сужало возможности для развития страны, так как все, что ранее поступало на рынок, теперь уходило в казну ханов

Северные и северо-восточные русские земли в меньшей степени пострадали от набегов татар, смогли сохранить свои города. Несмотря на то, что они также выплачивали дань Орде, хозяйственные и торговые отношения с другими районами страны и за границей в этих местах развивались более успешно. Так относительно лучшим было экономическое развитие земель Новгорода, Твери, Москвы.

**Выводы:** хозяйственная система, сложившаяся на Руси в XIII-XIV веках обеспечивала, в первую очередь, развитие Ордынского государства, не позволяла расширять хозяйственное производство в русских землях, тормозила введение более прогрессивных способов хозяйствования, препятствовала развитию торговых отношений. Все это неизбежно вело к отставанию Руси от стран Европы и Азии, где система хозяйствования была направлена на развитие экономики своего государства.

Аналогичным образом доказываются и последующие положения.



## Из КИМ предыдущих лет

### Пример 1.

С7. Ряд историков утверждает, что преобразования Петра I в области культуры и быта сводились лишь к насильственному приобщению России к культуре Запада и привели к подавлению национальной культуры, разрыву между образом жизни народа и дворянства.

Какую другую точку зрения на реформы Петра I в области культуры вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите факты и положения (не менее 3-х), которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

(Версия 2005 года)



Ответ (критерии оценивания):

### **Элементы ответа**

**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**

**1. Может быть приведена следующая точка зрения, альтернативная приведенной в задании:**

культурные преобразования Петра I способствовали развитию отечественной науки, системы образования, художественной культуры, преодолению отсталости России, приобщению к достижениям западной культуры; создали основу для реформ во всех других сферах жизни

**2. Ученик может выбрать одну из названных или иную точку зрения (а также сочетание позитивных и негативных оценок), но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:**

*А. При выборе точки зрения, изложенной в задании:*

- преобразования в области культуры и быта коснулись лишь узкого круга дворянства и не затронули основную массу населения России
- быт русского дворянства в значительной степени определялся западноевропейскими обычаями, следование которым стало принимать форму низкопоклонства перед Западом
- многие новации в области культуры носили принудительный характер (брадобритие, ношение европейской одежды, и др.)
- преобразования привели к углублению социального и культурного раскола общества, резкому разграничению культуры на народную, национальную и дворянскую, ориентированную на западноевропейские ценности

*Б. При выборе альтернативной точки зрения:*

- формируется система учебных заведений, ориентированная на подготовку кадров отечественных специалистов (Навигацкая, Артиллерийская, Инженерная, Медицинская школы, Морская академия и др.)
- государственную поддержку получило развитие отечественной науки (научные экспедиции, подготовка отечественных научных кадров, первые научные труды, основание Академии наук, открытие Кунсткамеры)
- процесс освоения достижений западноевропейской культуры сопровождался появлением **новых** стилей и направлений в искусстве

## Указания к оцениванию

Названа оценка, альтернативная оценке, представленной в задании, сделан выбор предпочтительной оценки, приведены 3 подтверждающих ее аргумента (4 балла)

Названа оценка, альтернативная оценке, представленной в задании, сделан выбор предпочтительной оценки, приведены 1 – 2 подтверждающих ее аргумента (3 балла)

Альтернативная оценка не названа, но приведены 2 или более положений, свидетельствующих о том, что учащийся по существу придерживается определенной точки зрения (2 балла)

Общей оценки нет, выбор не заявлен, приводится 1 любое положение о преобразованиях Петра I в области культуры и быта (1 балл)

Общей оценки нет, выбор не заявлен, все положения отсутствуют, или все названы неверно (0 баллов)

*Максимальный балл - 4*



## Пример 2.

При переходе к нэпу некоторые руководители Советского государства утверждали, что нэп станет шагом к восстановлению капитализма, признанием поражения Советской власти.

Какая другая точка зрения по вопросу о сущности нэпа вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

(Версия 2006 года)



## Ответ:

### Элементы ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

#### 1. Может быть приведена другая точка зрения, например:

нэп – это особая политика, рассчитанная на значительные сроки, направленная на построение основ социализма.

#### 2. Ученик может выбрать одну из названных или иную точку зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:

*При выборе оценки, изложенной в задании*

- нэп был вынужденной мерой, принятой под давлением негативных для советской власти обстоятельств (тяжелых последствий Гражданской войны и др.)
- вводя нэп, руководство коммунистической партии и советского государства признавало, что политика «военного коммунизма» как политика непосредственного перехода к социализму потерпела поражение
- сходные мысли высказывали многие коммунисты, негативно относившиеся к нэпу

*При выборе альтернативной точки зрения*

- отказавшись от «военного коммунизма», руководство партии и государства по-прежнему ставило целью построение социализма
- в руках государства оставались командные высоты (крупные предприятия, недра, внешняя торговля и пр.)
- на деятельность частного капитала были наложены многочисленные ограничения
- государство допускало отдельные рыночные элементы, но препятствовало созданию рыночной системы
- диктатура пролетариата укреплялась, существовала однопартийная система



### Пример 3.

Ниже приведены две точки зрения на государственную деятельность Екатерины II:

1. Екатерина II последовательно проводила в жизнь политику «просвещенного абсолютизма».

2. Екатерина II лишь провозгласила идеи «просвещенного абсолютизма», однако в своей реальной политике она нередко отступала от них.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

(Версия 2007 года)



## Ответ:

### Элементы ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:**

*При выборе первой точки зрения:*

- изложение программы царствования в Наказе Уложенной комиссии 1767 г. с целью создания нового законодательства
- унификация и совершенствование законодательства в целях «общественного блага»
- меры «экономического либерализма» (расширение свободы предпринимательства и т.п.)
- усовершенствование системы дворянского и городского самоуправления
- поддержка развития культуры и образования

*При выборе второй точки зрения:*

- несмотря на идею главенства законов в обществе, Екатерина II пришла к власти в результате переворота, посягнув на власть законного императора
- было сохранено крепостное право, несмотря на идеи просветителей о недопустимости рабства
- крепостное право было распространено на новые территории (Украина)
- неудачей завершилась деятельность Уложенной комиссии
- подверглись гонению российские просветители (Новиков, Радищев)



## **Указания к оцениванию**

Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения (3 балла)

Приведены 2 аргумента (2 балла)

Приведен 1 аргумент (1 балл)

Все элементы ответа названы неверно (0 баллов)

*Максимальный балл - 3*



## ЗАДАНИЕ 25. ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ

□ Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ периодах истории России:

1) 1325-1340 гг.; 2) 1775-1796 гг.; 3) 1921-1928 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящих к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знания исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знания исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины и понятия, относящиеся к данному периоду.



**Историческое сочинение** - вид индивидуальной, самостоятельной творческой письменной работы по предмету, предполагающий самостоятельное раскрытие исторической темы.

Историческое сочинение как задание повышенной сложности позволяет определить уровень освоения содержания исторического курса, а с другой стороны позволяет оценить следующие критерии образованности:

- способность охарактеризовать исторические явления и процессы, раскрывать их сущность, значимые признаки, как внешние, так и внутренние;
- приводить собственные примеры, пояснять, аргументированно раскрывать теоретические положения на соответствующих фактах;
- умение сравнивать социальные процессы в истории, выявлять их отличия от других, сходство определенного явления с родственными;
- знание исторических терминов, распознавание их в историческом контексте и умение правильно использовать их в письменной речи;
- давать собственную оценку историческим явлениям , процессам, конкретным историческим фактам.

# Проверяемые знания и умения в рамках задания 25

## 1. Хронологические знания и умения:

- 1.1. называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- 1.2. характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.

## 2. Знание фактов:

- 2.1. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

## 3. Описание (реконструкция):

- 3.1. рассказывать (письменно) об исторических событиях, их участниках;
- 3.2. составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.



#### **4. Анализ, объяснение:**

- 4.1. показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- 4.2. называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- 4.3. объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

#### **5. Версии, оценки:**

- 5.1. излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- 5.2. определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.



## ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 25

### ПЕРИОД 1645-1676 гг.

(См. [HTTP://INFOUROK.RU/ISTORICHESKOE-SOCHINENIE-PRIMER-VIPOLNENNOGO-ZADANIYA-EGE-PO-ISTORII-638298.HTML](http://infourok.ru/istoricheskoe-sochinenie-primer-vipolnennogo-zadaniya-ege-po-istorii-638298.html))

#### **Событие 1:**

*Была усовершенствована законодательная система страны, принят новый свод законов — Соборное Уложение (1649 г.). В этом документе было закреплено юридическое оформление крепостного права. По нему сыск беглых крестьян стал бессрочным, крестьяне стали навечно собственностью владельца, были ликвидированы урочные лета. Кроме того, в Уложении нашел отражение процесс становления абсолютизма. В него была включена глава, регламентирующая отношение к государю и провозглашающая максимально строгие наказания за малейшие провинности против государя и государства.*



## **Личность и ее роль:**

1) В подготовке Соборного Уложения активное участие принимал сам Алексей Михайлович. Царь наблюдал за работой собора, вносил свои коррективы в законодательство.

2) Большую роль в работе собора и в составлении законодательства сыграл воспитатель, «дядька» царя, глава правительства, приближенный к царю боярин Б.И. Морозов. Несмотря на то что после Соляного бунта 1648 г. он был отстранен от официального участия в управлении государством, он негласно продолжал играть огромную роль при дворе Алексея Михайловича и в том числе руководил подготовкой Соборного Уложения



## **Событие 2:**

*Данный исторический период также вошел в историю под названием «раскол Русской православной церкви». Начало раскола датируют 1654 годом, когда патриарх Никон начал реформирование церкви. Никон стремился к унификации церковных обрядов, книг, праздников и т.д. Но далеко не все верующие были готовы воспринять новые правила, и возникло так называемое старообрядчество, или раскольничество. Суть его выражалась в несогласии с новыми церковными порядками и стремлении придерживаться старых, дореформенных обрядов.*



## Личность и ее роль:

Центральными фигурами в период церковного раскола были патриарх Никон и протопоп Аввакум. Оба являлись видными духовными деятелями России, оба были вхожи в ближний круг Алексея Михайловича, оба пользовались огромным авторитетом среди верующих. Однако Аввакум не принял стремления Никона взять за образец при унификации книг и обрядов византийские книги и обряды, а выступал за то, что на Руси были и свои, славянские христианские корни, которые и следовало брать за образец в реформе. Аввакум личным примером продемонстрировал верность своим принципам, отстаивал приверженность старине, положил начало раскольническому движению.



Никон же сначала зарекомендовал себя как активный реформатор, сторонник нового, союза церкви и государства. Но в дальнейшем его стремление поставить церковную власть выше светской привело к тому, что Алексей Михайлович прекратил его поддерживать и даже активно высказывался за отставку Никона с патриаршего престола, что и произошло в 1667 г. После чего Никон был отправлен в северную ссылку, где и провел остаток своих дней».



## ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 25

(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ И ЧЛЕНОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПО ПРОВЕРКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ ЕГЭ 2016 г. ПО ИСТОРИИ)

(33). 1462-1505 - время правления Государя Всея Руси Ивана III. Одним из главных событий этого периода является окончательное освобождение от монголо-татарского ига в 1480 году. Это событие вошло в историю под названием „Стояние на реке Угре“, где хан Ахмат, видя всю мощь русской войска, не решился вступить в схватку с Иваном III. Еще одним из главных событий это введение в 1497 году нового свода законов - Судебник Ивана III, который явился причиной первого этапа закрепощения крестьян. В это время впервые появилось название „Россия“ и сложилась власть, вершиной которой является самодержавная монархия. По мнению многих этот период является одним из самых значимых в истории нашего государства.

*Комментарий:*

<b>К1</b>	Правильно указано необходимое количество событий. 2 балла.
<b>К2</b>	Названы Иван III и хан Ахмат. Их роли в событиях (явлениях, процессах) данного периода не охарактеризованы. 0 баллов.
<b>К3</b>	Правильно указана причинно-следственная связь между изданием Судебника Ивана III и началом закрепощения крестьян. 1 балл.
<b>К4</b>	Оценка значимости периода дана в общей форме и лишена конкретного содержания. 0 баллов.
<b>К5</b>	В ответе корректно использована историческая терминология (например, «закрепощение крестьян»). 1 балл.
<b>К6</b>	По данному критерию выставляется 0 баллов, так как по критериям К1 - К4 выставлено менее 4 баллов.
<b>К7</b>	По данному критерию выставляется 0 баллов, так как по критериям К1 - К4 выставлено менее 4 баллов.



## ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 25

- К1 (указание событий (явлений, процессов)) - 75,2%
- К5 (использование исторической терминологии) - 71,7%
- К2 (исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории) - 47,6%;
- К3 (причинно-следственные связи) - 42,3%
- К4 (оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России) - 44,6%
- К6 (наличие/отсутствие фактических ошибок) – 36%;
- К7 (форма изложения) - 54,8%.



# Характеристика исторической личности

## 1. Время жизни исторической личности.

- ✓ Время жизни/деятельности (годы, десятилетия века, период, годы правления) исторической личности;
- ✓ Личности или обстоятельства, оказавшие значительное влияние на становление исторического деятеля (происхождение, воспитание, черты характера, общественно-политические, эстетические, научные и т.п. взгляды исторического деятеля);
- ✓ Историческая обусловленность деятельности рассматриваемой личности.

## 2. Особенности деятельности исторической личности.

- ✓ Основные этапы/направления, цели и задачи деятельности (возможно по сферам общественной жизни);
- ✓ Способы, методы, формы осуществления поставленных задач на каждом этапе/направлении деятельности, их эффективность, оправданность (противоречивость);
- ✓ Итоги деятельности на каждом этапе/направлении.

## 3. Оценка результатов деятельности исторической личности.

- ✓ Значение деятельности исторической личности для последующего развития страны, народа; региона. Роль данной личности в истории;
- ✓ Альтернативные оценки данного деятеля, существующие в исторической науке;
- ✓ Ваше собственное отношение к рассматриваемой личности.



# ТРЕБОВАНИЯ ЗАДАНИЯ 25 ПО КРИТЕРИЮ КЗ

## Демо-версия 2016

- указать не менее двух **причинно-следственных связей**, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

## Демо-версия 2017

- указать не менее двух **причинно-следственных связей**, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;



Исходя из приводимых требований к заданию 25 по критерию КЗ могут быть разные модели ответа:

а) причина - событие 1 (роль личности в котором охарактеризована);

б) событие 1 – следствие;

в) причина - событие 1 - следствие;

г) причина – событий 1 и 2 (роль личности в которых охарактеризована);

д) событие 1 и 2 – следствие;

е) причина – событие 3 (роль личности в данном событии не приводится);

ж) событие 1 может рассматриваться как причина события 2;

з) событие 2 может рассматриваться как следствие события 1 и т.п.





*МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ.  
ОБЩАЯ ЛОГИКА АНАЛИЗА  
ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА*

Причины  
события,  
явления

Сущность  
(этапы)

Следствие  
(значение)



# ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРИЧИНЫ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ЯВЛЕНИЙ



## ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВЫДЕЛИТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ)

- 1 способ** - определить, как анализируемое событие влияло на различные области жизни страны (экономические, политические, социальные и т.д.).
- 2 способ** - проследить масштаб воздействия событий в пространстве: определить влияние события (явления) на международные процессы во всем мире, в регионе, в некоторых странах.
- 3 способ** - установить влияние события (явления) во времени.
- 4 способ** - оценить события по *масштабам* его воздействия во времени и пространстве.
- 5 способ** - выявить опыт, который накоплен в деятельности людей в тот или иной период, значимый для наших дней.



# ТРЕБОВАНИЯ ЗАДАНИЯ 25 ПО КРИТЕРИЮ К4

## Демо-версия 2016

Используя знания исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.

## Демо-версия 2017

Используя знания исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.



## ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 25

(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ И ЧЛЕНОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ПО ПРОВЕРКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ ЕГЭ 2016 Г. ПО ИСТОРИИ)

Дана оценка  
значимости  
периода  
(расширение  
границ  
МОСКОВСКОГО  
КНЯЖЕСТВА). 1  
балл.

1462 - 1505 - эпоха правления  
Ивана III  
Иван III присоединил множество  
территорий, таких как Ростовское <sup>1474</sup>  
княжество; Новгородское <sup>1478</sup>; Тверское <sup>1485</sup> княжество  
с правлением этого царя следовало  
создать свою законов - Судебника Иван  
III  
Именно при Иване III после  
стояния на реке Угре 1482 год или  
около того ирландиясь от него, то сеть  
перестали высылать жалованья  
Иван III был именован великим князем  
иногда также царем.  
Иван III именован великим князем  
во времена своего правления, но  
до него не было соображений об  
этом, поэтому ~~является~~  
объединил Москву в единую  
целю; ~~то~~ существовало ~~то~~ расширил  
границы



В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ ОДНИМИ ИЗ ОСНОВНЫХ  
ОЦЕНОЧНЫХ КРИТЕРИЕВ ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЙ **ЗНАЧИМОСТИ**.

Оценочное суждение на основе критерия значимости представляет собой акт определения (осознания) ценности какого-либо общественного явления и само мнение, суждение о месте и значении данного явления в историческом процессе.



С учетом специфики оценочных суждений на основе **критерия значимости** в рассматриваемой системе предлагается сосредоточить методические усилия на формировании умений:

в 5 классе - высказывать на уровне личного опыта суждения о фактах истории;

в 6 классе - воспроизводить и объяснять историческую оценку события, явления, деятельности личности; различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;

в 7 классе – самостоятельно давать историческую оценку фактов, явлений прошлого;

в 8 классе – приводить разносторонние, взаимодополняющие оценки исторических фактов и формулировать свое отношение к ним;

в 9 классе - приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним.



# ОЦЕНОЧНЫЕ СУЖДЕНИЯ

## 10 класс

- ✓ Различать субъективные и объективизированные исторические оценки.
- ✓ Высказывать оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира.
- ✓ Выказывать оценочные суждения о роли культуры исторического познания в создании научной картины прошлого.
- ✓ Оценивать собственные действия, учебные достижения

## 11 класс

- ✓ Оценивать научную обоснованность исторических интерпретаций, версий и выводов, содержащихся в литературных и других источниках.
- ✓ Выказывать оценочные суждения о роли исторического научного познания в становлении личности, в формировании научной картины мира.
- ✓ Определять собственную гражданскую позицию, отношение к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами

## КРИТЕРИЙ 7

По критерию К7 оценивается форма изложения.

По данному критерию, как и по критерию К6, работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов.

Ответ выпускника может представлять собой или последовательное, связное изложение материала (историческое сочинение), или отдельные отрывочные положения (например, в форме плана). В первом случае выпускник получит по критерию К7 1 балл, во втором – 0 баллов.

**Обратите внимание** на то, что орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником, не являются основанием для снижения оценки. Не является обязательным требованием литературное оформление ответа.



## Требование к сочинению:

- внутреннее смысловое единство;
- согласованность ключевых тезисов и утверждений;
- внутренняя гармония аргументов;
- непротиворечивость тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

**Введение** - здесь определяется основной волнующий вопрос, вся тема сочинения обуславливается в этой части. На введение отводят примерно 20% всего текста.

**Основная часть** - здесь необходимо представить полное раскрытие и аргументацию основной проблемы, которая включает в себя разного вида доказательства. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость. На данную часть сочинения отводят 60% общего текста.

**Заключение** предполагает собственное обобщение, отношение и соответствующие выводы. На заключение приходится, как правило, 20 % текста.

Самопроверка правильности структуры написанного сочинения:

Присвойте каждому абзацу букву:

S (short),

M (medium),

L (long).

Проверьте последовательность обозначений:

- правильное сочинение имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S;

- неправильное сочинение характеризует, например, такая последовательность букв - S S S M L L L.



## **Вступление:**

*1325-1340 гг. – это период правления Ивана Даниловича Калиты, занявшего Московский престол после гибели своего брата от рук тверского князя – Юрия Даниловича. При Калите Московское княжество стало самым крупным и сильным среди русских княжеств.*

## **Основная часть:**

- 1) Роль Ивана Калиты в подавлении восстания в Твери;*
- 2) Роль митрополита Петра в переносе митрополичьей кафедры в Москву*

## **Заключение:**

*Умелая политика Ивана Калиты в отношении Орды, русских князей, русской православной церкви позволила возвысить Московское княжество и поставить его во главе объединения Руси.*



# Анализ политического развития страны

## 1. Государственное устройство и управление:

- ✓ Геополитическое положение государства, административно-территориальное деление государства;
- ✓ Форма правления (монархия, республика);
- ✓ Высшие органы государственной власти;
  - ✓ Органы местного управления;
- ✓ Основные законы, система судопроизводства;
  - ✓ Организация вооруженных сил
- особенности комплектования армии; виды войск; вооружение);
- ✓ Реформы в области государственного устройства и управления.

## 2. Внутренняя политика государства:

- ✓ Цели и задачи внутренней политики;
- ✓ Политические лидеры, определяющие направления внутренней политики (их характеристика);
- ✓ Политическая оппозиция (лидеры, партии, группировки);
- ✓ Законодательная политика;
- ✓ Экономическая политика;
- ✓ Социальная и национальная политика;
- ✓ Культурная политика;
- ✓ Итоги и значение внутренней политики страны.

## 3. Внешняя политика государства:

- ✓ Основные направления внешней политики;
- ✓ Цели и задачи внешней политики;
- ✓ Политические лидеры и дипломатические деятели, определяющие основные направления внешней политики;
- ✓ Участие страны в международных коалициях и войнах;
- ✓ Участие страны в международных конференциях;
- ✓ Итоги внешней политики;
- ✓ Положение страны на международной арене.

## 4. Характерные черты внутри и внешнеполитического курса страны в рассматриваемый период, их влияние на последующее развитие страны.





## ОБОБЩАЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

## ПРИМЕР. РОССИЯ В XVII в.

В XVII в. начинается правление Романовых – новой династии русских царей. Главными тенденциями в политическом развитии является зарождение абсолютизма, который приходит на смену сословно-представительной монархии, существовавший в XVI в. Складывается бюрократический государственный аппарат с Боярской думой и разветвленной системой приказов...

В экономическом отношении в России идет процесс зарождения капиталистических отношений, проявившийся в развитии товарно-денежных отношений, в становлении всероссийского рынка, в возникновении мануфактурного производства.

В социальных отношениях наиболее яркими чертами этого периода является окончательное оформление крепостного права и начало крупнейших крестьянских войн.

В России продолжается процесс внутренней колонизации, расширения ее территорий. Завершается процесс присоединения Сибири, начавшийся в XVI в. В состав государства входит часть Украинских и Белорусских земель.



## **Основные цели формирования умения написания эссе на историческую тему**

Формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения исторической обусловленности, сопоставлять различные различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.



# **Методика формирования умения представлять результаты своей познавательной деятельности в форме эссе**

Познавательные задания для учащихся, направленные на формирование умения:

- ✓ раскрывать смысл авторского суждения;
- ✓ формулировать собственное отношение к затронутой автором проблеме;
- ✓ выдвигать аргументы различного характера и на различных уровнях;
- ✓ готовить творческую работу



# Примерная структура эссе:

## *Введение:*

- Формулировка темы, ее актуальности, значимости;
- Расхождение мнений относительно предложенного суждения, взгляда;
- Переход к основному суждению.

## *Основная часть:*

- Суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2-3), определение основных понятий, используемых при выдвижении тезисов;
- Доказательства и поддержки – факты и примеры, поддерживающие суждение, точку зрения;
- Рассмотрение и опровержение контраргументов (необходимо показать, почему автор считает их слабыми, а собственное утверждение – предпочтительным).

## *Заключение:*

- Повторение основного суждения, мнения;
  - Краткий обзор аргументации в защиту главного вывода;
  - Общее заключение о важности, правильности данного утверждения, позиции.
- 

# **Методика формирования умения написания сочинения-эссе на историческую тему**

Задание должно быть альтернативным: ученику могут быть предложены 3-4 темы в форме, например, афористических высказываний историков, политиков, публицистов и пр.

Каждая тема-высказывание должна соотноситься с определенными хронологическими периодами, например, 1) VIII-XVII вв.; 2) XVIII-XIX вв.; 3) XX-начало XXI вв.

(См. Р.В. Пазин Что делать с заданием С ЕГЭ по истории? //ПИШ, 2013, № 3, с. 58)



## **Пример формулировки задания, направленного на написание сочинения-эссе на историческую тему.**

«Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте свое отношение».

«При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса истории, соответствующие понятия и термины, а также исторические факты...»



## Примеры тем сочинения-эссе

- 1. VIII-XVII вв.** «Но даже если утвердится признание социально политического устройства России второй половины XVI в. наиболее оптимальным для развития страны... то все равно исследователи встанут перед решением вопроса: обязательны ли для достижения такого итога были все те кровавые жертвы, которыми ознаменовалось правление Ивана IV». (Б.Н. Флоря)
- 2. XVIII-XIX вв.** «Правительственная система императора Николая I была одной из самых последовательных попыток осуществления идеи просвещенного абсолютизма». (А.А. Корнилов)
- 3. XX-начало XXI в.** «Величие Н.С. Хрущева в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечивание социализма. Его слабости – непоследовательность, колебания, вера в собственную непогрешимость». (А.Е. Бовин)



# ЕГЭ по ИСТОРИИ: РАБОТА НАД ОШИБКАМИ



**вентана**  
граф



Искровская Людмила Владимировна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент РГПУ им. А.И.Герцена,  
зам. руководителя предметной комиссии

ЕГЭ по истории в СПб  
[IskrovskayaLV@mail.ru](mailto:IskrovskayaLV@mail.ru)