



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Беловолова Е.А., кандидат пед.наук, доцент кафедры методики преподавания географии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический Государственный университет»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

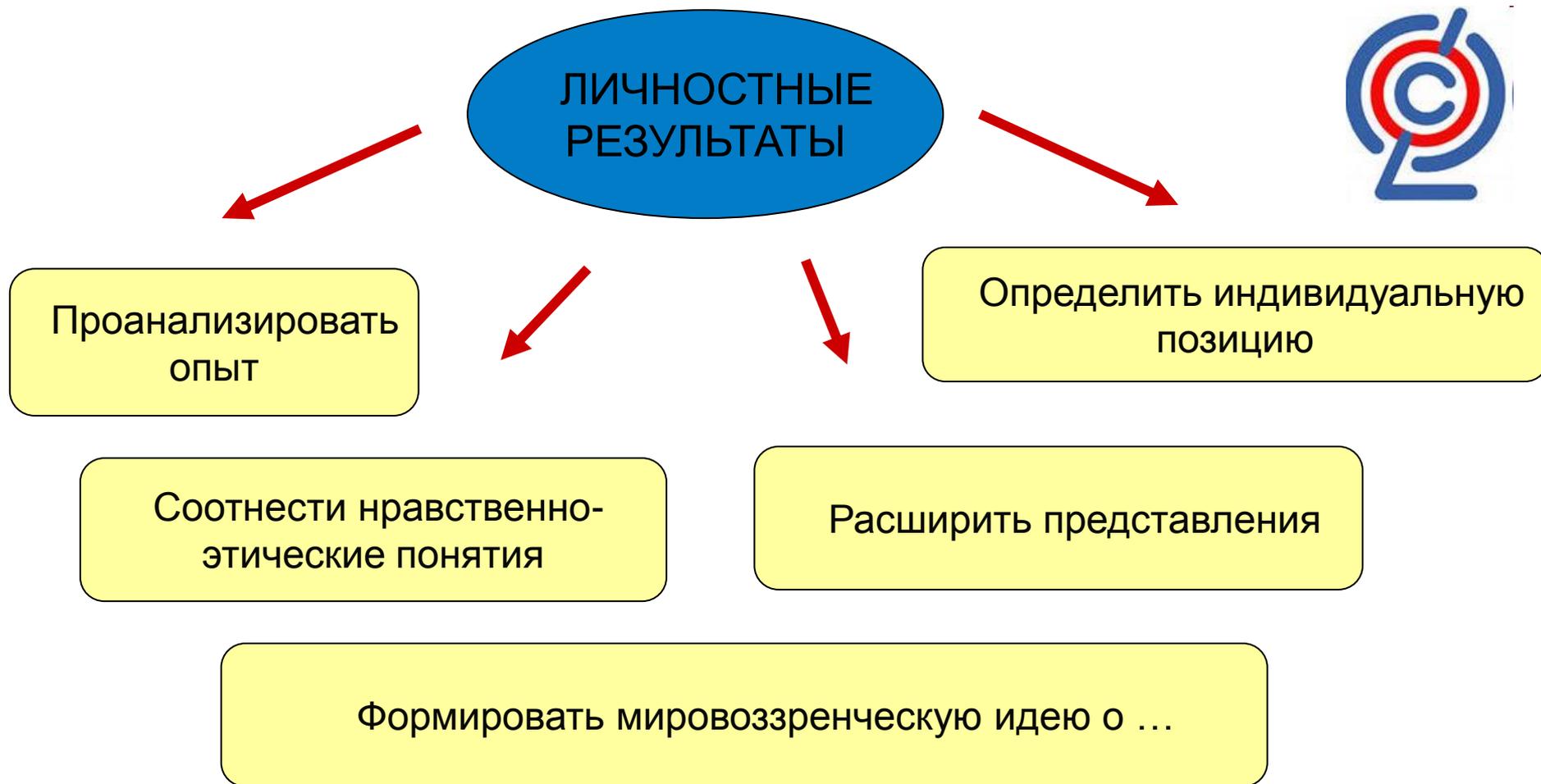
- Социальные компетенции, мотивы, система лично-значимых ценностных установок
- Универсальные учебные действия
- Опыт деятельности с географическим содержанием

**! Деятельность ученика, дающая ему
новый опыт самостоятельного решения
жизненных задач**

Планируемые результаты географического образования



Планируемые результаты географического образования в контексте ФГОС



Планируемые результаты географического образования в контексте ФГОС



Система УУД

ПОЗНАВАТЕЛЬ
НЫЕ

КОММУНИКА
ТИВНЫЕ

РЕГУЛЯТИВ
НЫЕ

- **Регулятивные** - обеспечивают организацию учебной деятельности
- **Познавательные** – ...поиск информации... установление связей и отношений... преобразование
- **Коммуникативные** - ориентация учащихся на позиции партнеров по общению или деятельности



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

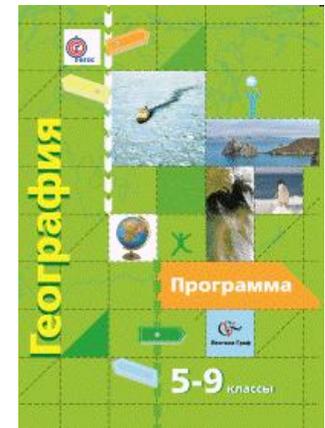
Основные виды деятельности ученика (система учебных действий)

←
**Основные
линии
содержания**

→
**Структура учебно-
познавательной
деятельности**



Раздел «Тематическое планирование»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Выявить связи природных компонентов на основе работы с разными источниками информации

- Отобрать необходимые тематические карты
- Вспомнить признаки понятия «море», типы по географическому положению, основные свойства вод
- Применить усвоенные знания при определении t , солёности, ледового режима вод в процессе чтения тематических карт, анализа космических снимков, статистических данных
- Обобщить полученную информацию, сделать выводы;
- Представить выявленные связи с виде логического опорного конспекта

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Учет структуры учебно-познавательной деятельности (учения)
- Знания – ориентир для организации учебной деятельности



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

«Педагогическую диагностику можно определить как деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития субъектов педагогического взаимодействия, направленную на управление качеством образовательного процесса»

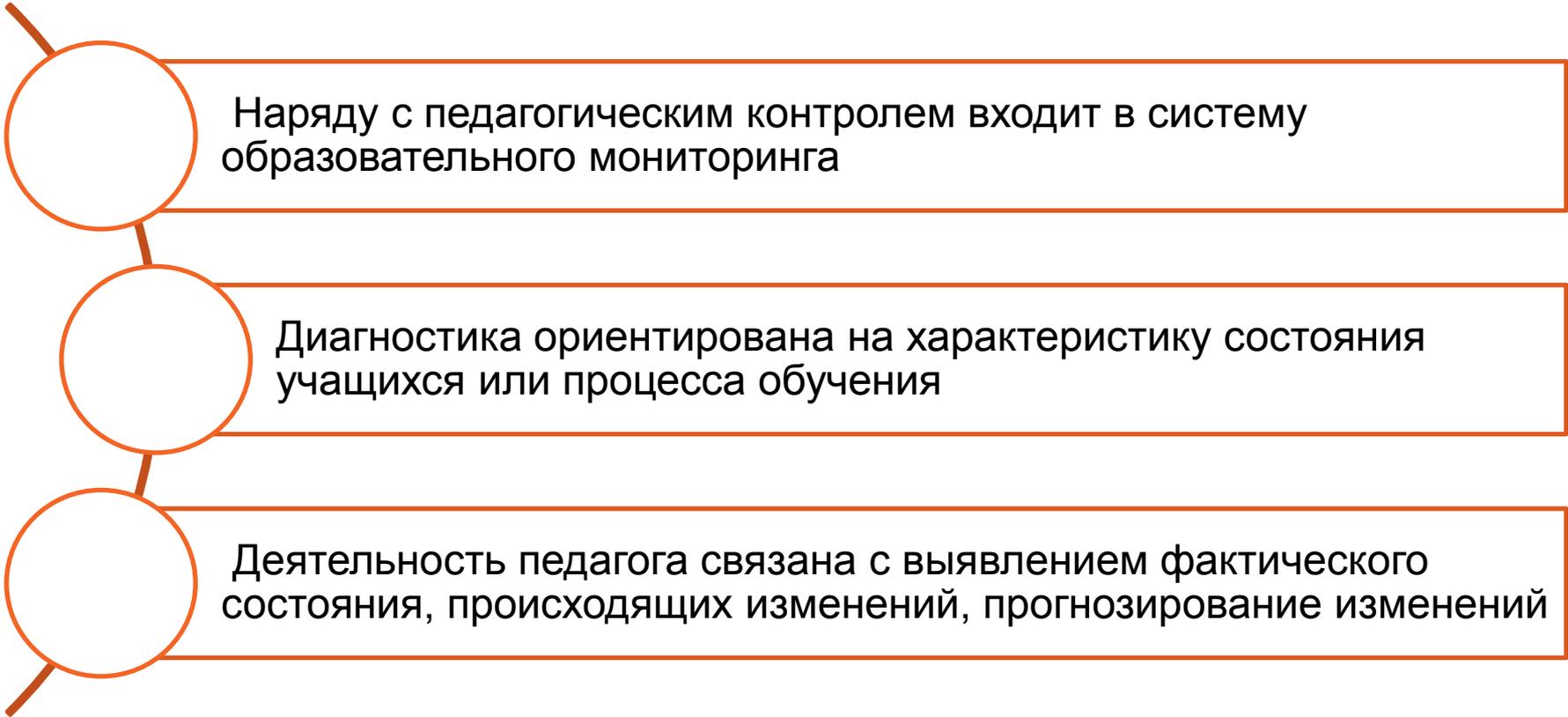
Н.М.Борытко,
доктор пед.наук, профессор



**ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВИТЬ РЕАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И НАПРАВИТЬ УСИЛИЯ УЧИТЕЛЯ НА
ИХ РАЗРЕШЕНИЕ**

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ДИАГНОСТИКА в обучении



Наряду с педагогическим контролем входит в систему образовательного мониторинга

Диагностика ориентирована на характеристику состояния учащихся или процесса обучения

Деятельность педагога связана с выявлением фактического состояния, происходящих изменений, прогнозирование изменений

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

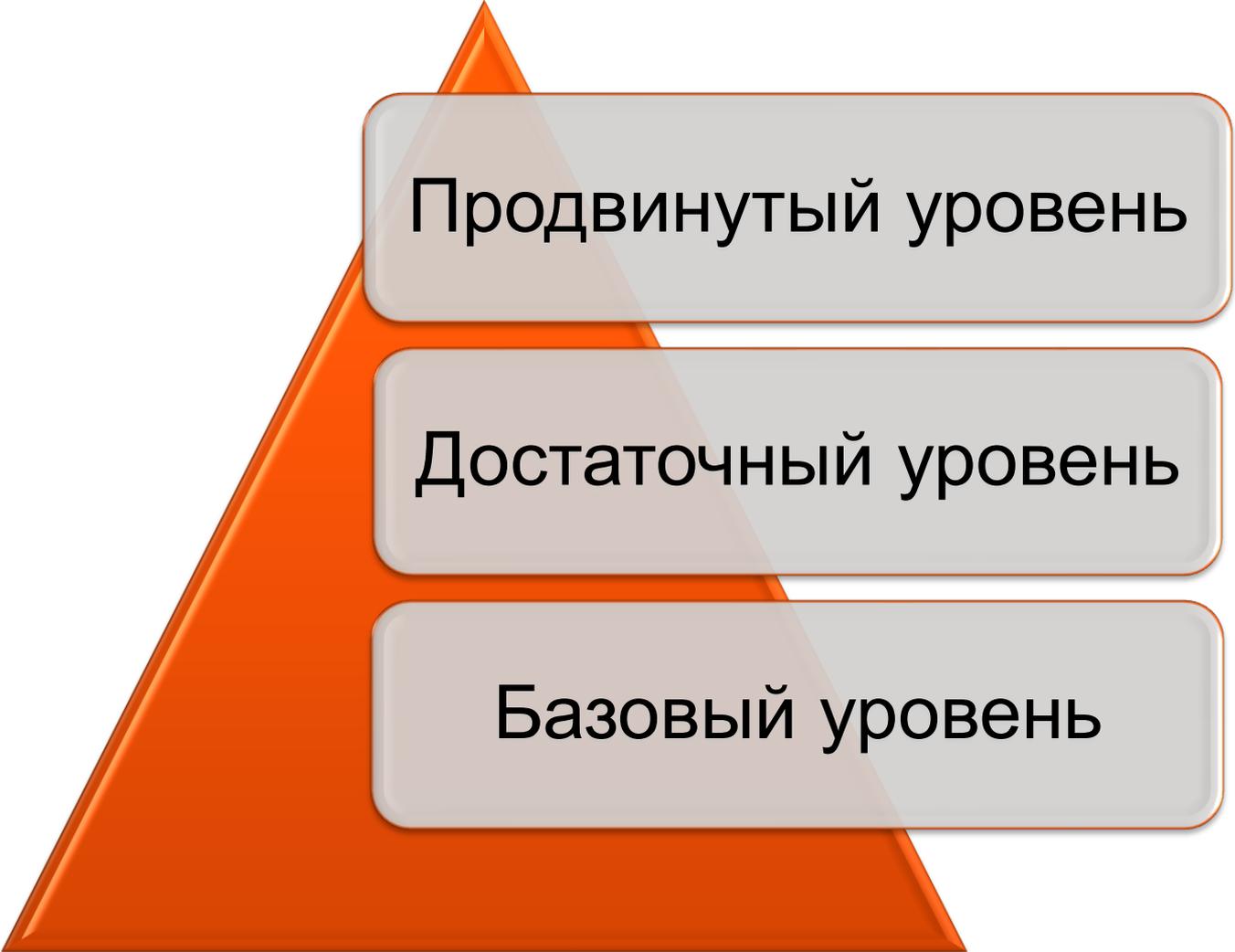
Российская система мониторинга качества школьного образования

**Смысловое чтение
и работа с
информацией**

**Регулятивные
действия**

**Коммуникативные
действия**

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

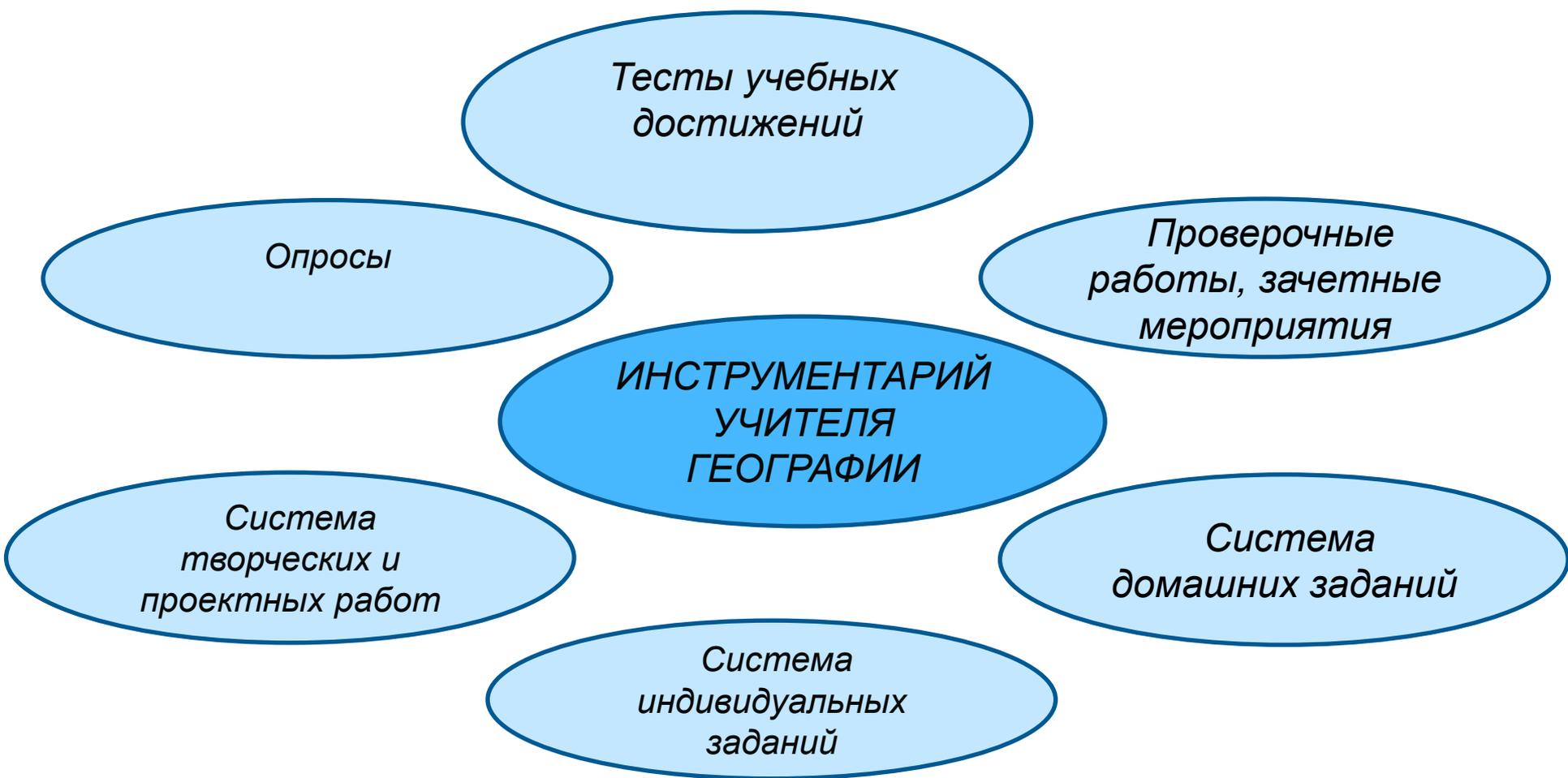


Продвинутый уровень

Достаточный уровень

Базовый уровень

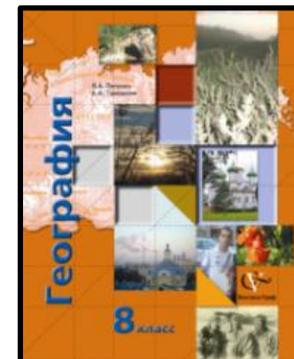
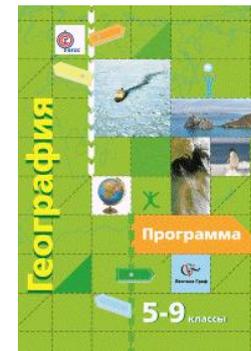
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ



! Образовательный процесс - часть жизни подростка

Моря, омывающие территорию России

- **Выявить** связи компонентов природы на основе работы с разными источниками информации
- **Применить знания** о природной зональности на основе анализа карт и компонентов учебника
- **Выявить** проблемы российских морей и пути их решения, **сформулировать собственную позицию**
- **Определить тему, цель** предстоящего устного сообщения



Выявить связи природных компонентов на основе работы с разными источниками информации

- Отобрать необходимые тематические карты
- Вспомнить признаки понятия «море», типы по географическому положению, основные свойства вод
- Применить усвоенные знания при определении t , солёности, ледового режима вод в процессе чтения тематических карт, анализа космических снимков, статистических данных
- Обобщить полученную информацию, сделать выводы;
- Представить выявленные связи с виде логического опорного конспекта



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД

УУД задают ориентиры ступеням образования



5- 6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Описывать; выделять главную мысль; составлять простой план; формулиро вать вопросы	Объяснять; работать со справочным и источникам и информаци и; составлять схемы; проводить сравнения	Доказывать; тезировать; формулиров ать выводы; проводить отбор необходимы х источников информации	Оценивать выполнение задания; планировать учебные действия; составлять сложный план, классификацио ные схемы; исп-ть разные виды моделирования	Оценивать собственную деятельность и ее результаты; конспектировать реферировать; составлять таблицы, опорные конспекты; участвовать в дискуссии, формулировать собственную позицию

<p>ОУ, СЛУЖАЩИЕ ОСНОВОЙ (начальная ступень)</p>	<p>ДОМИНИРУЮЩИЕ ОУ (основная ступень)</p>	<p>ОУ, РАЗВИВАЮЩИЕСЯ НА БАЗЕ (основная и старшая ступени)</p>
--	--	--

Выделение главной мысли, существенных признаков, составление плана



**УМЕНИЕ
ОБЪЯСНЯТЬ**



Реферирование, работа со справочными источниками информации и др.

Выделение главной мысли, формулирование вопросительных предложений



**УМЕНИЕ
ФОРМУЛИРОВАТЬ
ВОПРОСЫ**



Сбор и анализ информации, тезирование, участвовать в дискуссии, беседе и др.

Опр-е цели действия, анализ условий, отбор средств, опр-е последовательности



**ПЛАНИРОВАТЬ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**



Выбирать наиболее рациональные сп-бы решения учебных задач, самоконтроля



РЕСУРСЫ УМК «ГЕОГРАФИЯ» В РЕШЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

- 6. Составьте краткий рассказ о метеорологических приборах. Узнайте дополнительную информацию о них из энциклопедий или Интернета.
- 7. Сравните показания метеорологического и ртутного медицинского термометров. Проанализируйте полученный в ходе наблюдения результат.
- 8. Подготовьте сообщение о современных метеорологических приборах, используемых в быту (барометр-анероид, электронный термометр, цифровые метеостанции).

Постановка задачи деятельности, составление последовательности действий, внутренний контроль выполнения намеченного алгоритма

Определение плана действий (С какого действия начать сравнение? Что подразумевает сравнение?), отбор источников

Спасибо за внимание!

**Беловолова Е.А.,
доцент кафедры методики преподавания географии МПГУ**