



# **Организация практических работ по географии средствами УМК издательства «Дрофа»**

**Щеглова Елизавета Ярославна  
Методист по географии  
издательства «Дрофа»**

**Москва 2014**



## **Содержание вебинара:**

- **Что такое практическая работа?**
- **Какие документы регламентируют проведение практических работ и сколько их должно быть в течении учебного года?**
- **Каковы цель и задачи практических работ по географии?**
- **Какие бывают виды практических работ?**
- **В чём заключается методика подготовки и организации ПР?**
- **Какие информационные ресурсы, которые могут использовать учителя для организации ПР?**



## **В содержании вебинара использованы труды:**

**И.В. Душиной,  
В.П. Максаковского,  
В.Б. Пятунина,  
А.А. Летягина,  
О.А. Бахчиевой,  
О.В. Крыловой  
И.Б. Шилиной,  
Е.А. Таможней,  
Е.Ю. Ривкина.**



**Культура** - это исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.



**Примеры действий**, которые может выполнить человек, обладающий географической культурой на бытовом уровне:

- Оценить перспективы превращения карьера в водоём, болота в пастбище;
- В масштабах своего региона составить прогноз развития малого города, предприятия или отрасли;
- Оценить изменения уровня подземных вод и климатических показателей после сооружения плотины на реке;
- Понимать взаимосвязь между ледовитостью Арктики и уровнем воды в озёрах Африки.



## **Практика:**

- **цель;**
- **выбор самых подходящих форм работы;**
- **направление;**
- **деятельность, как совокупность завершённых, взаимосвязанных действий.**



# На что направлены практические работы?

- Формирование эмпирических знаний (факты, географическая номенклатура и представления);
- Формирование теоретических знаний (теории, гипотезы, причинно-следственные связи и закономерности);
- Формирование умений. И.Я. Лернер определил умения как опыт осуществления уже известных способов деятельности.



## **Виды практических работ:**

**Обучающая**

**Тренировочная**

**Направленная  
на  
формирование  
новых знаний**

**Обобщающая**

**Итоговая**



## Примерное количество практических работ:

| Класс | Количество практических работ |
|-------|-------------------------------|
| 6     | 9                             |
| 7     | 10                            |
| 8     | 7                             |
| 9     | 7                             |
| 10    | 7                             |



## Этапы и недостатки традиционной организации практических работ

| Этап                    | Содержание   | Недостатки традиционного подхода   |
|-------------------------|--|--|
| Организационный этап    | Составление календарно-тематического планирования учителем                                   |  |
| Подготовительный этап   | Подготовка учителем необходимого оборудования, материалов и алгоритма действий               | Смысловая и организационная неподготовленность учащихся к выполнению работы                        |
| Этап целеполагания      | Постановка учителем цели, задач работы. Определение оборудования и видов деятельности        | Излишняя инструктивность. Не учит алгоритмам планирования и выполнения действий.                   |
| Этап выполнения         | Учащиеся действуют по готовой инструкции   | Несамостоятельность учащихся. Недостаточное понимание учащимися возможных результатов деятельности |
| Этап оценки результатов | Учитель оценивает успешность выполнения работы. Сообщает учащимся их достижения и недостатки |  |



**Цель** практических работ: создать условия для развития личности, владеющей различными компетенциями .

*(т.е. умеющей получать, осваивать и применять в практической деятельности информацию, полученную как самостоятельно, так и в процессе совместной деятельности).*



## **Задачи практических работ:**

- создать условия для освоения обучающимися предметных знаний в процессе их практического применения;
- способствовать развитию предметных и метапредметных способов учебной деятельности по получению информации из разнообразных источников, её обработке, анализу; презентации и самооценке результата;
- способствовать развитию навыков продуктивной работы в группе.



## Этапы организации практической работы:

|                               |  |                           |   |
|-------------------------------|--|---------------------------|---|
| Поставить учебную задачу<br>→ | Организовать деятельность учащихся с источниками информации<br>→ | Проверить выполнение<br>→ | Обеспечить формулировку вывода учащимися<br>→ |
| задание, вопрос               | индивидуальная, в парах, в группах                               | промежуточный контроль    | рефлексия                                     |



## Количество практических работ в линия системы «Вертикаль» издательства «Дрофа»

| Классическая линия | Линия под ред. О.А. Климановой и А.И. Алексеева | Линия под ред. В.П. Дронова |
|--------------------|---|-----------------------------|
| 5 класс            |   |                             |
| 4                  | 3   | 6                           |
| 6 класс            |   |                             |
| 9                  | 4   | 5                           |
| 7 класс            |   |                             |
| 26                 | 6   | 29                          |
| 8 класс            |   |                             |
| 15                 | 21  | 17                          |
| 9 класс            |   |                             |
| 11                 | 24  | 21                          |



## ПРАКТИКУМ НА МЕСТНОСТИ (выполняется по группам)

**Цель:** изобразить здание школы в масштабе.

**Оборудование:** планшет (лист фанеры или картона с приколотым на него листом бумаги формата А4), карандаш, линейка, рулетка.

### Ход работы

1. Выберите масштаб, в котором вы будете изображать школу (рекомендуемый масштаб: 1 : 1000 или 1 : 2500).

15

2. С помощью рулетки определите длину своего шага в сантиметрах. Переведите сантиметры в метры.

3. Измерьте шагами длину каждой стены школы в метрах.

4. Переведите метры в сантиметры и изобразите здание школы на планшете.

5. Подпишите численный и именованный масштабы, в которых изображена школа.

6. Оформите работу и сдайте её учителю.



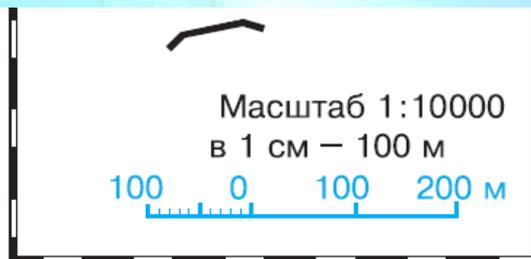
## ПРАКТИКУМ НА МЕСТНОСТИ (выполняется по группам)

**Цель:** научиться составлять план местности методом маршрутной съёмки.

**Оборудование:** планшет, карандаш, линейка, компас, циркуль-измеритель.

### Ход работы

1. Определите маршрут своего движения. Объекты, находящиеся вблизи маршрута движения, должны быть доступны для съёмки.
2. Разбейте маршрут на отрезки с учётом поворотов.
3. С помощью компаса ориентируйте планшет.
4. Выберите масштаб плана и подпишите его.
5. С помощью компаса определите направление, в котором идёт первый отрезок маршрута, и проведите его на планшете.
6. Измерьте шагами длину первого отрезка маршрута.
7. Переведите измеренную длину в сантиметры в соответствии с масштабом. Изобразите отрезок на планшете.
8. Определите расстояния до всех видимых объектов. Переведите их в сантиметры в соответствии с масштабом. С помощью условных знаков обозначьте объекты на планшете.
9. Повторите все необходимые операции (пункты 5—8) на других отрезках маршрута.
10. Оформите план и сдайте его учителю.



**Рис. 17.** Изображение на планшете после окончания маршрутной съёмки



## § 9. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации

---

### ■ Что изображено на глобусе?

В первую очередь обратим внимание на водное пространство Мирового океана, которое занимает бóльшую часть поверхности нашей планеты. Но и размеры суши тоже впечатляют.

#### **ЗАДАНИЯ**

1. Найдите на глобусе Северный и Южный географические полюса, а также экватор. Определите, какие материки расположены и в Северном, и в Южном полушариях.

2. Гринвичский меридиан и меридиан  $180^\circ$  делят Землю на Западное и Восточное полушария. Найдите их на глобусе и определите, какие океаны расположены в обоих полушариях, а какие — только в одном.

3. Определите, какие материки и океаны расположены сразу в четырёх полушариях.



**Рис. 27.** Последовательность определения расстояний по глобусу

1. Между Северным и Южным полюсами на глобусе 40 см.
2. Масштаб глобуса: в 1 см 500 км.
3. Умножив расстояние на глобусе на масштаб, получим расстояние на местности:  $40 \text{ см} \times 500 \text{ км} = 20\,000 \text{ км}$ .  
Таким образом, расстояние от Северного полюса до Южного 20 000 км.

### ЗАДАНИЯ

1. Определите протяжённость Южной Америки по экватору.
2. Определите протяжённость Тихого океана по меридиану  $180^\circ$ .
3. Найдите на глобусе города Москва и Каир, определите расстояние между ними.
4. Найдите на глобусе Средиземное и Карибское моря. Измерьте и сравните их протяжённость с запада на восток.

### ■ Как определять по глобусу расстояния?

По глобусу можно узнать размеры материков, океанов, других крупных географических объектов, определить расстояние между пунктами. Для этого необходимо использовать гибкую линейку, полоску бумаги с нанесёнными на неё делениями или нитку. А ещё нужно уметь пользоваться масштабом глобуса.

Масштаб глобуса — это число, показывающее, во сколько раз уменьшены расстояния при изображении их на глобусе.

Чтобы определить по глобусу расстояние, надо:

- 1) измерить это расстояние гибкой линейкой, ниткой или полоской бумаги;
- 2) найти масштаб глобуса;
- 3) умножить измеренное в сантиметрах расстояние на число километров, которому соответствует 1 см на вашем глобусе (рис. 27).

### ■ Как определять по глобусу направления?

Направления по глобусу определяют с помощью параллелей и меридианов.

Как известно, параллели показывают направление запад — восток, а меридианы — направление север — юг (рис. 28).

### ЗАДАНИЯ

1. Найдите на глобусе материки Австралия и Северная Америка. Определите, в каком направлении от Австралии находится Северная Америка.

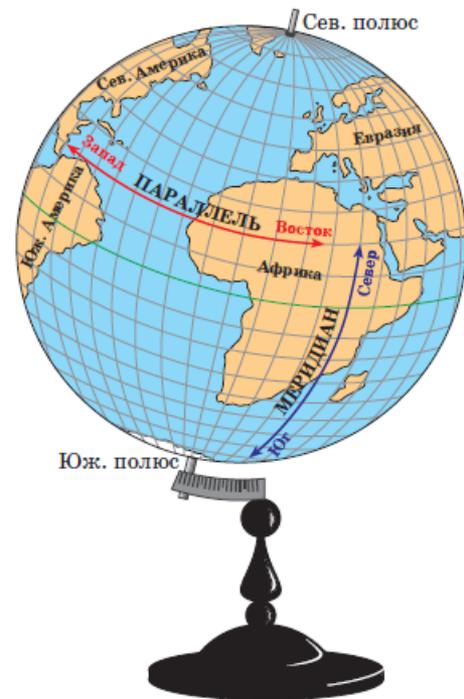
2. В 2008 г. летняя Олимпиада проходила в столице Китая — городе Пекине (найдите его на глобусе). В ней приняли участие спортсмены многих стран и континентов. Определите, в каком направлении должны были лететь спортсмены из Австралии, Африки, Южной Америки, Северной Америки, чтобы попасть на эту Олимпиаду.

3. Корабль из Аравийского моря вошёл в Красное море. В каком направлении он должен идти, чтобы через Суэцкий канал попасть в Средиземное море?

4. Саша и Миша во время летних каникул совершили круиз по реке Волге (найдите её на глобусе). Саша плыл с родителями от Волгограда до Астрахани, а Миша — от Самары до Волгограда. Саша утверждает, что Волга течёт на юго-восток, а Миша говорит, что река течёт на юго-запад. Кто из мальчиков прав?

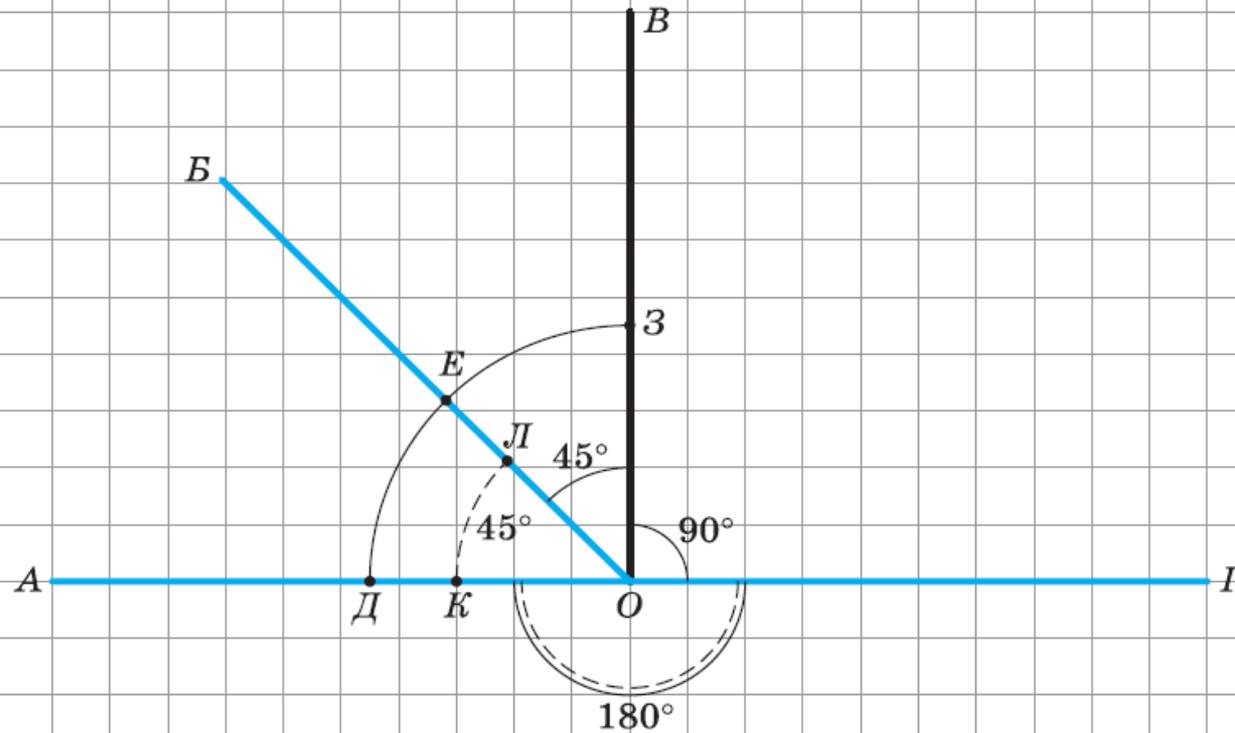
5. Какой географический объект находится севернее — Каспийское море или озеро Байкал?

6. Определите материк, на котором, двигаясь строго на восток, можно совершить кругосветное путешествие.



**Рис. 28.** Определение направлений по глобусу при помощи линий градусной сети

Северная Америка западнее Евразии. Африка восточнее Южной Америки. Евразия севернее Африки. Южная Америка южнее Евразии.



$\angle AOG = 180^\circ$  (развёрнутый угол)

$\angle BOG = 90^\circ$  (прямой угол)

$\angle AOB = \angle BOB = 45^\circ$  (острый угол)

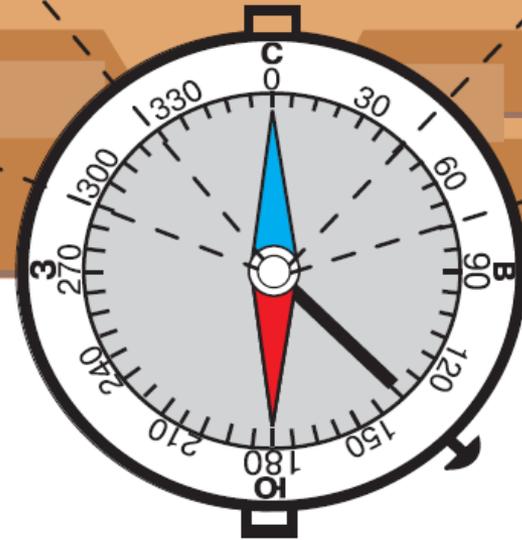
$\sphericalangle DE = \sphericalangle EZ = \sphericalangle KL = 45^\circ$

**Рис. 35.** Градусная мера углов и дуг окружностей



5 класс

1 сентября!



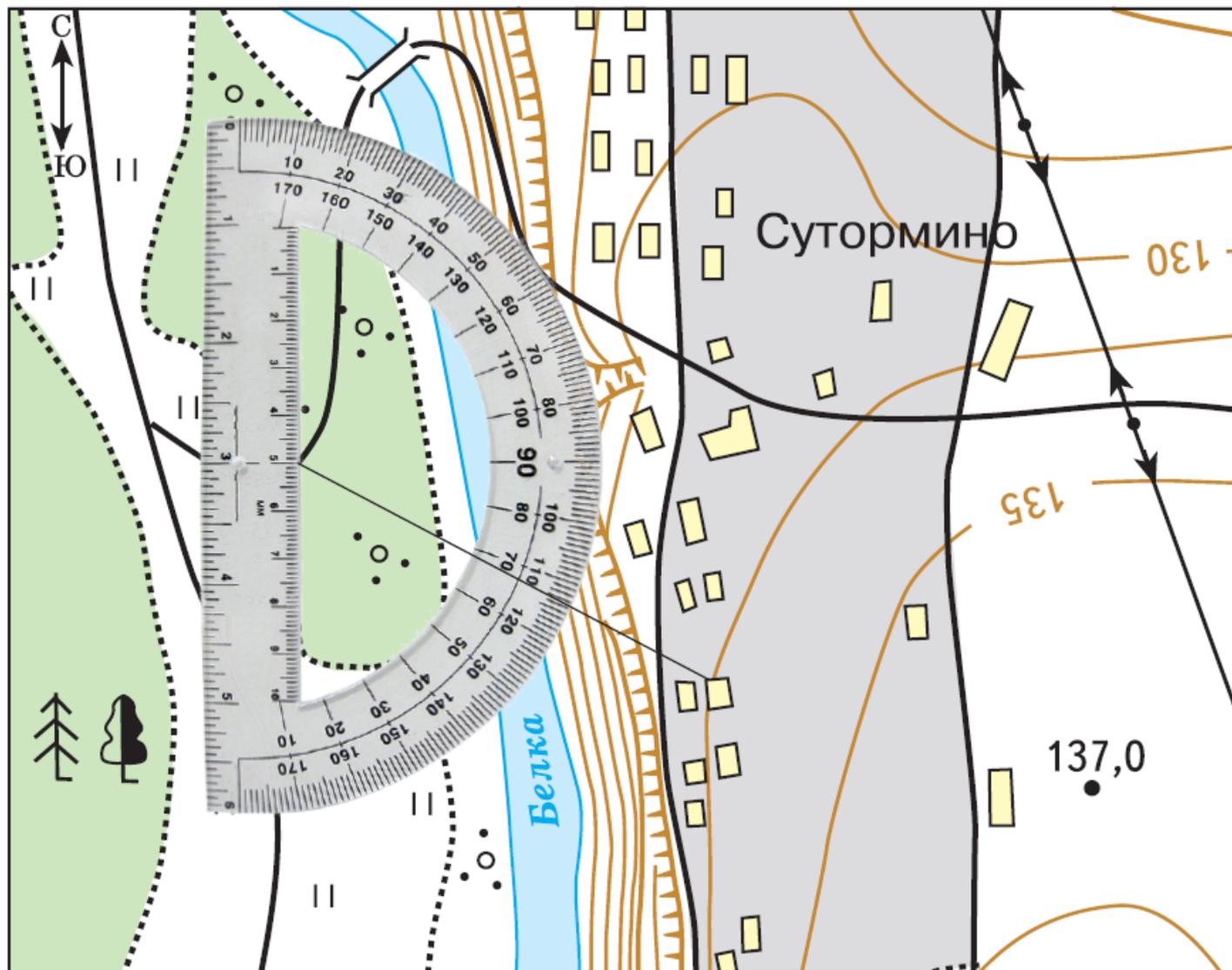


Рис. 46. Определение азимута по плану

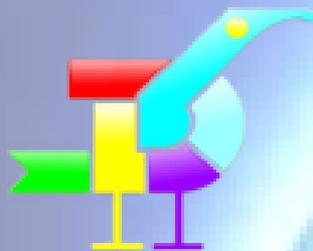


# **В Вашей работе Вы можете использовать:**

- Теоретическое обоснование важности и содержания практических работ;
- Теоретические материалы, для пояснительной записки к Вашим открытым урокам;
- Методику подготовки и проведения практических работ для организации работы Ваших учеников на уроках;
- Иллюстрации и вопросы в непосредственной работе с учащимися;
- Информационные источники, и методические разработки, для организации Вашего учебного процесса на достойном уровне.



**Спасибо за  
внимание!**



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**ДРОФА**

**Кутузов  
Сергей Анатольевич**

**[kutuzov.s@drofa.ru](mailto:kutuzov.s@drofa.ru)**

**Щеглова Елизавета  
Ярославна**

**[shcheglova.e@drofa.ru](mailto:shcheglova.e@drofa.ru)**