

**Всероссийская научно-практическая филологическая конференция**  
**«Современный ученик в пространстве обучения языкам и литературе: личность –**  
**культура – образ мира»**

26-27 июня 2016 г. в Санкт-Петербурге прошла Всероссийская научно-практическая филологическая конференция «Современный ученик в пространстве обучения языкам и литературе: личность – культура – образ мира», организованная совместно Объединенной издательской группой «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» и Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования.

В работе конференции приняли участие более 220 представителей 56 регионов: ведущие учителя, методисты, руководители специализированных кафедр профильных ВУЗов.

С докладами выступили ученые из ведущих научных и учебных центров России.

Целью проведения конференции было обсуждение актуальных проблем школьного филологического образования, особенностей профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка в условиях изменений, происходящих в филологическом образовании, а также возможностей учебно-методических комплектов и новых сервисов Объединенной издательской группы «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» в решении этих проблем и задач.

Отличительной, выигрышной особенностью конференции стал трехуровневый формат обсуждения проблем:

- преимущественно ценностно-смысловой уровень – в пленарной части,
- преимущественно методологический уровень – при проведении предметных треков;
- преимущественно методический уровень – во время работы предметных секций.

Еще одна значимая для участников конференции особенность обсуждения – возможность непосредственного общения с авторами учебно-методических комплектов, расстановка непосредственно авторами УМК смысловых, ценностных и содержательных ориентиров их использования в образовательном процессе, что создает условия для более глубокого понимания учителями и методистами идей, заложенных в учебниках, а значит позволяет сделать их использование не формальным, а продуктивным.

На пленарном заседании выступили: С.В. Жолован, к.п.н., ректор Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования; С.Н. Вачкова, д.п.н., директор института системных проектов МГПУ; А.А. Баранов, к.ф.н., директор по продвижению Объединенной издательской группы «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»; А.С.

Соловейчик, вице-президент по стратегическим коммуникациям и развитию Объединенной издательской группы «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Ключевыми вопросами обсуждения стали новые задачи филологического образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования и подготовки к введению нового стандарта среднего общего образования; ресурсы и возможности, которые готова предоставить учителям Объединенная издательская группа «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» для решения этих задач с учетом вариативности профессиональных подходов и запросов педагогов; перспективы развития УМК издательской группы в контексте переосмысления содержания и структуры филологического образования. Особый интерес участников привлекло проектирование нового типа учебника, построенного на основе принципов метапредметности и целостности.

Акцент был сделан:

- на значимости русского языка не только как учебного предмета, но и как средства обучения, что неразрывно связывает освоение этого предмета со всем процессом обучения и должно учитываться при планировании образовательных результатов школьников;
- на необходимости профессионально-общественного обсуждения педагогами содержания и структуры примерных основных образовательных программ, роли такого обсуждения в совершенствовании программ, в том числе, и в области «Филология»;
- на развитии Объединенной издательской группой «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» новых сервисов и форм взаимодействия с потребителями, позволяющих учителям активно использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии.

В дискуссионной панели «Взгляд ученого...» приняли участие А.Н. Архангельский, к.фил.н., литературовед, писатель, телеведущий, Б. А. Ланин, д.фил.н., профессор Института Стратегии развития образования РАО, А. Д. Шмелев, д.фил.н., профессор, зав. отделом культуры русской речи Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН, председатель Орфографической комиссии РАН, М. В. Вербицкая, д.фил.н., профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, зам. председателя НМС по иностранным языкам Минобрнауки РФ.

Дискуссионная панель позволила познакомиться с проблемами в определении культурных ориентиров учеников XXI века, с различными подходами к формированию образа мира современных школьников через призму филологического образования.

Было отмечено, что изменения, происходящие сегодня в мире, не могут не затронуть культурные ориентиры молодого поколения, принципы их формирования. В условиях, когда визуальное побеждает вербальное, важно отыскать пути внутренней мотивации детей к вдумчивому, осмысленному чтению. Это значимо еще и потому, что литература выступает как «образная модель культуры»: она дает как высокие символические образцы, на которые можно и нужно равняться, так и живые культурные практики.

Подчеркивалось, что обновление литературного образования может быть связано с обновлением списка изучаемых литературных произведений, а также с изменением методики преподавания предмета: необходимы новые приемы, новые виды заданий, учитывающие возможности информационной среды, в которую погружен современный ученик.

В рамках панельной дискуссии обсуждались и различные способы формирования образа мира современного школьника. Было отмечено, что одной из форм фиксации национальной культуры является языковая картина мира. Поэтому важно научить школьника культурно-языковому плюрализму, т.е. множественности несводимых друг к другу пониманий значений текстов и выражений в разных культурах.

При формировании образа мира необходимо познакомить школьника с проблемами и рисками современного мира. Такие возможности предоставляет иностранный язык. Подчеркивалось, что в полной мере они реализованы в УМК Объединенной издательской группы «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ». Особый акцент был сделан на том, что полноценное изучение иностранного языка позволяет формировать «единый, более объемный и яркий, более разнообразный и глубокий, обогащенный пониманием других культур и в то же время основанный на национальных базовых ценностях образ мира ученика 21 века».

Обсуждение актуальных проблем и перспектив филологического образования продолжилось в ходе проведения предметных треков «Формирование коммуникативной и лингвокультуроведческой компетенций: от собственного монолога к диалогу культур». Предметом анализа стали методологические особенности профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающие успешное овладение школьниками языком, их эффективную коммуникацию, роль языка и речи в современном диалоге культур, проблемы преемственности в преподавании русского языка, иностранных языков.

Для участников Трека 1 «Русский язык и литература» ведущими учеными-филологами, авторами и редакторами УМК (Л.О. Савчук, к.фил.н., директором Центра

филологического образования Объединённой издательской группы «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ», Е.Л. Ерохиной, д.п.н., заместителем директора Института филологии МПГУ, соавтором УМК «Литература», Л.Д. Беднарской, д.фил.н., профессором кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе Орловского государственного университета, соавтором УМК «Русский язык», Т.М. Пахновой, к.п.н., профессором МПГУ, членом редколлегии журнала «Русский язык в школе», автором УМК «Русский язык», С.В. Ивановым, к.фил.н., лауреатом премии Президента РФ в области образования, членом Орфографической комиссии РАН, доцентом кафедры русского языка Института филологии и иностранных языков МПГУ, автором УМК «Русский язык»):

- был проведен сравнительный анализ Стандарта и Концепции преподавания русского языка и литературы;
- конкретизированы мотивационные и содержательные проблемы преподавания этих предметов, содержащиеся в Концепции;
- сформулированы принципиальные отличия учебно-исследовательской деятельности от других видов учебной деятельности, в том числе, от проблемного обучения;
- уточнены ресурсы филологического образования в целом и УМК «Русский язык» в формировании и развитии универсальных учебных действий, достижении личностных образовательных результатов школьников;
- проанализированы проблемы преемственности между начальным и основным уровнями общего образования в контексте филологического образования, причины их появления и пути устранения.

Основной идеей Трека 2 «Иностранные языки» (докладчики: О.А. Денисенко, к.п.н., доцент, директор Центра иностранных языков Объединенной издательской группы «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ», М. В. Вербицкая, д.фил.н., профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, зам. председателя НМС по иностранным языкам Минобрнауки РФ, автор УМК «Forward», М.З. Биболетова, к.п.н., доцент, старший научный сотрудник центра филологического образования Института Стратегии развития образования РАО, автор УМК «Enjoy English», О.В. Афанасьева, д.фил.н., Заслуженный работник высшей школы, лауреат премии Правительства РФ в области образования, заслуженный профессор МГПУ, заведующая кафедрой английской филологии МГПУ, автор УМК «Rainbow English», И.В. Михеева, к.фил.н., доцент, лауреат премии Правительства РФ в области образования, автор УМК «Rainbow English») стала идея преподавания иностранного языка в контексте диалога культур и особенности реализации

этой идеи в УМК Объединенной издательской группы «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Живой отклик участников трека вызвали вопросы:

- необходимость разработки учебно-методического пособия, обеспечивающего развитие умений учащегося писать на иностранном языке эссе с выражением собственного мнения;
- необходимость разработки и утверждения с последующим включением в Федеральный перечень УМК по китайскому языку;
- методические аспекты полноценного преподавания второго иностранного языка в условиях пятидневной учебной недели.

Проблемы содержания и роли учебно-методических комплектов в реализации филологического образования, особенности моделей построения и преподавания школьных филологических предметов, современные требования к преподаванию школьных курсов русского языка, иностранных языков, литературы составили содержательную основу рабочих секций «Школьное филологическое образование: требования и вызовы современного общества» конференции.

На рабочей секции по русскому языку и литературе выступили: Б.А. Ланин, д.фил.н., профессор Института Стратегии развития образования РАО, автор УМК «Литература»; Е.Я. Шмелёва, к.фил.н., старший научный сотрудник Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН, соавтор УМК «Русский язык»; Г.В. Москвин, к.фил.н., доцент кафедры истории русской литературы филологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, автор УМК «Литература»; С.В. Иванов, к.фил.н., лауреат премии Президента РФ в области образования, член Орфографической комиссии РАН, доцент кафедры русского языка Института филологии и иностранных языков МПГУ, автор УМК «Русский язык»; О.Н. Зайцева, к.п.н., доцент, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 2097 г. Москвы, Заслуженный учитель РФ; О.В. Эрлих, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи СПб АППО; Т.И. Полякова, к.п.н., доцент, заведующая информационно-библиотечным центром СПб АППО.

На рабочей секции по иностранным языкам прозвучали сообщения О.В. Афанасьевой, д.фил.н., Заслуженного работника высшей школы, лауреата премии Правительства РФ в области образования, заслуженного профессора МГПУ, заведующей кафедрой английской филологии МГПУ, автора УМК «Rainbow English», И.В. Михеевой, к.фил.н., доцента, лауреата премии Правительства РФ в области образования, автора УМК «Rainbow English», М.З. Биболетовой, к.п.н., доцента, старшего научного сотрудника центра филологического образования Института Стратегии развития образования РАО, автора УМК «Enjoy English», Н.А. Спичко, к.п.н., доцента, соавтора УМК по немецкому

языку «Brucken», М. В. Вербицкой, д.фил.н., профессора, Заслуженного работника высшей школы РФ, зам. председателя НМС по иностранным языкам Минобрнауки РФ, автора УМК «Forward».

Завершила работу секции открытая дискуссия, посвящённая преподаванию в школе второго иностранного языка. Основной тон в дискуссии задавали М.Б. Рукодельникова, к.фил.н., зав. кафедрой восточных языков Института лингвистики РГГУ, автор учебного пособия по китайскому языку, В.Н. Шацких, к.п.н., доцент Липецкого филиала Финансового университета при Правительстве РФ, автор УМК «Французский язык», Г.А. Красова, к.ф.н., доцент МГИМО, автор УМК «Итальянский язык».

На заключительном пленарном заседании с докладом «Новые задачи филологического образования в школе: изменение нормативно-правовой базы» выступила Ирина Васильевна Ланкина, начальник отдела Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.

Обобщая результат двухдневной работы, можно утверждать, что конференция позволила не только выявить актуальные проблемы реализации школьного филологического образования, но и провести взаимообмен идеями, подходами, технологиями, а значит, стала еще одним фактором, определяющим развитие на территории Российской Федерации моделей и УМК, обеспечивающих современное качество филологического образования в целом.