

Реализация проектной деятельности в рамках стандартов нового поколения (по учебнику ГЕОГРАФИЯ. углубленный) уровень . учебно-



Для 10—11 классов социально-экономического профиля

В. Н. Холина

Российский университет дружбы народов,
экономический факультет

vkholina@gmail.com



Общие требования к стандарту:

- *Компетентностный подход*
- *Системно-деятельностный подход*
- *активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;*
- *Интерактивные занятия*
- *Практическая направленность обучения*

География сегодня

- Доклад о мировом развитии Всемирного банка (World Development Report) 2009

базовые факторы пространственного развития:

Density – пространственная концентрация населения и эффект масштаба

Distance – экономическое расстояние (функция географического положения и степени развитости инфраструктуры)

Division – институциональные барьеры (границы – национальные, региональные, локальные) развития



Доклад о мировом развитии **2009**

*Новый взгляд на
экономическую географию*



Часть первая: Развитие в трехмерном измерении

- 1 Плотность
- 2 Расстояние
- 3 Разобщенность



Часть вторая: Формирование экономической географии

- 4 Экономия на масштабе и агломерация
- 5 Мобильность факторов производства и миграция
- 6 Транспортные расходы и специализация



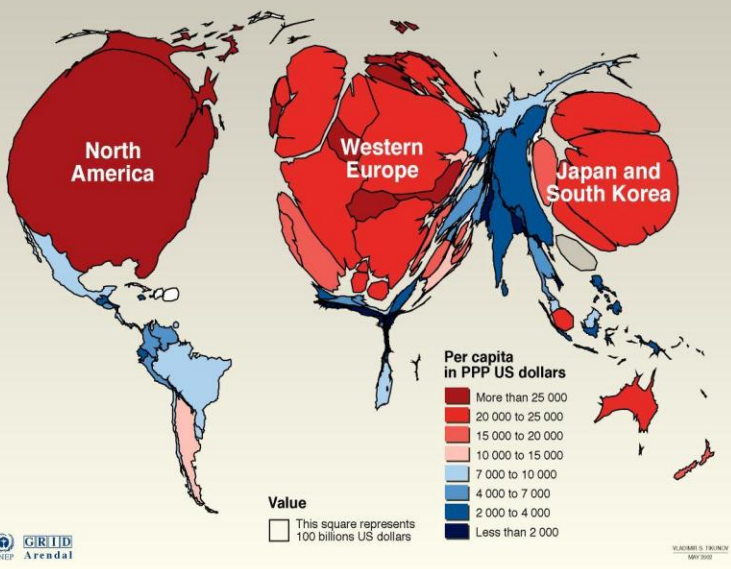
Часть третья: Изменение формата политэкономической дискуссии

7 Концентрация без скученности: политика урбанизации в интересах всего населения

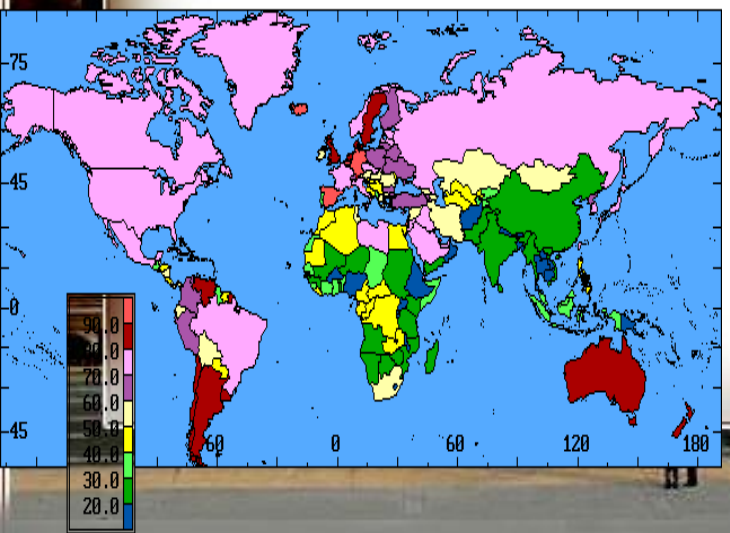


Работа с картой продолжается все годы изучения географии – углубляй знания

Gross Domestic Product



ДОЛЯ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ, %, СЕРЕДИНА 1990-Х ГОДОВ



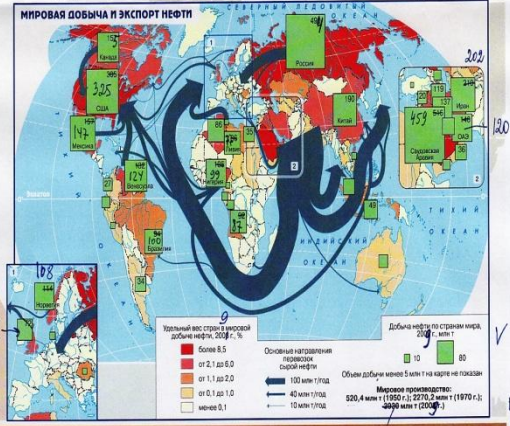
Нефтяная промышленность

Нефтяная промышленность – комплекс отраслей, занимающихся добычей, транспортировкой и первичной переработкой нефти. Роль нефтяной промышленности в условиях НТР постоянно возрастает в связи с электрификацией и телефонизацией производства и быта населения, обуславливающих интенсивный рост потребления энергии, а также в связи с развитием химии, машиностроения и других отраслей мировой индустрии.

Мировая добыча нефти превышает 3,8 млрд т в год. Растёт добыча нефти на морских (шельфовых) месторождениях. Поиск и разведочные работы ведутся уже на глубинах до 800 м и при удалении от берега на 200–500 км. Наиболее крупные морские месторождения нефти разведаны в Персидском заливе, в Мексиканском заливе, в Северном море, в Гвинейском заливе и на северо-востоке побережья Аляски и др. Причём у некоторых стран

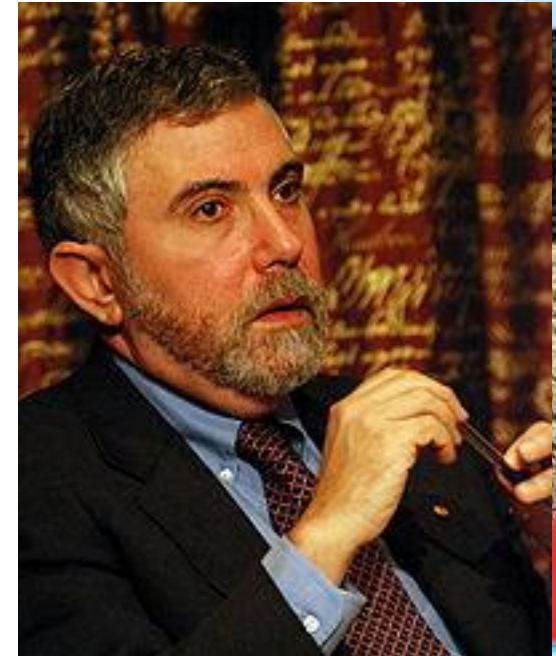
на шельфовых месторождениях сосредоточена основная часть разведанных запасов нефти.

Сохраняющийся территориальный разрыв между основными районами добычи и потребления нефти – главная особенность нефтяной промышленности мира. Транспортировка нефти и нефтепродуктов осуществляется по морской дороге в цистернах, по нефтепроводам и в нефтяных судах (танкерах). На мировой рынок нефтепродуктов поступает свыше 1,5 млрд т нефти в год. Крупнейшие экспортеры – страны Ближневосточного региона: Саудовская Аравия, Иран, ОАЭ, Кувейт и др. Крупнейшие нефтяные корпорации по объёмам продаж являются «Эксон мобил» (США), «Роял Датч/Шелл» (Нидерланды/Великобритания), «Тотал» (Франция), «Брилли петролеум» (Великобритания) и др.



Пол Кругман (род. 1953)

- лауреат Нобелевской премии по экономике 2008 г. «за анализ структуры международной торговли и размещения хозяйственной деятельности»



«Рецепт» успеха Нобелевского лауреата:

- 1. Слушай умных людей**
- 2. Подвергай сомнению вопросы**
- 3. Имей смелость казаться глупым**
- 4. Упрощай, упрощай**



Факторы пространственного развития, обеспечивающие сравнительные преимущества территориям

- Факторы «первой природы» (природные ресурсы, выгодное географическое положение) – *изменяются, важны в доиндустриальную эпоху*
- Факторы второй природы (агломерационный эффект, человеческий капитал, институты, деятельность общества и государства) - *растут*





Российское Географическое

Общество

1845—1892 **ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ**
1892—1917 **ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ**
1914—1931 **ШОКАЛЬСКИЙ ЮЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ**
1931—1940 **ВАВИЛОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ**
1940—1950 **БЕРГ ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ**
1952—1964 **ПАВЛОВСКИЙ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ**
1964—1977 **КАЛЕСНИК СТАНИСЛАВ ВИКЕНТЬЕВИЧ**
1977—1991 **ТРЕШНИКОВ АЛЕКСЕЙ ФЁДОРОВИЧ**
1991—2000 **ЛАВРОВ СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ**
2000—2002 **СЕЛИВЕРСТОВ ЮЛИЙ ПЕТРОВИЧ**
2002—2009 **КОМАРИЦИН АНАТОЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**



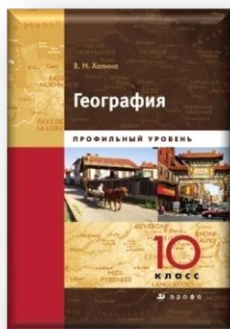
**президент РГО
Шойгу Сергей
Кужугетович**



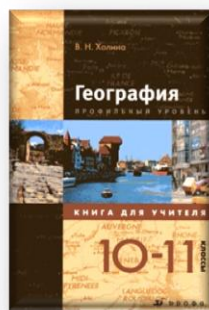
**Глава попечительского
совета –Путин Владимир
Владимирович**

Структура учебно-методического комплекса

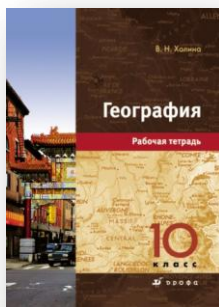
Печатная составляющая



УЧЕБНИК

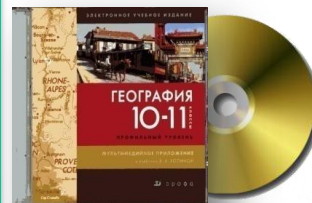


Методические рекомендации



Рабочая тетрадь

Электронная составляющая



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК на CD-ROM

Интернет-сайт информационной поддержки



На сайте издательства «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Мультимедиа-учебник
- Рабочая программа (по новым стандартам)



Сфера использования: многовариантность

- Углубленное изучение географии в старшей школе, колледжи, младшие курсы бакалавриата
- Отдельные разделы могут изучаться как элективные курсы, рассчитанные на 12—35 часов
- Цифровые ресурсы к некоторым темам – в курсах мировая экономика, МЭО, демография, история

**РЕКОМЕНДОВАНО МИНИСТЕРСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**
По новым образовательным стандартам



Структура курса

разделы	часы
10 класс	
1 География и познание мира	13
2 Политическая карта мира	35
3 Типы стран	26
4 Население и культура	31
ИТОГО, 10 класс, вкл. Резервные часы	105
11 класс	
5 География городов	20
6 Мировое хозяйство	65
7 Устойчивое развитие	20
ИТОГО, 11 класс, вкл. Резервные часы	105



Оборудование

Идеальный вариант



Каждому ученику – свой компьютер



с выходом в интернет



мультимедиа-проектор



принтер



Оборудование

Допустимый вариант:

- компьютер, выход в Интернет и мультимедиа-проектор – у учителя;
- Возможность самостоятельной работы с компьютером - у ученика



Инновационность

- **Формирование нового качества образования:**
- Новое содержание – учебные темы максимально приближены к реалиям современной жизни
- доступ к ресурсам, возможность применить знания на практике, поиск
- самостоятельный выход за закономерности, которые в других вариантах обучения объясняются учителем



Новизна проекта

- **Избыточность материала** – возможность формирования индивидуальной траектории обучения (для ученика и для учителя),
- Знания – для планирования карьеры
- **Использование современных информационных технологий:** они привычны студентам, но сравнительно мало распространены в традиционной системе образования



Печатный учебник: основной материал и ссылки на дополнительные ресурсы

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран

■ Диск. Политическая карта мира. Территориальные конфликты. Каким европейским странам не хватает выхода к морю? Как им удалось преодолеть последствия неблагоприятного географического положения? Какие из перечисленных стран вели боевые действия за выход к морю? С какими странами? Рабочая тетрадь. Задание 6. Как сформировать транспортные коридоры для экспорта товаров из стран, не имеющих выхода к морю?

● **Малые островные развивающиеся страны.** Мировое сообщество уделяет особое внимание этой группе стран, в которую входят 51 государство и территория, в том числе 37 стран-членов ООН и 14 малых стран и зависимых территорий. Кроме собственно островных государств и территорий, в эту группу входят некоторые малые прибрежные страны. Географическая удаленность от центров мировой экономики (что резко повышает транспортные расходы), небольшая численность населения, недостаток ресурсов для развития, частые стихийные бедствия, хрупкие экосистемы, зависимость от внешней торговли — все это считается препятствием для успешного экономического развития.



Рис. Остров Тимор, на котором расположено государство Восточный Тимор (космический снимок)

30

Тема 2. Типы стран современного мира

Кроме того, эти страны в наибольшей степени подвержены наблюдающимся в последние десятилетия последствиям глобального потепления, и связанного с ним подъема уровня моря.

■ Рабочая тетрадь. Задание 7. Почему малые островные государства привлекают особое внимание мирового сообщества?

ООН оказывает поддержку этим странам в преодолении последствий природных катастроф, использовании прибрежных и морских ресурсов.

Таблица Малые островные развивающиеся страны

Америка	Африка	Океания
Ангилья (Бр.)	Гвинея-Бисау	Американское Самоа (США)
Антигуа и Барбуда	Кабо-Верде	Вануату
Аруба	Коморы	Восточный Тимор
Антильские Острова (Нидерландские)	Маврикий	Гуам (США)
Багамские Острова	Сан-Томе и Принсипи	Кирибати
Барбадос	Сейшельские Острова	Кука Острова (Новая Зеландия)
Белиз	Азия	Маршалловы Острова
Виргинские Острова (Бр.)	Мальдивские Острова	Содружество Северных Маршалловских Островов (США)
Виргинские Острова (США)	Сингапур	Соломоновы Острова
Гаити		Самоеа
Гренада		Науру
Доминика		Ниуэ (Нов. Зеландия)
Доминиканская Республика		Новая Каледония (Фр.)
Куба		Палау
Монте-Серрат (Бр.)		Папуа — Новая Гвинея
Сент-Винсент и Гренадины		Тонга
Пуэрто-Рико (США)		Туvalu
Сент-Люсия		Филиппины
Сент-Китс и Невис		Федеральные Штаты Микронезии
Суринам		Французская Полинезия (Фр.)
Тринидад и Тобаго		
Ямайка		

Многие островные государства и зависимые территории не имеют возможности для развития экономики, основанной на ресурсах. Они предоставляют иностранным компаниям налоговые льготы, возможность быстрой регистрации компаний, которые не занимаются реальной деятельностью на данной территории. Кроме того, некоторые оффшорные территории не

31



Мультимедиа-учебник

**ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ
СОВРЕМЕННОГО МИРА**



В. Н. Холина

Источники информации:
Статистика
Фотографии из космоса
Карты
Видеотурсы
Интерактивы и модели
Работа и карьера
Ссылки на Интернет-сайты
Словарь

Практика:
Проекты
Тесты

Темы:
1. География в современном мире
2. Политическая карта мира:
государства и границы
3. Богатство и бедность: типы стран
4. Население и культура
5. Городские и сельские поселения
6. Мировое хозяйство
7. Устойчивое развитие



- расширяет возможности обычного учебника,
- содержит ссылки на информационные ресурсы,
- компьютерное тестирование,
- доступ к статистической информации,
- иллюстрации, видеоряды,
- интерактивные модули с проблемной постановкой заданий



Типы мультимедиа-заданий: исследовательские задания

Размещение пиццерии в деревне

До дома А: 7
До дома В: 6
До дома С: 4
До дома D: 2
До дома E: 1
До дома F: 3
До дома G: 5
До дома H: 6
До дома I: 8
До дома J: 4
До дома K: 2
До дома L: 3
До дома M: 7
Общая сумма: 58

Нет, неверно. Это место не самое лучшее.

Найдите такое положение пиццерии, при котором сумма расстояний до всех клиентов будет минимальной.

Проверить
ещё раз!

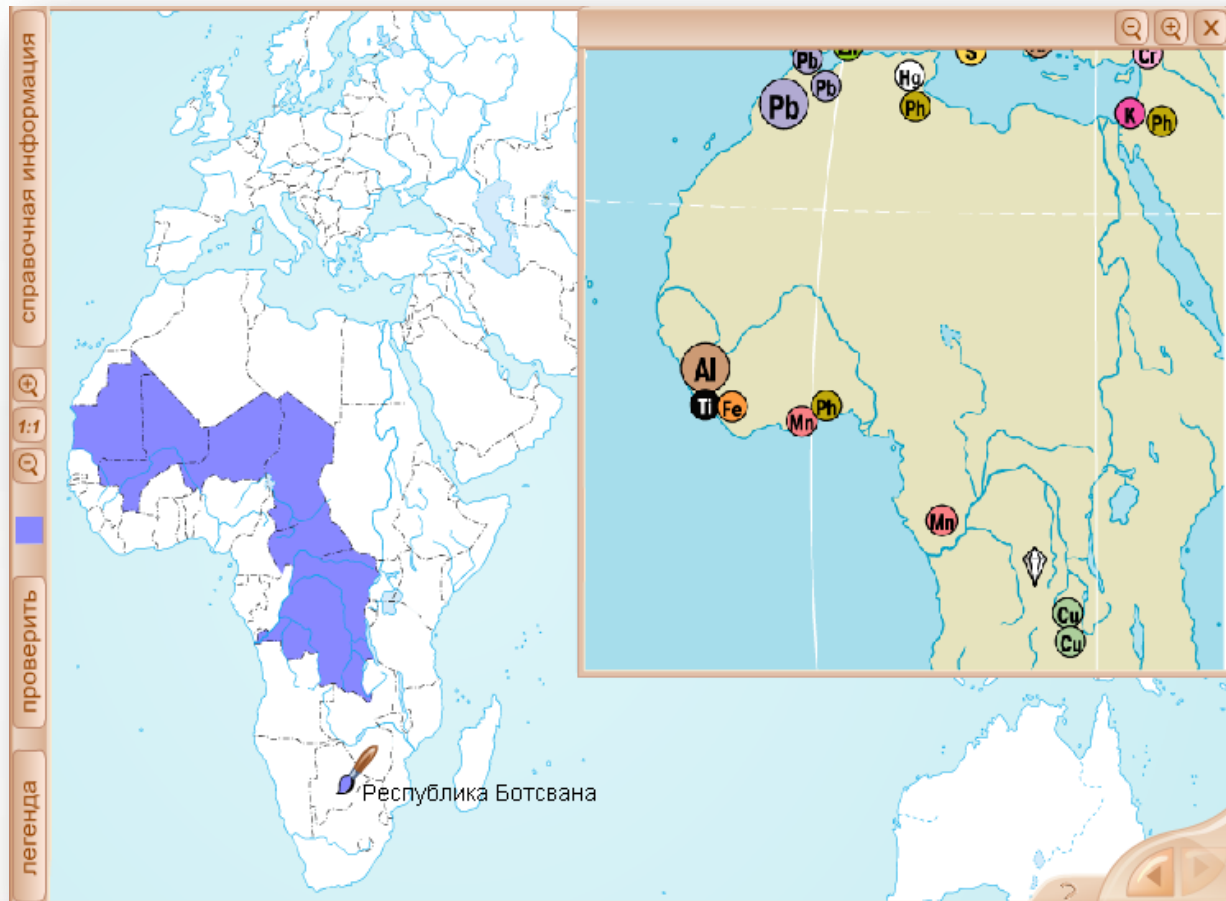


**Электронный учебник:
интерактивные объяснения (для самостоятельной
работы или объяснения учителя)**

- ДИСК – Цена на землю в городе.
Почему магазины вытесняют жилые
дома из центра города?



Проверочные задания



Справочный материал

Словарь

А Б В Г Д Е З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Э Я

- А -

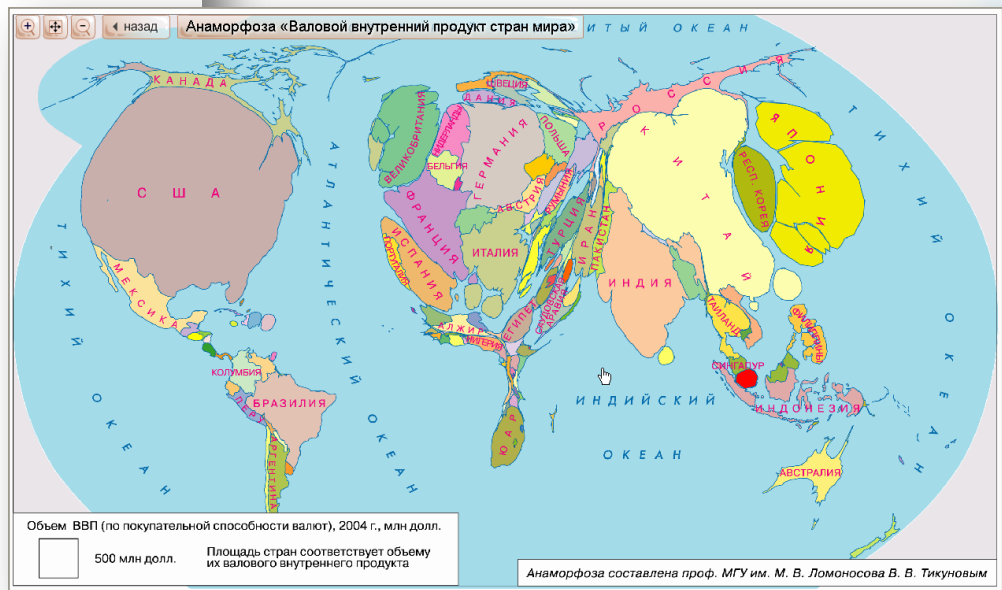
- Автономия
- Агломерационная экономия
- Агломерационный эффект
- Агломерация
- Аграрные реформы
- Административно-территориальное деление
- Азиатско-Тихоокеанский регион
- Анализ динамики роста крупнейших агломераций
- Анаморфированное картографическое изображение
- Анаморфоза
- Анаморфоза Валовой внутренней продукт стран мира
- Анимизм
- Артефакты
- Атеизм

- Б -

- Баранский Николай Николаевич
- Билингвизм
- Богарное земледелие
- Богатые и бедные руды
- Британское содружество (Британское содружество)
- Брутто-коэффициент воспроизводства населения
- Буддизм

- В -

- Вавилов Николай Иванович
- Валовая продукция
- Валовой внутренний продукт
- Валовой национальный доход (Валовой национальный доход (Gross National Income))
- Валовой национальный продукт



Галереи фотографий

Космические снимки городов

Космические снимки городов



Венеция



Париж



Роттердам



Новый Орлеан



Волгоград



Гавана



Кисловодск



Нью-Йорк



Севастополь



Хьюстон



Гамбург



Конкретные проекты, реализуемые в курсе

- Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны
- Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер») и разработка оптимальных систем расселения
- Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам)
- Функциональное и экологическое зонирование территории города
- Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп
- Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики



Конкретные практические задачи, решаемые в курсе

- Оценка факторов размещения промышленных предприятий
- Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира
- Проведение многопризнакового и однопризнакового районирования
- Выбор наиболее существенных признаков для районирования
- Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования
- Оценка распределения национального дохода между районами страны – построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа



Формы занятий: классная работа – формирование базовых навыков и компетенций

- урок-лекция,
- урок-семинар,
- урок-дискуссия,
- урок–практикум,
- урок - круглый стол,
- урок-контроль знаний,
- урок работы в Интернете,
- урок-исследование (мини-проект)



Формы занятий: домашняя работа

- Поиск нужной информации в учебнике
- Работа с источниками информации, в том числе с Интернетом и СМИ
- Выполнение практических заданий и анализ результатов
- Подготовка мультимедиа-презентаций

Но от домашней работы
МОЖНО ОТКАЗАТЬСЯ ВОООБЩЕ!



Оценка знаний учащихся

«Традиционный» вариант

предполагает выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за:

- выполнение заданий практикума – рабочей тетради
- выступления на уроках (доклады, презентации доказательность позиции в дискуссии)
- текущий тестовый контроль
- итоговой тестовый контроль

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое всех оценок.



Оценка знаний учащихся

«Балльно-рейтинговая система»

Максимальное количество набираемых баллов за одну четверть – 100. Баллы выставляются учителем за:

- посещение (по 1 баллу за занятие)
- выполнение заданий (по 1-5 баллов за каждое задание)
- доклады и презентации
- участие в дискуссии

Правила должны быть сформулированы и известны всем – и ученикам, и родителям и руководству школы.

При переводе в пятибалльную систему 100—85 баллов — это «отлично», 84—75 баллов — «хорошо», 74—55 — «удовлетворительно», менее 54 — неудовлетворительно.



econ-rudn.ru

Экономический факультет
www.econ-rudn.ru

РУДН - 50 лет
Экономический факультет
Российский университет дружбы народов

Контактная информация

поиск

Образование

- Бакалавриат
- Магистратура
- Вечернее и заочное обучение
- Профильные экономические классы РУДН в школе №75
- Аспирантура
- Курсы повышения квалификации

О факультете

« Наша кафедра – ровесница Университета дружбы народов. Полвека здесь изучают региональную экономику и географию. Это не только интересно, но и важно для будущей карьеры, потому что БЕЗ ГЕОГРАФИИ ВЫ НИГДЕ! »

ХОЛИНА Вероника Николаевна
Заведующая кафедрой региональной экономики и географии, к.геогр.н., доцент

ФЕСТИВАЛЬ-2013
ФЕСТИВАЛЬ-2012

История
Руководство
Кафедры
Конференции
Программы двойных дипломов
Кембриджский сертификационный центр
НОЦ экономических прикладных исследований
Центр космических услуг

Курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений

Экономический факультет РУДН: высшее экономическое образование, центр дополнительного образования

Экономический факультет РУДН — один из старейших факультетов Российского университета дружбы народов, который вот уже долгие годы занимает лидирующие позиции среди ВУЗов Москвы и страны в целом. Вот уже долгие годы наш университет проводит профессиональную подготовку квалифицированных специалистов в области экономики, управления и финансов, знания которых высоко ценятся не только в России, но и за рубежом.

Сегодня РУДН — это:

Объявления
ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ
28 сентября 2013 г.

Новости
Диспансеризация студентов 1-ого курса
Расписание прохождения диспансеризации студентами 1-ого курса

2 Провод...
Холина РУ...
Холина Ро...
РЭИг_в отч...
Google - G...
Экономич...
EN
0:04

<http://www.econ-rudn.ru>

РУДН при поддержке

Правительства Москвы

(бесплатно) С 7 октября 2013 г.

Россия в мире

**Интерактивные проекты в
преподавании экономической
географии.**

**Конкурентоспособность отраслей
российской экономики на мировых
товарных рынках**

<http://www.econ-rudn.ru>

Курсы дистанционные

*Новая экономическая
география:
Теория и практика*

<http://www.econ-rudn.ru>

***Курсы очные, с отрывом от
производства, 7-10 дней***

**Реализация проектной деятельности в
рамках стандартов нового поколения**

Россия в мире

**Интерактивные проекты в
преподавании экономической
географии**



Осень 2013 «Москва – межэтнический, международный деловой центр»

Фестиваль исследовательских и
творческих проектов учащейся молодежи
г. Москвы – *при финансовой поддержке
Правительства Москвы*

<http://www.econ-rudn.ru>

2012 Г. кафедра региональной экономики и географии РУДН





Проекты

«Страны мира в гостях у Москвы»,

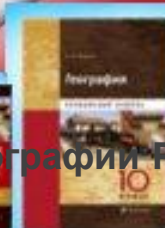
**интеллектуальная викторина «Москва: любим,
изучаем, знаем!»,**

**конкурс социальной рекламы «На ладони
Москвы»,**

**конкурс по продвижению Москвы как мирового
города-бренда «Москва XXI века».**

<http://www.econ-rudn.ru>

2012 г. кафедра региональной экономики и географии РУДН





1500

участников

250 000

посещений сайта
экономического
факультета

более **80**
колледжей
и школ

**2012 г. Фестиваль
исследовательских и
творческих проектов учащейся молодежи
г. Москвы – при финансовой поддержке
Правительства Москвы в рамках
субсидии РУДН**

2012 г. кафедра региональной экономики и географии РУДН







Спонсоры и партнеры Фестиваля



Издательство
Дрофа

