

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Подготовка к уроку: план, конспект, технологическая карта

*Олег Николаевич Бойцов,
ведущий методист по русскому языку и литературе
Объединенной издательской группы
«ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ», кандидат филологических наук*



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)

Подготовка к уроку

Действия учителя:

1. Учет особенностей учащихся класса: ...
2. Учет своих индивидуальных особенностей: ...
3. Соблюдение правил, обеспечивающих проведение урока: ...
4. Создание плана (конспекта, технологической карты) конкретного урока: ...

Подготовка к уроку

Действия учителя:

1. Учет особенностей учащихся класса: успеваемость, отношение к предмету, темп работы, сформированность УУД, формы работы, дисциплина
2. Учет своих индивидуальных особенностей: ...
3. Соблюдение правил, обеспечивающих проведение урока: ...
4. Создание плана (конспекта, технологической карты) конкретного урока: ...

Подготовка к уроку

Действия учителя:


1. Учет особенностей учащихся класса: успеваемость, отношение к предмету, темп работы, сформированность УУД, формы работы, дисциплина...
2. Учет своих индивидуальных особенностей: темперамент, коммуникативность, управление восприятием учащихся, собственная импровизация, умение пользоваться ТСО...
3. Соблюдение правил, обеспечивающих проведение урока: ...
4. Создание плана (конспекта, технологической карты) конкретного урока: ...

Подготовка к уроку

Действия учителя:

1. Учет особенностей учащихся класса: успеваемость, отношение к предмету, темп работы, сформированность УУД, формы работы, дисциплина...
2. Учет своих индивидуальных особенностей: темперамент, коммуникативность, управление восприятием учащихся, собственная импровизация, умение пользоваться ТСО...
3. Соблюдение правил, обеспечивающих проведение урока: работа с источниками информации (научные, научно – популярные, методические), работа с программой, конкретизация задач урока, идея урока (знать, запомнить, уметь), формирование УУД, четкость, активное слушание, обратная связь, временные рамки урока...
4. Создание плана (конспекта, технологической карты) конкретного урока: ...

Создание плана, конспекта конкретного урока

Планирование системы уроков (тематическое планирование)	Составление плана самого урока
<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательной программы по предмету- система = дидактическая цель + тип/ вид урока + внеклассные/ внеурочные формы работы- конкретный результат	<p>-урок  цель</p> <ul style="list-style-type: none">- Класс- тема урока-Цели урока- Материально – техническое обеспечение урока- «Классический» ход урока (орг.момент – повторение – объяснение – закрепление – объявление оценок – домашнее задание)

План + конспект

✓ План – порядок, последовательность

№	Этап урока	Приемы и методы	Время

✓ Конспект – краткое изложение, запись содержания

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Примерная структура современного урока

Урок усвоения новых знаний	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Примерная структура современного урока

Урок усвоения новых знаний	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
1. Организационный этап	
2. Мотивация учебной деятельности	
3. Актуализация знаний	
4. Первичное усвоение новых знаний	
5. Первичная проверка понимания	
6. Первичное закрепление	
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
8. Рефлексия (подведение итогов)	

Примерная структура современного урока

Урок усвоения новых знаний	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
1. Организационный этап	1. Организационный этап
2. Мотивация учебной деятельности	2. Проверка д/з, воспроизведение и коррекция. Актуализация знаний
3. Актуализация знаний	3. Мотивация учебной деятельности
4. Первичное усвоение новых знаний	4. Первичное закрепление ...в знакомой ситуации (типовые задания) ...в измененной ситуации (конструктивные задания)
5. Первичная проверка понимания	5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
6. Первичное закрепление	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	7. Рефлексия (подведение итогов)
8. Рефлексия (подведение итогов)	

Технологическая карта

- Технология – это четкий ответ на вопросы:
 - Что надо делать?
 - Как?
 - На каком этапе?
 - В каком объеме?
 - Что формирую?
-
- Технологическая карта урока – это обобщенно – графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

ТКУ составляется в виде таблицы

Технологическая карта - ...

- Организация учебного процесса
- Реализация предметных, метапредметных, личностных умений
- Сокращение времени на подготовку
- Отражение деятельностного подхода
- Мозговой штурм
- Визуализация

Технологическая карта - ...

- это вид методической продукции, направленный на организацию эффективного учебного процесса, обеспечивающего реализацию предметных, метапредметных, личностных умений, способствует существенному сокращению времени на подготовку учителя к уроку. Отражает деятельностный подход, является продуктом мозгового штурма, ориентирован на визуальное восприятие образа урока («увидеть урок»)

Технологическая карта урока №1

- 1. Ф.И.О. учителя:

- 2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию:

- 3. Тема урока: _____

- 4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____

- 5. Цель урока: _____

- Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников

- * ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

- 6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): _____

- 7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

- 8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

- 9. Оценка достижения целей урока: _____

-

Технологическая карта урока № 2

Предмет, класс			
Учитель			
Тема урока, № в теме			
Цель урока			
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Актуальность использование ИКТ			
Виды ИКТ (ОЭР, Интернет – ресурсы)			
Необходимое аппаратное и программное обеспечение			
Адреса сайтов			

Технологическая карта урока № 2

- Организационная структура урока

Название этапа	Задачи	Деятельность	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Функции и виды деятельности учителя	Формы и виды деятельности обучающихся	Промежуточный контроль	Примечание

Технологическая карта урока с дидактической структурой урока № 3

- 1. Ф.И.О. учителя: _____
- 2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию: _____
- 3. Тема урока: _____
- 4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____
- 5. Цель урока: _____

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся	Планируемые результаты Предметные/ УУД	
Орг.момент					
Проверка д/з					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая карта урока с методической структурой урока № 4

- 1. Ф.И.О. учителя: _____
- 2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию: _____
- 3. Тема урока: _____
- 4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____
- 5. Цель урока: _____

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Орг.момент						
Актуализация знаний						
Сообщение изученного материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Технологическая карта урока (по Н.А.Мироновой)

(планируемые образовательные результаты)

Тема урока		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Решаемая учебная проблема		
Основные понятия, изучаемые на уроке		
Виды используемых на уроке ИКТ		



Технологическая карта урока (по Н.А.Мироновой)

Организационная структура урока

- 1 этап. Вхождение в тему урока (рассказ учителя)
- 2 этап. Организация учащихся (аналитическая работа)
- 3 этап. Практикум (диалог на уроке)
- 4 этап. Организация и самоорганизация учащихся (творческая работа)
- 5 этап. Подведение итогов, д/з



Технологическая карта урока (по Н.А.Мироновой)

Структура каждого этапа

- Формирование конкретного образовательного результата/ группы результатов
- Длительность этапа
- Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование результата
- Методы обучения
- Форма организации деятельности учащихся
- Функция/ роль учителя
- Основные виды деятельности учителя



Урок 30. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.
Стихотворения: «Весенняя гроза», «Летний вечер»...
5 класс

Тема урока	Поэтический образ Родины. Анализ отдельных стихотворений Ф.И.Тютчева	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Умение анализировать лирическое произведение...</i>	<i>Включение разных вариантов смыслового чтения</i>	<i>Воспитание чувства любви к Родине</i>
Решаемая учебная проблема	<i>Какое настроение передают стихотворения Ф.И.Тютчева?</i>	
Основные понятия, изучаемые на уроке	<i>Лирическое стихотворение, эпитет, метафора, звукоподражание</i>	
Виды используемых на уроке ИКТ	<i>ЭФУ, компьютер, интерактивная доска</i>	

Этап 1. Проверка качества остаточных знаний. Проверка д/з

Формирование конкретного образовательного результата	Внутренняя и внешняя оценка
Длительность этапа	5 – 10 мин
Основной вид учебной деятельности	Устные ответы на вопросы учителя...
Методы обучения	Систематизирующая беседа
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная мыслительная деятельность
Функция/ роль учителя	Организаторская, корректирующая
Основные виды деятельности учителя	Координация деятельности учащихся

Этап 2. Вхождение в тему урока, осознанное восприятие нового материала.

Формирование конкретного образовательного результата	Умение адекватно воспринимать сообщение
Длительность этапа	10 – 15 мин
Основной вид учебной деятельности	Устные ответы на вопросы учителя. Обсуждение сказанного
Методы обучения	Рассказ учащегося с элементами проблематизации
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная мыслительная деятельность
Функция/ роль учителя	Мотивация учащихся к проблематизированному восприятию рассказа ученика
Основные виды деятельности учителя	Координация деятельности учащихся

Общая структура технологической карты

- Самоопределение к деятельности
- Актуализация знаний и фиксация затруднений
- Постановка учебной задачи
- Построение проекта (технологии) выхода
- Первичное закрепление
- Самопроверка по модели (образцу)
- Рефлексия деятельности (итог урока)

ВАЖНО!

Способность учащихся к усвоению знаний...

- 1 – 4 мин. – 60% информации
- 5 – 23 мин. – 80%
- 24 – 34 мин. – 50%
- 35 – 45 мин. – 6%

**Без предвидения и плана работа
немыслима, но контуры хорошего урока
рождаются в представлении учителя
лишь ... в общих чертах, - хороший же
урок, как подлинное творчество учителя,
создается уже на самом уроке.**

В.А. Сухомлинский

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Благодарим за внимание!

Официальный сайт
drofa-ventana.ru

Контакты для связи:
+7 (495) 795 – 05 – 45 доб.2821
boiytsovon@vgf.ru

С уважением, Олег Николаевич Бойцов



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana