

ОБЪЕДИНЕННАЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



# Подготовка к уроку: план, конспект, технологическая карта

*Олег Николаевич Бойцов,  
ведущий методист по русскому языку и литературе  
Объединенной издательской группы  
«ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ», кандидат филологических наук*



[drofa.ru](http://drofa.ru) | [vgf.ru](http://vgf.ru)



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)

# Подготовка к уроку

Действия учителя:

1. Учет особенностей учащихся класса: ...
2. Учет своих индивидуальных особенностей: ...
3. Соблюдение правил, обеспечивающих проведение урока: ...
4. Создание плана (конспекта, технологической карты) конкретного урока: ...

# Подготовка к уроку

Действия учителя:

1. Учет особенностей учащихся класса: успеваемость, отношение к предмету, темп работы, сформированность УУД, формы работы, дисциплина
2. Учет своих индивидуальных особенностей: ...
3. Соблюдение правил, обеспечивающих проведение урока: ...
4. Создание плана (конспекта, технологической карты) конкретного урока: ...

# Подготовка к уроку

## Действия учителя:

1. Учет особенностей учащихся класса: успеваемость, отношение к предмету, темп работы, сформированность УУД, формы работы, дисциплина...
2. Учет своих индивидуальных особенностей: темперамент, коммуникативность, управление восприятием учащихся, собственная импровизация, умение пользоваться ТСО...
3. Соблюдение правил, обеспечивающих проведение урока: ...
4. Создание плана (конспекта, технологической карты) конкретного урока: ...

# Подготовка к уроку

Действия учителя:

1. Учет особенностей учащихся класса: успеваемость, отношение к предмету, темп работы, сформированность УУД, формы работы, дисциплина...
2. Учет своих индивидуальных особенностей: темперамент, коммуникативность, управление восприятием учащихся, собственная импровизация, умение пользоваться ТСО...
3. Соблюдение правил, обеспечивающих проведение урока: работа с источниками информации (научные, научно – популярные, методические), работа с программой, конкретизация задач урока, идея урока (знать, запомнить, уметь), формирование УУД, четкость, активное слушание, обратная связь, временные рамки урока...
4. Создание плана (конспекта, технологической карты) конкретного урока: ...

# Создание плана, конспекта конкретного урока

Планирование системы уроков (тематическое планирование)	Составление плана самого урока
<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация образовательной программы по предмету</li><li>- система = дидактическая цель + тип/ вид урока + внеклассные/ внеурочные формы работы</li><li>- конкретный результат</li></ul>	<p>-урок  цель</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Класс</li><li>- тема урока</li><li>-Цели урока</li><li>- Материально – техническое обеспечение урока</li><li>- «Классический» ход урока (орг.момент – повторение – объяснение – закрепление – объявление оценок – домашнее задание)</li></ul>

# План + конспект

✓ План – порядок, последовательность

№	Этап урока	Приемы и методы	Время

✓ Конспект – краткое изложение, запись содержания

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

# Примерная структура современного урока

Урок усвоения новых знаний	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

# Примерная структура современного урока

Урок усвоения новых знаний	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
1. Организационный этап	
2. Мотивация учебной деятельности	
3. Актуализация знаний	
4. Первичное усвоение новых знаний	
5. Первичная проверка понимания	
6. Первичное закрепление	
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
8. Рефлексия (подведение итогов)	

# Примерная структура современного урока

Урок усвоения новых знаний	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
1. Организационный этап	1. Организационный этап
2. Мотивация учебной деятельности	2. Проверка д/з, воспроизведение и коррекция. Актуализация знаний
3. Актуализация знаний	3. Мотивация учебной деятельности
4. Первичное усвоение новых знаний	4. Первичное закрепление ...в знакомой ситуации ( типовые задания) ...в измененной ситуации (конструктивные задания)
5. Первичная проверка понимания	5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
6. Первичное закрепление	6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	7. Рефлексия (подведение итогов)
8. Рефлексия (подведение итогов)	

# Технологическая карта

- Технология – это четкий ответ на вопросы:
  - Что надо делать?
  - Как?
  - На каком этапе?
  - В каком объеме?
  - Что формирую?
- 
- Технологическая карта урока – это обобщенно – графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

ТКУ составляется в виде таблицы

# Технологическая карта - ...

- Организация учебного процесса
- Реализация предметных, метапредметных, личностных умений
- Сокращение времени на подготовку
- Отражение деятельностного подхода
- Мозговой штурм
- Визуализация

# Технологическая карта - ...

- это вид методической продукции, направленный на организацию эффективного учебного процесса, обеспечивающего реализацию предметных, метапредметных, личностных умений, способствует существенному сокращению времени на подготовку учителя к уроку. Отражает деятельностный подход, является продуктом мозгового штурма, ориентирован на визуальное восприятие образа урока («увидеть урок»)

# Технологическая карта урока №1

- 1. Ф.И.О. учителя:

\_\_\_\_\_

- 2. Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ № урока по расписанию:

- 3. Тема урока: \_\_\_\_\_

- 4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_

- 5. Цель урока: \_\_\_\_\_

- Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников

- \* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

- 6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): \_\_\_\_\_

- 7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

- 8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

- 9. Оценка достижения целей урока: \_\_\_\_\_

-

# Технологическая карта урока № 2

Предмет, класс			
Учитель			
Тема урока, № в теме			
Цель урока			
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Актуальность использование ИКТ			
Виды ИКТ (ОЭР, Интернет – ресурсы)			
Необходимое аппаратное и программное обеспечение			
Адреса сайтов			

# Технологическая карта урока № 2

- Организационная структура урока

Название этапа	Задачи	Деятельность	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Функции и виды деятельности учителя	Формы и виды деятельности обучающихся	Промежуточный контроль	Примечание

# Технологическая карта урока с дидактической структурой урока № 3

- 1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_
- 2. Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ № урока по расписанию: \_\_\_\_\_
- 3. Тема урока: \_\_\_\_\_
- 4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_
- 5. Цель урока: \_\_\_\_\_

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся	Планируемые результаты Предметные/ УУД	
Орг.момент					
Проверка д/з					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

# Технологическая карта урока с методической структурой урока № 4

- 1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_
- 2. Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ № урока по расписанию: \_\_\_\_\_
- 3. Тема урока: \_\_\_\_\_
- 4. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_
- 5. Цель урока: \_\_\_\_\_

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Орг.момент						
Актуализация знаний						
Сообщение изученного материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

# Технологическая карта урока (по Н.А.Мироновой)

(планируемые образовательные результаты)

Тема урока		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Решаемая учебная проблема		
Основные понятия, изучаемые на уроке		
Виды используемых на уроке ИКТ		



# Технологическая карта урока (по Н.А.Мироновой)

## Организационная структура урока

- 1 этап. Вхождение в тему урока (рассказ учителя)
- 2 этап. Организация учащихся (аналитическая работа)
- 3 этап. Практикум (диалог на уроке)
- 4 этап. Организация и самоорганизация учащихся (творческая работа)
- 5 этап. Подведение итогов, д/з



# Технологическая карта урока (по Н.А.Мироновой)

## Структура каждого этапа

- Формирование конкретного образовательного результата/ группы результатов
- Длительность этапа
- Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование результата
- Методы обучения
- Форма организации деятельности учащихся
- Функция/ роль учителя
- Основные виды деятельности учителя



Урок 30. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.  
Стихотворения: «Весенняя гроза», «Летний вечер»...  
5 класс

Тема урока	Поэтический образ Родины. Анализ отдельных стихотворений Ф.И.Тютчева	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Умение анализировать лирическое произведение...</i>	<i>Включение разных вариантов смыслового чтения</i>	<i>Воспитание чувства любви к Родине</i>
Решаемая учебная проблема	<i>Какое настроение передают стихотворения Ф.И.Тютчева?</i>	
Основные понятия, изучаемые на уроке	<i>Лирическое стихотворение, эпитет, метафора, звукоподражание</i>	
Виды используемых на уроке ИКТ	<i>ЭФУ, компьютер, интерактивная доска</i>	

## Этап 1. Проверка качества остаточных знаний. Проверка д/з

Формирование конкретного образовательного результата	Внутренняя и внешняя оценка
Длительность этапа	5 – 10 мин
Основной вид учебной деятельности	Устные ответы на вопросы учителя...
Методы обучения	Систематизирующая беседа
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная мыслительная деятельность
Функция/ роль учителя	Организаторская, корректирующая
Основные виды деятельности учителя	Координация деятельности учащихся

## Этап 2. Вхождение в тему урока, осознанное восприятие нового материала.

Формирование конкретного образовательного результата	Умение адекватно воспринимать сообщение
Длительность этапа	10 – 15 мин
Основной вид учебной деятельности	Устные ответы на вопросы учителя. Обсуждение сказанного
Методы обучения	Рассказ учащегося с элементами проблематизации
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная мыслительная деятельность
Функция/ роль учителя	Мотивация учащихся к проблематизированному восприятию рассказа ученика
Основные виды деятельности учителя	Координация деятельности учащихся

# Общая структура технологической карты

- Самоопределение к деятельности
- Актуализация знаний и фиксация затруднений
- Постановка учебной задачи
- Построение проекта (технологии) выхода
- Первичное закрепление
- Самопроверка по модели (образцу)
- Рефлексия деятельности (итог урока)

# ВАЖНО!

Способность учащихся к усвоению знаний...

- 1 – 4 мин. – 60% информации
- 5 – 23 мин. – 80%
- 24 – 34 мин. – 50%
- 35 – 45 мин. – 6%

**Без предвидения и плана работа  
немыслима, но контуры хорошего урока  
рождаются в представлении учителя  
лишь ... в общих чертах, - хороший же  
урок, как подлинное творчество учителя,  
создается уже на самом уроке.**

*В.А. Сухомлинский*

ОБЪЕДИНЕННАЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



# Благодарим за внимание!

Официальный сайт  
[drofa-ventana.ru](http://drofa-ventana.ru)

Контакты для связи:  
+7 (495) 795 – 05 – 45 доб.2821  
[boiytsovon@vgf.ru](mailto:boiytsovon@vgf.ru)

*С уважением, Олег Николаевич Бойцов*



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana