

# Методика подготовки школьников к государственным итоговым аттестационным мероприятиям ЕГЭ и ОГЭ: общие вопросы

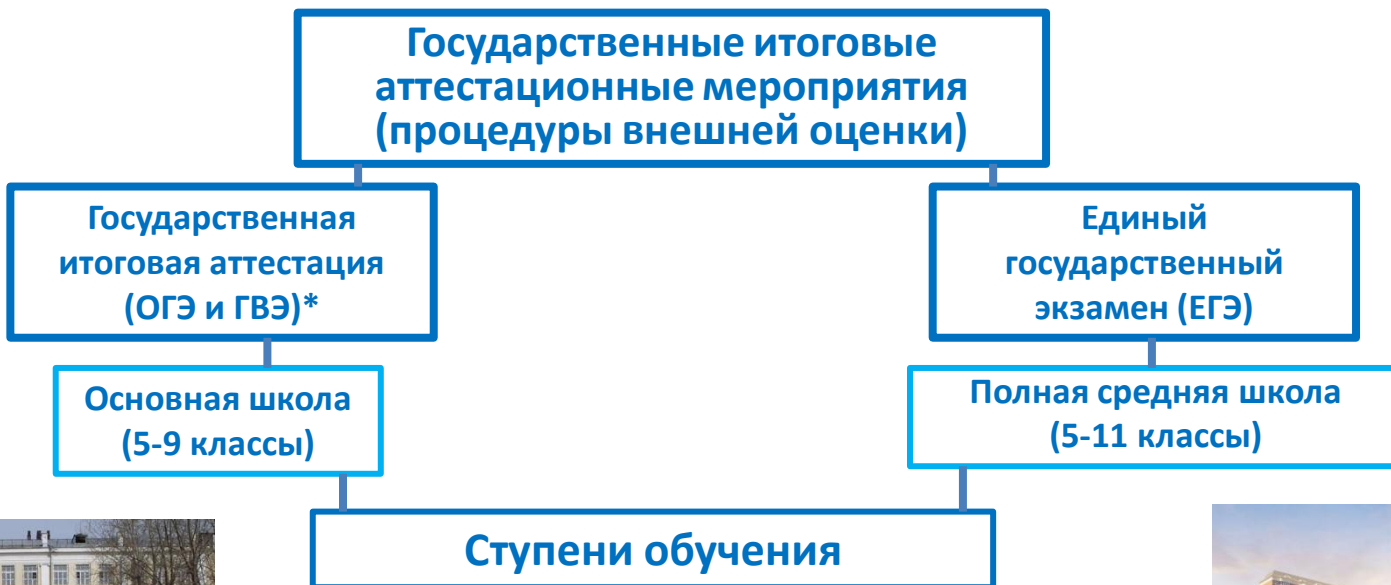
В. Б. Пятунин, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры методики преподавания географии Московского  
педагогического государственного университета,  
автор УМК по курсу «География России. 8 класс.»  
(vbpyatunin@yandex.ru)

27 октября 2016



# Нормативная база

Закон «Об образовании в РФ» существенно расширяет спектр процедур оценки образовательных достижений учащихся. Они должны включать **ВНЕШНЮЮ** и **ВНУТРЕННЮЮ** оценку. Важнейшим элементом внешней оценки является государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы.



## Примечание:

С 2015 года ГИА в нашей стране проводится в двух формах: основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). ГВЭ организуется для обучающихся освоивших основные образовательные программы в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. Подавляющее большинство выпускников основной школы аттестуются посредством ОГЭ. ГИА по географии не является обязательным экзаменом и сдаётся учащимся по выбору.

*Наряду с отличиями и имеютя и общие черты:*

# Общие черты:

- Экзамен по географии сдаётся в специально установленные сроки, индивидуально, письменно, с использованием специальных контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- Каждая экзаменационная работа основывается на трёх документах:  
<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>  
<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9>
  - кодификатор элементов содержания;
  - спецификация экзаменационной работы;
  - демоверсия (демонстрационный вариант) экзаменационной работы.
- Содержание обеих работ соответствует предыдущему стандарту: (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089), то есть регламентируется обязательным минимумом содержания основных образовательных программ основного общего образования по географии (Учащиеся, начавшие учиться по ФГОС в массовом порядке, до итоговых аттестационных мероприятий федерального уровня ещё не доросли)

*Далее кратко ознакомимся с нормативными документами:*

# Кодификатор

**В документе регламентируются основные проверяемые элементы содержания и виды деятельности. Каждому из элементов присваивается собственный номер – код. Элементы соответствуют обязательному минимуму содержания**

<b>Основные элементы содержания</b>	
<b>9 класс (ОГЭ)</b>	<b>11 класс (ЕГЭ)</b>
<b>1. Источники географической информации</b> 1.1. Географические модели: глобус, карта и т.д. 1.2. Географические открытия...	Пункты 1 и 2 совпадают почти полностью
<b>2. Природа Земли и человек</b> 2.1 Земля как планета 2.2 Земная кора и литосфера... 2.3 Гидросфера	Существенно расширяется пункт 3. Преобразуясь в несколько пунктов <b>3. Население мира</b> 3.1 Размещение населения мира 3.1 Религиозный состав населения мира и др.
<b>3. Материки. Океаны. Народы. Страны.</b> 3.1. Облик планеты 3.2 Население Земли 3.3 Крупные страны	<b>4. Мировое хозяйство</b> 4.1 Отраслевая структура хозяйства 4.2 Страны-экспортёры промышленной продукции 4.3 Страны- экспортёры сельскохозяйственной продукции
<b>4. Природопользование и геоэкология</b> 4.1 .....	<b>6. Регионы и страны мира</b>
<b>5. География России</b> 5.1 Географическое положение и границы 5.2 Природа России 5.3 Население России 5.4 Хозяйство России	<b>Пункт 5. Геоэкология и природопользование.</b> <b>Пункт 7. География России</b> 7.1 Географическое положение 7.1.1 Территория, акватория, границы 7.1.2 Часовые зоны ....

**В полной средней школе предсказуемо больше проверяемых элементов содержания (семь против пяти), с учётом нового курса «Экономическая и социальная география мира», который изучается в 10-11 классе**

# Кодификатор: продолжение

Каждое проверочное задание (вопрос) должны контролировать не только определённый элемент предметного содержания, но и определённый вид деятельности. (Требование одного из подходов, на котором базируется ФГОС). Поэтому в кодификаторе определены также и контролируемые действия. Они определяются как «уровень подготовки».

Всего выделяется три уровня подготовки:

1. Знать, понимать;
2. Уметь;
3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Требования к уровню подготовки	
9 класс	11 класс
<b>1. Знать понимать:</b>	<b>1. Знать понимать:</b>
1.1 Смысл основных терминов и понятий 1.2 Различия плана и географических карт 1.5 Географическую зональность и поясность ...	1.2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; 1.3 Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
<b>2. Уметь:</b>	<b>2. Уметь:</b>
2.1 Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; 2.2 Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; .... 2.7 Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений...	2.6 Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; 2.8 Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
<b>3. Использовать в ... практической д-ти...</b>	<b>3. Использовать в ... практической д-ти...</b>
3.1 Определения поясного времени 3.2 Чтения карт различного содержания 3.3 Решения задач с целью определения качества среды	3.1 Определения различий во времени, чтения карт различного содержания; 3.3 Анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

# Спецификация (ЕГЭ)

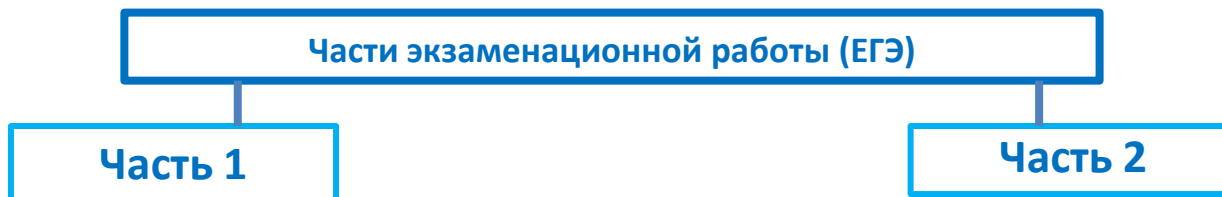
Спецификация – экзаменационной работы – нормативный документ, который определяет структуру и содержание всей работы. В спецификации регламентируется:

- ❖ распределение заданий по частям работы (об этом мы пока не говорили);
- ❖ распределение заданий по содержательным разделам курса (традиционно наибольшее число заданий приходится на раздел «География России»; наименьшее – «Геоэкология и природопользование» и «Страноведение»);
- ❖ распределение заданий по видам проверяемых умений и способов действий;
- ❖ распределение заданий по уровням сложности – базовый – повышенный – высокий;

№ зад.	Проверяемые элементы содержания	Код элемента содержания	Код контролir. умения	Уровень сложности	Макс. балл	Время выполн.
<b>Часть 1</b>						
1.	Геогр. модели. Карта ...	1.1	2.4	Б	1	3 мин.
23.	Этапы геол. истории	2.3	1.1	Б	1	3 мин.
<b>Часть 2</b>						
30.	Л.Г. А. Население. Факторы	2.4 – 2.7; 3.3, 3.4; и т.д	3.3	В	2	10 мин.
34.	Направление и типы миграций	7.3.4	2.3	В	2	15 мин.

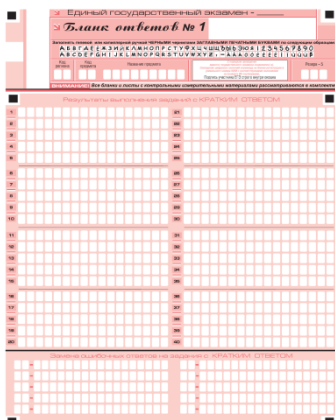
# Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает 34 задания и состоит из двух частей:



**27 заданий с кратким ответом:**  
Из них: **18** – Б;  
**8** – П;  
**1** – В.

Ответами к заданиям части 1 являются **число; последовательность цифр, или слово (словосочетание)**



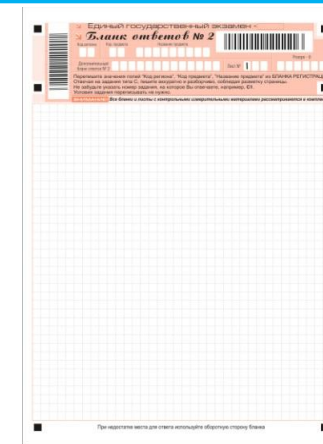
Машинная обработка результатов



**7 заданий с развёрнутым ответом:**  
Из них: **0** – Б;  
**2** – П;  
**5** – В.

Ответами к заданиям части 2 являются **рисунок (профиль рельефа); или полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, (ход решения задачи)**

Оценка результата выполнения задания несколькими экспертами



# Основные формы тестовых заданий (по В.С. Аванесову)

1. **Закрытая** (до недавнего времени наиболее распространённая). Композиция: вопрос или утверждение с вариантами ответов. Обычно четыре, и один, или несколько – верные.

Например: *Если именованный масштаб карты в 1 см – 300 км, то её численный масштаб*

- 1) 1 : 300
- 2) 1 : 30 000
- ✓ 3) 1 : 30 000 000
- 4) 1 : 300 000 000

Верный вариант ответа обводится кружком, или вписывается в бланк напротив номера задания. **С 2016 года в КИМах ЕГЭ заданий этой формы не стало. В ОГЭ – остались.**

2. **Открытая**: Варианты ответов отсутствуют. А сам предполагаемый ответ – слово(словосочетание) или число. Например: *Дробное число, показывающее во сколько раз реальные расстояния уменьшены при изображении их на карте, или плане, называется...* Слово «масштаб» учащиеся вписывают в бланк. (В современных КИМ это – расчётные (арифметические) задачи, и определение стран и субъектов РФ.

3. **Задания на установление соответствия**: обычно таблица их двух столбиков, элементы которых обозначены буквами и цифрами. Например: *Установите соответствие между масштабом карты и группой к которой эта карта относится*

Группа карт	Масштаб карт
А. Крупномасштабные	1) 1 : 10 000 000
Б. Среднемасштабные	2) 1 : 100 000
В. Мелкомасштабные	3) 1 : 500 000



Имеется заготовка для ответов. А сам ответ – последовательность цифр, которая вписывается в бланк без запятых и пробелов.

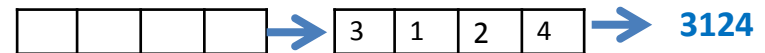
В данном случае: **231**

4. **Задания на установление правильной последовательности**.

Например: *Распределите карты по степени укрупнения их масштабов (от самого мелкого к наиболее крупному)*

- 1) 1 : 1 000 000
- 2) 1 : 200 000
- 3) 1 : 5 000 000
- 4) 1 : 10 000

Ответ - снова последовательность цифр:  
**3124**



Какие формы заданий используются в КИМ?



# Разновидности заданий с кратким ответом

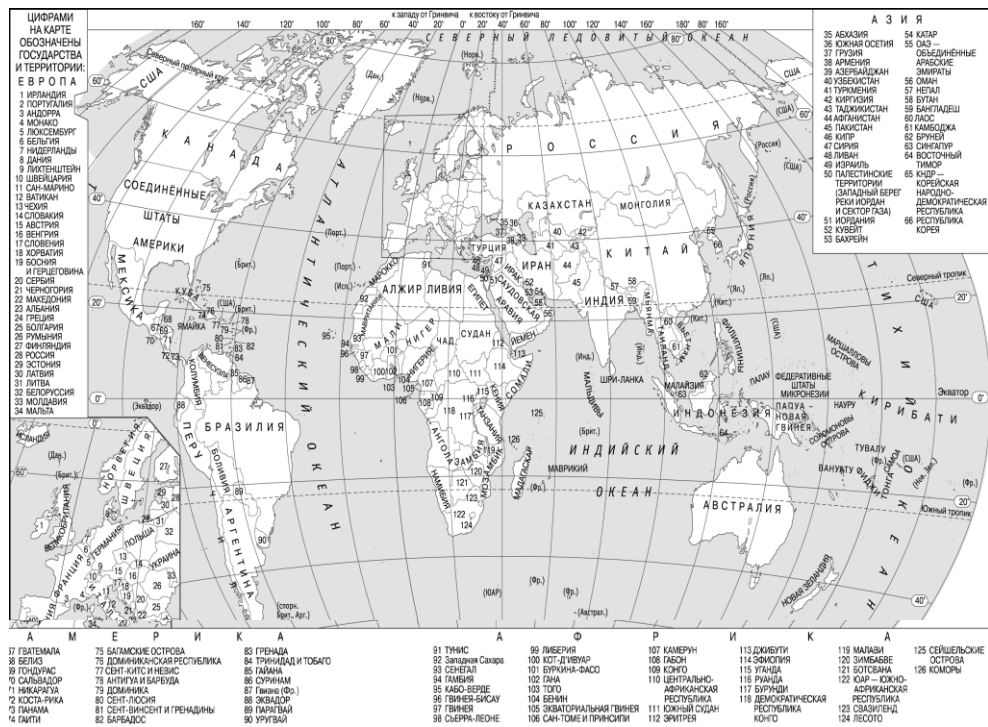
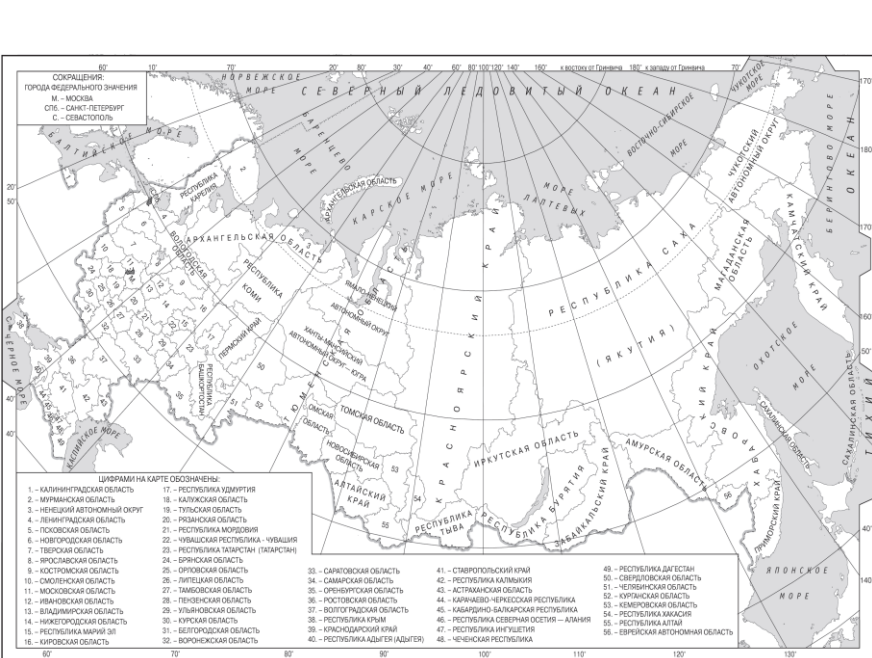
Разновидности заданий с кратким ответом	Номера заданий (демоверсия)	Вид ответа в бланке
1. Задания с ответом в виде числа Открытая форма	<b>20</b> (время и самолёт); <b>21</b> (определение величины миграционного прироста)	21 ч.; – 14 <b>тыс. человек.</b>
2. Задание с ответом в виде слова Открытая форма	<b>1</b> (координаты),	Калмыкия, Великобритания
3. Задание на установления соответствия географических объектов и их характеристик	<b>5</b> (соответствие точки клим. поясу); <b>7</b> (номенклатура); <b>10</b> ( страна – структура хозяйства)	241
4. Задания, требующие вписать в текст ответы на месте пропусков из предложенного списка	<b>4</b> (вставить номера, под которыми обозначены верные слова);	325
5. Задания с выбором нескольких верных ответов	<b>3</b> (природопользование, <b>верность утверждений</b> ); <b>9</b> (территории на карте с наивысшей плотностью населения); <b>11</b> – верные утверждения о стране; <b>12</b> (три города с максимальной численностью населения)	325
6. Задания на установление правильной последовательности элементов	<b>2</b> (метеостанции на разной высоте); <b>5</b> (города в порядке повышения температуры января); <b>8</b> ( страны в порядке демограф. показателя)	321

# Революционные изменения КИМ в 2016 году

- С 2016 года из работы ЕГЭ исключены задания с выбором ответа (закрытая форма с одним верным ответом из четырёх) (АБВГДейка....). При этом, в ОГЭ задания этой формы сохранились.
- Включены новые варианты заданий с кратким ответом (будут рассмотрены ниже)
- По сравнению с 2015-ым годом сократилось общее число заданий: с 41 до 34. При этом 14 заданий являются «новыми» по своей форме. Из закрытой, они перешли в иные формы. Уменьшился максимальный первичный балл с 51 до 47.  
Всего заданий – 34; максимальный балл – 47. Некоторые задания теперь оцениваются исходя из 2 баллов. (Возможен частично верный ответ, за который даётся 1 балл). Такие задания имеются в обеих частях работы.
- Появились «справочные материалы» (УРА!) в виде двух «карт»: политической мира с названиями государств, но без столиц, и политико-административной карты России, с субъектами РФ, но, также, без столиц.

# «Справочные материалы»

Начиная с 2016 года школьники вместе с вариантом КИМ и бланками ответов получают ещё две карты. Некоторые из заданий без карт выполнить трудно (определить на территории какого государства (субъекта РФ), находится данный малоизвестный населённый пункт, но даны его географические координаты). При выполнении иных заданий – определение страны или субъекта РФ по его описанию, – карты необходимо и возможно использовать в качестве «справочных материалов» (пример). Но и раньше, такая возможность была...



# Новый вид задания-2016

**Задание №4 (часть 1).** СУТЬ : «вписать» в заданный текст слова из предложенного списка:

Например: (демоверсия 2017)

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много лет назад вертикальные \_\_\_\_\_ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались \_\_\_\_\_ (Б), в которые внедрялась \_\_\_\_\_ (В).

Список слов (словосочетаний):

- 1) магма
- 2) движение
- 3) лава
- 4) горная порода
- 5) разлом
- 6) мантия

Ответ должен быть формализованным, поэтому имеется знакомая заготовка:

А	Б	В



А	Б	В
2	5	1



**251**

Выполнение задания

Ответ в бланке

Другой пример: (авторский).

«Экваториальные леса Африки»

Экваториальные леса в Африке расположены по обе стороны от экватора в бассейне реки Конго.

Образование зоны обусловлено \_\_\_\_\_ (А) количеством тепла и влаги, поступающим на территорию зоны в течение года. Красно-жёлтые ферралитные почвы зоны \_\_\_\_\_ (Б) гумусом. Большинство животных – обитателей зоны ведёт \_\_\_\_\_ (В) образ жизни.

Список слов (словосочетаний):

- 1) древесный
- 2) бедный
- 3) большой
- 4) наземный
- 5) маленький
- 6) богатый

Предполагаемый  
ответ:

А	Б	В
3	2	1



**321**

← Слова подобраны по принципу альтернативы: большой-маленький; бедный – богатый и т.д.

## Задание №4: дополнительные примеры

*Пассат северного полушария имеет \_\_\_\_\_ (А) направление. Воздух движется из области высокого давления в тропических широтах в сторону \_\_\_\_\_ (Б). Вследствие отклоняющего действия осевого вращения Земли, воздух отклоняется \_\_\_\_\_ (В) от направления своего первоначального движения. Эти условия определяют направление движения пассатов.*

*Список слов (словосочетаний):*

- 1) умеренные широты
- 2) вправо
- 3) экватор
- 4) юго-западный
- 5) влево
- 6) северо-восточный

**Ответ:**

А	Б	В

*Самые высокие температуры воздуха в России зафиксированы на Прикаспийской низменности. Территория расположена на \_\_\_\_\_ (А) нашей страны и в летнее время из-за \_\_\_\_\_ (Б) угла падения солнечных лучей, получает много солнечной радиации. Способствует повышению температуры значительная \_\_\_\_\_ воздуха.*

*Список слов (словосочетаний):*

- 1) высокий
- 2) низкий
- 3) сухость
- 4) юг
- 5) влажность
- 6) север

**Ответ:**

А	Б	В

**Все задания №4, согласно спецификации, построены на физико-географическом содержании**

# Некоторые итоги ЕГЭ по географии 2016

- В ЕГЭ по географии приняли участие 17 839 выпускников, что составляет менее 3% от их общего числа;
- Средний тестовый балл составил 53,95 балла, что несколько выше, по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года;
- Выросло «качество подготовки»: доля учащихся набравших высокие баллы (41-60, и 61 – 80) выросла на 3,5%;
- Доля «двоечников» составила 15,6%, что на 2% ниже, чем в прошлом году;
- Увеличилось число стобалльников с 69 до 90 человек, т.е. выросло на 0,53%

Результаты ЕГЭ по географии свидетельствуют об улучшении качества географической подготовки выпускников?

Рост показателей качества может быть следствием упрощения заданий. Так ли это?

Ws330144.wma

# Усложнение заданий за счёт формы. Перспектива.

Вместо заданий закрытой формы с выбором одного верного ответа из четырёх, появились задания множественного выбора (несколько ВО). Задание №3

Например: *Что из перечисленного является примером НЕрационального природопользования?*

- ✓ 1) Осушение болот в верховьях малых рек
- 2) Перевод предприятий на оборотное водоснабжение
- 3) Рекультивация земель на месте карьеров
- 4) Создание лесозащитных полос в степной зоне

Задание прошлых лет

*Какие из следующих высказываний верны? Запишите все цифры, под которыми они указаны.*

- ✓ 1) Интенсивное использование минеральных удобрений приводит к загрязнению рек и озёр
- ✓ 2) Главным загрязнителем воздуха в большинстве крупных городов является автомобильный транспорт
- 3) Среди отраслей промышленности в наибольшей степени способствует глобальному потеплению тяжёлое машиностроение
- 4) Природный газ по сравнению с углём является менее калорийным и экологичным видом топлива, по сравнению с бурым углём

Задание 2016 года

*Какие из следующих высказываний верны? Запишите все цифры, по которым они указаны*

- ✓ 1) Каменный и бурый уголь относятся к неисчерпаемым природным ресурсам
- ✓ 2) Из ресурсов Мирового океана в охране и рациональном использовании нуждаются в первую очередь его биологические ресурсы
- ✓ 3) Распашка земель может способствовать усилению водной эрозии почвы
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках понижает уровень грунтовых вод на окружающей территории
- ✓ 5) Примером рационального использования полезных ископаемых является как можно более полное извлечение ресурса из недр

Задание 2017 года

**Число вариантов ответов увеличено до пяти.**

**Не указывается число верных ответов.**

**Задание оценивается из двух баллов.**

## Та же идея ...

### Задание A20

Какое из утверждений о Швейцарии верно?

- ✓ 1) Для Швейцарии характерны суровые продолжительные зимы
- 2) Рельеф страны преимущественно горный
- 3) В стране имеются крупные месторождения каменного угля
- 4) Реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока

Задание прошлых лет

### Задание A15

Верны ли следующие утверждения о Бразилии?

А) Бразилия является одним из крупнейших в мире производителей сахарного тростника

Б) Большая часть электроэнергии в Бразилии производится на атомных станциях

- ✓ 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба утверждения
- 4) Оба утверждения неверны

Задание 2014

### Задание 11

Какие из утверждений о Египте верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- ✓ 1) По форме правления Египет является республикой, а по административно-территориальному устройству – унитарным государством
- 2) Этнический и религиозный состав населения страны характеризуется исключительным разнообразием
- 3) Египет входит в Организацию стран – экспортёров нефти
- 4) Население и хозяйство равномерно распределены по территории страны
- ✓ 5) Международный туризм обеспечивает значительную часть валютной выручки

Задание 11 образца ЕГЭ-2017. Не указывается число верных позиций; оценивается из двух баллов



# Изменения КИМ 2017 года по сравнению с КИМ 2016 года

- **Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.  
(Уже хорошо)**
- **Максимальный балл за выполнение следующих заданий увеличен до двух:**
  - 3. – Природопользование и геоэкология**
  - 11. – Верные признаки страны**
  - 14. – Верные признаки района России**
  - 15. – Определить верные высказывания по поводу терминов и понятий**
- **Максимальный балл за выполнение следующих заданий, напротив, уменьшен до одного:**
  - 9. Определение по карте трёх субъектов РФ из шести с максимальной, или минимальной плотностью населения**
  - 12. Определение трёх городов из шести с максимальной численностью населения**
  - 13. Определение трёх регионов России из шести, удовлетворяющих данному признаку: наличие атомных станций, металлургических комбинатов полного цикла, месторождений угля, нефти, или газа и т.д.**
  - 19. Определение трёх из шести стран, удовлетворяющих данному признаку (хозяйство: пр-ть, с.х., транспорт на уровне узлов)**

**Изменения вполне логичные и понятные!**

# Принципы работы учителя по подготовке учащихся к федеральным итоговым аттестационным мероприятиям

1. При организации уроков по данной теме, по возможности, включать в них задания в формате ОГЭ и ЕГЭ. В план-конспект урока добавить специальную рубрику: «Готовимся к ЕГЭ (ОГЭ)». Использовать задания ОГЭ (ЕГЭ) на повторительно-обобщающих уроках.
  2. Выполнение заданий базового уровня отрабатывать со всеми школьниками, независимо от их дальнейших планов и перспектив.
  3. Выполнение заданий повышенного и высокого уровней целенаправленно отрабатывать только с теми, кто собирается сдавать ОГЭ (ЕГЭ), в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг.
  4. Первоочередное внимание уделить заданиям, где контролируется усвоение умений, то есть имеется чёткий алгоритм выполнения заданий.
  5. В качестве тренировочных использовать более сложные по содержанию задания, по сравнению с реальными заданиями ЦГЭ (ЕГЭ) «Тяжело в учении, легко в бою»
- О том, как реализовать данные принципы мы обсудим на следующих встречах.

# Приглашение на научную конференцию МПГУ



## ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



### «СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» 25 НОЯБРЯ 2016 ГОДА

#### Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие в работе всероссийской научно-практической конференции «СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», которая пройдет на географическом факультете МПГУ 25 ноября 2016 года. На конференцию приглашаются учителя географии, методисты, преподаватели вузов, студенты и аспиранты.

Работа конференции будет проводиться по следующим направлениям:

- *Особенности современного этапа развития географического образования в условиях принятия новой Концепции.*
- *Изменение содержания и условий деятельности учителя географии.*
- *Новые подходы к проектированию и организации обучения географии в школе.*
- *Проблемы оценивания результатов обучения в условиях реализации ФГОС ООО.*
- *Проблемы подготовки учителя географии в системе высшего образования.*

#### Регистрация участников

Для участия в конференции необходимо до 8 ноября 2016 г. прислать заполненную регистрационную форму, статью в электронном варианте на адрес организационного комитета, квитанцию об оплате публикации материалов (оплатить публикацию можно также наличными в день конференции).

Сборник материалов конференции планируется издать до ее проведения.

Оплата публикации статьи в сборнике материалов конференции составляет 175 руб. за 1 стр. текста.

Статьи высылать по адресу: [vbpyatunin@yandex.ru](mailto:vbpyatunin@yandex.ru)

#### Варианты оплаты:

- 1) почтовым переводом по адресу: 129626, г. Москва, ул. Кибальчича, 16, Географический факультет МПГУ Пятунину Владимиру Борисовичу с пометкой «публикация статьи».
  - 2) наличными при получении сборника в день проведения конференции (25 ноября 2016 г. по предварительной договорённости с оргкомитетом)
- Расходы на проезд и проживание за счет участников.

ОБЪЕДИНЕННАЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



# Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

+7 (495) 000 00 00

name@drofa.ru



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana