

**Объединённая издательская группа
«ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» – «Астрель»**



Языковое и речевое содержание начального курса
русского языка

**Изучение языковых средств
в интересах речевого и
языкового развития младших
ШКОЛЬНИКОВ**

(УМК «Планета знаний ») 1 часть

***Желтовская Любовь Яковлевна,
кандидат педагогических наук,
автор УМК по русскому языку
УМК «Планета знаний»***

ФГОС. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

Стандарт (+ПООП) ориентирован на **результаты** образования, становление **личностных** характеристик выпускника (**портрет выпускника начальной школы**)

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Языковое и речевое содержание курса

Курс реализует познавательную и социо-культурную цели (*пояснение к базовой программе*).

Когнитивно-познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников.

Социо-культурная цель включает формирование:

- а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);
- б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Язык и речь

Программа курса 2 раздела: **Речь как способ общения** **Язык как средство общения**

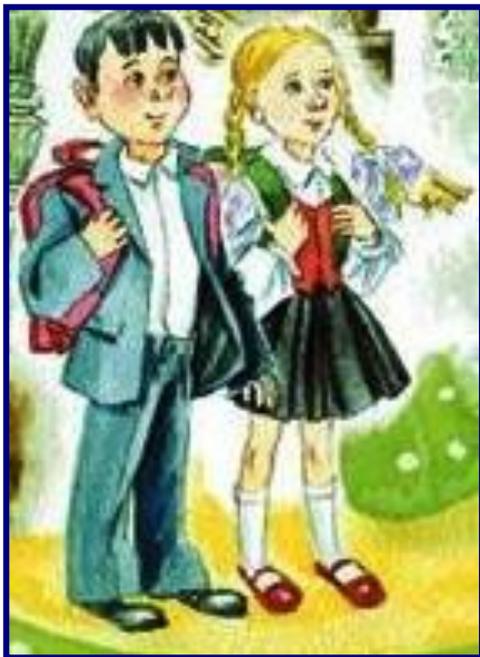
Из примерного тематического планирования

Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) (5 ч)

69—70	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) С. 120—123	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы»	Оглушение Озвончение	<i>Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.</i> <i>Дифференцировать</i> типы орфограмм в корне слова и <i>подбирать</i> адекватные приёмы проверки. <i>Находить в тексте, обнаруживать на слух</i> слова с орфограммами. <i>Графически обосновывать наличие в слове</i> орфограммы определённого типа
-------	--	---	-------------------------	--



Основные идеи курса



Я и мой язык

Социальная роль языка

Русский язык

в многонациональной стране

Могуч, певуч, образен, богат

Язык – народ – страна

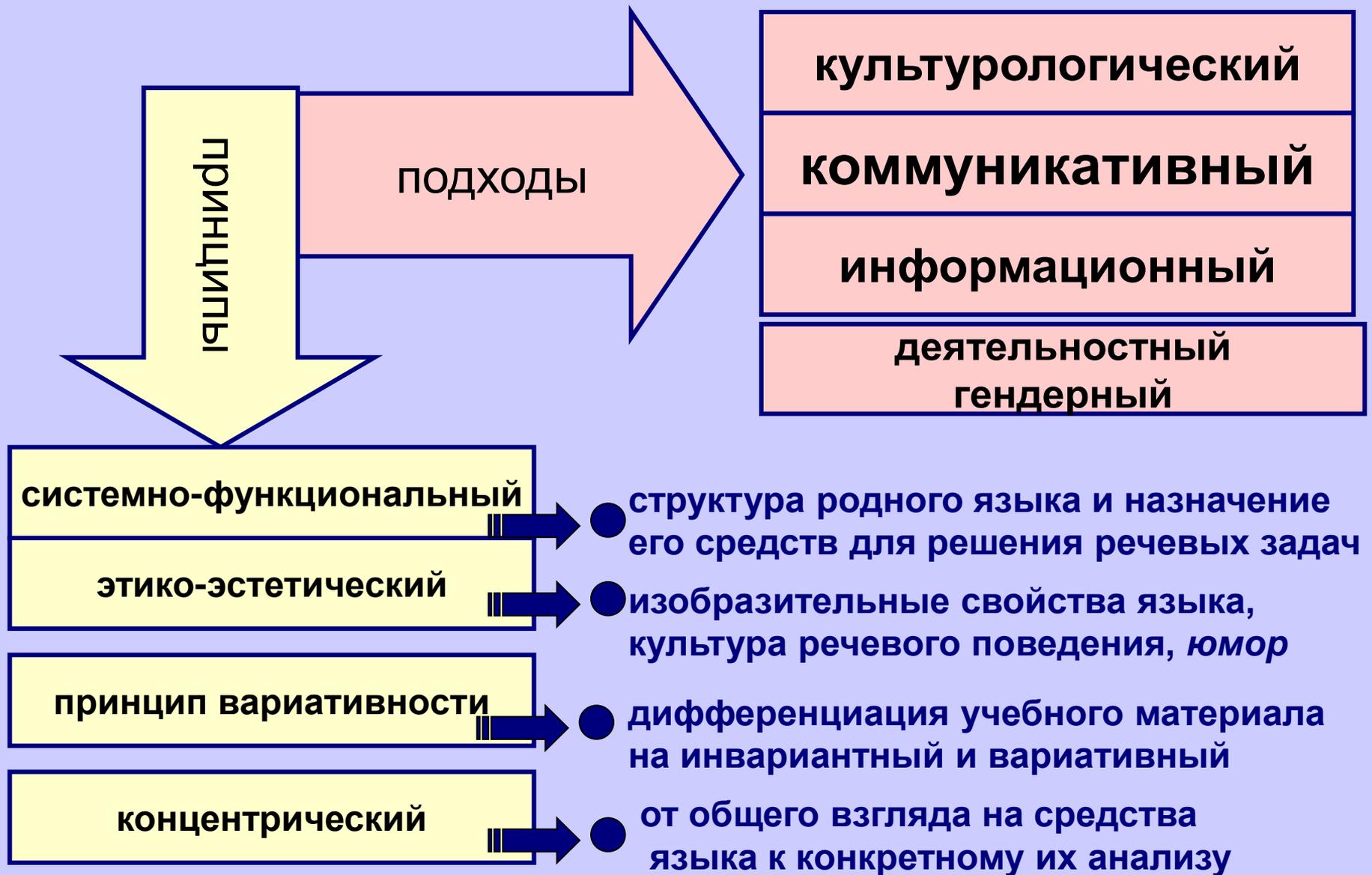
Язык и речь

Дар слова - дар речи

**Человек – потребность в общении –
освоение и отбор средств языка**

**3х-сторонность языкового средства:
значение, форма, назначение**

Основные подходы освоения языка



Языковые содержательные линии курса

Введение в язык /общие сведения о языке/

Язык как важнейшее средство общения

Слово – основное средство языка, его номинативная функция.

Единство значения и внешней формы слова

Осмысление мотива, целей и задач изучения предмета «Русский язык»



О даре слова

О ДАРЕ СЛОВА

6

Зачем человеку слово дано

1. Рассмотрй рисунок. Какие знаки помогают определить, что расположено на перекрёстке улиц?

- Изображены ли ситуации, в которых для передачи информации используется слово, дар речи? Разве не всё понятно без слов?



О даре слова

7

4. Какие действия можно назвать речевыми? Выпиши их, проговаривая слова по слогам.

Говорить, читать, стоять, смотреть, слушать, писать, бежать, беседовать, думать.

- Поставь в словах знак ударения. Выдели ударный слог.

5. Прочитай и запиши пословицу.

Человеку дано слово, животному — немота.

- Согласны ли вы с таким утверждением?
- Свои предположения можно проверить по тексту № 6.

6. Прочитай. В каких значениях употребляется в тексте слово *язык*?



Наш родной язык — русский

1. Почему люди не понимают друг друга? Почему мальчик не может прочитать письмо?



Liebe Freunde!

俄罗斯
朋友



2. На каком языке ты общаешься с людьми? Какой язык для тебя родной?

• Что для тебя значит название «Русский язык»?

3. Уточни значение названия «Русский язык», прочитай текст.

Много языков на Земле. И каждый язык для кого-то родной. Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык понимают все народы, живущие в России.

- Выпиши главное предложение о русском языке.
- Найди словарные слова. Поставь знаки ударения, подчеркни буквы гласных.

русский народ

русский язык

иностранный язык

4. Почему мы называем русский язык родным? Поищи ответ в тексте и в выделенных словах.

Что такое **родина**? Это весь **народ**, его история, его культура, его язык, его характер. **Народ** назвал все вещи именами и воспел всё, что видел и о чём думал. (А. Н. Толстой)

• Выпиши из текста вопрос и ответ на него.

5. Как ты думаешь, почему народ назвал этот куст шиповником? Почему такую посуду называют чайником?

• Уточни происхождение слов в словарице учебника.



6. Спиши отрывок из стихотворения. Сначала прочитай памятку 1 на странице 140.

И в радости, и в грусти
Он всякий час со мной,
Родной язык мой русский,
Как Родина, ро дной!

(А. Шибаев)

7. Рассмотри рисунок. Прочитай текст. Чего не понимает Степашка?

Хрюша: На каком языке ты поёшь? На английском? На немецком?

Степашка: Нет, просто на иностранном.



Родина

народ

Россия

Культурологический подход

Разделы, темы



Исторические справки

своей Родиной?
ваны город Москва?

гóрод

столи́ца

 **Историческая справка.** Зная происхождение слова, можно понять, почему оно так пишется: стол — престол — стольный (город) — столица.

- Назови столицы других стран.

Познавательные тексты



5 Знаешь ли ты что-либо о создателях первой печатной книги на Руси? Прочитай.

День рождения первой печатной книги на Руси — 1 марта 1564 года. Создатели её — Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец. Через десять лет Иван Фёдоров напечатал первую русскую «Азбуку».

Пословицы, поговорки, скороговорки

Около кола колокола.

У Кондрата куртка коротковата.

- Понаблюдай над слоговым и звуковым строением слов. В каких словах встречаются три согласных звука подряд?

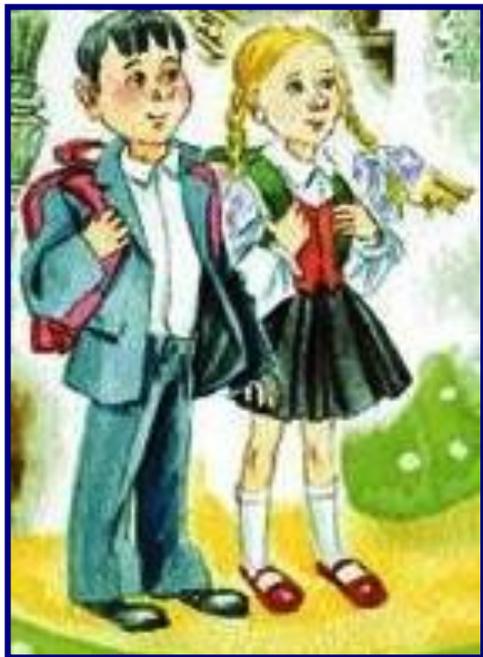
плавность

музыкальность

напевность

Культурологический подход

Язык и я (человек, общество)



Познаю историю культуры
народа
Этимологические экскурсии

Язык есть «исповедь народа»
Пословицы поговорки
фразеологизмы
Слова – нравственные понятия
Этнокультурная лексика

«Рождение» норм, правил
Исторический корень
Имена собственные
Этикет

Если хочешь, чтобы тебя понимали...



ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ
Если хочешь понимать и быть понятым

1 Чему учит эта пословица? Прочитай и спиши.
Коротко и ясно, оттого и прекрасно.

6 Рассмотрите рисунки. Какие советы можно дать автору письма?



- Запиши предложение грамотно и разборчиво.

Анализ причин непонимания и выход на цели и задачи изучения средств языка

От речевой потребности
носителя языка

Уточняем,
Распространяем

Текст

3-4 кл

Части речи
и их формы

3- 4 кл.

О главном...
в средствах языка

Выражаем мысли, чувства
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

3 класс

Называем...
СЛОВСОЧЕТАНИЕ

2 класс

СЛОВО / Л., М., С./
СЛОВО/Ф, ГР./

1 класс

РЕЧЕВЫЕ ГОРИЗОНТЫ



Воспитание позитивного
эмоционально-ценностного
отношения к языку своего народа,
пробуждение познавательного
интереса к русскому слову,
стремления совершенствовать
свою речь, чувства
ответственности за сохранение
чистоты языка своего народа.

Бережное отношение к языку

Язык мой — друг мой

306. Разделяешь ли ты точку зрения, выраженную в пословице — названии темы? Каковы твои доказательства?

Бывают ли ситуации, когда хочется сказать *язык мой — враг мой*? В каком значении здесь употреблено слово язык?

- Запиши обе пословицы, но вторую в законченном виде так:

Язык мой — враг мой: наперёд ума глаголет.

307. Почему так говорят?

«Жизнь» языку даёт речь.

Заговори, чтобы я тебя увидел. (*Сократ*)



308. Собери и запиши пословицы.

Язык мал, ... кто слушает — собирает.
Что знает, всё скажет, ... побольше услышишь.
Кто говорит, тот сеет, ... да всем телом владеет.
Поменьше говори, ... и чего не знает, и то скажет.

- Что об особенностях речевого общения говорят пословицы?
- Укажи, какие формы глаголов используются в них.

309. О языке создано много стихов, причём даже о разных его сторонах. Проверь себя и попробуй быть соавтором О. Высотской: вставь на месте точек названия частей речи.

Существительное — школа,
Просыпается —
С ... весёлый
Новый школьный день пришёл.

Встали *мы* — ... ,
Бьёт ... *семь*.
За учёбу, без сомненья,
Приниматься надо всем.



310. Какую роль в жизни человека могут играть книги? Прочитай высказывание писателя К. Паустовского.

Человек, любящий и умеющий читать, — счастливый человек. Он окружён множеством умных, добрых друзей.

Друзья эти — книги. Огромный мир врывается к нам в комнату со страниц любимых книг.

(*К. Паустовский*)

- Запиши это высказывание по памяти. Подчеркни тезис. Пронумеруй аргументы.

311. Появление книги связано с появлением на Руси письменности. Кому мы должны быть признательны за это? Когда отмечается праздник письменности в России? Уточнить ответы поможет текст.

Российское название праздника — День славянской письменности и культуры. Отмечается он 24 мая, в день памяти братьев-просветителей Кирилла и Мефодия. Именно они изучили особенности славянской речи и на основе греческого языка создали вариант славянской азбуки.

В азбуке оказалось на 14 букв больше, чем в греческом алфавите, так как по звучанию славянская речь оказалась богаче. Диковинными для греческого слуха казались звуки [б], [з], [ж], [г], [ш], [щ]. С годами упрощалась графика, чтобы облегчить книгопечатание. На славянский язык братья переводили священные греческие книги.

Через несколько столетий славяне на «языке словенском» стали создавать собственные книги. Шесть долгих столетий, вплоть до XV века, только три языка — славянский, греческий и латинский — были приняты в мире как главные языки межнационального общения.

(*Т.С. Голубева*)

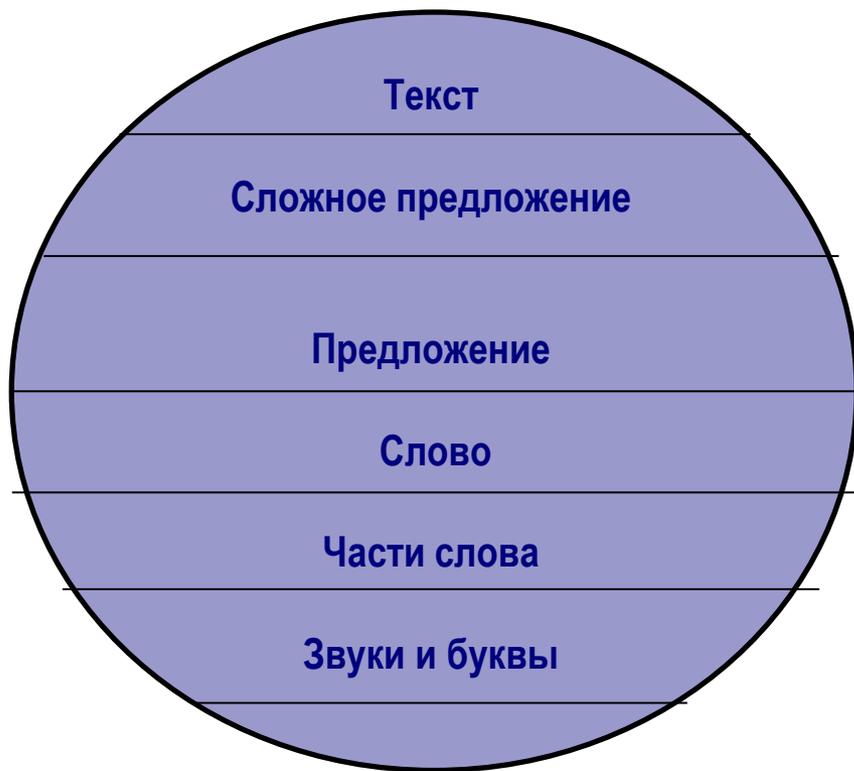
- Что о развитии русского языка свидетельствует существование в нём пар слов типа *глава — голова, град — город* и другие?
- Кто является создателем письменности на Руси? Дай письменный ответ, включающий описание первой азбуки.



Задачи курса в предмете «Русский язык»:

- освоение первоначальных знаний о *системе* родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- *развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;*

Содержательные линии курса



Язык

Речь

Изучение языка в интересах
решения речевых задач

Речь – язык – речь



Речь – язык – речь

/урок, тема, раздел, курс/

Содержание

- О главном...
- Главные части в средствах языка
- Корень — главная значимая часть слова
 - Правописание корня
 - Если в корне две безударные гласные
- Главное слово в словосочетании
- Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое
- Главная (основная) мысль текста
- Проверочные работы
- Школа Грамотея
- Мастерская слова
- Проекты по теме «Проводники наших мыслей и чувств»
- Справочное бюро

78 Слово и его значение



МАСТЕРСКАЯ СЛОВА УЧИМСЯ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ И СОЗДАВАТЬ ТЕКСТЫ

1. Прочитай текст. О чём он?



Природа любит нам загадывать загадки и рассказывать сказки. Посмотрите на небо. Оно преобразуется на глазах.

Вот плывёт облако *****, *похожее на причудливый терем*. Но проходит немного времени, и оно превращается в *корабль с парусами*. Вот облачко, *точно белый медвежонок догоняет маму*. Вот *лёгкие белые всадники*

78 Слово и его значение

в *корабль с парусами*. Вот облачко, *точно белый медвежонок догоняет маму*. Вот *лёгкие белые всадники* проносятся среди белых башен. Это рождаются кучевые ***** облака.

Небо учит нас находить в мире удивительные подобья и сходства. (По Ю. Линнику)

- Обрати внимание на выделенные слова. Как помогают они автору описывать облака, сравнивать их с другими предметами?
- На что автор нацеливает читателей в последнем предложении?

 **Обрати внимание!**

Сравнение

- похож(ий) на
сходен с
подобен (чему?)
- как
словно
точно
- скрытое сравнение
(переносное значение
слова, образ)

Лексика

Слово и его лексическое значение
Слова однозначные и многозначные
Употребление слов в переносном значении
Синонимы. Антонимы. *Омонимы.*
Фразеологизмы. Пословицы.

Обогащение словаря школьников

- а) новыми словами,
- б) уточнением значения слов.

Наблюдение над образностью, точностью русской речи.

**Развитие чувства языка: выбор более точного слова (по контексту), редактирование, употребление фразеологизмов и пословиц.
Формирование умения наводить справки в толковом и этимологическом словарях.**

Воспитание негативного отношения к засорению русской лексики сленгом, иностранными словами.

С Л О В О

внешняя форма (оболочка) + значение

звуковая



[ар'эх]



буквенная

орех

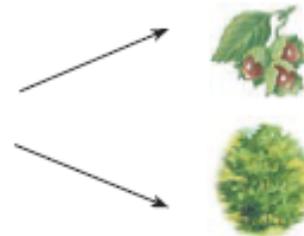
орех

**Плод некоторых растений со съедобным ядром
в твёрдой оболочке (лексическое значение слова)**

О лексическом (конкретном) значении слова
можно узнать в толковом словаре.

Многозначное слово
(имеет несколько значений)

орех



**Может употребляться
в переносном значении**

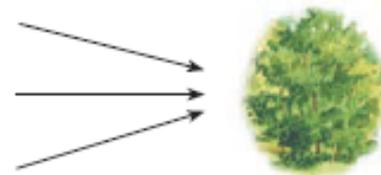
*Начался град, по земле застучали ледяные
орехи.*

**Имеет слова, близкие по значению
(синонимы)**

орех

орешник

лещина



**Может употребляться со словами,
противоположными по значению
(антонимами)**

маленький



большой

5. Посмотри на обложки толковых словарей. Знаешь ли ты, почему эти словари называют толковыми?



словари

орех, орешек, ореховый, орешник

3. Прочитай пословицы из словаря В. И. Даля.

*Хороша верёвка длинная, а речь короткая.
Корень ученья горек, да плод его сладок.*

- Какие **антонимы** употреблены в пословицах?
- Запиши по памяти одну пословицу (на выбор).



4. Это полезно знать...

Составитель одного из первых толковых словарей — Владимир Иванович Даль. Он был моряком, врачом, писателем и натуралистом*. Но чем бы он ни занимался, было у него главное дело — собирать слова.

Тысячи слов, которые прятались у него в тетрадках, обрели жизнь в словаре.

(По В. Порудоминскому)

- Выпиши первое предложение. Объясни употребление в словах большой буквы.



Обогащение словарного запаса

Язык и речь



6. О чём жалеет поэт В. Шефнер в стихотворении? Прочитайте отрывок из его стихотворения «Устная речь».

Сотни слов родных и метких,
Сникнув, голос потеряв,
Взаперти, как птицы в клетках,
Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,
В быт обыденный верни,
Чтобы речь — людское чудо —
Не скудела[☆] в наши дни.

- Подготовьтесь к выразительному чтению отрывка вслух. Какие строки будете читать с интонацией сожаления, призыва, восхищения? Какая мысль главная?
- Прочитайте стихотворение друг другу и оцените качество чтения.
- Запишите по памяти (памятка 5):
 - 1) отрывок, в котором содержится призыв к читателю;
 - 2) весь текст стихотворения.



7. Прочитай названия зверька, изображённого на рисунке.

<i>заяц</i>	<i>напастак</i>	<i>заяц</i>	
Россия	Армения	Белоруссия	<i>курдгели</i>
<i>заць</i>	<i>коян</i>	<i>кишкис</i>	Грузия
Украина	Казахстан	Литва	

- Почему в разных странах один и тот же предмет люди называют по-разному?



12. Прочитай и определи, какой отрывок из стихотворения «Благодарность», а какой — из стихотворения «Доброта».

Спас мальчонка
Хромого зайчонка,
Щенку помог
Взобраться на порог.



Посмотри,
Как косточка
красива, —
Это я принёс тебе
СПАСИБО...



(М. Яснов)

(А. Седугин)



- Выпиши имена существительные: 1) неодушевлённые; 2) одушевлённые. Укажи рядом вопросы.

благодарность, благодарить, благодарный

19. Прочитай высказывания писателя Л. Н. Толстого.

*Чтобы поверить в добро, надо начать его делать.
Добро, сделанное тайно, оплатится явно.*

- Как ты понимаешь смысл этих высказываний?
- Как правильно прочитать: *начать* или *начать*? Уточни в словаре.
- Запиши первое высказывание. Укажи форму глаголов.
- Какие добрые дела по силам детям? Напиши ответ, используя словосочетания.



149. Как ты понимаешь смысл пословиц?

*Смел..му воину уважение, а труслив..му — презрение.
Смел..го пуля боится, смел..го штык не берёт.
Геройск..е дела не нуждаются в рекламе.*

- Запиши пословицы, вставляя недостающие буквы. Как докажешь свой выбор букв? Укажи падежи существительных и прилагательных.



150. Прочитай стихотворение поэта Андрея Дементьева.

Россия

1. Нет без леса России,
без снегов и озёр.
Нет без сумерек синих
и без розовых зорь.
2. Нет России без луга,
Где от маков светло,
Где ромашковой выюгой
Землю всю замело.
3. Нет без поля России,
Где высокая рожь,
Где зайдёшь и не выйдёшь,
Голосов не найдёшь.
4. Нет без песен красивых,
что поют соловьи.
А ещё нет России
без сыновней любви.



- Какие формы глаголов использует поэт в стихотворении?
 - 1) Выпиши из предложений текста словосочетания *прил. + суц.*, укажи падежи, выдели окончания.
 - 2) Запиши по памяти одно-два четверостишия стихотворения (по выбору). Покажи графически словосочетания *прил. + суц.*, укажи падежи, выдели окончания.

28. Как ты понимаешь смысл слов *сострадание, сочувствие, милосердие, соучастие*?

Милосердие, сострадание, сопереживание начинается дома. Научись жить дома так, чтобы ни у кого не возникло ни огорчения, ни обиды на тебя. (А. Владимиров)

- Запиши это высказывание. Сверь с учебником свои записи.
- Укажи в частях речи приставки. Подчеркни в них гласные.

Кто я?



МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА



Какими бывают лексические значения слов?

5. Улыбнёмся!

Папа показывает Свете нарисованный в книжке зигзаг молнии:

- Это, Света, молния.
- А где же куртка?

- Почему девочка задала такой вопрос?



6. Что объединяет значения многозначного слова *молния*?



Подсказка. 1. Мгновенная яркая вспышка в небе во время грозы. 2. Быстро задёргивающаяся стёжка. 3. Особо срочная телеграмма.

- Помогли ли тебе найти ответ на вопрос выделенного слова?
- Составь и запиши предложение со словом *молния* в прямом значении.

7. В каком значении употреблено слово *красна* в пословице? Прочитай.

Красна речь пословицей.

многозначные слова

8. В одинаковом ли значении употреблено слово *красный* в тексте народной песни? Прочитай, соблюдая песенный ритм.

В терем с красного крыльца
Красна девица вошла.
Красный угол прибрала
Да на стол собрала.
Не красна изба углами,
А красна пирогами.



- Найди сочетания со словом *красный*. Подбери к ним сочетания с близким значением и запиши так:

Красна изба — славна изба, ...

Слова для выбора: *главный, славный, почётный, красивый, самый дорогой, красный (цвет).*

- Какая пословица использована в тексте песни? Выпиши её. Уместна ли она в этой песне? В чём её смысл?

9. В каких значениях употреблены в предложении выделенные слова? Спиши.

Мы любили приходить на *Красную* площадь, когда на Спасской башне *били* куранты.

- Уточни в словаре: 1) однозначное или многозначное слово *куранты*; 2) какие значения может иметь слово *бить*.



красненький

- 81.** Прочитай, какие краски осеннего леса наблюдает писатель К. Паустовский. Если затрудняешься в определении цвета, загляни в словарик синонимов.

Путаница багреца́, черво́нного золота, ма-
лахита, пурпу́ра и синей тьмы началась в
лесных далях.

- Запиши предложение, указывая в скобках после каждого названного цвета его синоним. Какими частями речи могут быть названы цвета?
- 82.** Что различает однокоренные слова и синонимы? Подбери к слову *маленький* однокоренные слова и слова-синонимы. Укажи части речи.



пурпур, (нет) пурпура;
пурпу́ровый, пурпурный и пурпу́рный

Синонимические средства языка

Понаблюдай, как по-разному можно сравнить одуванчик с солнцем.

Цветы одуванчиков *напоминают по форме и цвету маленькие солнышки.*

Цветы одуванчиков *похожи на маленькие солнышки.*

Цветы одуванчиков *словно (точно, как) маленькие солнышки.*

Одуванчик – *«большого солнца маленький портрет».* О.Высотская

Развитие грамматического строя речи

Обогащение синонимическими конструкциями

Этимология слов, выражений

О главном...

16. Чьи признаки названы в загадке? Запиши отгадки.

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.



17. Вспомните, какие слова из словаря имеют в составе корня сочетания *-оро-*, *-оло-* или *-ере-*. Продиктуйте их друг другу.

У каждого ли записанного слова есть в русском языке пара с неполногласным сочетанием *-ра-*, *-ла-*, *-ре-*?

18. Рассмотрите рисунки. Что на них изображено?

Представь, что ты делаешь подписи к рисункам. Как правильно нужно записать названия изображённых предметов? Напиши эти названия.



Заметьте! Все эти слова имеют общий исторический корень *-коло-* в значении «круглое» (*около*, *околица*).

кóлок, колкóльчик

ИСТИННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

ПРАВОПИСАНИЕ

КРАСНЫЙ (ИСТ., СИН.)

НЕ СОЛОНО ХЛЕБАВШИ

Устойчивые сочетания слов

Называем...

Устойчивые сочетания слов



68. О герое какой сказки говорится в четверостишии?

Колотил да колотил Ничего не проглотил
По тарелке *носом*. И остался с *носом*.

- Выпиши словосочетания с выделенным словом. Какое значение имеет каждое словосочетание? Значение какого из них нужно уточнять?
- Значение какого словосочетания не совпадает со значением отдельных слов, входящих в него?



В русском языке есть много устойчивых сочетаний слов (**фразеологизмов**), смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. *Лёгкая рука* — удачное начало. *Остаться с носом* — потерпеть неудачу.

Часто значения таких выражений близки по значению даже одному слову. *Клевать носом* — засыпать. *Глаза на лоб лезут* — удивляться.

69. Значения каких устойчивых сочетаний передал в рисунках художник-иностранец?



- Запиши эти выражения. Найди и запиши рядом их «перевод».

70. Прочитай строки из стихотворения Г. Александрова. Спиши, дополняя их подходящими по значению устойчивыми сочетаниями.

Дружнее этих двух ребят Оказался молодцом,
На свете не найдёшь. Смог осилить ношу —
О них обычно говорят: Не ударил
... .. И не



- Выбирай: *ударить в грязь лицом*, *водой не разольёшь*, *сесть в галошу*. Значения устойчивых сочетаний можешь уточнить в словаре.



71. Найди и запиши смысловую пару к устойчивым выражениям.

<i>Взять себя в руки</i>	очень рано, до рассвета
<i>В двух словах</i>	очень быстро
<i>Во весь дух</i>	овладеть собой, успокоиться
<i>Ни свет ни заря</i>	кратко, просто

- С какими глаголами можно сочетать выделенные выражения?

72. Прочитайте, какие советы составили авторы детского журнала «Трамвай» с использованием устойчивых выражений о языке.



1. Если у вас *язык заплетается*, то лучше *держат язык за зубами*.

2. Когда вы захотите *найти общий язык* с незнакомым человеком, то не надо *тянуть его за язык*.

3. Если у вас *язык без костей*, то в нужные моменты советуем *прикусить язык*.

- «Переведите» значения фразеологизмов. Выпишите их вместе с «переводами».

Слова для справок: *вынуждать высказываться, не болтать лишнего, много болтаете, достигнуть взаимопонимания, не можете ясно сказать что-либо, замолчать.*

- Попробуйте заменить в предложениях фразеологизмы «переводами». Как будут звучать советы? Прочитайте их друг другу.

73. Почему про человека, не знающего отдыха, пребывающего в беспрестанных хлопотах, говорят: *вертится как белка в колесе*?



Сравните!

В других языках тоже есть фразеологизмы с подобным значением: *быть занятым как пчела* (англ.); *стрелять из четырёх ружей* (фр.); *не знать ни отдыха, ни покоя* (нем.).



Ежели вы вежливы... Вежливые слова



1. Чему учит народ в пословицах?

Не дорого ничто, дорого вежество.
Ласковое слово что солнышко.*

- Запиши по памяти вторую пословицу. В каких ситуациях её можно использовать в речи?

2. Какие слова вежливости ты уже знаешь? В каких ситуациях ты их используешь? Научись правильно писать эти слова.

3. Почему вежливые слова называют добрыми, волшебными? Вспомни, когда доброе слово помогло тебе.

4. Прочитай отрывок из рассказа В. Осеевой. Какому волшебному слову он посвящён?

Павлик подошёл к сестре. Глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал: «Лена, дай мне одну краску, пожалуйста». Лена широко раскрыла глаза и смущённо пробормотала: «Какую тебе?»

- Спиши просьбу Павлика.

5. Как ты закончишь предложения? Запиши их.

Здравствуй, дорогой (ая) ... !
До свидания, ... !

приветствие

прощание

просьба

благодарность

6. Какие слова можно употребить для приветствия знакомого? А какие для прощания? Запиши их.

7. Спиши предложения из письма, вставляя в него нужные слова вежливости.

... , дорогая бабушка!

... за письмо. Спешу сразу ответить.

Бабушка, приезжай, ... , к нам погостить!

Твой внук Дима

8. Каким будет твоё письмо (к бабушке, к другу)? Подумай и напиши.



9. Какими жестами принято сопровождать слова приветствия, прощания? Покажите друг другу.



- Прочитай загадку. О каком народном приветствии она напоминает?

Знакомого встречу — соскочу, привечу*.



- Спиши загадку. Поясни написание сочетания **чу** в словах.

10. Какие жесты, позы, выражения лица не следует использовать при общении? Рисунки подскажут тебе ответы.



спасібо

пожа́луйста

Фонетика и графика / через призму звучащего слова/

Звуки речи и буквы. Классификация гласных, согласных звуков.

Обозначение звуков на письме. Йотированные буквы.

Звуковая и графическая формы (оболочки) слова. Слоги.

Ударение. Алфавит.

Звукобуквенный анализ слов.

Осмысление смыслоразличительной роли звуков, букв Ъ, Ь.

Ознакомление с произносительными (орфоэпическим, акцентологическими) нормами слов. Работа над артикуляцией, Дикцией. Формирование графической зоркости.

Осознание истоков плавности, музыкальности, ритмичности русской народной речи. Забота о внятности произнесения слов (скороговорки).

Сведения из истории создания русской письменности.

Умение анализировать звуковую и буквенную формы слова, преобразовывать звучащее слово в слого-звуковую модель, в буквенную форму.

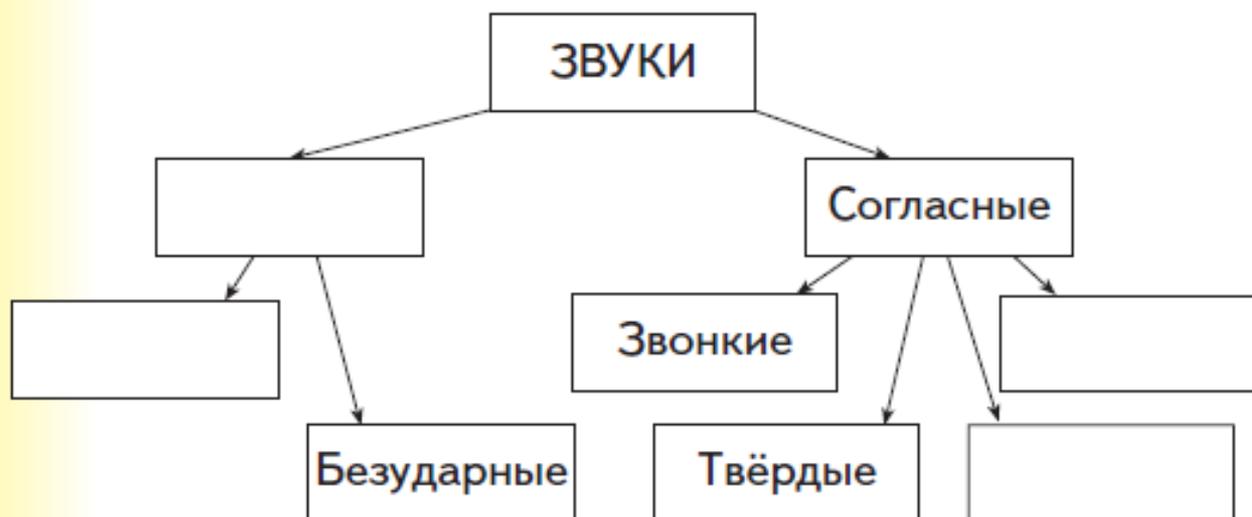


СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ

(повторяем, изучаем)

Звуки речи и буквы

1. Рассмотрите схему групп звуков русской речи.



- Какие группы звуков не названы в схеме?
- Расскажи о каждой группе звуков русского языка, приводя примеры звуков.

5. Рассмотрите рисунок обложки книги. Можно ли по названию догадаться, о чём эта книга? А если знать, что в ней рассказывается о слесаре (от немецкого слова «шлосс» — замок)?



Заметьте! Раздел науки о языке, в котором изучают звуки речи, ударение, называют **фонетикой**.

6. Какой «секрет» звучащих слов использован в двустишии? Прочитай вслух.

Перепел пел.

Всех перепел.

- Спиши, укажи в словах ударные слоги.



сч—[щ] счита́лка, счё́т

4. Почему в русской азбуке написание многих букв сходно с написанием букв греческого алфавита? Кто является создателем нашей письменности? Прочитай или послушай.

На основе греческого языка была создана азбука для наших предков славян. Творцы славянской письменности — братья Кирилл и Мефодий.

24 мая 1992 года в Москве на Славянской площади был установлен памятник Кириллу и Мефодию. В пьедестал* встроена неугасимая лампада*.



- Почему люди чтут память Кирилла и Мефодия?
- Выпиши предложение о создателях славянской письменности.

5. Сравни начертание и название букв греческого алфавита и старой русской азбуки.

Я Б В

аз буки веди

Α Β

альфа бета

- Помогла ли эта информация ответить на вопрос упражнения № 1?

алфавит, алфавитный

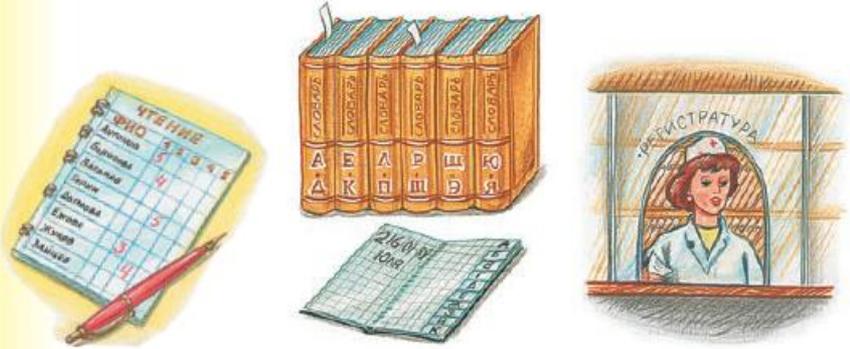
Алфавит



11. Как знание алфавита помогает человеку в жизни?



Подсказка. Рассмотрите рисунки.



12. Знаете ли вы названия букв и их порядок в русском алфавите? Проверьте друг друга на знание алфавита:

- Названия каких букв: 1) начинаются с э, 2) оканчиваются на э?
- Выпишите буквы, названия которых оканчиваются на а. Запишите рядом их названия.
- Какие буквы расположены между буквами:
е — з, к — ш, р — т, ф — ц, ч — щ,
ь — ь, э — я?

13. Хвалят или осуждают человека, говоря, что он знает дело от А до Я?

названия букв

алфавитный порядок

ПАМЯТКА 6

Как сделать звуко-буквенный анализ слова

Устно

1. Произнеси слово, вслушайся в его звучание.
2. Произнеси слово по слогам. Укажи количество слогов и среди них ударный.
3. Укажи в каждом слоге количество и последовательность звуков (согласных, гласных).
4. Охарактеризуй каждый согласный звук: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой.
5. Назови общее количество звуков. Назови буквы, которыми они обозначены.

Образец. В слове *ёжик* 2 слога: ё-жик. В первом слоге звук [й,] — согласный, звонкий, мягкий; [о] — гласный, ударный. Во втором слоге звук [ж] — согласный, звонкий, твёрдый; [ы] — гласный, безударный; [к] — согласный, глухой, твёрдый. В слове 5 звуков, но 4 буквы: звуки [й, о] обозначены одной буквой ё.

Письменно

Образец:

[крыл'цо́]	— 2 сл., 6 зв.	[й'ази́к]	— 2 сл., 5 зв.
↓ ↓ ↓		↓ ↓ ↓	
г з з г		з з г	
<i>крыльцо</i> — 7 б.		<i>язык</i> — 4 б.	

Темп письма (кол.букв в мин.)

■ начало учеб. года				конец учеб. года
■ 1 класс				
	<i>6,5 лет</i>	<i>12 б.</i>	<i>7 лет</i>	<i>16 б.</i>
■ 2 класс		<i>10-13 б.</i>		<i>23-26 б.</i>
■ 3 класс		<i>20 б.</i>		<i>35 б.</i>
■ 4 класс		<i>30 б.</i>		<i>45 б.</i>
■				



**Комплексный подход к
достижению предметных и
метапредметных результатов как
залог успешности языкового и
речевого развития младших
школьников**

Говорение. Письмо.

1. С о д е р ж а н и е (что?)

(речь, тема, основная мысль, фактический материал)

2. Техническая сторона речи (как?)

- внятность произнесения
- разборчивость письма
- умеренная скорость
- необходимая скорость

3. Соответствие правилам (нормам) – как?

- нормам *произношения*
- нормам *письма*
- а) орфоэпическим
- а) *орфографическим*
- б) акцентологическим
- б) пунктуационным

- **использования несловесных средств** (мимики, жестов, поз)

- *грамматическим* нормам
(построение и связь частей/слов)

- нормам *словоупотребления*

4. Богатство лексики и грамматического строя речи

(разнообразии синтаксических конструкций)

«Русский язык»

1-4 классы



УМК:

- учебник;
- программа;
- рабочие тетради;
- дидактические карточки-задания;
- контрольные и диагностические работы;
- итоговые и проверочные диагностические работы;
- обучающие комплексные работы;
- тетради для самостоятельной работы;
- тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий;
- методическое пособие;
- электронный учебник

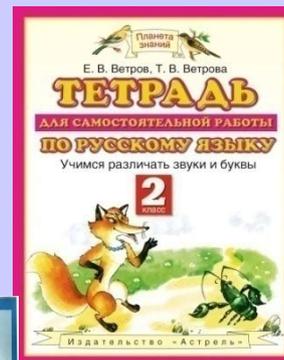
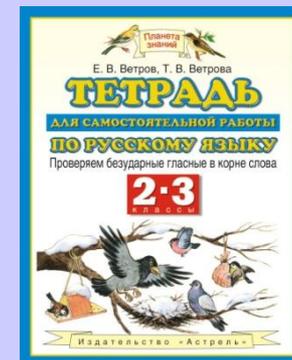


Т.М. Андрианова
В.А. Илюхина
Л.Я. Желтовская,
О.Б. Калинина

2-4 классы

Рабочие тетради
на печатной основе

Дидактические
карточки - задания

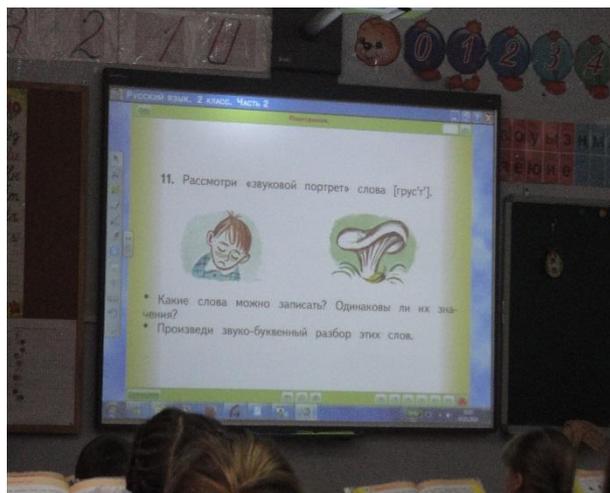


Тренинговые
тетради

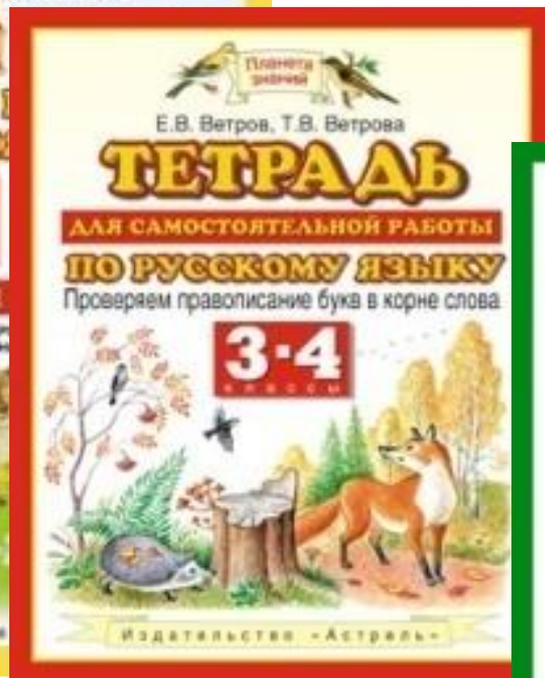
Тетради для
самостоятельной работы

Информационно-коммуникационные технологии

Электронно-образовательные ресурсы



Диагностика. Тренинг. Контроль.



Выбор способа действия



Спасибо за внимание!

metodist@drofa.ru

metod@vgf.ru



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana