

Работа с информацией

Киричек Наталья Викторовна, Егорченкова Елена Анатольевна,
методисты методического центра дирекции продвижения
объединенной издательской группы «ДРОФА»– «ВЕНТАНА-ГРАФ»

21 октября 2016



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://drofa.ventana.ru)



[drofa.ventana](https://drofa.ventana.ru)



[drofa.ventana](https://drofa.ventana.ru)

Новая информационная грамотность-способность

- отыскивать информацию,
- моделировать новые объекты и процессы,
- понимать и формулировать новые правила.

Эти умения, навыки, способности служат ключом, способным открыть двери всех последующих этапов обучения.

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(одобрена решением федерального УМО по общему образованию
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

**Программа «Формирование универсальных
учебных действий»**

конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС,
является **главным педагогическим инструментом и средством** обеспечения условий для **формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.**

Умение учиться — это **способность** человека объективно **обнаруживать**, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, **находить** недостающие знания самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) и эффективно **осваивать** новые умения (способы деятельности) на их основе.



**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(одобрена решением федерального УМО по общему образованию
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

При получении начального общего образования
устанавливаются **планируемые результаты освоения:**
междисциплинарной программы
«Формирование универсальных учебных действий»,
а также её разделов

«Чтение. Работа с текстом»,

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам.

Чтение. Работа с текстом (*метапредметные результаты*)

Поиск информации и понимание прочитанного

Преобразование и интерпретация информации

Оценка информации

Приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно--познавательных текстов, инструкций

словесные

**визуальные
изображения:
диаграммы,
схемы, рисунки,
карты, таблицы,
графики**

ТЕКСТ

ТЕКСТ

**- основной
источник информации в
процессе обучения**

**объединяет разные
знаковые системы**

Формирование ИКТ -компетентности обучающихся (*метапредметные результаты*)

Приобретение опыта работы с информационными объектами, в которых объединяются

- текст,
- наглядно-графические изображения,
- цифровые данные,
- неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных.

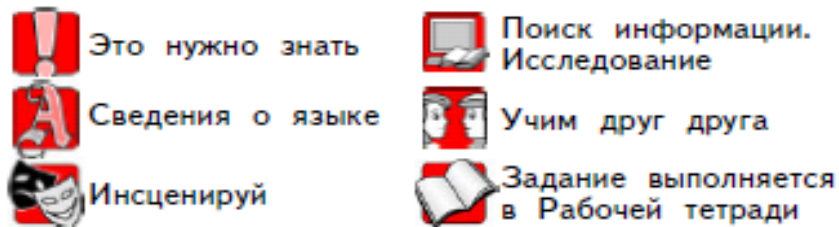
Они могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете

УМК системы Л.В. Занкова

Задания учебников рассчитаны на то, чтобы каждый ученик выполнял их часть, по возможности, самостоятельно.

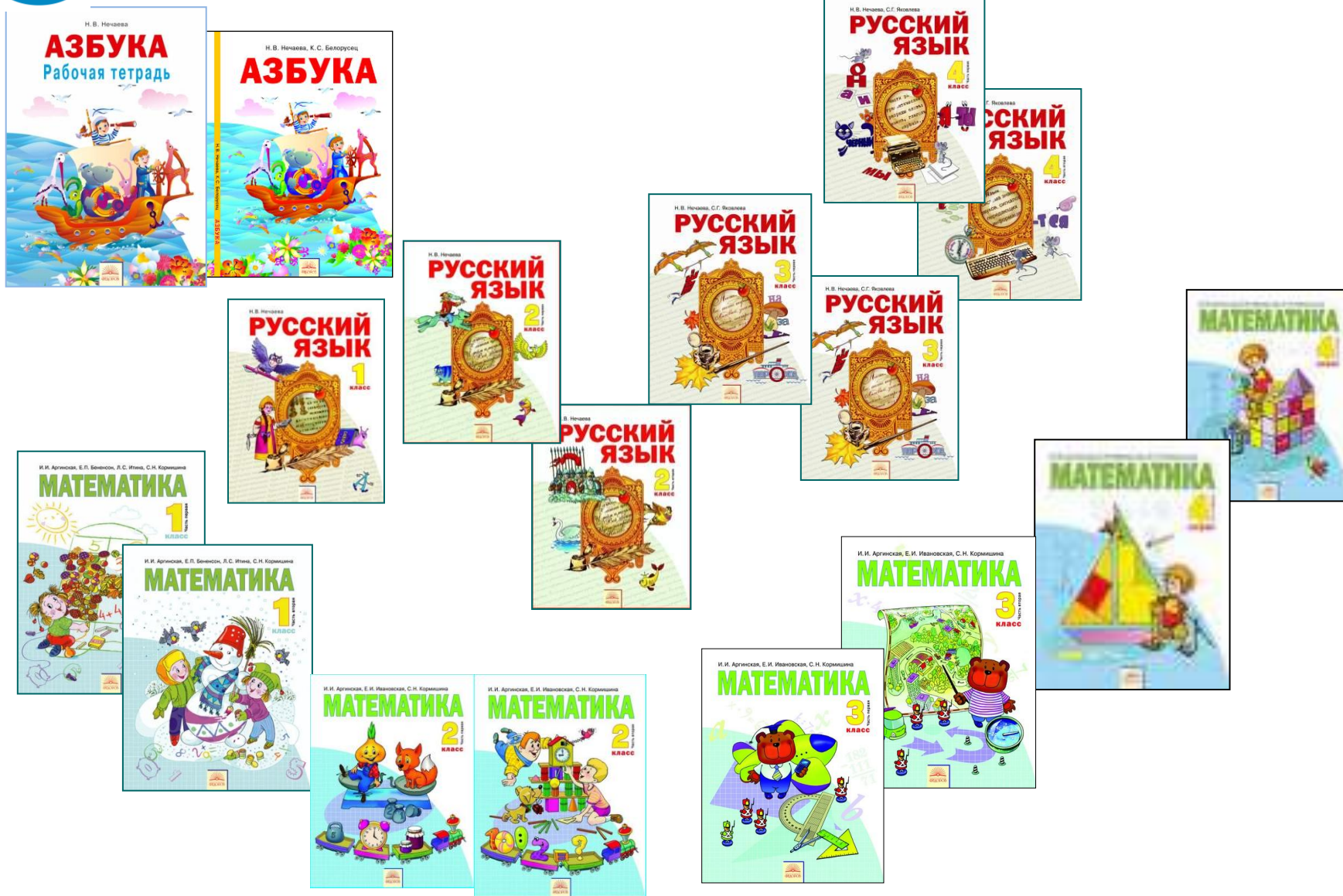
Задача учителя – будить мысль, *давать простор самостоятельным суждениям, выводам и умозаключениям детей, не сообщать в готовом виде* то, к чему они могут прийти путем собственных усилий.

Эти знаки помогут в работе с учебником



Эти знаки указывают на возможные формы работы:

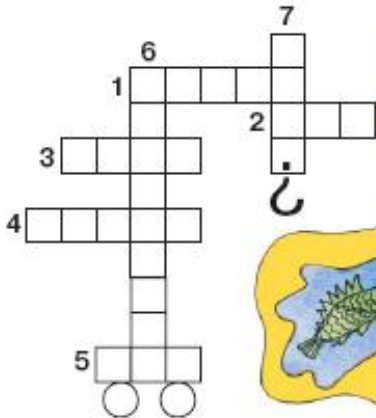




ямка – ☐ ямка	е ё [й'э] – [й'о]	я он беру – берёт
ёлка – ☐ ёлка	ежи – ёж	лезу – лезет
ел – ☐ ел	ерши – ёрш	пою – поёт
юбочка – ☐ юбочка	ёли – ёлки	даю – даёт



КРОССВОРД



1. Смóтрим в окно – видим кино.
2. Не моторы, а шумят, не пилоты, а летят, не змеи, а жалят.
3. Зимой и летом одним цветом.
4. Герой сказки, который дружил со щукой.
5. Колюч, да не ёж.
6. Лестница-чудесница.
7. Пушистый зверёк – любитель стирки.

■ Что тебе напоминает форма кроссворда?
Название этого предмета прячется в разгаданном кроссворде. Напиши его.



п_т_рка с пл_сом

стой	осётр	ста́рый	трус
строй	остёр	встрéтил	трусли́вый
встрой	осмотр	ди́кобраз	го́лод
устрой	о́стрый	воскли́кнул	голо́дный

Старый Ёж
В лесах Кавказа
Как-то встрéтил
Дикобра́за.
– Ну и ну! – воскли́кнул Ёж, –
На кого же ты похож!



(Б. Заходер)

- Чему удивился ёж?
Ползёт как черепаха.
Трещат как сороки.
Молчит как рыба.
- А так мы говорим?
Трусливый как медведь.
Голодный как осёл.
Неуклюжий как заяц.
Упрямый как волк.



В чистом поле теремок,
теремок.
Он не низок, не высок,
не высок.

■ Покажи без слов, какую роль ты выбираешь. Впиши в кружки первые буквы имён героев сказки. Какие звуки они обозначают?

■ Прочитай.

липа	вилка	желе	ветер
живот	шина	лето	шест

■ Подчеркни слоги с буквами, обозначающими мягкие согласные звуки.

ЭТО ТЕБЕ ЗНАКОМО

Речь устная
(говорю – слушаю)
звуки речи

Речь письменная
(читаю – пишу)
буквы



ЗВУКИ БУКВ

Гласные

а	о	у	э	ы	и
я	ё	ю	е		

 ударные, безударные

Согласные

й	л	м	н	р	б	в	г	д	ж	з				
					п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ

 звонкие
глухие

твёрдые

[ж] [ц] [ш] [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х]

[й] [ч] [щ] [б'] [в'] [г'] [д'] [з'] [к'] [л'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [т'] [ф'] [х']

мягкие

грибы – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 5 б. гри-бы

Яков – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 4 б. Яков

ноль – 3 зв., 2 согл., 1 гл., 4 б. ноль

Опасности при обозначении звуков буквами

1. Безударные гласные звуки. Звуки похожие – буквы разные:

травá  а
козá  о

грибы́  и
лесá  е
мáчи  я

2. Сочетания ЖИ́-ШИ́, ЧА́-ЩА́, ЧУ́-ЩУ́ пиши только так.

3. Парные согласные по глухости-звонкости на конце слов и перед другими парными согласными. Звуки одинаковые – буквы разные: дуб – суп, варежка – бабушка.

И ЭТО ТЕБЕ ЗНАКОМО

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛОВА

Дождь идёт? (Спрашиваю.)

Дождь идёт. (Утверждаю.)

Дождик, дождик, перестань. (Побуждаю.)

Дождь идёт! (Выражаю сильные чувства.)

Слова в предложении пишутся отдельно. Первое слово пишется с большой буквы, в конце предложения ставится знак: . ? !

Родственные слова

дождь

дождик

дождевой

преддождевой

дождливый

Слова, близкие по смыслу

дождь – ливень

(дождь) сильный – проливно

Слова, противоположные по смыслу

(дождь) сильный – (дождь) слабый

Отмечены слабые (_) и сильные (_) позиции гласных и парных согласных звуков в корне слов

Одно слово – разные значения

На улице идёт дождь.

Дождь конфетти посыпался на детей.

Серебристый дождь засверкал на ёлке.



Дорогие первоклассники!

Вы шесть лет учились говорить и понимать, что говорят вам. И всего лишь за семь месяцев научились читать, писать и понимать написанное. Теперь вы можете общаться на русском языке и устно, и письменно.

Почему же вам предлагается учебник русского языка? Почему русский язык изучают и старшие ученики вашей школы? Потому что человек не может жить без общения с другими людьми. А для общения нужно очень хорошо владеть устной и письменной речью. Этому вы и продолжите учиться на уроках русского языка и в жизни.

Автор

*Написанный труд читать без ключа
и учиться без книги.*

Эти знаки помогут в работе с учебником



Это нужно знать



Учим друг друга



Сведения о языке



Инсценируй



Поиск информации.
Исследование

Эти знаки указывают на возможные формы работы:



Работа в паре



Работа в группе

4

Напоминание!

Диктуй себе, проговаривая слова так, как их пишут. Никогда не пиши букву, в выборе которой сомневаешься: 1) спроси у взрослого; 2) посмотри в словаре; 3) оставь пустое место – к_рзина.

Проверяй себя!

Написанное перечитай, сверь с книгой.

Что написано ^еп^ером, не ^ерубили ^етором.

Исправлять ошибки можно и даже нужно.

Зачем надписывают тетрадь? Что сообщают эти записи?

ТЕТРАДЬ

для *работ*
по русскому языку
ученицы *1* класса *«т»*
школы *19*
Шихиной Ольги

ТЕТРАДЬ

для *работ*
по русскому языку
ученика *1* класса *«т»*
школы *19*
Зайцева Олега

Что ты изменишь, подписывая свою тетрадь?
Почему одни слова написаны с большой (заглавной) буквы, а другие с маленькой (строчной)?

Запомни!

Росси́я ру́сский язы́к

5

■ 8. а) Прочитай текст Андрея Усачёва. Какой речью мы пользуемся в учебнике?

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,
«До свиданья!», «Будь здоров!»,
«Я вас рада видеть очень»,
«Мы не виделись сто лет»,
«Как дела?», «Спокойной ночи»,
«Всем пока», «Прощай», «Привет».



б) Какие слова мы говорим при встрече? Выпишите их без кавычек. Отметьте опасные места, которые возникают при записи предложений.

■ 9. а) Запиши пары слов. Сравни их по произношению и по значению.

Лук – луг, пруд – прут, плод – плот.

б) Подчеркни буквы, которыми различаются слова.

■ 10. а) Запиши слова. Поставь ударение.

1. Трава, гора, носы, моря.
2. Листы, весы, ряды, весна.

б) Послушай слова. Отметь буквы, которые обозначают похожие безударные гласные звуки.

■ 11. Прочитай слова.

Моск_а, фла_, фла_и, гим_, гер_, гер_ы,
зн_мя, стр_ны, стр_на, р_дина, р_дные.



Запиши слова в две группы:

1) слова, в которых выбор буквы не вызывает сомнения; 2) слова, при написании которых пришлось выбирать нужную букву.



При обозначении на письме звуков речи может быть два случая:

1) когда не возникает сомнения, какую букву писать, например: дом, мел, конь, руки;

2) когда возникает выбор букв:

л_ства – и или е?

гла_, но_ – з или с?

Это опасные места на письме. Они называются словом **орфограмма** (по-гречески «орфос» – правильный, «грамма» – буква).

■ 12. Вернись к упражнению 11. Отметь в словах орфограммы.



Запомни!

уч_Е_ник
уч_Е_ница

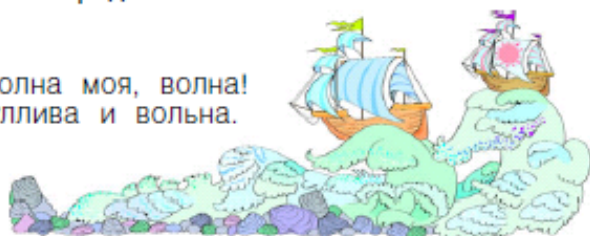
учиТ_Е_ль
учиТ_Е_льница



Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ и букв Ч, Щ с буквами согласных

■ 89. а) Прочитай. Сочетания каких согласных позволили передать всплески волны?

Ты, волна моя, волна!
Ты гуллива и вольна.



Но вот волна добежала до берега и зашуршала:

Плещешь ты куда захочешь,
Ты морские камни точишь,
Топишь берег ты земли,
Подымаешь корабли.

б) Запиши весь отрывок. Кто написал эти строки?

в) Произнеси подряд слова из текста с буквами Ш, Ч, Щ. Понятно ли, почему звуки этих букв называют шипящими?

■ 90. Докажи, что один из сюрпризов шипящих звуков тебе уже знаком. Найди его в этой строфе.

Где гроздь душистой малины висят,
Где рыжик растёт у пня,
Где ёжик шуршит и птенцы голоса,
Там вы найдёте меня.

(В. Лунин)

40

Слышишь, как ёжик шуршит? Выпиши из текста слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.

■ 91. а) Прочитай слова. Сравни произношение гласного звука после шипящего согласного с буквой, которой он обозначен.

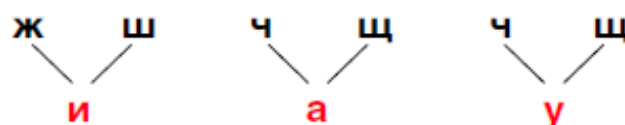
жаба	шаг	чай	пощада
жук	шутка	чудо	щука
жемчуг	шесть	чек	щепка
жизнь	шина	чиж	щит

б) Запиши слова с орфограммой «Правописание буквы гласного после шипящих». Какие орфограммы тебе известны, какие нет? Поставь ударение в словах.

■ 92. Придумай задание к этим записям. Выполни его. Обсудите в классе.

и Ж с си мы жи чу бу щу

■ 93. Составьте правило. Приведите примеры.



■ 94. а) Запиши вначале слова с сочетаниями ЧА, ЧУ, затем – с сочетаниями ЩА, ЩУ. Сравни произношение этих сочетаний с их написанием.

Стучал, звучал, кричал, обещаю, освещаю, прощаю, молчу, учу, учусь, навещу, очищу.

б) Какая разница в значении слов учу и учусь?

41

Межпредметная интеграция.

Пропедевтика. Составление предложений с предлогами.

Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации

Расскажи, где находится каждый щенок.

Первый слева

щенок под деревом, **второй**

Где находится кот?

Работа с текстами,
содержащими рисунки.
Преобразование информации



Сколько щенков на рисунке? Сколько всего животных?

Межпредметная интеграция.

Пропедевтика. Составление предложений с предлогами. Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации

Расскажи по рисунку, где какие игрушки находятся.
Тебе помогут слова перед, за, под, над, на.



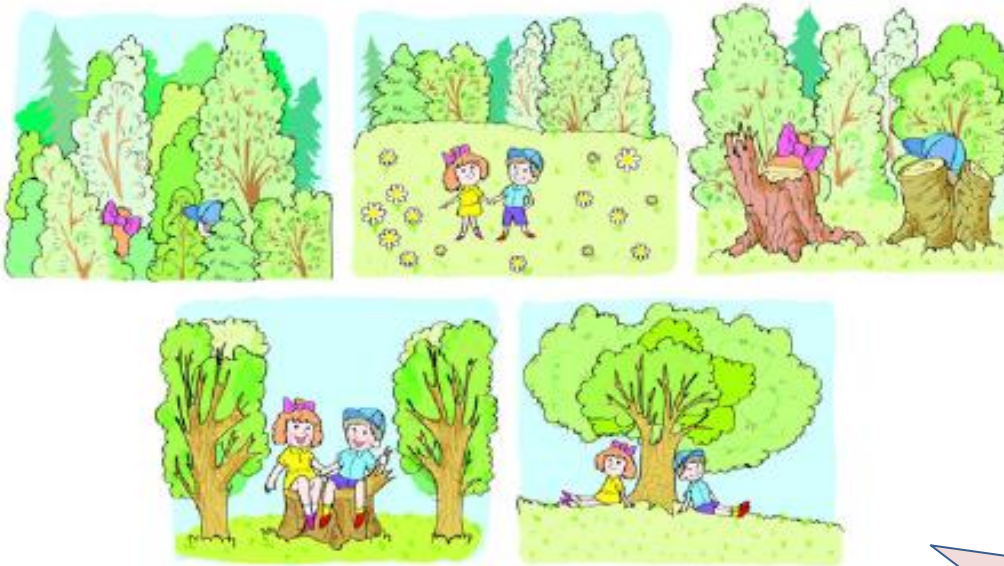
Работа с текстами,
содержащими рисунки.
Преобразование информации

Межпредметная интеграция.

Пропедевтика. Составление предложений или словосочетаний с предлогами. Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации

- **130.** Какие слова тебе потребуются, чтобы написать, где находятся дети?
Запиши, используя в каждом случае два слова.
Мы начинаем: В лесу, ...
Получилось ли больше пяти вариантов?

Русский язык, 1 кл



Работа с текстами,
содержащими рисунки.
Преобразование информации

Части речи

А **Самостоятельные части речи:** существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия.

Самостоятельные части речи обозначают предметы (*река, волк, бег, доброта*), признаки предметов (*глубокая река, серый волк, чистое небо*), количество или порядок предметов (*две реки, второй стол*), действия (*река течёт, волк спит, нора темнела*), признаки действий (*течёт быстро, слушает внимательно, бежит направо*), а также указывают, например, на предметы (*она – река, он – волк, они – норы*).

Такие слова являются членами предложения и этим отличаются от служебных частей речи.

93. Что из этой информации тебе известно, что ещё нет? Соотнеси части речи и названные в тексте грамматические значения. На какие вопросы отвечают знакомые тебе части речи?

94. Каждая группа подготовит краткое сообщение о грамматических признаках одной из известных вам самостоятельных частей речи. Сопроводите сообщение примерами, таблицей или схемой. Вам помогут примеры из статьи под рубрикой **А**.

54



А **Служебные части речи:** союзы, предлоги, частицы – не имеют лексического значения и не являются членами предложения. **Предлоги** и **союзы** служат для связи слов в предложении. Союзы связывают также части сложного предложения. **Частицы** помогают выразить отношение говорящего к информации.

95. Приведи примеры предложений со служебными частями речи.

55

Межпредметная интеграция.

Пропедевтика. Составление рассказа. Работа с текстом:
преобразование и интерпретация информации

20

Придумай рассказ по рисункам. Что случилось раньше?
Что произошло позже?



Что на рисунках относится к математике?

13

Установление причинно-следственных связей

Умение выделять основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию
Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно

■ 169. а) Прочитай о школе в деревне Чистый Дор. А у вас какая школа?

Школа у нас маленькая.

В ней всего-то одна комната. Зато в этой комнате четыре класса.

В первом – одна ученица, Нюра Зуева.

Во втором – опять один ученик, Федюша Миронов.

В третьем – два брата Моховы.

А в четвёртом – никого нет. На будущий год братья Моховы будут.

Всего, значит, в школе сколько? Четыре человека. С учителем Алексеем Степановичем – пять.

(По Ю. Ковалю)



б) Запиши, как звали учителя, а потом фамилии учеников по алфавиту.

в) Какое слово заменяет слово (в) ней? Зачем оно потребовалось автору?

г) Как звали отца учителя? Знаешь ли ты фамилию родителей твоей мамы?

72

■ 170. а) Дети из деревни Чистый Дор, как и вы, учились писать правильно словарные слова. Запиши следующие словарные слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. Что общего в этих словах?

Дев_чка, с_бака, н_ябрь, м_л_ко, в_р_бей, с_рока, М_сква, _ктябрь, к_рова, в_рона, к_рзина, Р_ссия.

б) Проверь себя. Чем ты воспользуешься?

■ 171. а) У всех детей нашей страны скоро закончится учебный год. Одни школьники навсегда покинут стены своего класса, а другие, как и ты, перейдут в следующий класс. Представь, что у тебя в другом городе или селе есть кто-то, кому ты хочешь сообщить об этом событии. Возьми почтовую открытку, напиши нужный текст.

 б) Обсудите, все ли части есть в ваших текстах, каков их тон, получит ли адресат вашу открытку.

■ 172. Выпиши из своей открытки все имена собственные. Кого (что) они называют?



73

2 класс

■ 22. а) Напиши, как называются нарисованные предметы и отмеченная часть слова. Определи смысл и грамматическое значение этих слов.



б) Каким грамматическим признаком отличается слово **дерево** от слова **сумка**?

Каким грамматическим признаком отличается слово **дерево** от слова **животное**?

Какими грамматическими признаками отличается слово **дерево** от слова **корни**?

Обсудите полученные варианты ответов.

■ 23. а) Что объединяет эти слова?

Белый, белить, беловатый, белок, отбелить, белизна, беленький, побелить.

б) На какие группы их можно разделить? Сколько вариантов получилось у тебя? А всего в классе?

в) Подчеркни сильную и слабую позиции гласного в корне.

14

■ 24. Отгадай загадки.

Кто на себе дом носит?

Что есть у колокола и у человека?

Как повлияло на выбор отгадки первое слово в загадке?

■ 25. а) Прочитай. Запиши предложения, заменяя все рисунки одним словом. Отметь орфограммы в этом слове.

Он отметил  нужный адрес.

По дороге прыгала маленькая .

Ах, какая умница наша !

б) Сравни смысл и грамматическое значение вписанных слов.

Какие из них называют предметы **одушевлённые**, какое – **неодушевлённый**?

Назови имя **собственное** и имена **нарицательные**.

Наш словарь

ре́кты (говорить) → речь (кт//ч)
→ нарека́ть (имя) нарица́тельное (к//ц)

15

2 класс

 **129.** Чтобы лучше понять, когда и где надо писать в слове **Ь** и **Ъ**, второклассники сделали такую таблицу. Обсудите и заполните её. Помогут слова из упр. 125, 126.

На что указывают Ь и Ъ	Место в слове	Пишется		Пример
		после букв	перед буквами	
Ь – показатель мягкости				
Разделительный Ь				
Разделительный Ъ				

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов

 **130.** а) Прочитай, как кот Матроскин выбирал себе фамилию.

– Я же из морских котов. Из корабельных. У меня и бабушка и дедушка на кораблях плавали с матросами. И меня тоже в море тянет. Только я воды боюсь.

– А давай мы дадим тебе фамилию Матроскин, – говорит дядя Фёдор. – И с кота-

ми связано, и что-то морское есть в этой фамилии...

И кот согласился:

– Мне нравится такая фамилия – Матроскин. И морская, и серьёзная.

Он так обрадовался, что у него теперь фамилия есть, что даже заулыбался от радости. Он поглубже в сумку залез и стал свою фамилию примерять.

«Позовите, пожалуйста, кота Матроскина к телефону».

«Кот Матроскин подойти к телефону не может. Он очень занят. Он на печи лежит».

И чем больше он примерял, тем больше ему нравилось...

(По Э. Успенскому)



б) Запиши первую и вторую реплики. Найди родственные слова. Запиши каждую группу слов, дополняя своими примерами.

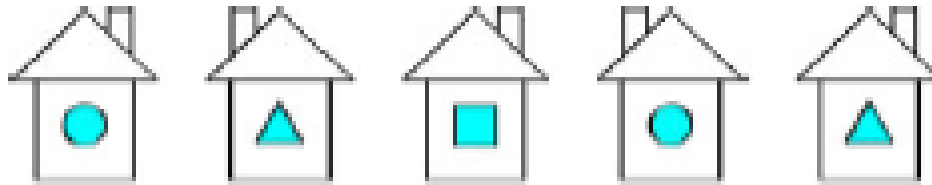
в) Отметь орфограммы гласных. В каких частях слова они могут быть?

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Математика 1 класс

168

Какие домики должны быть следующими?



Нарисуй следующие три домика.

Установление закономерности

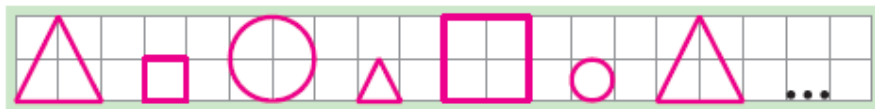
Умение сравнивать объекты, выделяя 2-3 существенных признака.

Работа с текстом: преобразование и и интерпретация информации

Математика 1 класс

127

Определи закономерность.



Какие три фигуры будут следующими? Нарисуй их в тетради.

Чем ведёрки отличаются друг от друга? Чем похожи?



Установи закономерность и нарисуй следующие три ведёрка. Сколько ведёрок будет, если объединить ведёрки, нарисованные в учебнике, и ведёрки, нарисованные тобой в тетради? Запиши.

Установление закономерности

Умение сравнивать объекты, выделяя 2-3

существенных признака.

Работа с текстом: преобразование и и интерпретация информации

Раздели пуговицы на группы.
Сколько пуговиц в каждой группе?



Работа с текстами, содержащими рисунки.
Преобразование информации. Группировка объектов
Сравнение, классификация по заданным или самостоятельно выделенным признакам

Во времена Петра I из Италии к нам пришёл вкуснейший напиток *шоколад*, а с ним и его название. Даже такое родное для нас слово, как *хлеб*, оказывается, давным-давно было заимствовано русским языком из древнегерманского.

Если ты возьмёшь «Словарь иностранных слов», то чаще других тебе будут встречаться такие пометы: *лат.* – латинский, язык Древнего Рима, и *греч.* – греческий. Особенно широко латинский и греческий используются наукой. Например, названия знаков *плюс*, *минус*, слова *литература*, *суффикс*, *радиус* пришли из латинского языка, слова *арифметика*, *история*, *география*, *астрономия*, *фонетика*, *графика* – из греческого.

Так дружат все языки мира. Они обмениваются словами и от этого становятся ещё богаче, выразительнее, не утрачивая своих особенностей.

С какой целью написан текст, в каком стиле? Определи его тему. Придумай заголовок.

 б) Сколько в этом тексте частей? Передай основную мысль каждой части. Вырази её в одном предложении. У тебя получился план текста. Перескажи по нему этот текст.

■ 52. а) Запиши, правильно употребляя в предложении заимствованные слова.

Из метр_ быстро вышел высокий мужчина в свитер_ без пальт_ с арбуз_ и эским_.



Одни заимствованные слова полностью подчинились законам нашего языка. Например, слово *квартира* образует новые формы как русские слова: (это что?) *квартира*, (нет чего?) *квартиры*, (радуюсь чему?) *квартире*, (вижу что?) *квартиру*, (любуюсь чем?) *квартирой*, (думаю о чём?) *о квартире*.

Другие заимствованные слова так и остались в нашем языке «иностранцами»: изменяться они не хотят. Например: *какао*, *нет какао*, *думаю о какао*...

Не изменяются и слова *кенгуру*, *пальто*, *метро* и даже «вкусное» слово *эскимо*.



б) Узнай о происхождении слова *квартира*. Тебе поможет этимологический словарь. Поделись информацией со своими одноклассниками.

■ 53. а) Запиши первый абзац текста упр. 51. В словах иноязычного происхождения отметь орфограммы гласных. Можно ли их проверить известным тебе способом?

Какие из этих слов вошли в справочник правописания? Теперь ты понимаешь, почему среди так называемых словарных слов большинство иноязычного происхождения?

б) Объясни значение слова *иноязычный*. К какому словарю ты обратишься?



К. Чуковский

Если бы я вздумал напечатать к всеобщему сведению строки, написанные мной в первом черновике «Мойдодыра», я думаю, даже бумага, предназначенная для их напечатания, и та покраснела бы от стыда и обиды.

Вот наиболее благообразные из них, изображающие бегство вещей от мальчугана:

Панталоны, как вороны,
Улетели на балкон.
Воротитесь, панталоны,
Мне нельзя без панталон!

Вялые вирши с поддельной динамикой! К тому же чопорное словцо *панталоны* уже вытеснено в живом языке *брюками*, *штанами* и т.д.

Много бумаги мне пришлось исписать, прежде чем я отыскал окончательный вариант:

Одеяло
Убежало.
УлеТела простТыня.
И подушКА,
КАк лягушКА,
УсКАКАла от меня.

Первое слово «одеяло» привлекло меня тем, что в нём на две буквы согласных приходится целых четыре гласных. Это и обеспечивает слову наибольшее благозвучие.

В строке «улетела простыня» – оба слова объединены звуком Т, который и способствует их экспрессивности, а последние три строки точно так же приобрели достоверность благода-

ря пятикратному КА: подушКА, лягушКА, КАк, усКАКАла, передающему прерывистое движение предмета.

б) Значение каких слов ты не знаешь? Попробуй их понять по смыслу текста и предложений. Не получилось? Какой словарь тебе поможет: орфографический, толковый, этимологический, словарь эпитетов, синонимов, ... ?

Запиши незнакомые слова и их значение.

в) Какова тема текста (о чём он)? Какова его идея (основная мысль автора)? Как можно его озаглавить?

Что добавил этот текст к твоему пониманию литературного труда?

благообразный, благозвучный, благодарить

■ 19. а) Запиши окончательный вариант стихов. Чуковский подсчитал, сколько букв гласных и согласных в слове *одеяло*. А сколько тех и других звуков в этом слове?

б) Во втором стихотворном отрывке шесть букв о, а сколько звуков [о]? Написание каких букв о ты уже можешь объяснить?

■ 20. Вернись к тексту упр. 18.



Почему у слов *черновик*, *стыд* и *обида* в первом абзаце текста разные окончания?



Почему у форм прилагательных *поддельный*, *чопорный*, *живой* в третьем абзаце текста разные окончания?

Секреты появления слов в русском языке

 Самый большой «Словарь современного русского литературного языка» состоит из 17 томов и содержит 120 тысяч слов. Такое количество слов сложилось постепенно.

Большинство слов по происхождению исконные*: *снег, корова, город, хороший*.

Другие слова являются заимствованными. Они пришли из других языков: *шоссе, цифра, театр*.

Многие новые слова образуются с использованием уже имеющихся в языке корней, суффиксов и приставок.

■ 50. а) От слов *снег* и *город* образуй как можно больше новых слов.

б) Какие значимые части слова тебе потребовались? Было два слова, а сколько стало у тебя, сколько в классе?

в) Настоящим путешественником можно назвать арабское слово *магазин*.

* Исконный – существующий с самого начала, с незапамятных времён, всегда.



Посмотри на карту, через сколько стран оно прошло, прежде чем было заимствовано нашим русским языком.

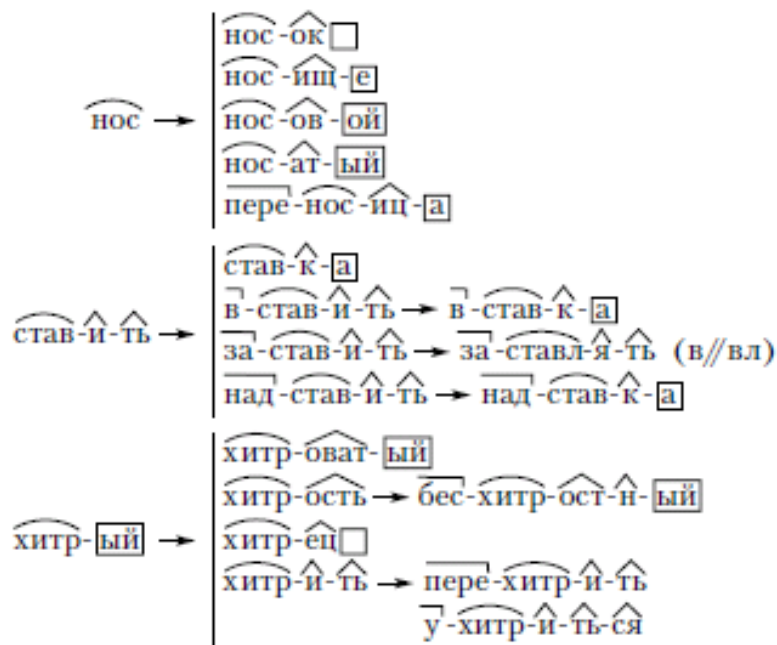
И подобных любителей путешествовать великое множество.

Заимствованные слова

■ 51. а) Прочитай текст.

Знаешь ли ты, что в своей речи используешь слова многих языков мира? Ты часто слышишь и произносишь английские слова: *спорт, футбол, свитер, троллейбус, детектив, клуб*; французские – *кафе, реклама, пальто, багаж, эскимо, метро*; немецкие – *абзац, кино, кланан*. Из татарского заимствованы тоже очень полезные слова: *арбуз, деньги, изюм, барабан*.

Взять заём – занять – позаимствовать.
Заём, заёмный, заимствованный.



в) Отметь орфограммы гласных и согласных в корне. Найди проверочные слова. Обрати внимание, как проверяется непроизносимый согласный в суффиксе слова *бесхитростный*.

г) Вы знакомы с тремя способами образования родственных слов: 1) при помощи приставки; 2) при помощи суффикса; 3) при помощи и приставки, и суффикса.

Выпиши по три слова, иллюстрирующих каждый способ. Понятно ли, что ты иллюстрируешь этими примерами?

40

д) Обменяйтесь работами. Если нужно, внесите исправления. Обсудите ваши работы с одноклассниками.

■ 65. а) Выпиши слова в два столбика: родственные и формы одного и того же слова.

Моряк, приморский, к морю, моря, в море, морской.

б) Выдели в обеих группах слов окончания. В какой группе части слов без окончания одинаковы, в какой различаются? Где записаны разные по смыслу слова? Какие значимые части слова придают им новый смысл – новое лексическое значение?



Лексическое значение слова содержится в основе слова.

Основа – значимая часть слова без окончания и без формообразующих суффиксов*.

основ[а]	основатель[]	основательн[ый]
вокзал[]	вокзальн[ый]	привокзальн[ый]
строи[ть]	строи[л]	строитель[]

* -ть, -л- – суффиксы, которые образуют формы глагола. О них ты узнаешь, когда будешь изучать эту часть речи.

■ 66. Почему это так называется: грамматическая основа предложения, основа слова?

41

■ 67. а) Запиши слова. Определи лексическое и грамматическое значение родственных слов. Выдели основу и окончание. Какими значимыми частями различаются основы родственных слов?

Цена – оценка; осина – осинový; утро – утренний; дороженька – подорожник.

б) Найди слова по их схемам:



■ 68. а) Запиши предложения. Допиши в основы слов значимые части в соответствии со смыслом высказывания. Составь таблицу пропущенных орфограмм.

о 1. У зяблика бурая голов_а с голу-
б_ой шапоч_ой и чёрным лоб_ом.
ио У самки нет голуб_ой шапоч_и, у неё скромное бурое _перение.

(В. Аникин)

во 2. Птич_и _видели другое дерево с дуплом. Из дупла на них веяло сыр_ую и гнилью. Потом п_казался про-
за свет, и птич_и _летели на мал_ую,
у _литую солнцем полян_у.

(В. Бианки)

оват к ик ость еньк

б) Выпиши слова по данной схеме: ой.
Укажи, к каким частям речи они относятся. Назови их грамматические признаки.

Какую работу выполняет в основе слова суффикс



69. Обсудите порядок разбора слов по составу.



Присказка – имя сущ.

1. Присказк_а, присказк_у, присказк_ой, присказк_и – -а.
2. Присказка, сказочник, сказать – -сказ-.
3. Присказка, пригорок, приезд, пришколь-
ный, приусадебный – при-.
4. Присказка, мышка, книжка – -к-.
5. Присказк_а.

■ 70. а) Проверь правильность разбора слов.

Перелесок, листок, перевозчик.
Попутчик, походка, тетрадка.
Грузчик, заречный, расписка.



б) Выпиши суффиксы. Постепенно у тебя получится справочник, с которым ты будешь сверять их написание.

■ 71. а) Выпиши из упр. 70 сущ., нариц., одуш., ед. ч., м. р. При помощи их общего суффикса образуй новые слова от слов: *буфет*, *переводить*, *летать*, *переплетать*, *рассказать*.

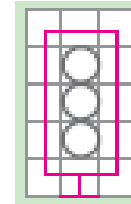
Межпредметная интеграция.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Математика 1 класс

104

Нарисуй светофор. Раскрась его так, чтобы можно было продолжать движение.



Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофёра:
Красный свет – проезда нет.
Жёлтый – будь готов к пути,
А зелёный свет – кати!

С. Маршак

47

Воспринимать речь взрослого как источник информации
Выделение нужной информации
для решения практической или учебной задачи.

Межпредметная интеграция.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Математика 1 класс

6

На каких предметах можно увидеть квадрат ($\square$), круг ($\bigcirc$), треугольник ($\triangle$)? Назови эти предметы.



- Нарисуй в тетради столько кругов, сколько на странице круглых песочниц, и столько квадратов, сколько квадратных песочниц.

8

Работа с текстами, содержащими рисунки. Преобразование информации. Умение сравнивать объекты, выделяя существенные признаки. Преобразование информации.

Межпредметная интеграция.

Математика 1 класс

Работа с текстом: оценка информации

В какой руке держит бананы обезьянка? А в какой её отражение в зеркале?



Запиши:
Сколько хвостов
у обезьянки?
Сколько у неё в
руке бананов?

Работа с текстами, содержащими рисунки. Преобразование информации. Умение сравнивать объекты, выделяя существенные признаки. Преобразование информации.

Межпредметная интеграция.

Работа с текстом: оценка информации

Математика 1 класс



Работа с текстами,
содержащими рисунки.
Преобразование
информации. *Поиск
информации.*
Упорядочивание объектов.
*Установление
последовательности
событий*

Рисунки расположены в правильном порядке? Какой рисунок должен быть первым? Какой вторым? Третьим? Четвёртым? Пятым? Какой рисунок пропущен? Что должно быть на нём нарисовано? За каким рисунком он должен следовать?

Межпредметная интеграция

Математика 1 класс

63

Мальчик-с-Пальчик, Дюймовочка и Крошечка-Хаврошечка измеряли свой рост. Определи рост героев сказок. Проверь правильность данных в таблице.

Герой сказки	Рост
Мальчик-с-Пальчик	6 см
Дюймовочка	3 см
Крошечка-Хаврошечка	8 см



- На сколько сантиметров нужно вырасти Дюймовочке, чтобы стать такого же роста, как Мальчик-с-Пальчик? А такого же роста, как Крошечка-Хаврошечка?

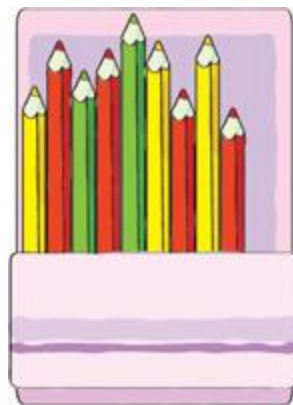
Умение найти и соотнести информацию в таблице, в рисунке.
Применение информации

Межпредметная интеграция.

Работа с текстом: оценка информации

Сколько в коробке карандашей каждого цвета? Проверь правильность таблицы.

Цвет	Количество
Зелёный	2
Жёлтый	3
Красный	4



Умение найти и соотнести информацию в таблице, в рисунке.

Работа с текстом: оценка информации

Математика 1 класс

В каком порядке построились дети на уроке физкультуры?
Удалось ли им построиться по росту?
Помоги детям построиться по росту на уроке физкультуры.
Запиши их номера.



*Умение найти и
соотнести
информацию в
тексте и в
рисунке.*



Работа с текстом: оценка информации

Математика 1 класс

260

Какие высказывания верные?



8 – натуральное число.

0 – натуральное число.

1 – самое маленькое число.

1 – самое маленькое натуральное число.

Умение
устанавливать
истинность
утверждений

279

Какие высказывания верные?



Натуральный ряд чисел заканчивается числом 9.

Натуральный ряд чисел начинается числом 0.

Натуральный ряд чисел бесконечен.

В натуральном ряду числа последовательно уменьшаются

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- 129 Выполни изменения по схеме: нарисуй воздушные шары, которые нужно поставить вместо знаков вопроса.



- 230 Рассмотрю схему. Какие слова можно поставить вместо знака вопроса над стрелкой? А что должно быть изображено вместо знаков вопроса в кругах?



40

Работа со схемами, моделями.
Преобразование информации.

Межпредметная интеграция

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Сколько на рисунке девочек? Сколько мальчиков? Прочитай, как зовут детей. С каких букв начинаются их имена? А какими заканчиваются?



Работа с рисунками.
Преобразование
информации.

Названия отрезков и прямых читают в любом направлении.

Прочти названия линий слева направо, а потом – наоборот.



- Начерти отрезок и прямую. Обозначь их. Запиши названия линий разными способами.

Межпредметная интеграция

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

 **Имена собственные** пишутся с большой буквы. К именам собственным относятся: имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия географических объектов и другие названия, которые выделяют данный предмет среди таких же предметов. Имена собственные могут называть одушевлённые и неодушевлённые предметы.

 **155.** Сравните написанную информацию с информацией, данной в рисунке. Назовите самый главный (существенный) признак имён собственных.



Русский язык, 1 кл.

Работа с текстами и рисунками. Соотнесение информации
Преобразование информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Математика 1 класс

277

Значения каких разностей находили с помощью натурального ряда? Запиши разности и их значения.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

Что можно заметить?

Продолжи фразу:

«Если из числа вычесть 1, получится...».

- Найди значения разностей.

$$3 - 1$$

$$4 - 1$$

$$9 - 1$$

Работа со схемами. Построение математических выражений с помощью логических связок «если, ...то..»

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

284

Как ты думаешь, почему в учебник математики помещено это стихотворение?

Математика 1 класс

Один жираф и два кота,
Три львицы – что за красота!
Четыре феи здесь на льду
Танцуют польку с какаду!
Пять мотыльков, шесть домовых,
Семь гномов насчитали вы...
Считайте час, день, месяц... вечность –
Ведь ряд уходит в бесконечность!
Лишь Нулик очень огорчён:
Он в этот ряд не приглашён...

В. Агафонов

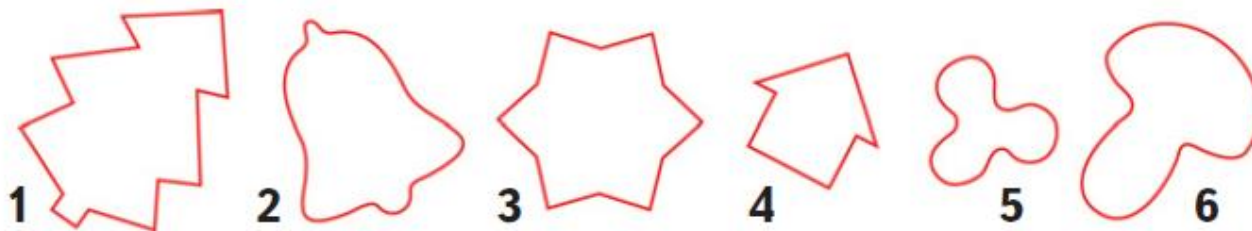
Выделение главной мысли текста.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Математика 1 класс

290

Катя и Даша рисовали на снегу фигуры. Вот какие фигуры у них получились.



Какие рисунки сделала Катя, какие – Даша, если Катя не рисовала ломаные линии, а Даша не рисовала маленьких фигур?

- Какие фигуры рисовали и Катя, и Даша?

**Построение высказываний с помощью
логических связок «если, ...то..»,
«некоторые...»**

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации



294

Нарисуйте узор из снежинок в соответствии с таблицей.

Работа с таблицами. Чтение таблиц. Подготовка к составлению таблицы

Снежинка	Количество
	5
	4

295

Какие лампочки разбились в гирлянде? Запиши в строку, сколько каких лампочек нужно добавить.

Лампочки				
Количество				

Математика 1 класс

149

Составь равенства по таблице. Запиши их.

Слагаемое	Слагаемое	Значение суммы
3	...	7
2	7	...
...	6	9
5	...	8
4	4	...
...	2	6

Таблицы применяются в самых разных ситуациях:

- в качестве краткой записи условия задач;
- в качестве формы записи решения;
- как источник информации об изменениях компонентов действия
- для представления данных, собранных в результате несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы).

ЗИМА

Снег да снежные узоры.
В поле вьюги разговоры.
В пять часов уж тьма.
День – коньки, снежки, салазки.
Вечер – бабушкины сказки.
Вот она зима.

б) Обведи слово, которое не имеет формы единственного числа. У таких слов нельзя определить их род.

■ 177. Поработайте с текстом «Зима».

 Обозначь орфограмму «Проверяемая безударная гласная в корне слова».

 Обозначь орфограмму «Парные согласные в корне слова».

 Помогая друг другу, заполните таблицу словами из стихотворения.

Орфограмма	Слова
Проверяемые безударные гласные в корне	
Парные согласные в корне	
Разделительный Ъ	

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Математика 1 класс

Решение логических задач

87 У Антона и Миши фамилии Грушин и Королёв. Миша и Королёв – друзья.



Антон

Королёв

Грушин

Миша



Назови имя и фамилию каждого мальчика.

	Грушин	Королев	
Антон		+	
Миша	+	-	

Работа с текстом: преобразование и и интерпретация информации

140

1) Составь задачу по таблице и реши её.

	Стихи	Сказки	Рассказы	Всего
Полка	16	19	27	?
Шкаф	21	39	57	?

2) К тому же условию задачи составь другие вопросы. Реши новые задачи.

Математика 2 класс

Математика 4 класс

44

1) Прочитай задачу.

Из города А в город В выехал автобус со скоростью 80 км/ч. Через 1 час вслед за ним выехала машина со скоростью 100 км/ч. Какое расстояние будет между машиной и автобусом через 1 час после выезда машины?

	Пройденный путь				
	через 1 ч	через 2 ч	через 3 ч	через 4 ч	через 5 ч
Автобус					
Машина					
Расстояние между автобусом и машиной					

Как изменяется расстояние между машиной и автобусом с течением времени?

4) Сделай вывод, как найти скорость сближения, если одно движущееся тело догоняет другое.

	1 час	2 час	3 час	4 час	5 час
автобус	80 км	160 км	240 км	320 км	400 км
машина		100 км	200 км	300 км	400 км
Расст. между ними		60 км	80 км	20 км	0

Алгоритмы

Планируемые предметные результаты.

Составлять простейшие алгоритмы действий. Рассматривать все возможные способы выполнения задания

Расскажи, как Нина сделала бутерброд

Какие ещё бутерброды можно сделать из этих продуктов?



Оформление всех вариантов в таблицу

1	2	3	4	5	6
К	О	К	С	С	О
О	К	С	К	О	С
С	С	О	О	К	К
хлеб	хлеб	хлеб	хлеб	хлеб	хлеб

Перенос умений, особых приемов в новые условия. Задание: составить все варианты четырехзначных чисел без повторения

Планируемые предметные результаты

Упорядочить перебор вариантов образования чисел

Метапредметные результаты

познавательные: применение и представление информации; регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, планировать реализацию.

Единицы тысяч	Сотни	Десятки	Единицы
1	2; 2	3; 4	4; 3
1	3; 3	2; 4	4; 2
1	4; 4	3; 2	2; 3

Таблицы применяются в самых разных ситуациях:

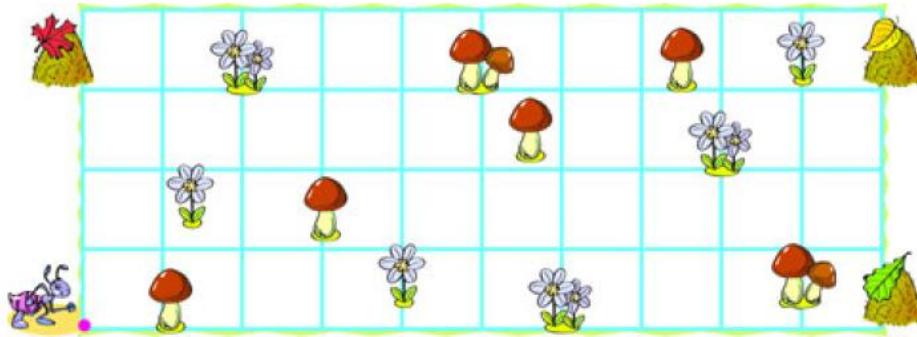
- в качестве краткой записи условия задач;
- в качестве формы записи решения;
- как источник информации об изменениях компонентов действия
- для представления данных, собранных в результате несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы).

184

Помоги муравью добраться домой.

Пройди по клеткам по порядку:

2 клетки вправо, 3 – вверх, 4 – вправо,
1 – вниз, 4 – вправо, 2 – вниз.



В каком муравейнике живёт путешественник?

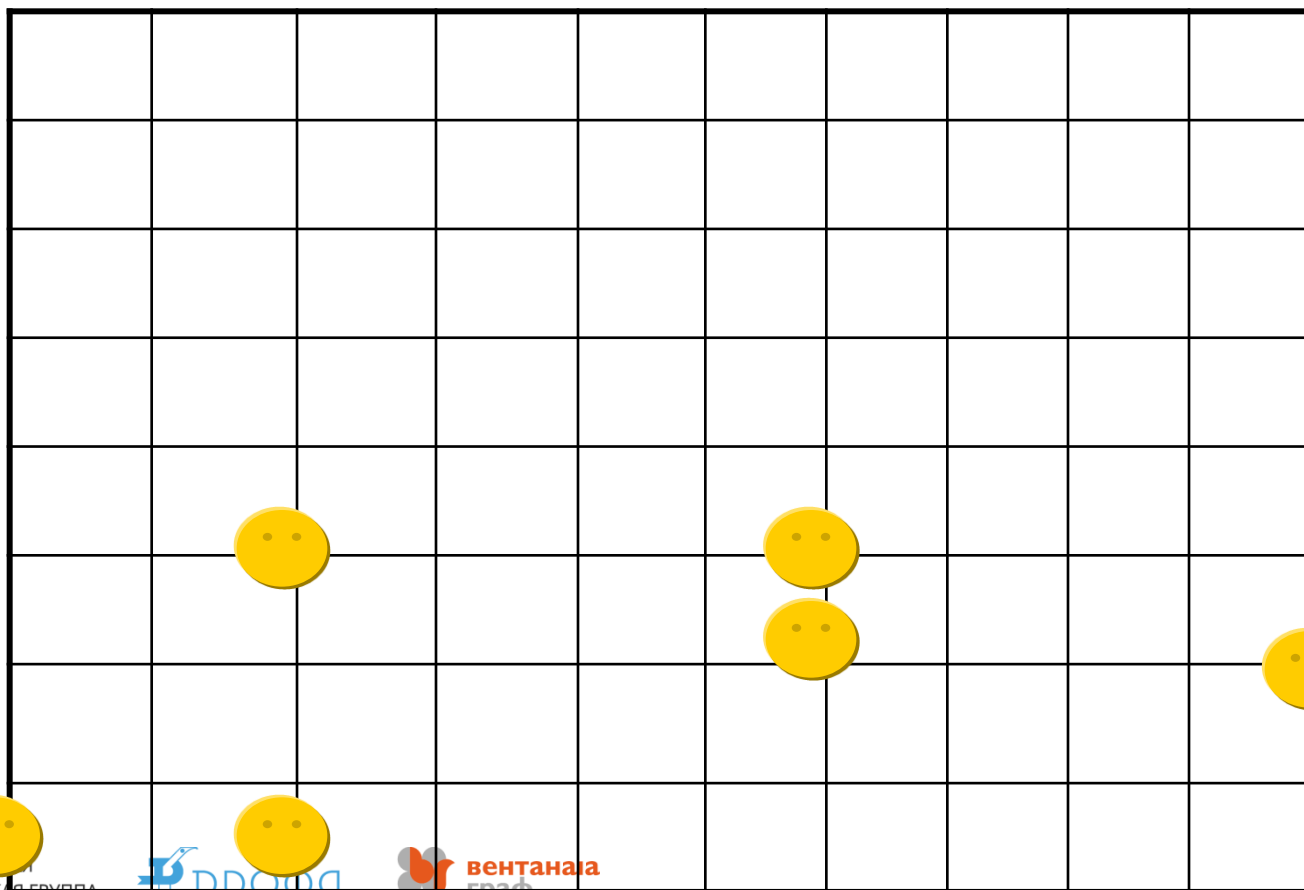
Листья каких деревьев лежат на других муравейниках?

- Сравни количество цветов и грибов на рисунке.

**Использовать
знаково-
символические
средства,
моделировать.
Следовать
инструкции при
выполнении
учебных
действий**

→ 2 ↑ 3 → 4 ↓ → 4 ↓ 2

Преобразовывать информацию из текста в в знаково-символическую форму;
заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст



2 клетки
вправо,
3 клетки
вверх,
4 клетки
вправо,
1 клетка
вниз,
4 клетки
вправо,
2 клетки
вниз.

Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям

30 Ответь на вопросы и объясни свои ответы.

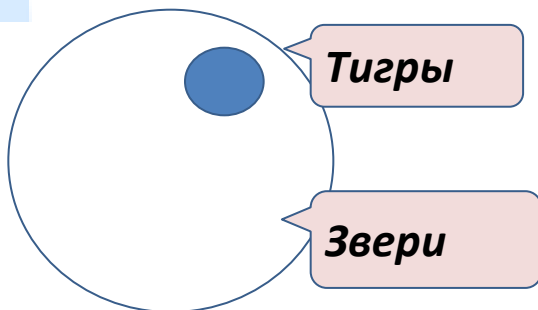
Кого на свете больше – собак или овчарок?

Кого в тайге меньше – тигров или зверей?

Кого на свете больше – насекомых или бабочек?



Составь свои вопросы со словами **БОЛЬШЕ** и **МЕНЬШЕ** и задай их товарищам.



Родо-видовые отношения.
Количественные отношения.
Развитие коммуникативных УУД

Развитие коммуникативных УУД

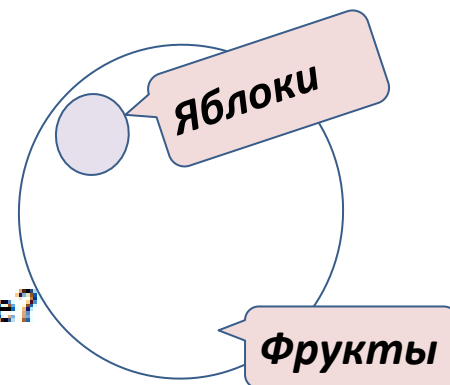
94 Ответь на вопросы и объясни свои ответы.

Чего меньше: фруктов или яблок?

Чего больше: апельсинов или фруктов?

- Нарисуй 4 апельсина и 5 яблок. Каких фруктов больше?

На сколько?



Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным и самостоятельно выбранным критериям

37 1) Измерь длину отрезков AB и CD сначала , меркой, потом , а потом .



Запиши результаты измерений в таблицу.

Отрезок	Длина в мерках		
			
AB			
CD			

Сравни результаты. Какой вывод можно сделать?

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

Выводы

Чем меньше мерка при измерении одного и того же отрезка, тем больше их количество

Чем больше мерка при измерении одного и того же отрезка, тем меньше их количество

Алгоритм сложения двузначных чисел

- 142** 1) Найди значения сумм, сделав подробную запись.

$34 + 42$	$23 + 45$	$64 + 35$
$56 + 30$	$63 + 24$	$27 + 32$



- 2) Проверь последовательность своих действий при сложении двузначных чисел.

1. Записать каждое слагаемое в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Применяя сочетательное свойство сложения, сложить десятки с десятками, а единицы с единицами.
3. Сложить результат сложения десятков и результат сложения единиц.

Предметные умения:

Оформление своих действий в строгую последовательность.
Осознание соответствия своих действий по данному алгоритму.
Умение составить алгоритм.

Алгоритм вычитания трехзначных чисел

124 1) Выполни сложение столбиком.

$$\begin{array}{r|l} 693 + 102 & 321 + 474 \\ 583 + 212 & 240 + 555 \end{array}$$

Почему при сложении разных чисел получились одинаковые результаты?

2) Составь разности, используя пары чисел пункта 1.



3) Расскажи, в какой последовательности нужно выполнять действия при вычитании трёхзначных чисел. Начни так:

1. Записываю
2. Вычитаю единицы
3. Вычитаю десятки
4. Вычитаю сотни
5. Читаю ответ.

4) Найди значения разностей из пункта 2.

5) Найди значения разностей.

Предметные умения:
Составить последовательность действий при вычитании трехзначных чисел столбиком.

141. Представь ситуацию: шёл старик по дороге. Устал. Вдруг видит – пенёк. Сел отдохнуть.

Напиши по одному предложению, о чём думает старик, сидя на пеньке; о чём думает муравей, который ползёт по пеньку; о чём думает пенёк.

Порадуйте своей работой одноклассников.

■ 142. а) Назови слова, в которых на месте пропущенных букв слышатся похожие звуки.

Гр_чи, к_за, с_ло́, м_чи, с_сна, _са,
гр_бы.

б) Запиши слова по группам, вставляя пропущенные буквы. Рядом с каждым словом напиши проверочное слово. Используй формы единственного или множественного числа.

Одинаковые ли буквы вписаны на месте
похожих звуков?

Запомни

деревня, дорога, огород, город, собака



 **143.** а) Обсудите схему проверки орфограммы.

Буква безударного гласного в корне



б) Назови два способа проверки безударной гласной в корне слов.

■ 144. Прочитай слова.

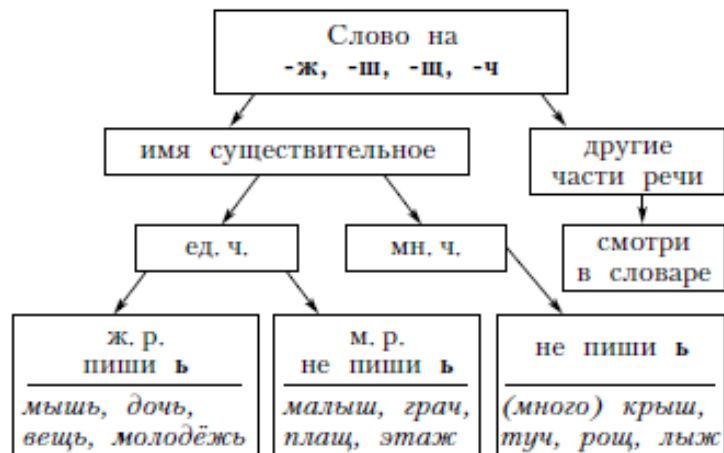
Ос_нь, с_ентябрь, пл_ды, _город, з_ма,
_ктябрь, сн_га, н_ябрь, д_кабрь, з_мля,
_нварь, д_ревья, ф_враль.



 Выпиши слова с пропущенной проверяемой безударной гласной. Вставь букву, рядом напиши проверочное слово.

3-й вариант.

Составьте правило на основе этой схемы:



б) Обсудите получившийся текст правила. В каком стиле он написан: художественном, научном или разговорном?



в) Запиши конечный вариант.

■ 324. а) Запиши слова по законам письменной речи. Какие правила тебе потребуются?

Ово[ш'], гуа[ш], роско[ш], кирпи[ч'], персона[ш], ди[ч'], трикота[ш], экипа[ш], дро[ш].

б) Какую роль в этих словах выполняет ь:
– указывает на мягкость предшествующего согласного звука;

- указывает на то, что следующая буква гласного обозначает два звука: [й'] и гласный звук;
- указывает на женский род существительного?



325. а) Прочитайте диалог. Понимают ли его участники друг друга?

- Мне нужна помощь! Я потеряла свою любимую вещь.
- Это мелочь!
- Нет, это брошь!

б) Выпиши слова, оканчивающиеся на буквы шипящих согласных. Почему в них написан ь?

■ 326. а) Запиши, обозначая звуки буквами. Какую роль в существительных выполняет ь?

Но[ч']. Глу[ш]. Темень. Ти[ш].

- Что ты бродишь здесь, малы[ш]?
- Ланды[ш] я ищу в лесу, Его маме принесу.
- Здесь растёт только камы[ш].
- Это розыгры[ш]? Молчишь?
- Отвечай скорее, ё[ш]!
- Утром ты цветы найдёшь.



б) Составь удобную для тебя схему или таблицу об известных тебе ролях ь.



б) Составь(те) карточку на правописание мягкого знака после шипящих согласных в именах существительных. Какие карточки у вас есть в «Банке заданий» на правописание ь? Надо ли их дополнить?

207

1) Выполни вычитание в столбик.

$$68 - 24 \quad 76 - 52 \quad 49 - 37$$

2) Запиши в столбик каждую разность.

$$64 - 28 \quad 96 - 39 \quad 55 - 38 \quad 67 - 48$$

Можно ли в них из единиц уменьшаемого вычесть единицы вычитаемого? Как нужно поступить?



Алгоритм вычитания двузначных чисел

1. Записать вычитаемое под уменьшаемым. Разряд под разрядом.
2. Вычесть единицы. Если выполнить вычитание единиц нельзя, превращаем 1 десяток в 10 единиц и прибавляем их к единицам уменьшаемого. Выполняем вычитание единиц.
3. Вычесть десятки, помня о том, что 1 десяток уже использован.
4. Записать ответ.

3) Выполни вычитание в остальных разностях пункта 2.

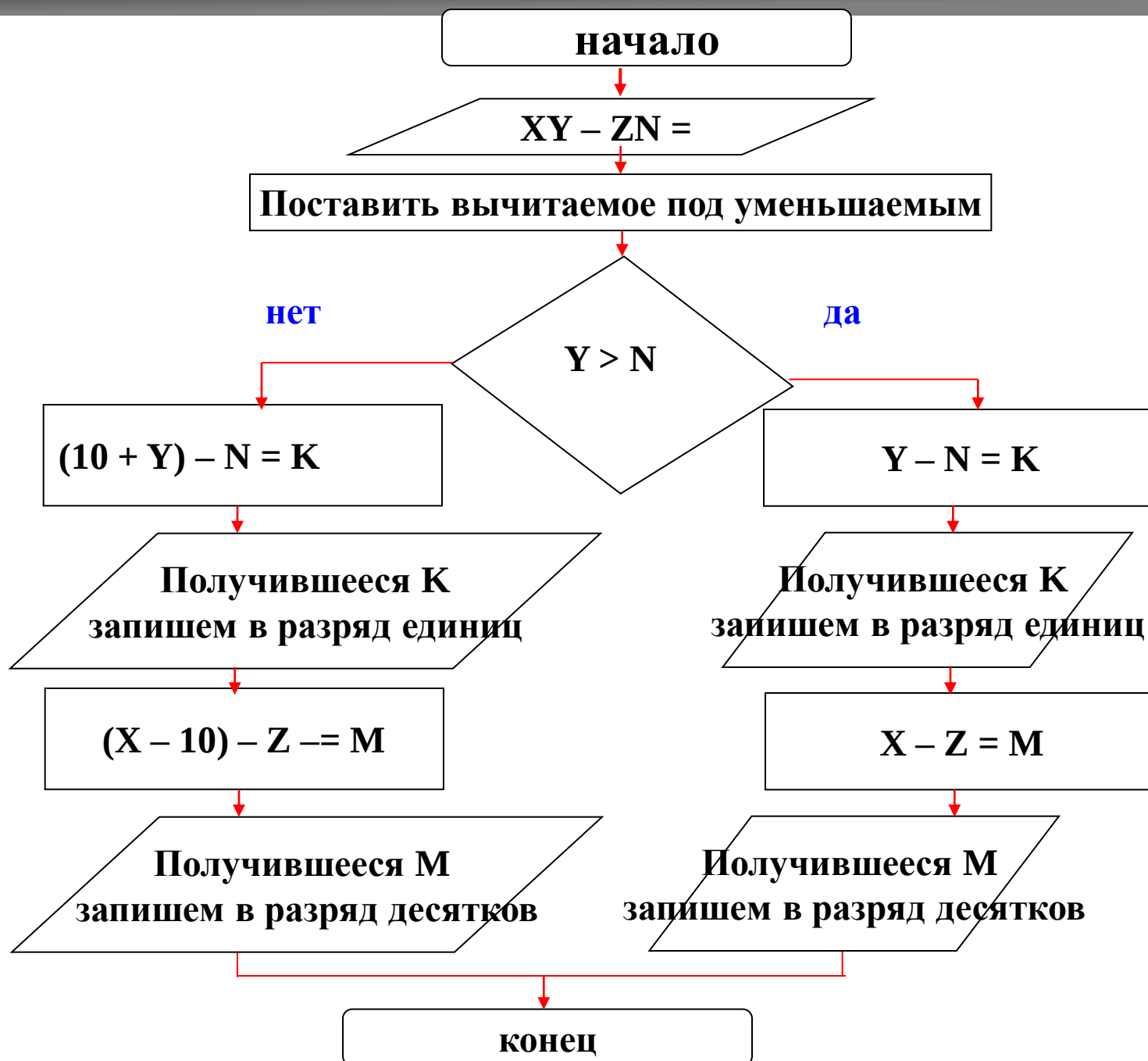
$$96 - 39 =$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \overbrace{96}^{10} \\ - 39 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 10 + 6 = 16 \\ 16 - 9 = 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dot{9}6 \\ - 39 \\ \hline 57 \end{array} \quad \begin{array}{l} 8 - 3 = 5 \end{array}$$

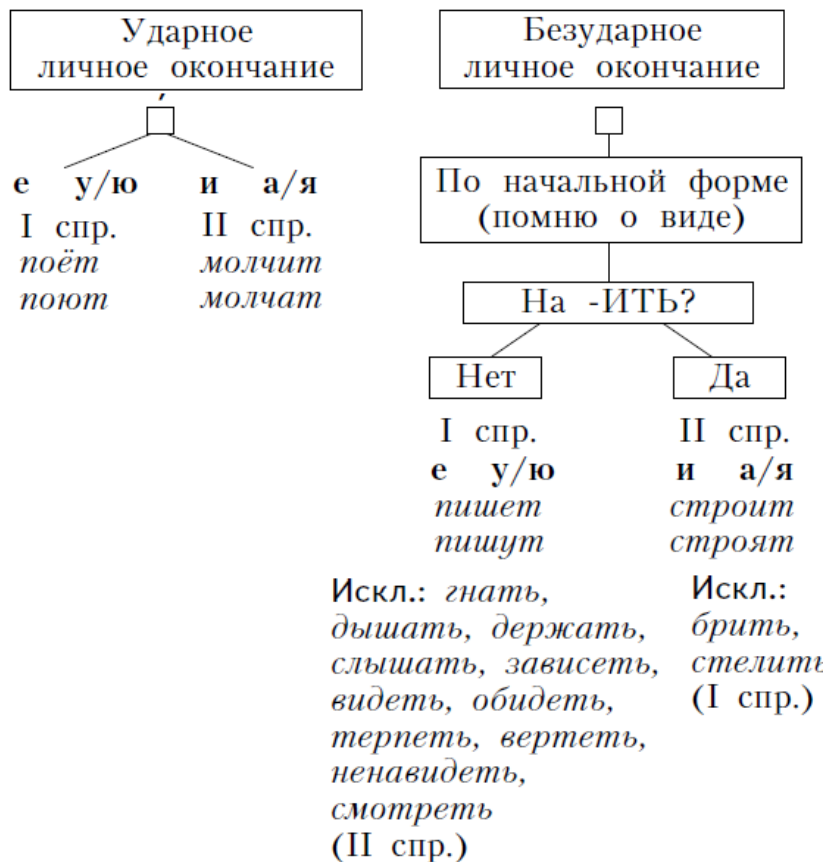
$$96 - 39 = 57$$



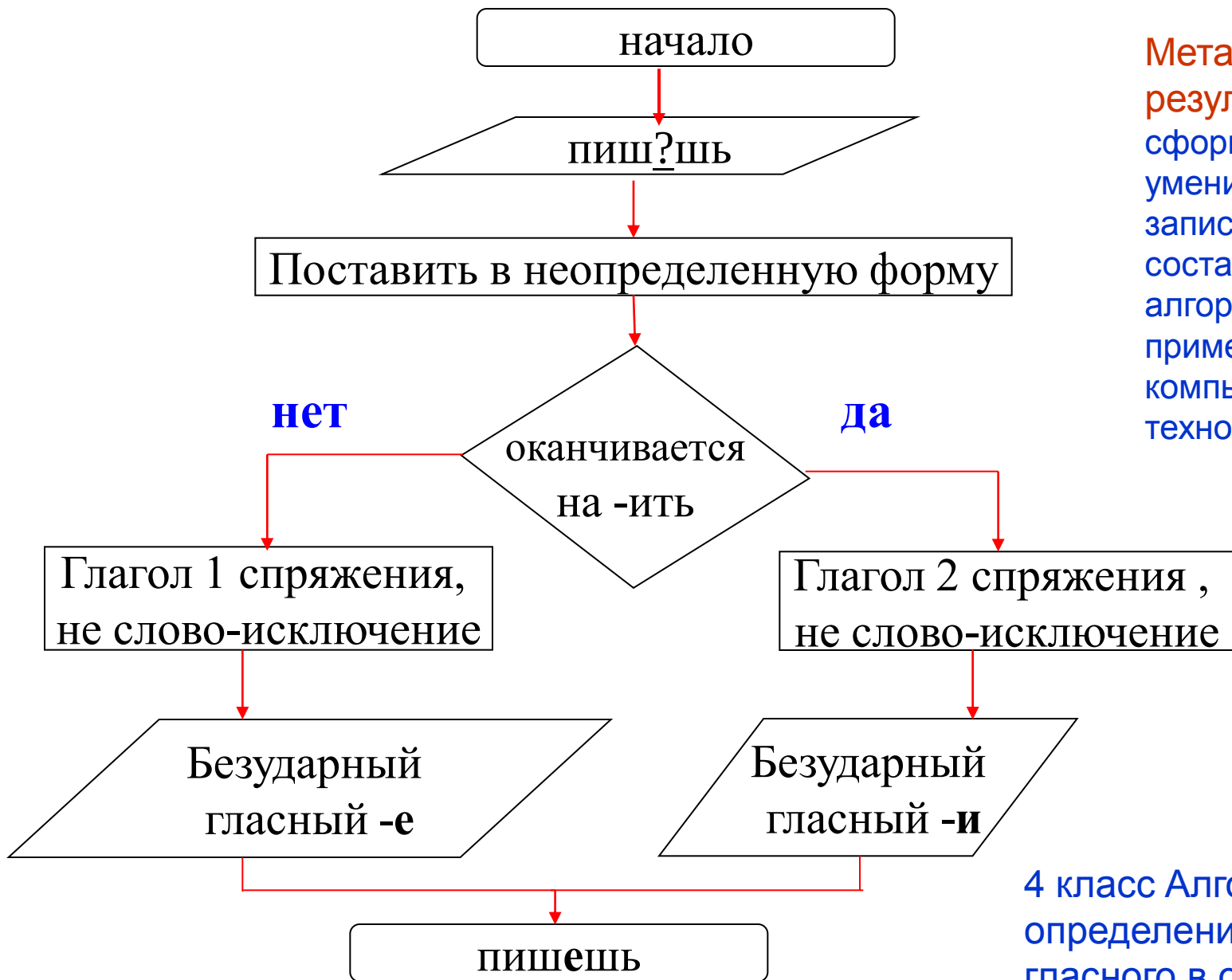


364. Проанализируйте следующую схему.

Определение спряжения глагола



Опираясь на данную схему, составьте текст о том, как надо определять спряжение глагола. Сопроводите текст примерами.



Метапредметные
результаты:
сформированы
умения чтения,
записи и
составления
алгоритмов с
применением
компьютерных
технологий

4 класс Алгоритм
определения безударного
гласного в окончании
глагола

«Нахождение среднего арифметического»

1) Реши задачу.

Для проверки всхожести семян огурцов их посеяли в 5 ящичков по 100 штук. В первом ящике взошло 93, во втором 89, в третьем 97, в четвёртом 96 и в пятом 90 семян.

Какова средняя всхожесть семян?



Внеурочная деятельность.

Проектная деятельность.

Продолжение работы по теме
«Нахождение среднего
арифметического»



2) Как изменится ответ задачи, если в пятом ящике взойдёт на 5 семян меньше?

**Оценка достоверности
получаемой информации**





прогноз погоды

Октябрь 2016 k-np.ru

Яндекс Директ

Главная

Карты

Новости

Месяц

Информеры

Туризм

Приложения

Поиск местоположения

°C

Погода

Москва

Город Москва, Россия



+7°C

2 м/с С

754 мм рт. ст.

81 % влажн.

9 °C вода

Пасмурно

28 сентября 2016 3:00

В Москве

Краткий прогноз погоды

Почасовой прогноз погоды

Погода на 2 недели

Погода на месяц

Геомагнитная обстановка

Погода по-старому

Погода для занятых

Дневник погоды

Астрономия

Солнце

Луна

Восход 06:26

Заход 18:13

Долгота 11:46

Фаза 8%

Стареющая

28 сентября 2016

Прогноз

Ср-Пт

Пт-Вс

Вс-Вт

Вт-Чт

2 недели

Месяц

Мой город

Погода в Москве

28.09

СР

+6..+10

29.09

ЧТ

+5..+8

30.09

ПТ

+7..+13

Характеристики погоды, атмосферные явления

Температура воздуха, °C

Атм. давл., мм рт. ст.

Ветер, м/с

Влажность воздуха, %

Ощущается, °C

Ночь

Пасмурно

+7

754

2

81

+7

Утро

Пасмурно, небольшой дождь

+8

753

3

81

+7

День

Пасмурно

+10

751

3

57

+10

Вечер

Пасмурно

+7

749

1

84

+7

Почасовой прогноз погоды

Новости



На черноморских курортах скоро наступит вторая часть бархатного сезона



На Поволжье вышел очередной циклон. Вернется ли тепло?



В офис в центре Москвы заползла змея



НАСА заявило о новом открытии: подробности



На Байкале произошло сильное землетрясение



В октябре в Москву вернется сентябрьская погода

IP-телефония от Sipuni за 5 мин!

Подключение, настройка, номер телефона и 2 недели бесплатно! API интеграция

sipuni.com

Яндекс Директ

ВЕСТИ



Сотопение США и России по Сирии предусматривает использование силы при самообороне



Опасный отдых: пляжи Таиланда окупировали ядовитые медузы



Трамппротив Клинтона: кандидаты перешли на личности



Детский омбудсмен

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

 дрофа

 вентанаа
граф

66



135. Напиши своё место рождения и где ты живёшь сейчас. Где живут твои родственники?

Обменяйтесь работами. Определите склонение имён собственных.

Как вы организуете проверку?

136. Составь предложения, в которых слово *страна* было бы с предлогом *в*. Какие варианты получились? Можно ли только по предлогу определить падеж?

137. а) Прочитай, восстанавливая пропуски данными из диаграмм.

Учёные выяснили, что в разных стилях речи предпочтение отдаётся разным падежам.

Например в научно-популярных изданиях (см. *диагр. 1*) чаще всего употребляется ... падеж (...%), затем ... (...%) и ... (...%). На эти падежи падает 77% всех падежных форм, а на остальные три падежа всего – 23%.



Диаграмма 1



Диаграмма 2

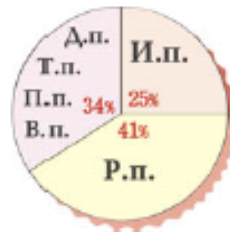


Диаграмма 3

Иная картина характерна для разговорной речи (см. *диагр. 2*): здесь тоже самым частым падежом является ..., но на его долю падает ...%, а остальные 50% – на все пять падежей: на ... – ...%, на ... – ...%, на предложный, творительный и дательный вместе взятые остаётся только ...%.

Совсем иначе распределяется употребление падежных форм в деловой речи (см. *диагр. 3*). Здесь самым употребляемым является ... падеж (...%), ... охватывает ...%, а другие четыре падежа – ...%.

Таким образом, во всех стилях самыми частыми падежами остаются именительный, родительный и винительный. Значит, надо особое внимание обратить на их изучение.

б) Напиши лаконично (кратко), какие падежные формы имён существительных наиболее употребимы в разных стилях речи.



в) Проверьте записанные вами данные на материале научно-популярного текста (упр. 131) и художественного текста (вторая часть упр. 114). При затруднении вам поможет учитель.

138. Проверь, как ты различаешь наиболее частотные падежи: именительный, родительный и винительный. Запиши предложения, обознач падежные формы выделенных слов.

1. Мы построили загородный дом. Дом стоит на пригорке.

■ **255.** а) Напиши, обозначая начало и конец предложений.

Наступила осень подули холодные ветры
заморосил дождь листья устало падают
с засыпающих деревьев природа готовится
к зиме.



344. Представьте классу исследование вашей группы по временам года. Ответьте на вопросы одноклассников.

Жюри оценит вашу работу:

- 1) подбор материала, его оформление;
- 2) доказательность изложения;
- 3) ответы на вопросы.

 в) Выпиши(те) на карточки все слова из рубрики «Запомни» до стр. 19. Придумай(те) к ним задание(я).

 б) Составь(те) карточку на тему «Образование сложных слов» или «Правописание буквы соединительной гласной в сложных словах».

 **389.** Найди такие пословицы со словом *слово*, в которых оно было бы в разных падежных формах. Обсудите пословицы в классе. Можешь дополнить свой список пословиц находками одноклассников.

«Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств – глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус приняли участие в восприятии.»

К.Д. Ушинский

Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

+7 (495) 786-21-19

zankov@apkpro.ru

