

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Формирование УУД средствами системы Л.В. Занкова

Киричек Наталья Викторовна, Чернова Татьяна Валерьевна,
методисты Центра им. Л.В. Занкова дирекции продвижения
Объединенной издательской группы «ДРОФА»–«ВЕНТАНА-ГРАФ»

15 ноября 2016 года



drofa-ventana.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vimeo.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)



1. Универсальные учебные действия

- личностные
- метапредметные
- предметные

2. Потенциал УМК системы Л.В. Занкова для развития УУД

- система и многоаспектность заданий
- интегрированный характер материала

3. Формы организации деятельности детей на уроке

Ответы на вопросы участников вебинара





Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
 - Математика
 - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
 - Технология
 - Физическая культура



1. Универсальные учебные действия

- личностные
- метапредметные
- предметные





Цель - развитие личности

Единые психолого-педагогические основы системы

Дидактические принципы

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп изучения материала;
- 5) работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого

Методика обучения

• Типические свойства методики:

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;
- 4) вариантность

• Предметные методики

Организационные формы

Система изучения результативности

Условия достижения планируемых результатов

личностных

метапредметных
регулятивных, познавательных,
коммуникативных

предметных





Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;**
- **воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;**
- **индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции**



Таким образом, для достижений планируемых ФГОС НОО результатов образования необходим особый подход:

- к отбору и структурированию содержания образования,
- к организации процесса обучения
- к выстраиванию отношений: учитель-ученик, ученик-ученик.

Педагогическим средством реализации такого подхода может служить система развивающего обучения Л.В. Занкова

Программа формирования УУД



- **Личностные**
 - ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
 - ✓ смыслообразование, смыслопорождение
 - ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

- **Регулятивные**
 - ✓ целеполагание
 - ✓ планирование и прогнозирование
 - ✓ контроль и коррекция, оценка
 - ✓ волевая саморегуляция

- **Коммуникативные**
 - ✓ сотрудничество и кооперация
 - ✓ постановка вопросов
 - ✓ разрешение конфликтов
 - ✓ управление поведением партнера
 - ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)

Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем



Личностные и метапредметные результаты: *навыки решения разных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач*

- сотрудничество
- развернутая коммуникация
- самоорганизация и саморегуляция
- личностный смысл учения и начальные формы рефлексии
- ценностно-смысловые установки
- разрешение проблем
- самостоятельное приобретение и интеграция знаний
- использование ИКТ для обучения и развития





2. Потенциал УМК системы Л.В. Занкова

- система и многоаспектность заданий**
- интегрированный характер материала**





Русский язык

Интеграция содержания

как одно из условий индивидуализации обучения и комплексного формирования УУД посредством многоаспектных заданий

Комплекс УУД

- **умение читать и писать;**
- **ориентация в учебном задании,**
- **нацеленное восприятие текста;**
- **планирование последующих действий, связанных с нахождением способов и средств выполнения задания, т.е. с размышлением;**
- **образное воображение с опорой на понимание лексического значения слов;**
- **группировка слов по заданному грамматическому значению;**
- **различение понятий орфограмма – неорфограмма;**
- **подведение анализируемых объектов под понятия;**
- **звуковой и звукобуквенный анализ слов;**
- **интерес к учебному материалу;**
- **ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;**
- **представление о своей этнической принадлежности (УНТ);**
- **коммуникативные умения, требуемые при обсуждении вариантов ответов;**
- **умение довести дело до конца;**
- **контроль или самоконтроль, исправление результатов работы при необходимости**





ФГОС НОО

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности





Задачи курса «Математика»

- Научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
- Создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов.
- Приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмами и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.





Место культа знаний занял культ деятельности. Задача - научить ребенка учиться

Для достижения планируемых ФГОС НОО результатов по формированию универсальных и предметных действий необходим особый подход:

- к отбору и структурированию содержания образования,
- к организации самостоятельной деятельности школьника,
- к выстраиванию отношений: учитель-ученик, ученик-ученик,
- к организационным формам,
- к изучению результативности

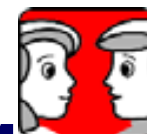




УМК системы Л.В. Занкова в реализации проектной деятельности

Задания учебников рассчитаны на то, чтобы каждый ученик выполнял их часть, по возможности, самостоятельно.

Задача учителя – будить мысль, *давать простор самостоятельным суждениям, выводам и умозаключениям детей, не сообщать в готовом виде* то, к чему они могут прийти путем собственных усилий.





Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её

Раздел «Применение и представление информации»

Передавать собеседнику, партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.

Эти знаки помогут в работе с учебником

- Учим друг друга
- Информатика. Первые шаги
- Составляем справочник
- Практическая работа
- Важная информация

Эти знаки помогут в работе с учебником

- Это нужно знать
- Учим друг друга
- Сведения о языке
- Инсценируй
- Поиск информации. Исследование

Возможные формы работы

- Работа в паре
- Задания для мальчиков
- Работа в группе
- Задания для девочек

Эти знаки помогут в работе с учебником

- Вопросы и задания
- Обеспечение безопасной жизнедеятельности
- Проверь себя
- Поиск информации. Исследование
- Дополнительный материал
- Опыт
- Работа в тетради
- Опыт проводится со взрослыми
- Работа в паре или в группе
- Весёлая переменка



На уровне организационных форм:

- сочетание разных форм организации работы
- (от индивидуальной до групповой, гендерный подход)



— «Задание для девочек»,
«Задание для мальчиков»;



— «Работа в паре»
и «Работа в группе».

Возможные формы работы



Работа в паре



Задание
для девочек



Работа в группе



Задание
для мальчиков

Эти знаки помогут в работе с учебником



Учим друг друга



Информатика.
Первые шаги



Составляем справочник



Практическая работа



Важная информация

Возможные формы работы



Работа в паре



Задания для мальчиков



Работа в группе



Задания для девочек

Регулятивные УУД

Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Познавательные УУД

Ориентироваться в информационном материале учебника.

Коммуникативные УУД *Принимать участие в работе парами и группами.*

Эти знаки помогут в работе с учебником



Учим друг друга



Практическая работа



Составляем справочник



Составляем алгоритм



Важная информация

Личностные УУД:

- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;*
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;*
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.*





Прихожу в школу. Вошел. Говорю: «Здравствуй, учитель!» И он меня тоже поцеловал и поздоровался. Раб мой дает мне таблички, пенал, грифель. Севши на место, провожу черту, стираю ее. Списываю с прописи. Списав, показываю учителю. Он исправляет, зачеркивает. Приказывает мне читать. Потом приказывает передать другому.

Потом я учу правила грамматики. А остальные по порядку отвечают помощнику учителя слова, записывают стихи. Меня вызывают читать. Я слышу, как другие пересказывают, излагают смысл, называют действующих лиц. Меня спросили по грамматике: «Какое слово говоришь? Какая это часть речи?» Я ответил, просклонял слова по падежам, разделил стихи на стопы.

Когда мы все это сделали, учитель отпустил нас на завтрак. Прихожу домой. Переодеваюсь. Беру белый хлеб, маслины, сыр, фигов, орехи, пью холодную воду. Позавтракав, опять прихожу в школу. Вижу, учитель читает. И учитель говорит: Начните сначала...»

Хитон. У древних греков: род одежды в виде куска ткани, который накладывался на правый бок и скреплялся на левом плече.





- **Обсудите, что вы делаете, как и древнегреческий мальчик, а что нет.**
- **Придумай заголовок, отразив в нем тему текста (о чем он?)** Сколько микротем в этом тексте, сколько абзацев? Запиши тему каждой микротемы. У тебя получился краткий план текста.
- **Это текст описание, повествование или рассуждение?**
- **Какие части речи в нем преобладают?**





Поработай со вторым абзацем текста.

- **Найди по одному имени существительному 1, 2 и 3 склонения и просклоняй их.**
- **Какую роль выполняют имена существительные в 5,6 и 7 предложениях? Определи их падеж.**
- Напиши о том, как ты, современный ученик (современная ученица) собираешься в школу, как проходят уроки. Представь, что твоя работа попадет в руки школьникам через 2000 лет. Прибавилось вдохновения? Пиши.
- Придумай грамматическое задание к своему тексту в связи с обсуждаемой темой. Выполни его.





Основными признаками текста являются:

- **целостность** (одна тема, одна главная мысль для всех частей, которая выражается в заголовке),
- **связность** между частями текста и между предложениями по смыслу и при помощи средств языка (местоимений, повторов слов, слов-синонимов, вопросов-ответов, особого построения предложений и др.),
- **законченность.**

Анализ текста:

- Какая у текста тема (о чём он)? Можно ли его озаглавить?
- Какая у него структура (есть ли начало, основная часть и конец)? Связаны ли предложения по смыслу? Какие средства языка автор использовал, чтобы текст был связным (местоимения, повторы слов, слова-синонимы, вопросы-ответы, особое построение предложений и др.)?
- Можно ли этот текст отнести к какому-то типу текста?





НАПОМИНАНИЕ

- Тексты бывают разными по построению, содержанию и замыслу автора. Различают три типа текстов – **повествование, описание, рассуждение.**
- **В** тексте **повествовании** рассказывается о каком-либо событии, последовательно перечисляются действия героев: что было вначале, что было потом и т.д. К такому тексту можно поставить вопрос: **что произошло?** Части повествования: вступление, основная часть, заключение. В рассказе (разновидность повествования) различаются завязка, кульминация, развязка.
- **В** тексте-**описании** изображается (описывается), рисуется какой-либо предмет (природа, люди, животные и т.д.) К тексту-описанию можно поставить вопрос: **каков? (какой?)** предмет высказывания. Его обычные части: общее впечатление о предмете, указание отдельных его признаков, подтверждающих общее впечатление, его оценка.
- **К** тексту – **рассуждению** можно поставить вопрос: **почему?** Он имеет три части: постановка вопроса (проблемы), доказательство, вывод.
- Части любого типа сочинения могут использоваться автором в том порядке, который необходим для выражения его замысла.





Стили языка.

В зависимости от роли текста (речи) человек пользуется разными **стилями языка**. Назовём четыре из них:

- 1) **разговорный** – при бытовом общении, при написании дружеского письма, диалога в художественном произведении;
- 2) **научный (научно-популярный)** – при составлении и чтении доклада, сообщения, статей в учебниках, в энциклопедиях, в словарях;
- 3) **деловой** – при написании инструкций, приказов, заявлений, объяснительных записок;
- 4) **художественный** – при написании художественных произведений.

Каждый из стилей языка употребляется и в устной, и в письменной форме.





- **В каком стиле написано напоминание:** научном (научно-популярном), деловом или художественном?
- **Составь таблицу,** в которой отрази название орфограмм, выделенных во втором абзаце, приведи пример слова на каждую из них, показав способ проверки.

№	Орфограмма	Примеры слов, способ проверки орфограммы





■ **16.** Для обсуждения в классе написанных вами сочинений обдумай ответы на следующие вопросы.

Что получалось легко, что вызвало особые трудности? Потребовались ли дополнительный материал, справочная литература, совет взрослого или товарища?

К какому типу относится твоё сочинение? В каком стиле оно написано?

Сохрани своё сочинение, ты ещё вернёшься к нему.





А Твой рассказ раскрыл **смысл слов - их лексическое значение.**

Лексическое значение слов объясняется (истолковывается) **в толковых словарях.**

Теперь расскажи о словах предложения:

За густыми деревьями крадётся лиса.

Что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета?

А Твой ответ раскрыл грамматическое значение слов.
Грамматика изучает строй языка, его законы.

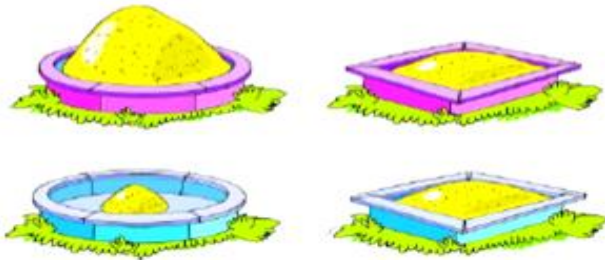




Сравнение, сопоставление

Предметы можно сравнивать по форме.

- 5 Сколько песочниц? Сравни верхние песочницы. Чем они похожи? Чем различаются? В какой верхней песочнице много песка? В какой мало?



Сравни нижние песочницы по форме и по количеству песка в них.
Сравни песочницы, расположенные справа.
Теперь сравни песочницы, расположенные слева.
• Сколько круглых песочниц? Сколько квадратных?

- 7 Сравни рисунки.



• Что значит сравнивать предметы? Объясни.

- 8 Посмотри на классную комнату. Что расположено слева от тебя? Что справа? Есть ли в школьном кабинете предметы, которые различаются только по форме; только по цвету; по форме и по цвету?

Познавательные УУД

Получать информацию из рисунка. Под руководством учителя проводить сравнение объектов по заданному признаку.

Анализировать объекты с целью выделения признаков. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Личностные УУД

Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД

Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Коммуникативные УУД Принимать участие в работе парами и группами.



Сравнение, сопоставление

17

Чем различаются цветы? Чем они похожи?



Какой цветок из нижнего ряда больше остальных подходит к цветам верхнего ряда? Почему?



- Сколько цветов в каждом ряду? В двух рядах вместе?
- Найди среди всех цветов два одинаковых по форме. Чем они различаются?
- Чем похожи и чем различаются второй и третий цветы нижнего ряда?

25 Какой рисунок «лишний»?



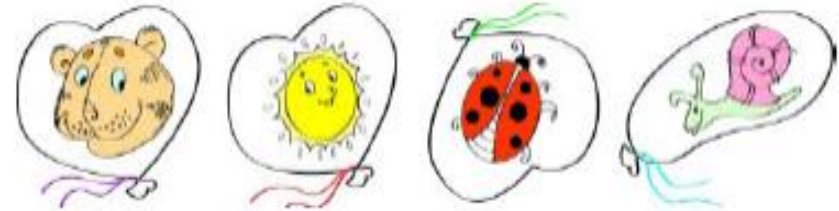
Сколько решений удалось найти?

218 На какие группы можно разделить овощи?



Какие суммы можно составить по рисунку? Запишите суммы и найдите их значения с помощью палочек.

81 Какой шарик «лишний»? Найди не одно решение.



- Сколько шариков? Нарисуй столько же кругов. Затем возьми карандаш другого цвета и продолжи рисовать круги – до тех пор, пока всех кругов не станет 9. Сколько кругов каждого цвета?

Регулятивные УУД

Принимать и сохранять учебную задачу; совместно с учителем находить разные варианты решения учебной задачи; оценивать результат своих действий.

Познавательные УУД

Сравнивать объекты на основе сопоставления и противопоставления. Выделять несколько признаков, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию. Учить строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.


Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям

46

Раздели предметы на группы. Сколько групп получилось?



Какие предметы имеют форму шара?

Какие предметы имеют форму цилиндра ()?

Какие другие известные тебе предметы имеют форму цилиндра?



Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям

30

Ответь на вопросы и объясни свои ответы.

Кого на свете больше – собак или овчарок?

Кого в тайге меньше – тигров или зверей?

Кого на свете больше – насекомых или бабочек?



Составь свои вопросы со словами **БОЛЬШЕ** и **МЕНЬШЕ** и задай их товарищам.

94

Ответь на вопросы и объясни свои ответы.

Чего меньше: фруктов или яблок?

Чего больше: апельсинов или фруктов?

- Нарисуй 4 апельсина и 5 яблок. Каких фруктов больше? На сколько?





Работа со схемами, таблицами, диаграммами и другими моделями представления информации



■ **26.** а) Докажи, что здесь написано шесть слов. Запиши их через запятую. Отметь слабые позиции гласных и согласных звуков.

Замок. Поля. Косит.

б) Устно составь с каждым словом предложение.

в) Какие из написанных слов называют предмет?

■ **27.** а) Учись читать таблицу. Что обозначают сокращённые слова?

Слово	Обознач. предмет	Нариц.	Собств.	Одуш.	Неодуш.	Род			Число	
						м.	ж.	ср.	ед.	мн.
Поля	+		+	+			+		+	
поле	+	+			+			+	+	
дороги	+	+			+		+			+

б) Сравните грамматические признаки трёх заданных слов: назовите общие признаки и признаки, которыми они различаются.

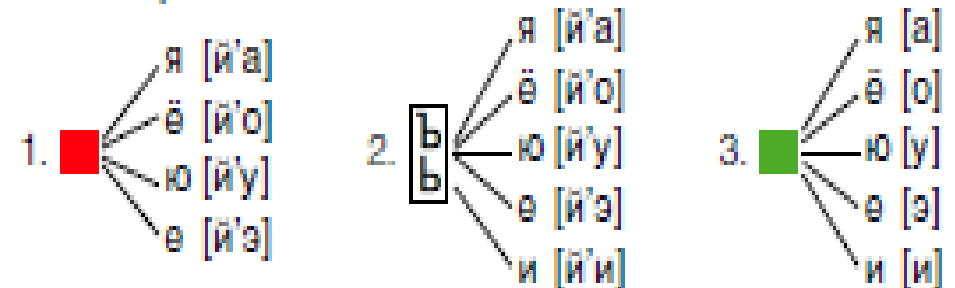


■ 65. а) В одну группу выпиши слова, в которых выделенные буквы обозначают один звук, в другую группу – слова, где они обозначают два звука.

Юбочка, Любочка, даю, дарю, ель, мель, боец, борец, ямка, лямка, Зоя, Зося, ил, вил, улы.

б) Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

■ 66. а) Объясни запись.



б) Подбери примеры к схемам. Какой схемы не хватает?

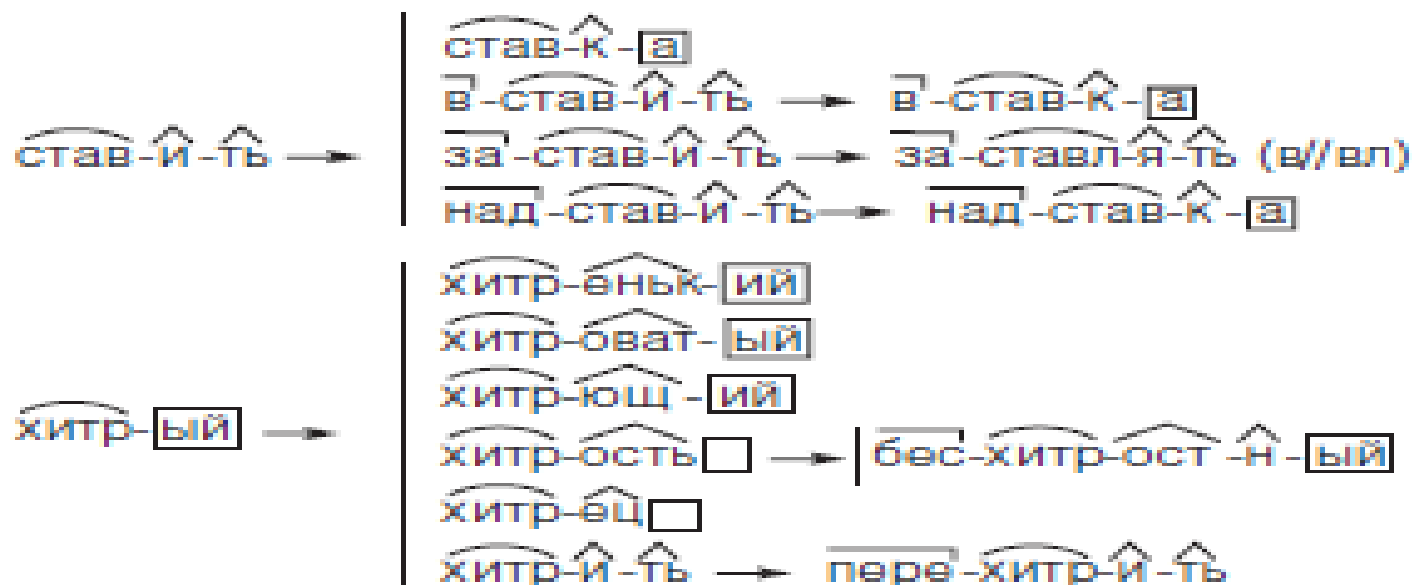
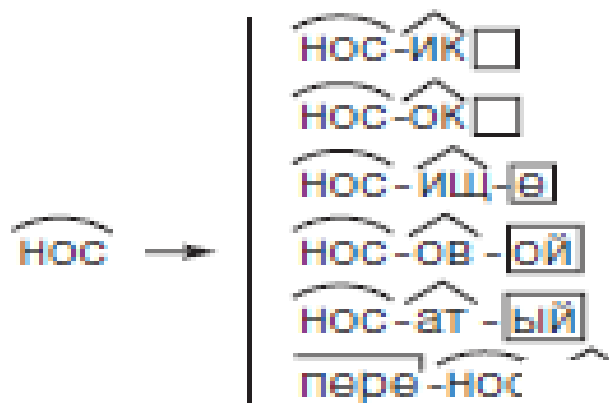
весна, поют, лиса, съесть, ярко, воробьи, греет, пьют, ёжик, съёжился.

в) О чём можно рассказать с помощью этих слов?






■ **64.** Проанализируй последовательность образования групп родственных слов. При составлении этих групп мы пользовались «Школьным словообразовательным словарём русского языка» А.Н. Тихонова.





 **135.** Напиши своё место рождения и где ты живёшь сейчас. Где живут твои родственники?

Обменяйтесь работами. Определите склонение имён собственных.

Как вы организуете проверку?

■ **136.** Составь предложения, в которых слово *страна* было бы с предлогом *в*. Какие варианты получились? Можно ли только по предлогу определить падеж?

■ **137.** а) Прочитай, восстанавливая пропуски данными из диаграмм.

Учёные выяснили, что в разных стилях речи предпочтение отдаётся разным падежам.

Например в научно-популярных изданиях (см. *диагр. 1*) чаще всего употребляется ... падеж (...%), затем ... (...%) и ... (...%). На эти падежи падает 77% всех падежных форм, а на остальные три падежа всего – 23%.



Диаграмма 1

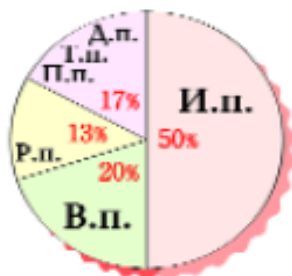


Диаграмма 2

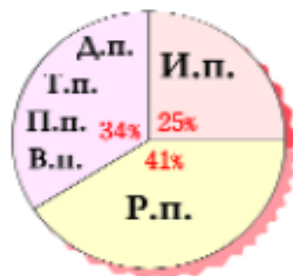



Диаграмма 3

Иная картина характерна для разговорной речи (см. *диагр. 2*): здесь тоже самым частым падежом является ..., но на его долю падает ...%, а остальные 50% – на все пять падежей: на ... – ...%, на ... – ...%, на предложный, творительный и дательный вместе взятые остаётся только ...%.

Совсем иначе распределяется употребление падежных форм в деловой речи (см. *диагр. 3*). Здесь самым употребляемым является ... падеж (...%), ... охватывает ...%, а другие четыре падежа – ...%.

Таким образом, во всех стилях самыми частыми падежами остаются именительный, родительный и винительный. Значит, надо особое внимание обратить на их изучение.

б) Напиши лаконично (кратко), какие падежные формы имён существительных наиболее употребимы в разных стилях речи.

 в) Проверьте записанные вами данные на материале научно-популярного текста (упр. 131) и художественного текста (вторая часть упр. 114). В случае затруднения вам поможет учитель.

■ **138.** Проверь, как ты различаешь наиболее частотные падежи: именительный, родительный и винительный. Запиши предложения, обозначь падежные формы выделенных слов.

1. Мы построили загородный дом. Дом стоит на пригорке.





Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме

58

1) Прочитай задачу.

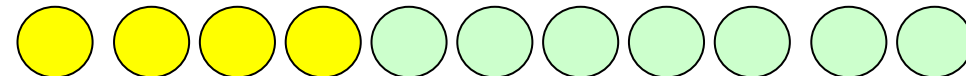
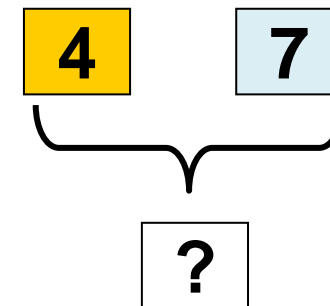
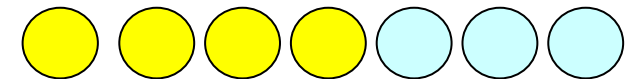
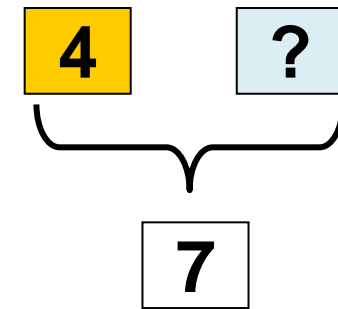
Из семи дней недели 4 дня были солнечными, а в остальные дни шёл дождь. Сколько было дождливых дней?

2) Какая запись будет решением задачи?

$$7 - 4 \quad 7 + 4 \quad 7 > 4$$

3) Реши задачу.

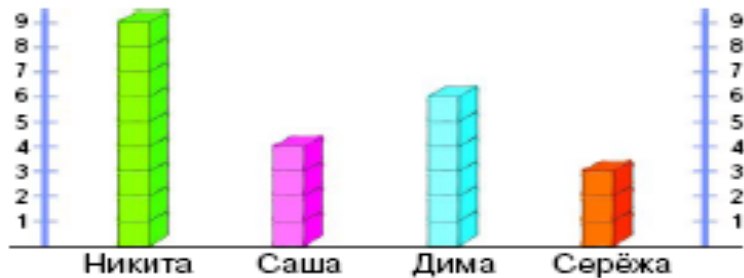
4) Составь по оставшемуся выражению задачу с другим сюжетом и предложи одноклассникам решить её.



192



Никита, Саша, Дима и Серёжа строили башни из кубиков. Башня Никиты состоит из 9 кубиков.

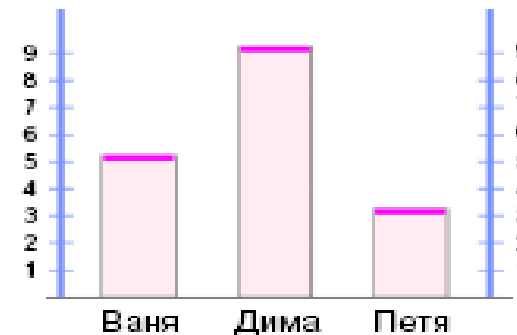


Сколько кубиков в башнях других мальчиков?

- Сколько кубиков нужно добавить к каждой башне, чтобы все башни стали равными по высоте с башней Никиты? Запиши эти числа.
- Что нужно сделать, чтобы все башни стали равными по высоте с башней Саши?

235

Ваня, Дима и Петя поднялись на лифтах на разные этажи.



Кто на каком этаже находится?

- Как попасть Диме и Петю на этаж Вани?
- Как Ване и Диме оказаться на этаже Пети?
- На сколько этажей нужно подняться Ване и Петю, чтобы попасть на этаж Димы?

Личностные УУД

Формирование понимания значения математики в жизни человека; формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности.

Регулятивные УУД

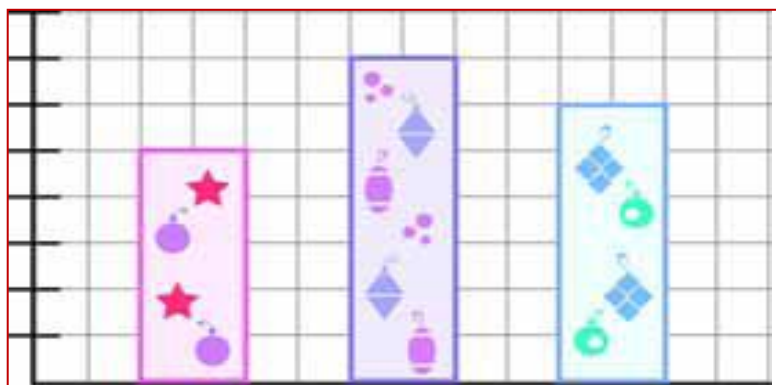
Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Получать информацию из рисунка, текста, схемы, читать готовые несложные столбчатые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).



1) Ученики трёх четвёртых классов сделали для украшения новогодней ёлки 252 игрушки. Определи по диаграмме, какой класс сколько игрушек сделал.



4 «А»

4 «Б»

4 «В»

2) Сколько новогодних игрушек нужно сделать 4 «А» и 4 «В» классам, чтобы их было столько же, сколько сделал 4 «Б» класс?

452

Розовым цветом на круговой диаграмме, разделённой на 5 равных частей, показана часть учеников третьих классов, которые занимаются музыкой.



Занимаются:

— музыкой;

— спортом;

— рисованием.

Узнай, сколько ребят занимаются спортом и сколько рисованием, если всего в третьих классах учится 75 ребят.

Регулятивные УУД

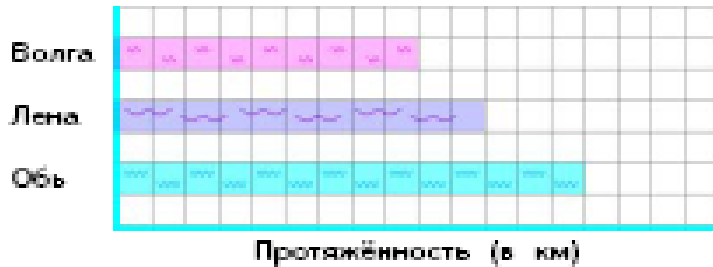
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в устной, письменной форме и во внутреннем плане.

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в собственные действия.

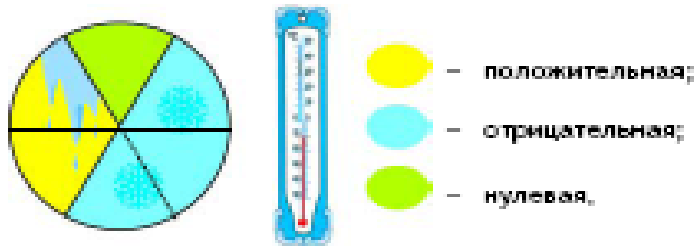
Коммуникативные УУД. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности.



405 На диаграмме показана примерная протяжённость трёх рек России – Волги, Лены и Оби. Определи по диаграмме протяжённость каждой реки, если известно, что Обь длиннее Волги на 2 тыс. км.



419 1) На диаграмме показано, какую часть от общего числа дней с 1 по 24 марта составляли дни с положительной, отрицательной и нулевой температурой воздуха днём. Определи, сколько каких дней было.



2) В дни весенних школьных каникул наблюдай за температурой воздуха в течение 6 или 8 дней. Данные заноси в таблицу.

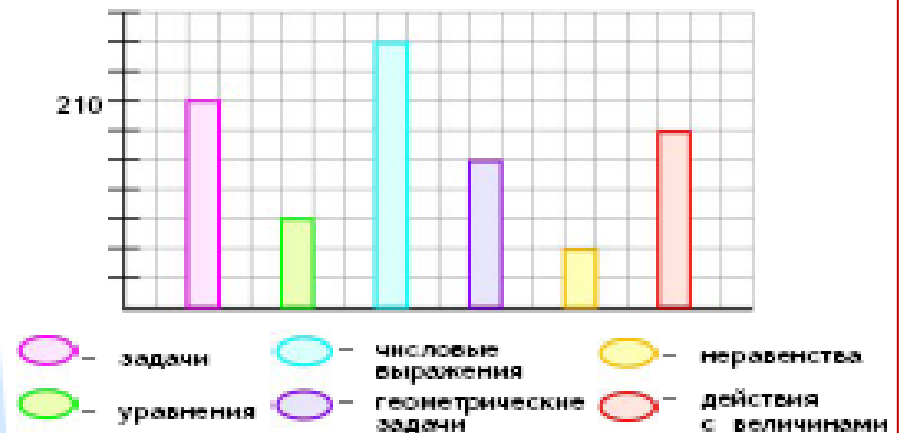
Дата		
Температура воздуха днём		

3) По результатам наблюдений построй круговую диаграмму. Покажи на своей диаграмме количество дней с положительной, отрицательной или нулевой температурой воздуха.

Личностные УУД

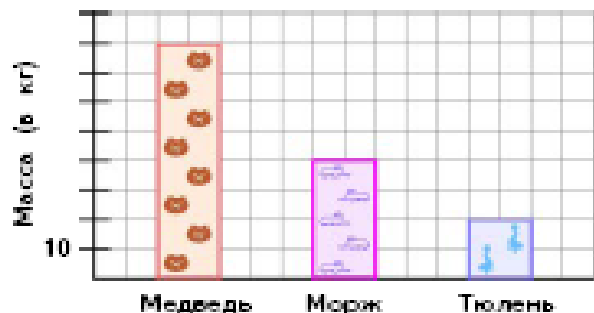
Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности. Формирование широкого интереса к новому учебному материалу, к способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики.

475 1) В течение учебного года четвероклассники решили 210 задач, множество числовых выражений, уравнений, геометрических задач и других заданий. Определи по диаграмме, сколько каких заданий выполнено за год? Сколько всего заданий решено?

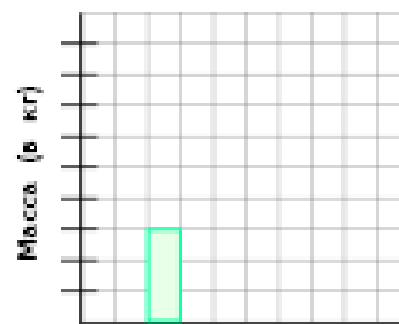


2) Сравните результаты, которые у вас получились.

300 На диаграмме показана масса детёнышей некоторых животных. Сравни массы животных. Кто и во сколько раз легче? Кто и во сколько раз тяжелее?



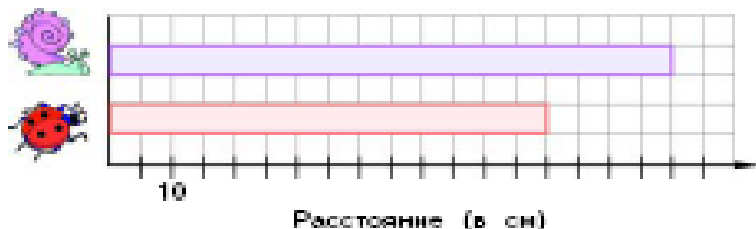
371 На диаграмме показана масса гималайского медведя. Определи с помощью таблицы, какую массу в килограммах изображает 1 клетка.



Медведь	Масса (в среднем)
Гималайский	120 кг
Бурый	2 ц
Белый	3 ц 20 кг

Покажи на диаграмме массы бурого и белого медведей.

353 1) На диаграмме показано, сколько сантиметров проползла улитка за 3 минуты и сколько божья коровка проползла за минуту. Кто ползёт быстрее? На сколько?



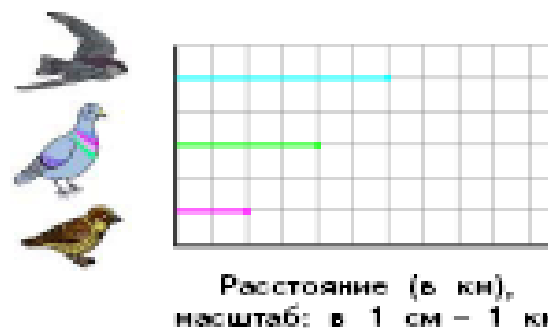
2) Чтобы ответить на вопрос задачи, нужно знать, сколько сантиметров проползает за минуту улитка. Узнай эту величину и реши задачу.

3) Расстояние, пройденное за единицу времени, называется скоростью движения.

Скорость движения божьей коровки 70 сантиметров в минуту (70 см/мин).
Запиши скорость улитки.

4) Какие расстояния проползут улитка и божья коровка за 5 минут?

376 1) На чертеже показано, какие расстояния пролетают ласточка, голубь и воробей за 1 минуту.



Определи скорость каждой птицы.

2) Вычисли, сколько каждая птица пролетит за 1 час с той же скоростью.



Таблица в качестве краткой записи, в качестве формы записи решения

Кролик собрал урожай с огорода и записал данные в таблицу.

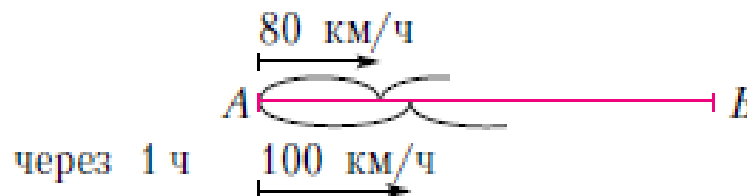
№ грядки	Овощи	Масса 1 овоща	Кол-во	Общая масса
1	морковь	200 г	7 шт.	?
2	морковь	200 г	9 шт.	?
3	капуста	2 кг	2 шт.	?

Личностные УУД

Формирование устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.

Коммуникативные УУД *Формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания*

Из города *A* в город *B* выехал автобус со скоростью 80 км/ч. Через 1 час вслед за ним выехала машина со скоростью 100 км/ч.



2) Какое расстояние проедет автобус и какое – машина через каждый час с момента начала движения автобуса? Внеси данные в таблицу. (Не забудь, что машина выехала на 1 час позже.)

	Пройденный путь				
	через 1 ч	через 2 ч	через 3 ч	через 4 ч	через 5 ч
Автобус					
Машина					
Расстояние между автобусом и машиной					

Сможет ли машина догнать автобус? Какое расстояние будет между автобусом и машиной через каждый час? Запиши в таблицу. Как изменяется это расстояние с течением времени?



Таблица для представления данных, собранных в результате несложных исследований

445

- 1) Начерти таблицу наблюдений за погодой.
- 2) В течение 10 дней отмечай: был ли в этот день снег, или дождь, или весь день светило солнце.

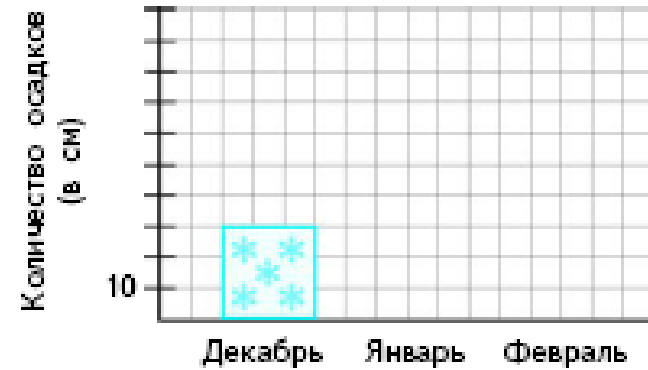


	Число, месяц									

- 3) После окончания наблюдений за погодой построй диаграмму, в которой покажи количество солнечных, дождливых и снежных дней.

370

В январе выпало на 40 см больше снега, чем в декабре. В феврале – в 2 раза больше снега, чем в декабре. Сколько снега выпало в каждом зимнем месяце?



Перерисуй и закончи диаграмму.

Познавательные УУД

Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Регулятивные УУД

Проявлять познавательную инициативу. Прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации.

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в собственные действия.

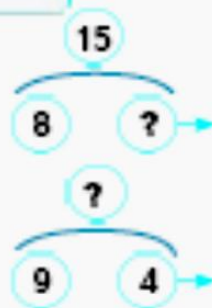
Работа с задачами

12 1) Составь по рисункам задачу.



Реши задачу и нарисуй к ней ответ.

2) Выбери схему задачи.



3) Составь по выбранной схеме задачу с новым сюжетом.



Сравните получившиеся задачи.

261

Составь математический рассказ по рисункам.



Запиши по рисункам действие и его значение.

• Теперь составь математический рассказ по нижним рисункам.



Узнать, сколько детей осталось после того, как часть детей уехала, можно с помощью математического действия **ВЫЧИТАНИЯ**.

Познавательные УУД

Использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; понимать информацию в знаково-символической форме.

Строить небольшие математические сообщения.

Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Регулятивные УУД

Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Коммуникативные УУД Принимать участие в работе парами и группами. Допускать существование различных точек зрения.



Регулятивные умения

Самооценка, самоконтроль, умение удерживать учебную задачу





В учебно-методических комплектах определены линии, способствующие развитию САМОКОНТРОЛЯ:

1. Осознание учеником операций, которые составляют то или иное учебное действие (*пооперационный самоконтроль*).
2. Выделение известного и неизвестного (*того, что я уже знаю, и что сейчас новое*).
3. Критическое восприятие образа (*сравнение со своим взглядом*).
4. Осознание своих возможностей при выполнении разноаспектных заданий (*осознание*).





■ **123.** Устно при помощи данных приставок образуй слова. Что надо изменить в каждой приставке, чтобы все слова произносились удобно? Запиши слова правильно. Обозначь части речи.

От- – -делить, -рвать, -двинуть.

Об- – -знаться, -ворожить, -греть.

Под- – -писать, -звать, -ждать.

В- – -тащить, -бежать, -гнать.

С- – -греть, -нести, -ползти.

■ Правильно ли утверждение: при помощи приставки образуются слова той же части речи? Для ответа используй также задания №№ 40, 64, 122.





■ 27. а) Что ты уже знаешь и умеешь и чему ещё надо учиться?

Со мной приятно общаться и взрослым, и ровесникам, и самым маленьким. (Это так?)

Я выговариваю все (почти все) звуки. (А это так?)

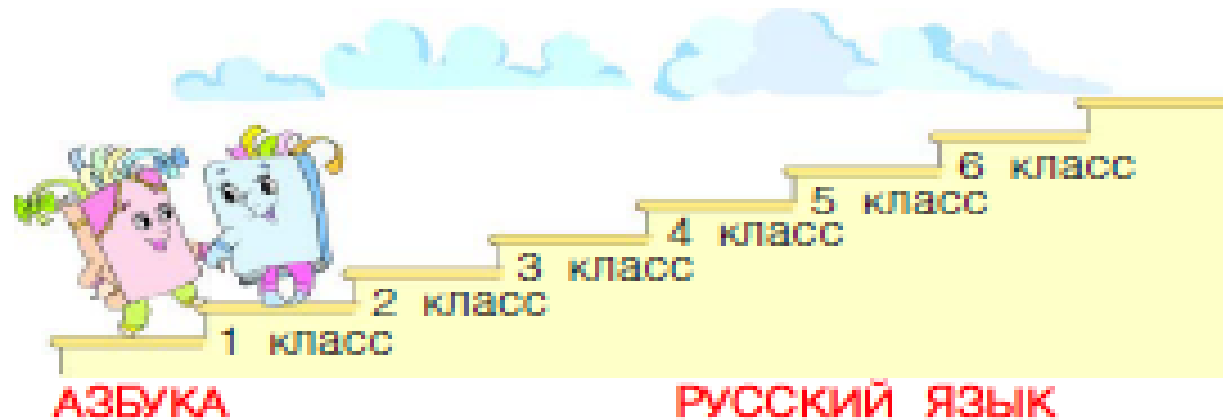
Я умею читать. (Как?)

Я умею писать. (Как?)

б) Какие вопросы относятся к устной речи, а какие к письменной?

У нас есть все, мы уже применяем.

Где найдут применение умения читать, писать, слушать, говорить?



Подведи итоги

В твою жизнь вошла школа.

Ответь на следующие вопросы и сделай вывод, что она дала тебе в первый год обучения.

Прими решение, на какие вопросы ты ответишь себе мысленно, на какие – устно, на какие – письменно.

■ Стал ли ты учеником? А ты стала ученицей?

1. Появились ли у тебя друзья в классе, школе?

2. Тебе интересно учиться?

3. Ты получаешь информацию из любых книг.

Понимаешь ли ты, чем отличается от них учебник по русскому языку? О чём говорят:

– значки рядом с упражнением;

– содержание самого упражнения;

– справочный материал в начале учебника, словаря?

4. Можешь ли ты выполнить задание из учебника без помощи одноклассников или взрослых?

5. Можешь ли ты работать в паре, в группе?

■ Чему ты научился, а ты научилась на уроках русского языка?

1. а) Запиши часть алфавита, вставляя пропущенные буквы.

и к л н р с т х ч ш щ ы ь ю я

б) Сколько букв получилось? Сколько их до буквы И? Сколько всего букв в алфавите?

в) Зачем нужно знать алфавит?

2. а) Запиши, вставляя пропущенные буквы.

У _лены _ольшовой ж_вёт пуш_стый рыж_й _от _аська. Летом _аську взяли на дач_. Кот поймал _ышку и принёс домой. Ну и охотник!

б) Запиши подходящий заголовок к тексту.

Жил-был кот. Кот-охотник. Кот на даче. ...

в) Какие знания и умения тебе потребовались для выполнения этого задания?

3. а) Выполни звукобуквенный разбор слов.

Дача – Елена – Васька –

б) Из третьего слова выпиши букву, обозначающую звонкий твёрдый согласный, и букву, обозначающую глухой мягкий согласный.

в) Раздели эти три слова для переноса.

4. Найди в тексте задания 2 в первом и последнем предложениях ответы на вопросы.

Кот (какой?) Кот (что делает?) ...

Кот (что сделал?) ... и ...

5. Составь из слов предложение. Запиши его.

прыгать и Шарик бегать
любит щенок

6. Запиши слова по правилам русского языка.

Алф_вит, в_робей, в_рона, к_рзина,
М_сква, Р_ссия, с_рока, уч_ник.

Учитывая их алфавитный порядок, допиши слово р_бята.



Выделять из потока информации отдельные детали, исходя из поставленной задачи

52

Сколько раз на рисунке встречается цифра 1?
Напиши цифру 1 столько же раз.



- Какая цифра четвёртая по счёту? Какая цифра стоит перед ней? Какая – за ней?
- А если считать справа налево, какая цифра четвёртая по счёту? Назови её соседей.
- Какие цифры, кроме 1, есть на рисунке? Сколько их? Нарисуй в тетради столько же треугольников.



113 1) Третьеклассники выполняли сложение в суммах: $230 + 60$, $420 + 40$, $510 + 70$.

Они рассуждали так:



Лена: $230 + 60 = (200 + 30) + 60 =$
 $= 200 + (30 + 60) = 200 + 90 = 290$



Олег: $230 + 60 = 23 \text{ десятка} + 6 \text{ десятков} =$
 $= 29 \text{ десятков} = 290$

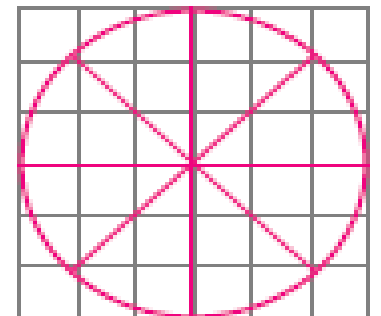
2) Какой способ тебе нравится больше?
Найди значения остальных сумм этим способом.

402 Начерти круг. Раздели его на 8 равных частей.

Раскрась:

- красным — $\frac{1}{8}$ часть круга;
- зелёным — $\frac{2}{8}$ круга;
- жёлтым — $\frac{3}{8}$ круга.

Какая часть круга осталась незакрашенной?





1) Раздели 9 яблок поровну между двенадцатью детьми. Сделай это разными способами.

2) Подумай, можно ли выполнить задание, если ни одно яблоко нельзя резать больше чем на 4 равные части.

3) Ученики высказали такие предложения:

Лиза сказала:



«Можно разрезать каждое яблоко на 4 равные части».



Антон возразил:

«А я считаю, что часть яблок можно разрезать пополам, а остальные на 4 части».

Правы ли дети? Закончи рассуждение каждого и сделай к их решениям рисунки.

Регулятивные УУД

Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Познавательные УУД

Использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

Коммуникативные УУД

Принимать участие в работе парами; воспринимать мнение других людей о математических явлениях.





Учебно-практические задачи

47



Измерь длину парты в карандашах. Сравни результаты своих измерений и измерений соседа по парте. У вас получились одинаковые результаты? А в классе? Почему?



18

56



Измерь длину отрезка OM в карандашах, в счётных палочках, в ластиках. Сколько карандашей в отрезке OM ? Сколько счётных палочек? Сколько ластиков? Чем было удобнее измерять длину отрезка?

21

105



Пальцы на руке имеют свои названия. Здесь они записаны по порядку:

- 1) большой — см
- 2) указательный — см
- 3) средний — см
- 4) безымянный — см
- 5) мизинец — см



Измерь длину своих пальцев в сантиметрах.

- Почему пальцы так называются?

41

Познавательные УУД

Строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях.

Моделировать задачи на основе жизненных сюжетов

Регулятивные УУД

Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.





15

1) Возьми линейку и ластик. Сооруди из них простейшие весы.



2) С помощью весов сравни по массе: ручку и карандаш; ластик и карандаш; карандаш и ручку.

При этом располагай предметы на одинаковом расстоянии от центра линейки.

3) Запиши названия предметов в порядке увеличения их масс.

453

1) Какие измерения нужно выполнить, чтобы начертить план школьного кабинета? Выполни их.



2) Выбери и запиши масштаб. Начерти план. Не забудь показать на нём расположение окон и двери.

3) Можно ли было использовать другой масштаб? Если можно, запиши его.

97

Коммуникативные УУД

Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия.

Регулятивные УУД

Проявлять познавательную инициативу. Прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации.

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в собственные действия.





■ **188.** Маленький мальчик как мог рассказал о самолёте. А теперь представь: ты пассажир этого самолёта. Что можно увидеть, пролетая над твоим краем?

Или представь себя пассажиром поезда (машины). Что можно увидеть, проезжая по твоим родным местам? Напиши свой рассказ.

Возможный план твоих действий

Прежде всего, подумай, о чём будет твой текст (о теме сочинения).

Придумай, при каких условиях началось путешествие, с какой целью, с кем.

О каких географических (исторических) пунктах, природных объектах ты расскажешь? Расскажи.

Закончи свою работу.

■ Получился ли у тебя текст: объединены ли его части одной темой, связаны ли части между собой, есть ли у него начало и конец?

■ Обсудите ваши сочинения. Какой тип речи вы использовали? Каким стилем написан текст: разговорным, научно-популярным, художественным или деловым?





ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ

а) Прочитайте план. Обсудите, какие пункты подходят для выступления по первому проекту. Отметьте их ⊗.

- 1. Представить членов своей группы.
- 2. Назвать тему проекта (о ком или о чём ваш проект).
- 3. Прочитать, какой материал выбран. Пояснить, почему именно такой.
- 4. Назвать, из какого города начинался ваш маршрут.
- 5. Рассказать, какой транспорт выбран вами для путешествия, какие пересадки сделали.
От _____ до _____ мы _____ на _____. В _____ мы сделали пересадку на _____ . И _____ до города Встреченска.
- 6. Сделать вывод и объяснить его.
- 7. Поблагодарить одноклассников за внимательное слушание и интересные вопросы.

б) Какие пункты плана подходят для выступления по второму проекту? Отметь их ☒.

в) Подчеркните пункты, нужные для любого проекта.



СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



3. Формы организации деятельности детей на уроке



УЧИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

« Учитель в ходе собственного практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам» .

(Л.В. Занков. Беседы с учителями, с. 179)





Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты



1. *Позиционное сотрудничество (учение в общении)*

Умею слушать и слышать
другое мнение, стараюсь его учесть,
если считаю верным

2. *Поисковая активность*

Умею наблюдать, задавать вопросы,
видеть противоречия, сомневаться
проверять предположения ...

3. *Самопознание и самооценка*

Исследую свои сильные и слабые
стороны, могу ставить личные цели





Учим сотрудничать

- **Осознание необходимости сотрудничать.**
 - В каких случаях лучше работать вместе?
 - Какую работу лучше делать вместе, а какую – одному?
- **Учимся распределять обязанности: как определить, кому что лучше поручить?**
- **Нужно ли определять личный вклад в общую работу и когда? Как это лучше делать?**
- **Что делает лидер? Хороший лидер**



Зачем нужно учебное сотрудничество со сверстниками?

Именно группа детей


- изначально является инициатором учебного сотрудничества со взрослым



- снимает парадокс взрослого как первоисточника и побудителя детской самостоятельности, но и её ограничителя

Полноту самостоятельности, необходимость и возможность отрабатывать на практике «взрослые» функции контроля и оценки, целеполагания, планирования, координации ребенок обретает, прежде всего, во взаимодействии со сверстниками

Базовое умение: способность выслушать и услышать партнёра

- **Фиксация позиций:** «Согласен», «Не согласен», «Я считаю так же. Я тоже», «Я думаю иначе. Я не так», «Сомневаюсь»
- **Прояснение позиций, порядок обсуждения:** «Понятно ли я говорю?», «Непонятно, поясни, пожалуйста», «Хочу задать вопрос», «Хочу ответить», «Говорим по очереди», «А ты как думаешь?»
- **Столкновение мнений, ситуация несогласия:** «С чем мы все согласны?», «В чём расходимся?», «Как это можно проверить?», «Как докажешь?»

- **Выработка общего решения:** «Какой план действий?», «Каким способом будем действовать?», «С чего начнём?» и др.



ВПЕРЕДИ...

2017 год

**Юбилейные мероприятия,
посвященные 60-летию
системы развивающего
обучения Л.В. Занкова**



2017

- **Межрегиональные конференции
Межрегиональные Занковские
педагогические чтения**

- Нальчик 14 марта
- Смоленск 7 апреля
- Саратов 16-17 мая
- Барнаул 21-22 апреля

- **Всероссийский
педагогический форум
развивающего обучения**
Белгород 21-22 сентября

- **Слет педагогов Сибири**
Красноярск 6-7 октября

- **Дальневосточный биеннале
высокого педагогического
мастерства**
Хабаровск 11-14 апреля





XV Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев г. Казань 27-29 марта 2017г.





ПРИГЛАШАЕМ НА ВСЕРОССИЙСКУЮ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ



Москва, 23-24 ноября 2017





ДИСТАНЦИОННЫЕ СЕМИНАРЫ НА САЙТЕ DISTANT.DROFA.RU

- 04–16 ноября Место проектной деятельности в достижении планируемых результатов ФГОС НОО
- 04–16 ноября Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Математика»
- 25 ноября – 7 декабря Работа с информацией

ВЕБИНАРЫ НА САЙТЕ DROFA-VENTANA.RU

- 29 ноября «Оценка достижения планируемых результатов: подходы и инструменты»
- 13 декабря «Развитие речи»

ВСЕРОССИЙСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

- Педагогический фестиваль: стремление, познание, творчество
Место проведения: ФГАОУ ДПО АПКипПРО **г. Москва, 9 декабря 2016 г.**





Межрегиональные конференции Межрегиональные Занковские педагогические чтения



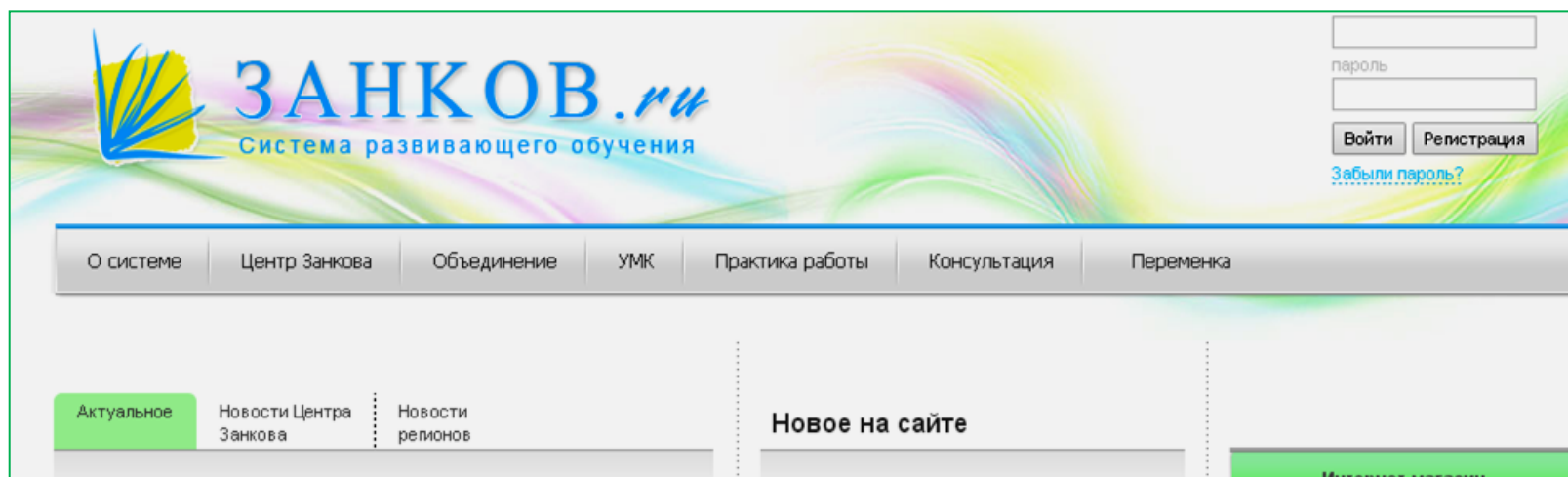
- **Нальчик 14 марта**
- **Смоленск 7 апреля**
- **Саратов 16-17 мая**
- **Барнаул 21-22 апреля**

2017 год

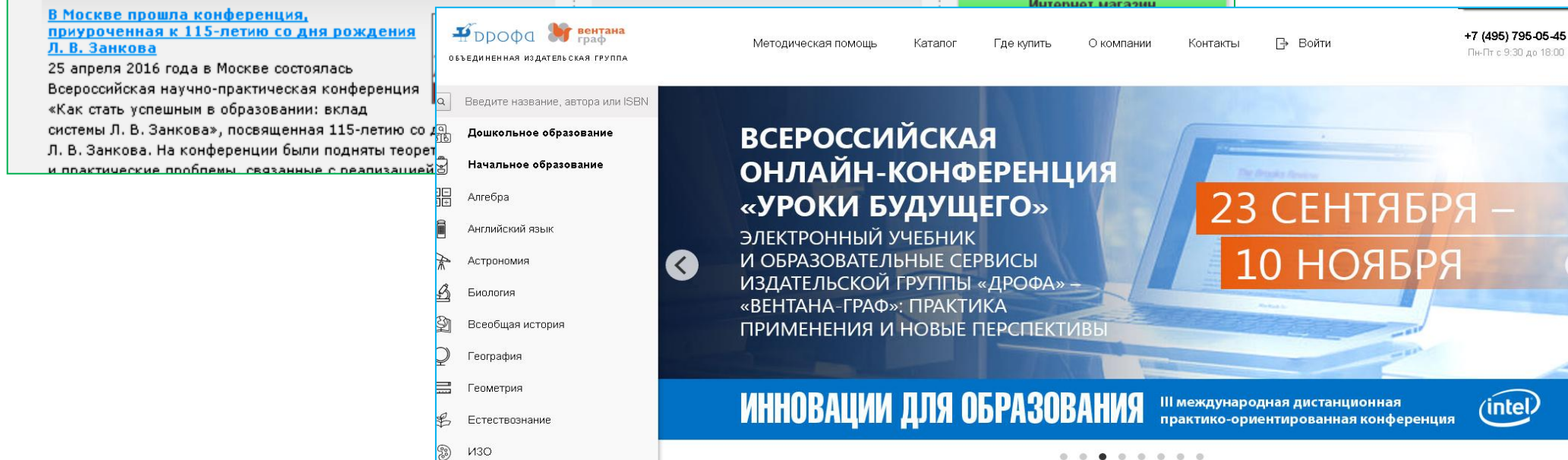




ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА: САЙТЫ WWW.ZANKOV.RU , WWW.DROFA-VENTANA.RU



Регистрация на сайте позволит получить более расширенный доступ к материалам сайта





Мы в социальных сетях – группа «Занковское пространство»

Занковское пространство
Общедоступная группа

Присоединился(-ась) | Поделиться | Уведомления

Обсуждение | Участники | Мероприятия | Фото | Файлы | Поиск в этой группе

Публикация | Фото/Видео | Опрос | Еще

Напишите что-нибудь...

Недавние действия

Marina Emelyanenko
7 апреля в 23:04

25 апреля 2016 года в городе Москва состоится научно-практическая конференция "Как стать успешным в образовании: вклад системы Л.В. Занкова", посвященная 115-летию со дня рождения Л.В.Занкова. Подробная информация в разделе "События".

Подобности Анонса
25 апреля 2016 года в городе Москва состоится научно-практическая конференция "Как стать успешным в образовании: вклад системы Л.В. Занкова", посвященная 115-летию со дня рождения Л.В.Занкова. Конференцию проводит

ДОБАВЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
+ Введите имя или эл. адрес

УЧАСТНИКИ 135

Сообщение · Пригласить

ПРИГЛАСЕН(-А)
kirichek@...
Отправить на почту

ОПИСАНИЕ Редактировать
Наша группа для тех, кто интересуется вопросами развивающего обу... Еще

TAGS Добавить теги
Добавьте несколько ключевых слов для описания.

ГРУППОВЫЕ ПЕРЕПИСКИ

Открытая группа

Занковское пространство
изменить статус

Описание: Наша группа для тех, кто интересуется вопросами развивающего обучения: учителей, воспитателей, родителей, студентов. Система Л.В. Занкова всегда была и остается открытой, готовой к диалогу. Давайте вместе искать ответы на острые вопросы, делиться друг с другом победами, помогать решать возникающие проблемы. В нашей группе - последователи Л.В. Занкова, авторы учебников и пособий, методисты ФНМЦ им. Л.В. Занкова, а также учителя, имеющие немалый опыт работы по системе.

Местоположение: Москва

Свежие новости

Управление сообществом
Рекламирровать сообщество
Статистика сообщества

Перевести в страницу

Вы состоите в группе

Рассказать друзьям

Фотографии добавить фотографии

В основном альбоме 154 фотографии | Все альбомы





*Нравственный облик личности
зависит, в конечном счете, от
того, из каких источников черпал
человек свои радости в годы
детства (В.А. Сухомлинский)*



ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

125212, г. Москва, Головинское шоссе,

д. 8, корп. 2а, комн. 314.

ФГАОУ ДПО АПКиППРО.

Тел. 8(495)786-21-19

e-mail: zankov@apkpro.ru;

fnmczankov@gmail.com

Сайт: www.zankov.ru



drofa-ventana.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)