

**Министерство образования и науки РФ
Институт возрастной физиологии
Российской академии образования (ФГБНУ «ИВФ РАО»)**



РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО по программе «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

Татьяна Андреевна Филиппова

ведущий научный сотрудник ИВФ РАО,
кандидат биологических наук,
педагог высшей квалификационной категории

Москва, 15 ноября 2016 г.



Авторы УМК:

академик РАО, доктор биол. наук, директор ИВФ РАО **Марьяна Михайловна Безруких**

канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник ИВФ РАО

Татьяна Андреевна Филиппова





ПРОГРАММА «Ступеньки к школе»

СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ



- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы эффективной организации развивающих занятий для дошкольников:



- **возрастная адекватность форм, методов, условий;**
- **соответствие индивидуальным особенностям (учет темпа деятельности);**
- **активизация познавательной активности;**
- **системность;**
- **комплексность;**
- **учет сильных и слабых сторон развития (опора на хорошо сформированные стороны развития);**
- **коррекция слабых сторон развития;**
- **динамическое наблюдение и модификация форм, методов и условий деятельности.**



Пособие для детей 3 до 7 лет

- предметные рисунки
- сюжетные рисунки
- тематические листы

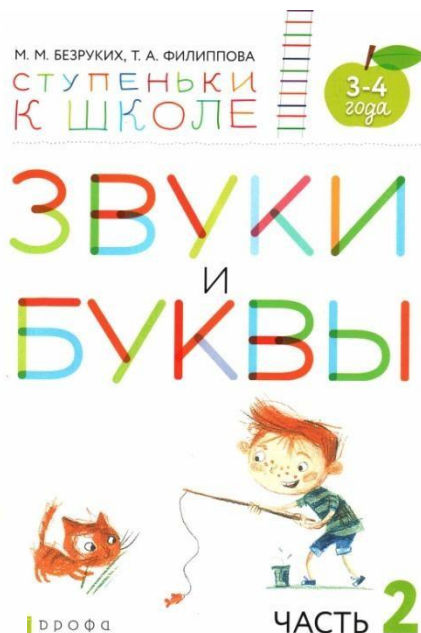
Методические рекомендации

Примеры организации
занятий.

Методические рекомендации
представлены на сайте.



Пособия для детей 3-4 лет



Уникальность программы:



- в сочетании современных знаний возрастной психо и нейрофизиологии дошкольников и 20-ти летнего практического опыта авторов программы;
- в возможности провести определение уровня развития речи, восприятия, внимания, памяти, моторного развития, зрительно-моторных координаций;
- в возможности определить индивидуальные особенности развития Вашего ребёнка и разработать программу индивидуального адаптивного развития;
- в возможности наблюдать и оценивать эффективность развивающих занятий, заполняя Карты наблюдений;
- в возможности определить ведущую руку (мануальные предпочтения) для выполнения графических заданий.



Как программа учитывает индивидуальные особенности ребёнка?

НАБЛЮДЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ЗА РАЗВИТИЕМ



РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ



ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ



ВЫДЕЛЕНИЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН РАЗВИТИЯ



РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ



ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПЕРЕД ШКОЛОЙ



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ШКОЛЫ, ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И НАГРУЗКЕ

Карты наблюдений за развитием в течение года



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за развитием и поведением ребёнка 3–4 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Учится общаться со сверстниками и взрослыми				
2. Играет со сверстниками				
3. Может поделиться игрушками				
4. Включается в игру при помощи взрослых				
5. Учится различать «что такое хорошо и что такое плохо»				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к разным видам деятельности				
2. Имеет элементарные сведения об окружающем мире				
3. Осваивает новые виды деятельности				
4. Слушает инструкцию, действует по готовому алгоритму				
5. Формируется внимание, восприятие				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Есть проблемы звукопроизношения (какие звуки)				
2. Формируется словарный запас				
3. Задаёт простые вопросы и отвечает				
4. Учится рассказывать о себе, событиях				
5. Учится вступать в диалог				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Эмоционально реагирует на разные события в процессе чтения				
2. Активно проявляет эмоции при театрализации				
3. С удовольствием делает поделки, рисует, лепит				
4. Активен на занятиях музыкой, ритмикой				
5. Различает эмоции радости, страха				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Осваивает большие движения				
2. Развивается мелкая моторика				
3. Играет в подвижные игры				
4. Осваивает элементарные гигиенические навыки				
5. Осваивает навыки самообслуживания (одевание, раздевание, еда)				

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 3

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за развитием и поведением ребёнка 5–6 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Старается соблюдать нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми				
2. Самооценка зависит от оценки взрослых				
3. Активно включается в общение				
4. Хорошо взаимодействует со сверстниками в деятельности, в игре				
5. Использует диалогическую речь				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к новому (деятельность, информация и т. п.), любит наблюдать				
2. Выражает интерес к миру взрослых				
3. Способен внимательно слушать, концентрирует внимание при выполнении заданий				
4. Хорошо понимает инструкцию, помнит её, выполняет				
5. Учится сравнивать, различать, делать элементарные выводы				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Произносит все звуки				
2. Речь грамматически правильная				
3. Расширяется словарный запас				
4. Играет в слова, звуки, рифмует				
5. Рассказывает, пересказывает				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Анализирует эмоции героев литературных произведений, фильмов				
2. Адекватно проявляет свои чувства, приветлив, доброжелателен				
3. Активно участвует в подготовке праздника (читает стихи, поёт, танцует)				
4. С удовольствием занимается творческой деятельностью (рисует, лепит, делает аппликации, поделки)				
5. Самостоятельно выбирает виды творческой деятельности				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Координирован, ловок				
2. Освоил танцевальные и спортивные движения, играет в мяч, кегли, бросает в цель				
3. Осваивает графические движения, копирует геометрические фигуры				
4. Осваивает правила безопасности (дома, на улице)				
5. Владеет элементарными гигиеническими навыками, представлениями о здоровом питании и режиме				

Карты наблюдений за развитием в течение года



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 3

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за развитием и поведением ребёнка 5–6 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Старается соблюдать нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми				
2. Самооценка зависит от оценки взрослых				
3. Активно включается в общение				
4. Хорошо взаимодействует со сверстниками в деятельности, в игре				
5. Использует диалогическую речь				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к новому (деятельность, информация и т. п.), любит наблюдать				
2. Выражает интерес к миру взрослых				
3. Способен внимательно слушать, концентрирует внимание при выполнении заданий				
4. Хорошо понимает инструкцию, помнит её, выполняет				
5. Учится сравнивать, различать, делать элементарные выводы				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Произносит все звуки				
2. Речь грамматически правильная				
3. Расширяется словарный запас				
4. Игрет в слова, звуки, рифмует				
5. Рассказывает, пересказывает				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Анализирует эмоции героев литературных произведений, фильмов				
2. Адекватно проявляет свои чувства, приветлив, доброжелателен				
3. Активно участвует в подготовке праздника (читает стихи, поёт, танцует)				
4. С удовольствием занимается творческой деятельностью (рисует, лепит, делает аппликации, поделки)				
5. Самостоятельно выбирает виды творческой деятельности				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Координирован, ловок				
2. Освоил танцевальные и спортивные движения, играет в мяч, кегли, бросает в цель				
3. Осваивает графические движения, копирует геометрические фигуры				
4. Осваивает правила безопасности (дома, на улице)				
5. Владеет элементарными гигиеническими навыками, представлениями о здоровом питании и режиме				

Приложение 4

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за развитием и поведением ребёнка 6–7 лет

Предметные результаты	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми				
2. Участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности				
3. Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении				
4. Способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности				
5. Умеет следовать правилам и социальным нормам				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями				
2. Обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении				
3. Обладает элементарными представлениями из области живой природы				
4. Склонен наблюдать, экспериментировать				
5. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Владеет устной речью и правильным звукопроизношением				
2. Умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог				
3. Обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи				
4. Может выделять звуки в словах				
5. Сформированы функции, обеспечивающие обучение письму и чтению				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Адекватно проявляет свои чувства				
2. Может радоваться успехам других и сопереживать неудачам				
3. Знаком с произведениями детской литературы				
4. Проявляет интерес к разным видам творческих заданий				
5. Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Развита крупная и мелкая моторика				
2. Сформирована потребность в двигательной активности				
3. Сформированы элементарные графические движения				
4. Сформированы первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни. Владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими				
5. Знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения				

Социально-коммуникативное развитие на этапе завершения дошкольного образования:



1. Легко вступает в контакт и умеет общаться с чужими взрослыми людьми.
2. Спокойно адаптируется в новой обстановке.
3. Умеет различать своё настроение и свои эмоции, а также эмоции других детей и взрослых.
4. Понимает, зачем ребята ходят в школу. Осознает себя будущим первоклассником.
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате (оценивается по ходу выполнения заданий).



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1. Рассмотрите внимательно картинки. Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица?

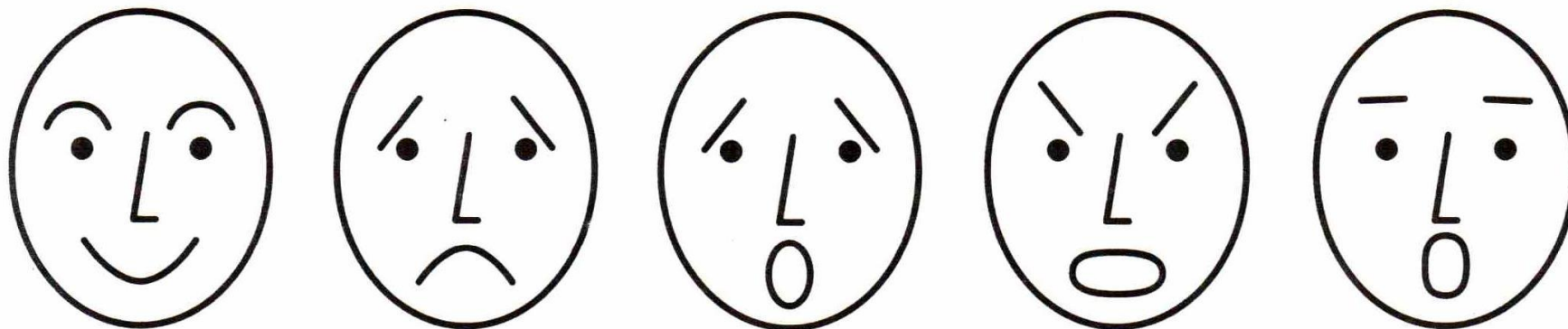


Рис. 1

Социально-коммуникативное развитие на этапе завершения дошкольного образования:



Задание 2. Посмотри на картинки и скажи, какое выражение лица может быть у каждого ребёнка (весёлое, грустное, радостное, удивлённое, испуганное).

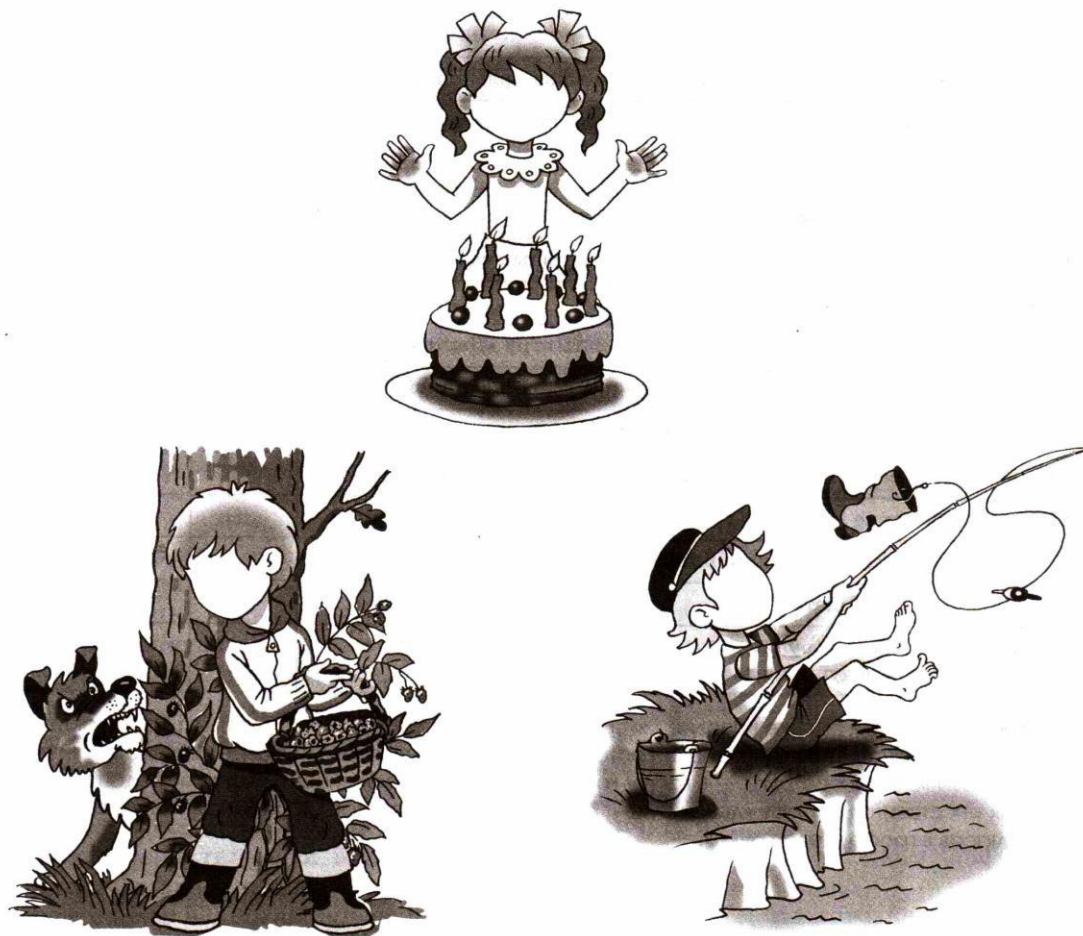


Рис. 2

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Развитие навыков
общения со сверстниками

Для детей 3-4 лет
«Звуки и буквы»

Эмоциональное
развитие

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ

3-4
года

ЗВУКИ
И
БУКВЫ



АЗБУКА
для дошкольников

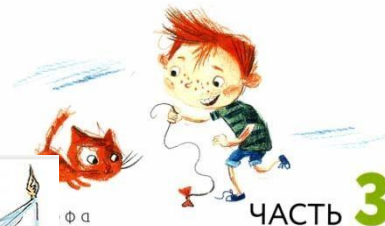


Для детей 5 - 6 лет
«Мир вокруг меня»

Развитие навыков
самообслуживания

Для детей 4-5 лет
«Мир вокруг от А до Я»

Д д



Развитие
грамматически правильной
и связной речи

Развитие навыков
самообслуживания

вентанаа
граф

2. Речевое развитие



1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка.

Карточки для оценки речевого развития.



Задание 4.

1. Разложи картинки так, чтобы получилась история.
2. Расскажи историю.
3. Как ты думаешь, какой конец у этой истории? Придумай и расскажи.
4. Посмотри, котёнок испортил бабушкину работу. Тебе жалко бабушку?

Карточки «Бабушка и котенок»

1. Разложи картинки так, чтобы получилась история.

2. Расскажи историю.

3. Как ты думаешь, какой конец у этой истории?

Придумай и расскажи.

4. Посмотри, котенок испортил бабушкину работу.

Тебе жалко бабушку?

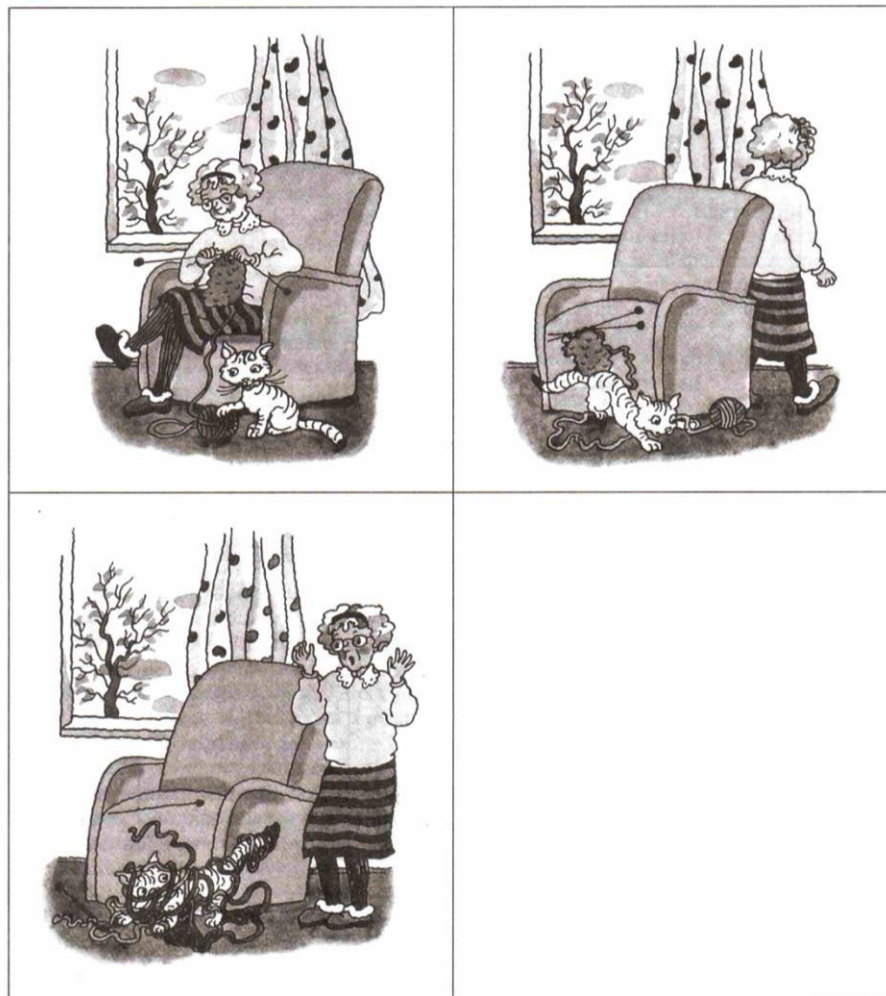


Рис. 25



НАДЕВАТЬ, ПАЛЬТО, ДЕВОЧКА
БАБУШКА, КНИЖКА, ЧИТАТЬ, ВНУК
СТОЯТЬ, НА, СТОЛ, С, ЦВЕТЫ, ВАЗА

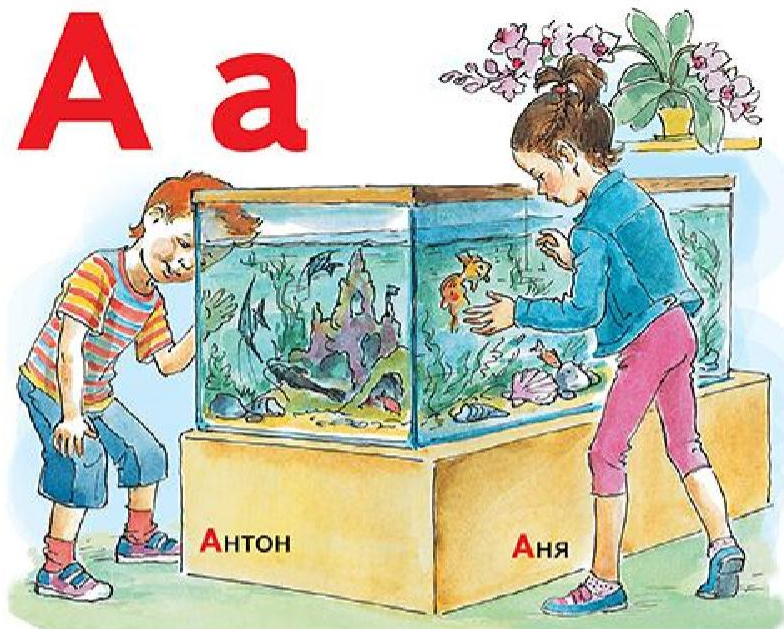
Карточка «Составь предложение».

Задание. Составь предложение из следующих слов.

Например:

«Сегодня, идти, дождь» - «Сегодня идёт дождь».

А а



АНТОН

АНЯ

АКВАРИУМ

ЗОЛОТАЯ РЫБКА

РАКУШКА



АИСТ



АПЕЛЬСИН



АРФА



РАКЕТА



АРКА



АКРОБАТ

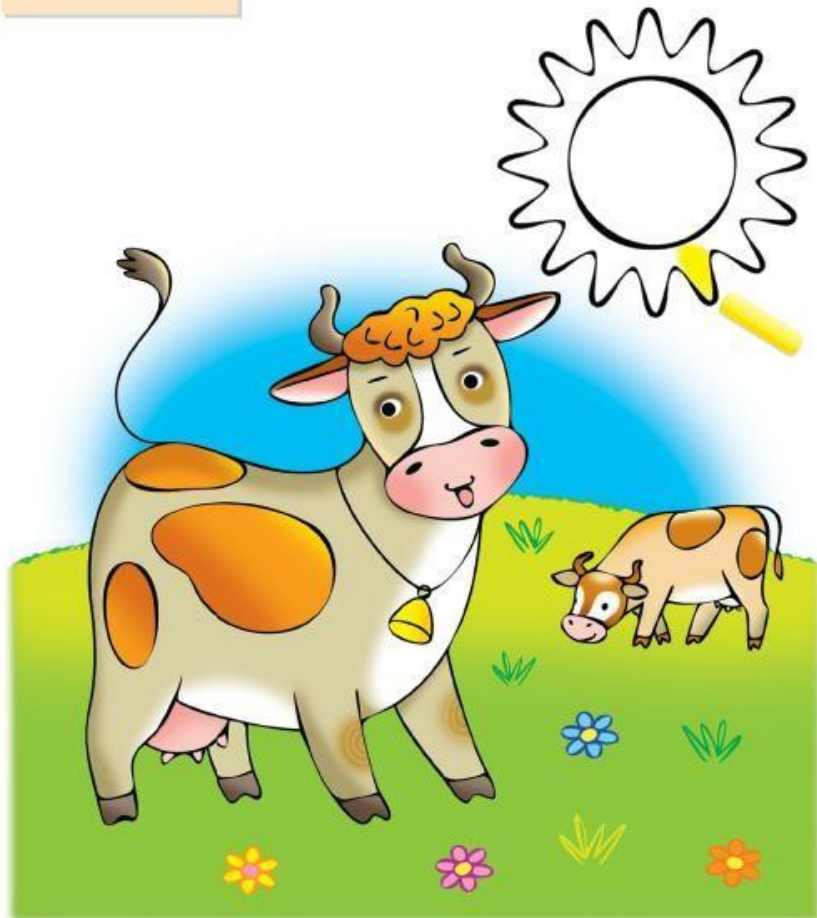


ПАЛЬМА

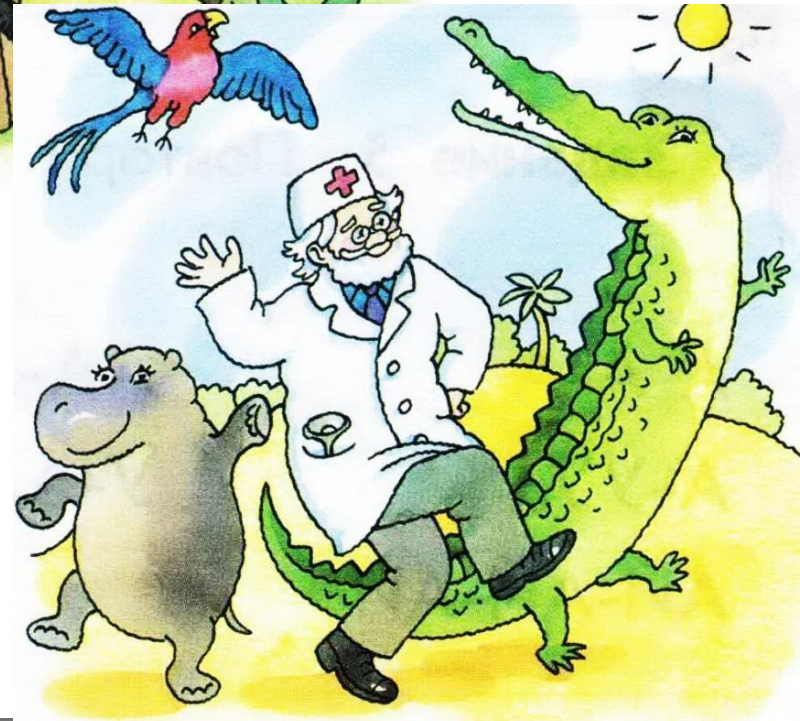
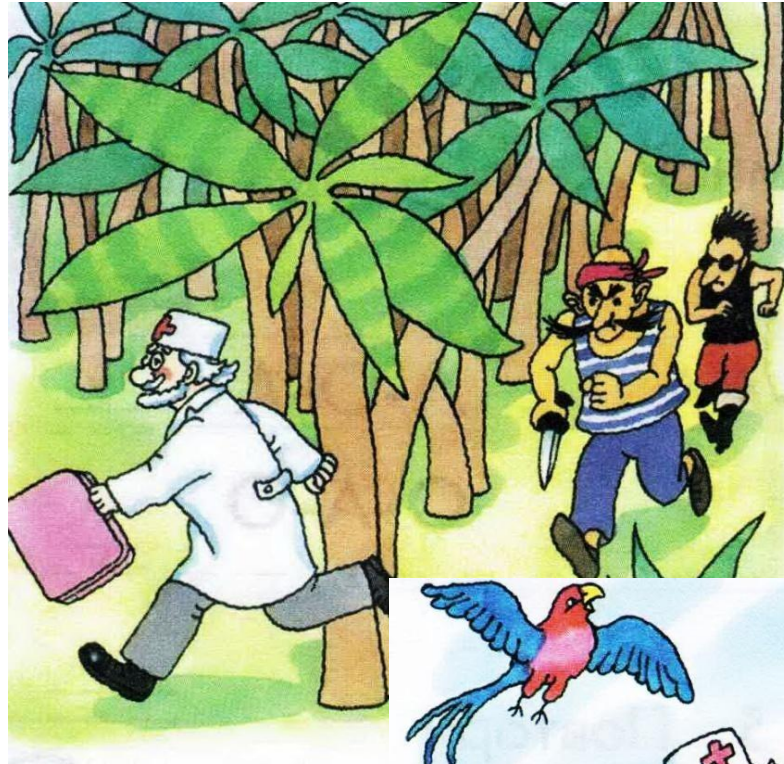
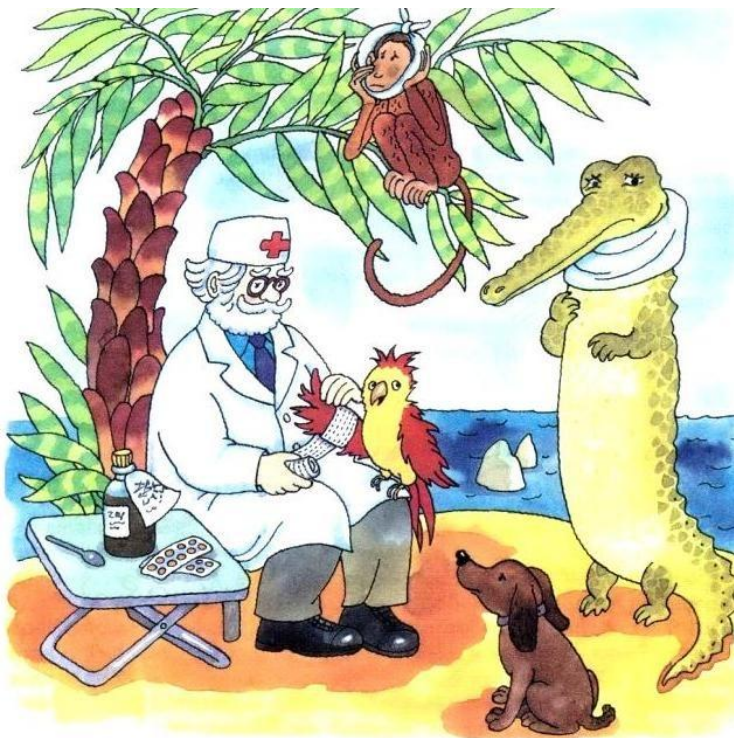


М

Мычит корова на лугу:
«**Му-у-у, му-у-у, му-у-у, му-у-у**».



«**Мур-мур-мур**, — **мурлычет** кошка, —
Ты погладь **меня** **немножко**.
А котята просят **маму**:
«**Мяу-мяу, мяу-мяу**».



Рассмотри картинки. Вспомни основные события сказки и расскажи сказку «Доктор Айболит».



«Учимся рассказывать по картинкам» для детей 5 – 6 лет и «Учимся находить противоположности» для детей 6 -7 лет.



ЗАНЯТИЕ 10

Задание 1. Найди слова противоположного значения.

расцветать	улетать	таять	последний
прилетать	увядать	первый	замерзать

Задание 2. Внимательно рассмотри картинки и ответь на вопросы.

- Когда ребята посадили семена?
- Как они ухаживали за ними?
- Какое время года нарисовано на первой картинке? на второй? на третьей?

Задание 3. Составь рассказ по картинкам. Начни так:
«Весной ребята посадили...»

20

Рассказ по последовательным картинкам

Расширение словарного запаса

Ответы на вопросы по картинкам

Ранняя весна, солнце, согреть землю, сажать семена, поливать посевы. Жарко припекать, прорастать, летняя одежда, первые ростки, появляться, рвать сорняки, первые бутоны, распускаться, красивые цветы. Разноцветные астры, наступление осени, начало учёбы в школе.

Задание 4. Продолжай рассказывать сказку «Лиса и Заяц».

плакать, тужить, помогать, не пускать, упрашивать, Лиса Патрикеевна, как выскочу, куда глаза глядят, плакать в поле, сабля, петь песенку, испугаться, добро копить

Заплакал Зайчик и пошёл куда... Повстречался ему серый... Поджал Волк хвост и... Идёт Бык и спрашивает Зайчика... Повстречался Зайцу Медведь... Повстречал Заяц красного Петуха...

21

Составление предложений с использованием слов и словосочетаний

Задание 1. Внимательно рассмотри картинки, запомни, в каких случаях мы называем людей **трудолюбивыми**, а в каких — **ленивыми**.



Трудолюбивая Золушка



Ленивый Емеля

Задание 2. Найди противоположные пары: трудолюбивых и ленивых ребят. Соедини противоположные пары стрелками. Объясни свой выбор.



28

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок: проявляет любознательность;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- интересуется причинно-следственными связями;
- знаком с произведениями детской литературы.

Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации



Приложение 5

Задание 2. Заштрихуй кораблик, как показано на рисунке.

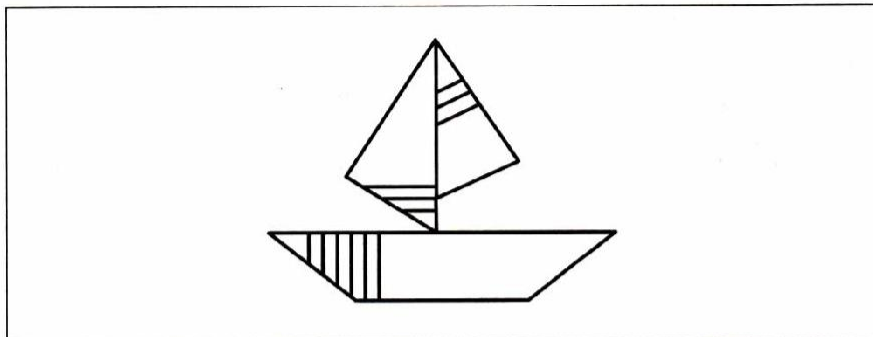


Рис. 13

Задание 3. Дорисуй домики так, как показано на первом рисунке.

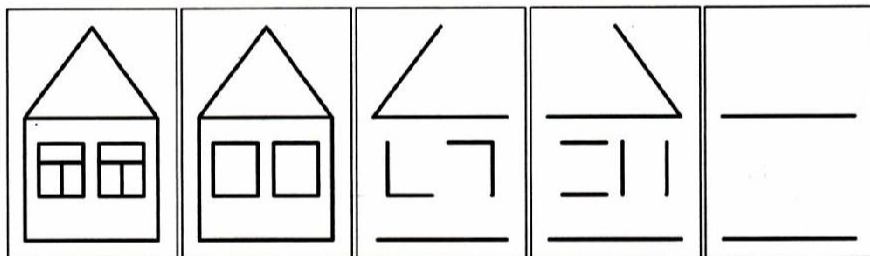


Рис. 14

Задание 4. Дорисуй конверты так, как показано на образце.

Образец.

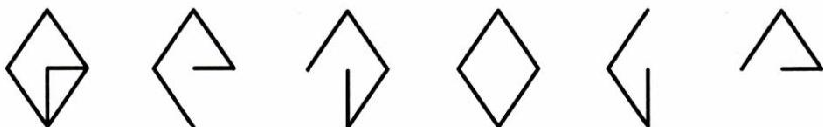


Рис.15

ПРИЛОЖЕНИЯ

Задание 5. Срисуй фигуры, цифры и буквы.

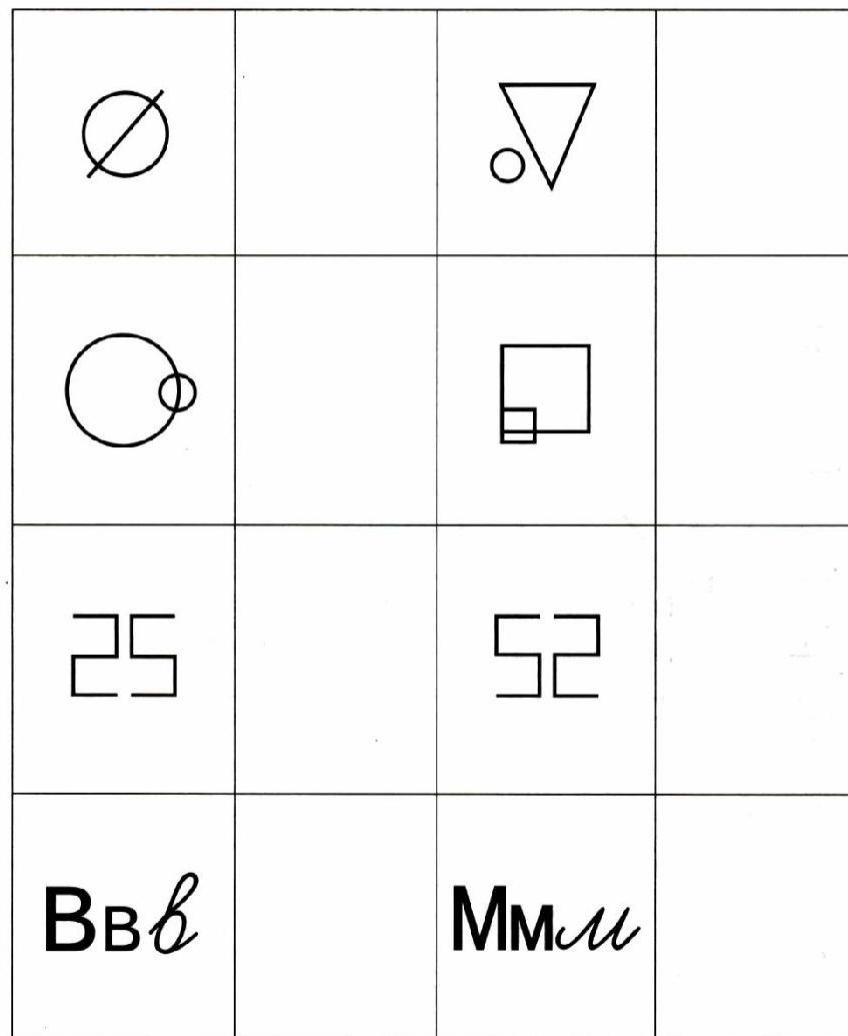


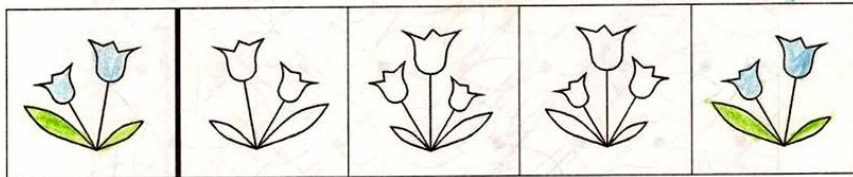
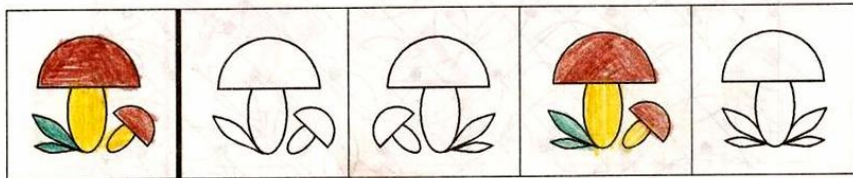
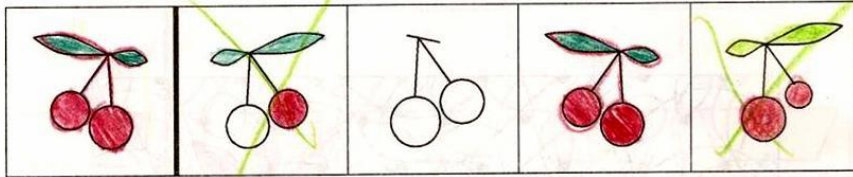
Рис. 16



Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторных координаций

«Учимся находить одинаковые фигуры» для детей 6-7 лет»

Задание 1. В каждой строке два одинаковых рисунка. Один из них находится слева, найди второй и обведи его простым карандашом.



Раскрась одинаковые рисунки в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим.

Задание 1. В каждой строке две одинаковые группы букв. Одна из них находится слева, найди вторую.

СКЯ	КСЯ	СКЯ	ЯКС	СКЯ
-----	-----	-----	-----	-----

ИНЗ	ЗНИ	ННЗ	ИНЕ	ИНЗ
-----	-----	-----	-----	-----

ЕУВ	ЕУВ	ЕУВ	ЭУВ	ВУЕ
-----	-----	-----	-----	-----

Обведи одинаковые группы букв в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим.

3.1. Развитие организации деятельности.



1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию.

2. Ребенок не торопится, не суетиться, доводит работу до конца.

3. Ребенок способен работать самостоятельно.

4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их).

5. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу.

«Учимся учиться» для детей 6 – 7 лет.

Развитие организации деятельности

Знакомство с режимом дня



ЗАНЯТИЕ 1

Задание 1. Рассмотрите внимательно рисунки. Обведи зеленым кружком рисунки, на которых изображено то, что ты делаешь каждый день. Синим цветом — то, что ты делаешь иногда, а красным — то, что ты никогда не делаешь. (На часах показано время, которое может не совпадать с твоим.)

Задание 3. Попробуй выполнять свой режим дня в течение недели. Если у тебя получается, выбери «солнышко» на вкладке в середине тетради и приклей в клеточку под рисунком.

Дневник

Занятия	Рисунки
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	
Воскресенье	

ЗАНЯТИЕ 6

Перед выполнением сложной работы всегда надо **составлять план** (определять, что и в какой последовательности нужно делать).

Задание 1. Сложи парусник из счётных палочек.

Попробуй работать по плану:

- 1) посчитай, сколько палочек нужно для корпуса парусника;
- 2) посчитай, сколько палочек нужно для паруса;
- 3) отсчитай нужное количество палочек сначала для корпуса, потом для паруса;
- 4) сложи парусник, глядя на рисунок;
- 5) закрой тетрадь, попробуй сложить парусник по памяти;
- 6) скажи, сколько всего палочек тебе понадобилось, чтобы сложить парусник.

Умение довести работу до конца

Умение составить и работать по плану

Задание 2. Сложи домик из счётных палочек. Попробуй составить план самостоятельно и работать по плану.

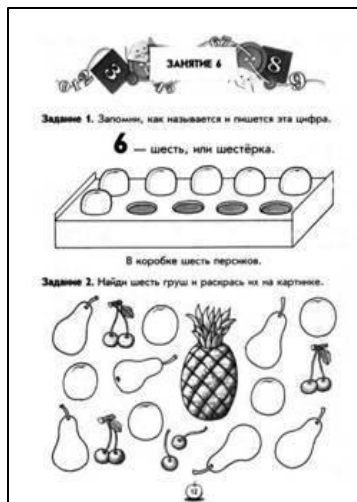
1. Сначала я ...
2. Потом я буду делать ...
3. Если не получается, попробую ещё раз.
4. Я проверю, правильно ли ...
5. Исправлю ошибки вот так ...
6. Работа будет закончена, если ...
7. Когда я точно выполню задание, уберу все предметы на свои места.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

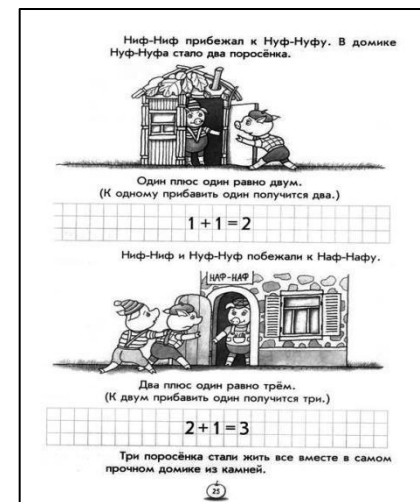
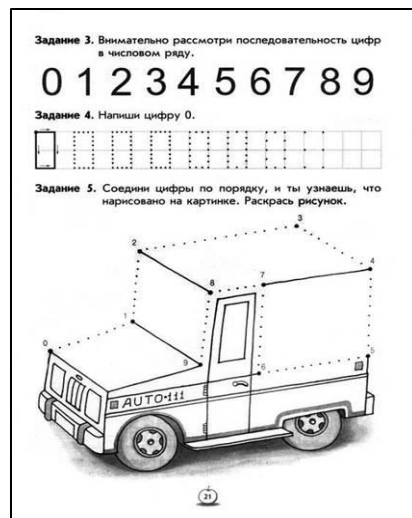
«Мир чисел и фигур. Часть 1» для детей 5-6 лет



Цифровая раскраска

Знакомство с понятием и написание цифр и понятием число

Знакомство с числовым рядом, математическими знаками и действиями



Сложение и вычитание на примере сказок

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

«Мир чисел и фигур. Часть 2» для детей 6-7 лет



Задание 1. Внимательно рассмотри фигуры и сравни их.

Картина имеет форму квадрата. Квадрат — плоская фигура. Кубик имеет форму куба. Куб — объемное тело.

Задание 2. Дорисуй и раскрась предметы, имеющие форму квадрата.

Задание 3. Дорисуй и раскрась предметы, имеющие форму куба.

Задание 4. Выбери на странице 15 квадраты и приклей их так, чтобы получился домик.

Задание 1. Внимательно рассмотри фигуры и их расположение.

Верхний левый угол	Верх страницы	Верхний правый угол
Левая сторона	Середина	Правая сторона
Нижний левый угол		Нижний правый угол
	Низ страницы	

Знакомство с геометрическими фигурами и телами

Ориентация на плоскости и в пространстве

Задание 2. Раскрась предмет, находящийся **справа** от девочки, зелёным цветом, **слева** от мальчика — жёлтым цветом.

Девочка держит шарик в **правой** руке. Мяч находится возле **левой** ноги мальчика.

Задание 3. Раскрась **левый** домик — жёлтым цветом, **правый** — красным.

Девочка идёт к **левому** домику (**налево**). Мальчик идёт к **правому** домику (**направо**).

Знакомство с понятиями "левый-правый", "над - под", "за - перед" и др.

Задание 1. Внимательно рассмотри рисунок. Раскрась колпак, куртку и ботинки клоуна: **слева** — зелёным цветом, а **справа** — красным цветом.

Правое ухо Левое ухо

Правая сторона тела Левая сторона тела

Правая рука Левая рука

Правая нога Левая нога

4. Художественно-эстетическое развитие



Задание 1. Внимательно рассмотри картинки. Запомни, в каких случаях мы называем предметы: **узкий** и **широкий**. Вспомни, что ещё можно назвать узким и широким.



Узкая тропинка



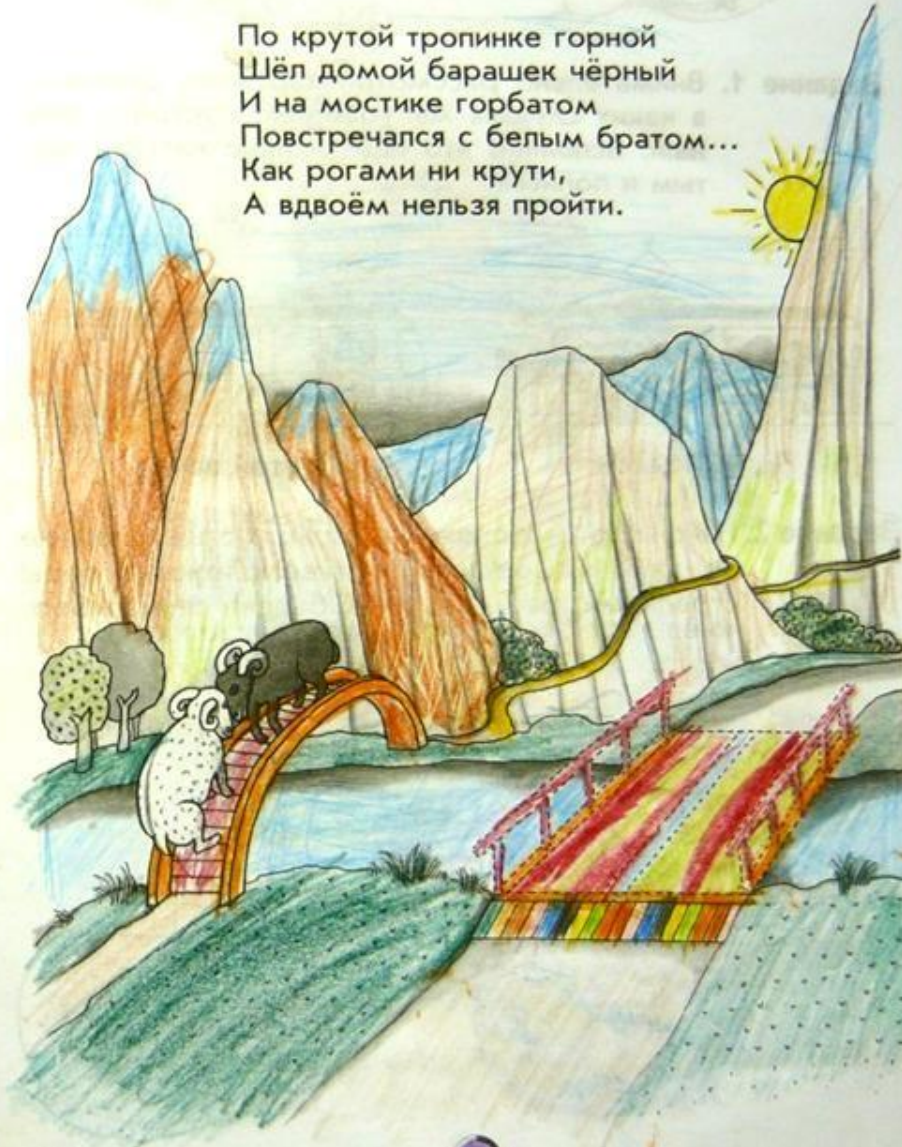
Широкая улица

Задание 2. Найди противоположные пары: узкие и широкие предметы. Соедини противоположные пары стрелками. Раскрась их. Объясни свой выбор.



Задание 3. Вспомни стихотворение С. В. Михалкова «Бараны». Дорисуй и раскрась широкий мостик, по которому барашки могли бы пройти.

По крутой тропинке горной
Шёл домой барашек чёрный
И на мостике горбатом
Повстречался с белым братом...
Как рогами ни крути,
А вдвоём нельзя пройти.

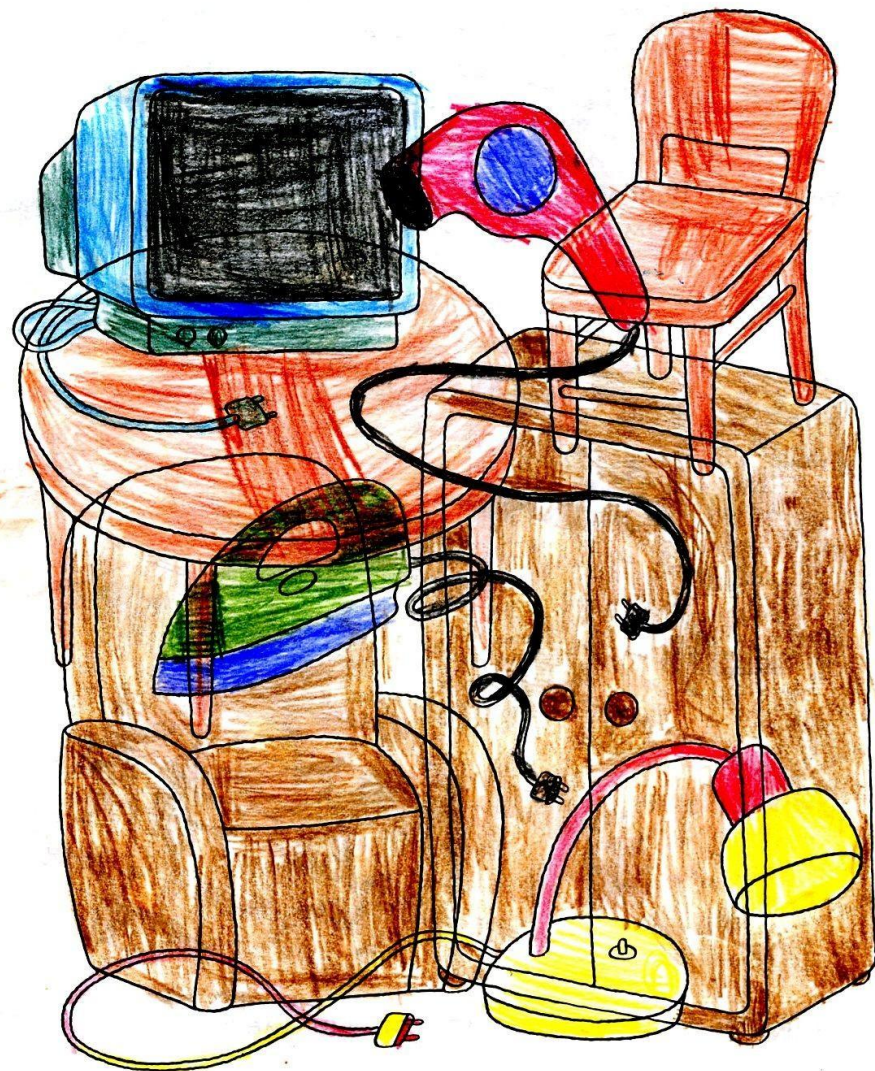




Задание 2. Выбери на страницах 21 и 23 мебель для спальни, гостиной, кухни, вырежи и наклей.



Задание 4. Раскрась мебель коричневым цветом, электро-бытовые приборы — зелёным цветом.





Задание 4. Вспомни сказку «Два Мороза», начни её рассказывать.



Братец
Мороз —
Синий нос,
с ноги
на ногу
попрыгивать,
пощёлкивать,
рыхлый снег,
полушубок
старый,
лаптишки,
вся в дырах,
шуба медвежья,
шапка лисья,
сапоги волчьи,
легка работа,
тяжела



Гуляли по чистому полю...
С колокольчиком барин едет, с
бубенчиком — ...
Приехал мужичок на место, вылез
из саней, стал...

4. Продолжай рассказывать сказку «Два Мороза».





«Лисичка-сестричка и серый волк»

«Лиса и рак»

«Снегурочка»

Л.Н.Толстой «Три медведя»

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»

А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»

Ш.Перро «Золушка»

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»

С.В.Михалков «Бараны»

К.И.Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр»

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Приложение 5

Задание 2. Повтори упражнения.

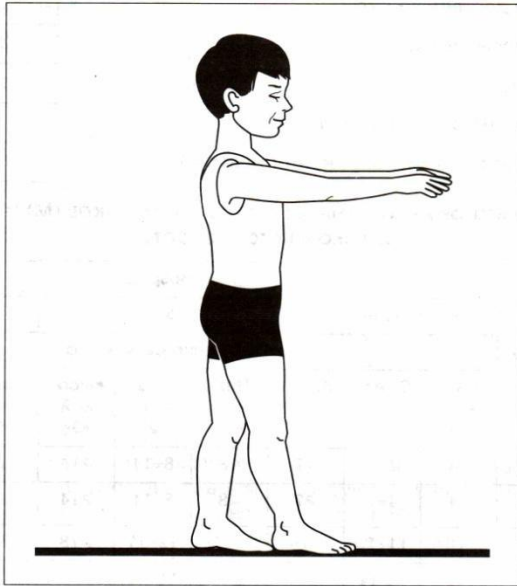


Рис. 32. Поза Ромберга

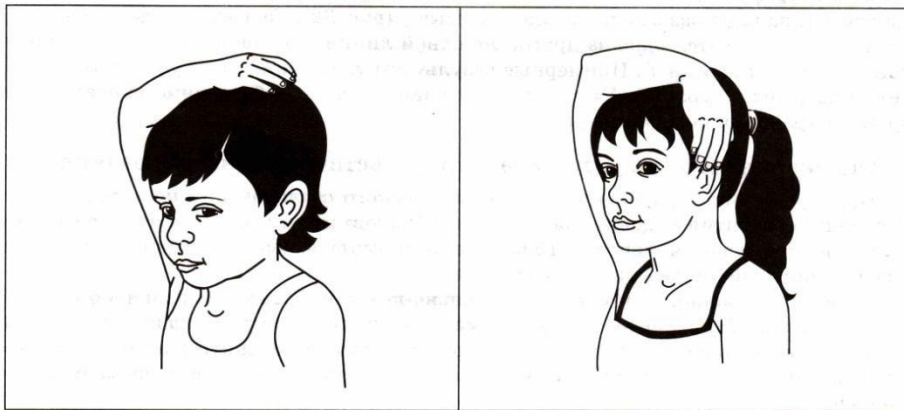


Рис. 33. Филиппинский тест: а) отрицательный; б) положительный

Оценка физического и моторного развития:

- - координированные движения пальцев рук;
- - начало смены молочных зубов;
- - филиппинский тест;
- - статическая устойчивость;
- - моторное развитие



Задание 1. Весёлые пальчики

СЕМЬЯ



← Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,



← Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,



← А вот этот пальчик — я.



Вот и вся моя семья.

■ Сделай семь хлопков всеми пальцами.

Задание 2. Чудесные пуговицы

■ Сделай часы.



Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики»

«Забавные фигуры»

«Оригами»

Задание 3. Забавные фигуры ДОМИК



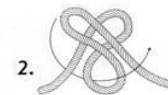
■ Сложи из частей разрезного квадрата.

Задание 4. Волшебные узелки

■ Сделай две петельки
по очереди левой и правой рукой.



■ Завяжи бантик первым способом.



Шнуровка

«Чудесные пуговицы»

«Волшебные узелки»



Знакомство с режимом дня



Режим дня

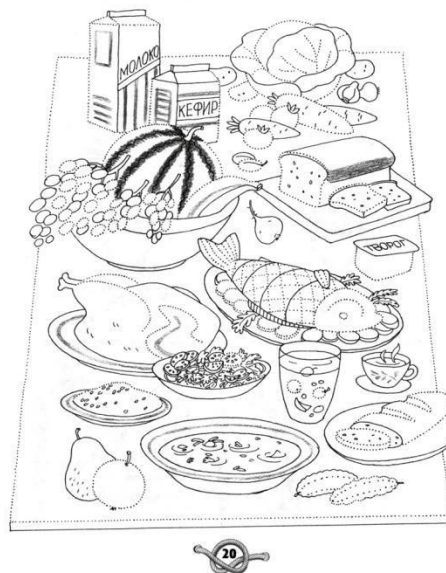
Делу время — потехе час.

Утро

Задание 1. Рассмотрите внимательно рисунки, раскрасьте их. Обведите разными карандашами рисунки, на которых изображено: то, что ты делаешь каждый день, — зелёным; то, что ты делаешь иногда, — жёлтым; то, что ты никогда не делаешь, — красным.



Задание 5. Рассмотрите рисунки, дорисуйте и раскрасьте их. Эти продукты можно есть каждый день. Обведите стол зелёным карандашом.



Задание 2. Расскажи, что ты обычно делаешь утром каждый день и что в выходные — субботу, воскресенье. Что ты делаешь на прогулке зимой, а что — летом? Раскрасьте рисунки, на которых изображено то, что ты делаешь.



Знакомство с правилами гигиены

Задание 4. Выучи отрывки из стихотворения Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Найди подходящий рисунок и соедини его с отрывком.

Этот чистит валенки,
Моет сам галоши.
Он хотя и маленький,
Но вполне хороший.



Этот в грязь залез и рад,
Что грязна рубаха.
Про такого говорят:
Он — плохой, неряха.



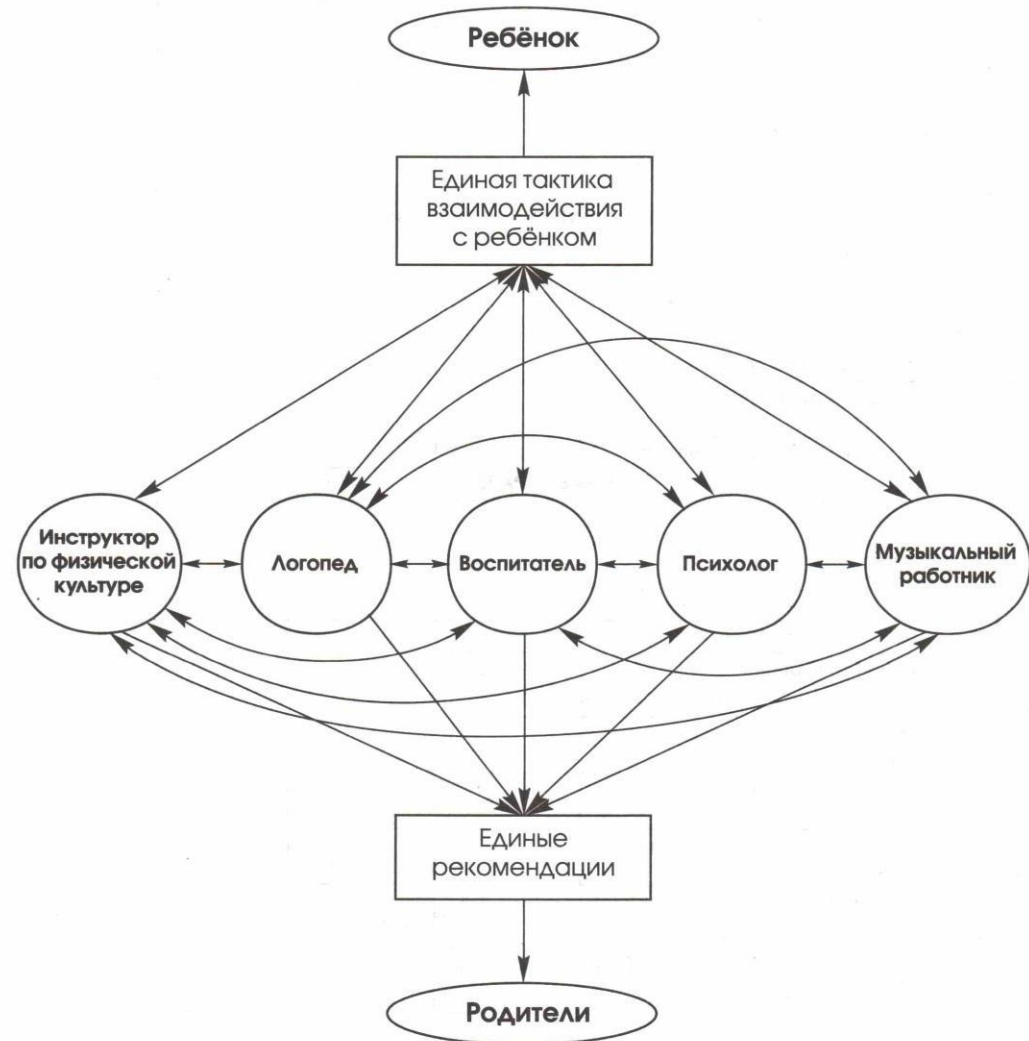
Знакомство с зарядкой

Знакомство с основами рационального питания



Модель взаимодействия специалистов ДОО с ребёнком и родителями

Модель взаимодействия специалистов ДОО с ребёнком и родителями



Рекомендации педагогам и родителям



Уважаемые взрослые!

Обращение и все задания, пожалуйста, читайте ребёнку вслух, медленно и чётко. При необходимости повторите задание, разберите его вместе с ребёнком. Методические рекомендации к заданиям даны в конце тетради.

Здравствуй, дружок!

Ты, конечно, любишь слушать сказки, многие, наверное, помнишь и можешь рассказать.

Задания в этой книжке не только помогут тебе хорошо рассказывать знакомые сказки, но и научат тебя самостоятельно составлять рассказы по картинкам, описывать разных героев, их поступки, находить нужные слова для описания природы.

Мы надеемся, что ты сможешь придумать свою сказку и нарисовать к ней рисунки.

Желаем успехов!

Условные обозначения:

 — слова для составления рассказа.



Основная задача тетради — развитие речи. Занимаясь по ней, ребёнок научится отвечать на вопросы, самостоятельно и грамматически правильно строить предложения, формулировать свои мысли, описывать героев прочитанных сказок и рассказов, их действия, поступки, давать им оценку, описывать явления природы.

Каждое занятие содержит 4 задания.

Первое задание направлено на расширение словарного запаса и развитие ассоциативного мышления, оно достаточно простое и помогает включиться в работу. Прочитав малышу первое слово из верхней строки, попросите его сказать слово противоположного значения. Если он не может придумать сам, предложите ему выбрать из слов нижней строки.

Второе задание учит ребёнка отвечать на вопросы по картинкам, сюжеты которых усложняются от занятия к занятию. Сначала они изображают бытовые сценки, которые просты для восприятия, потом более сложные — по басне «Стрекоза и Муравей», сказке «Серая Шейка». В конце тетради самые трудные задания — описание природных явлений. Если малышу трудно давать ответы, не следует переходить к выполнению третьего задания. В этом случае можно в течение нескольких занятий выполнять только первые и вторые задания. Затем следует вернуться к третьим и четвёртым заданиям предыдущих занятий.

Третье задание обучает составлению рассказа по картинкам. Нужно не просто описать, что изображено на картинке, а рассказать, что произошло. Если ребёнок затрудняется, прочитайте слова, относящиеся к первой картинке, и попросите составить предложения с этими словами. Если малыш всё равно не может связно рассказать о событиях, прочитайте слова для составления первого предложения, потом второго и так далее. В заключение нужно повторить все предложения, относящиеся к первой картинке. В тех случаях, когда основной сюжетных картинок является литературное произведение, можно завершить выполнение задания чтением этого произведения и его анализом, то есть беседой о сюжете, героях и их поступках.

Четвёртое задание ставит целью научить ребёнка рассказывать сказки по картинкам с использованием слов и выражений. Если малыш не может начать рассказ, прочитайте первую фразу и попросите закончить её. В случае затруднений нужно читать слова и выражения последовательно для каждого предложения. В заключение надо повторить рассказ целиком. Если сказка незнакома ребёнку, можно предварительно прочитать её в приложении, а потом приступить к выполнению задания.

Желаем успехов!

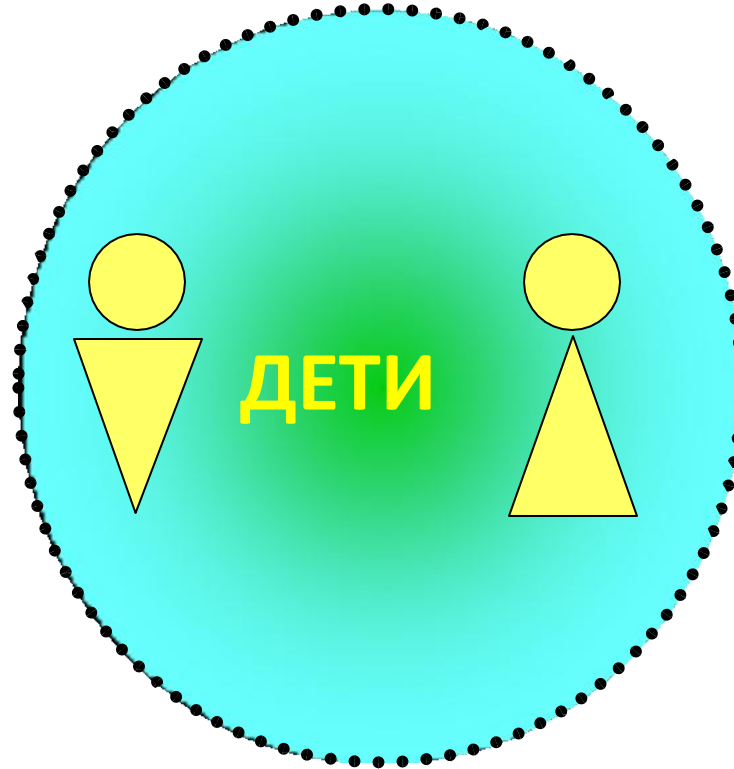


Кто может заниматься с ребенком по УМК «Ступеньки к школе»

ВОСПИТАТЕЛИ

РОДИТЕЛИ

ПСИХОЛОГИ



УЧИТЕЛЯ

ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральное
государственное
научное учреждение
«Институт возрастной
физиологии»

Спасибо за внимание!

**ФГБНУ «Институт возрастной
физиологии РАО»**

119121 г.Москва,

ул. Погодинская д.8 корп.2

Тел/факс: (499) 245-04-33

ivfrao@yandex.ru

www.ivfrao.ru

www.ivf-lab.com