

СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



2 ноября 2016

Экспериментальные площадки: организация образовательной деятельности

Яковлева Светлана Геннадьевна, директор ФНМЦ им. Л.В. Занкова, директор Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова



drofa-ventana.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana



ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ — ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ФГАУ ФИРО

Тема экспериментальной работы

**«Система Л. В. Занкова как научно-методологическая программа
«педагогики развития» в образовательных организациях России»**

*Образовательных организаций — 235; классов — 391, учащихся — 11100;
экспериментальная площадка является открытой.*

- **Научные руководители экспериментальной площадки от ФИРО:**

Асмоллов Александр Григорьевич, д. психол. н., профессор, академик РАО,
директор ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,

Карабанова Ольга Александровна, д. психол. н., профессор,
заведующий кафедрой возрастной психологии факультета психологии
МГУ им. М.В. Ломоносова.

- **Научный руководитель экспериментальной площадки от
НП «Объединение профессионалов, содействующих системе
развивающего обучения Л.В. Занкова»:**

Яковлева Светлана Геннадьевна, к.п.н., доцент, почетный работник высшего
профессионального образования, директор НП «Объединение
профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В.
Занкова», директор ФНМЦ им. Л.В. Занкова



1. ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ. Некоторые аспекты педагогического процесса

- Позиционирование учителя
- Заповеди занковского урока
- Учебная самостоятельность

2. Стартовая диагностическая работа

- Что она показывает? Чему она учит? Что она дает ученику, а что учителю?

Ответы на вопросы участников вебинара

3. Планирование деятельности на 2016/17 учебный год

Ответы на вопросы участников вебинара

СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ
Некоторые аспекты
педагогического процесса



Позиционирование учителя





УЧИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

« Учитель в ходе собственного практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам» .

(Л.В. Занков. Беседы с учителями, с. 179)



Необходимый минимум для развивающего урока

1. Доверительная атмосфера
2. Богатство содержания
3. Многогранность методов обучения
4. Деятельность самих учащихся.
5. Соблюдение заповедей занковского урока



СТЫДНО

СКУЧНО

СТРАШНО



Заповеди занковского урока

- **ИДТИ ОТ ДЕТЕЙ**
- **УРОК НАЧИНАЕТСЯ С УРОКА**
- **ОШИБКА — НАХОДКА УЧИТЕЛЯ**
- **ДОВЕРЯТЬ СИЛАМ ДЕТЕЙ**



Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты



1. *Позиционное сотрудничество (учение в общении)*

Умею слушать и слышать
другое мнение, стараюсь его учесть,
если считаю верным

2. *Поисковая активность*

Умею наблюдать, задавать вопросы,
видеть противоречия, сомневаться
проверять предположения ...

3. *Самопознание и самооценка*

Исследую свои сильные и слабые
стороны, могу ставить личные цели



Учение в общении **СЛУШАТЬ ? СЛЫШАТЬ**

1. Предъявление задания (четкая формулировка задания, вопроса или прочтение его детьми).
2. Пауза.
3. Слово «слабозамотивированному» или имеющему трудности в обучении ребенку.

ДОГОВОРЕННОСТИ с классом:

- говорим четко и громко (не нужно повторение учителем ответа ребенка);
- не повторяем ответы и мысли друг друга (распространяется и на педагога);
- нет диалога через учителя (находим глазами отвечающего).

4. Слово для уточнения, пояснения другому ребенку (в зависимости от ситуации одному или двум)

Формирующая оценка: некоторые приемы и техники

Дети дают сигнал учителю:

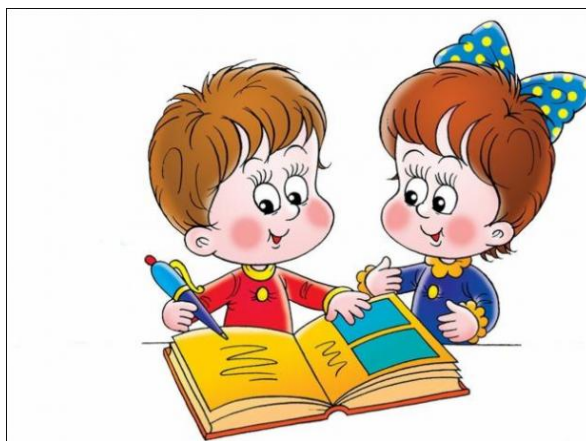
- “место для сомнений” и “место для оценки”
- “знаки сомнения” (в тетради, работе)





Исходные предпосылки учебной самостоятельности

Я САМ!



*Помоги
мне...*

**Эмоциональное
взаимодействие**



**принятие
себя**

**Имитационное
сотрудничество**



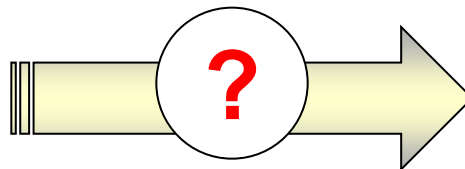
**Делай вместе со
мной, а теперь
делай сам – так
же, как я**

**Игровое
взаимодействие**



**игра по
правилам**

Ребенок может учиться самостоятельно. Что это означает?



- Способен к имитации, действию по образцу, по формуле *«Делай вместе со мной, а теперь делай сам, но так же, как я»*

- Способен опознать задачу как новую; выяснить, каких средств недостает для решения: что именно не знает или не может

Формула образовательного запроса:

«Я не знаю, у меня не получается! Помогите мне!»

«У меня получится, я смогу, если я буду знать/уметь следующее ...»

Ученик – это школьник не столько, умело отвечающий, сколько умело спрашивающий; умеющий ставить вопросы-гипотезы



Учим сотрудничать

- **Осознание необходимости сотрудничать.**
 - В каких случаях лучше работать вместе?
 - Какую работу лучше делать вместе, а какую – одному?
- **Учимся распределять обязанности: как определить, кому что лучше поручить?**
- **Нужно ли определять личный вклад в общую работу и когда? Как это лучше делать?**
 - **Что делает лидер? Хороший лидер**

Зачем нужно учебное сотрудничество со сверстниками?

Именно группа детей

- изначально является инициатором учебного сотрудничества со взрослым

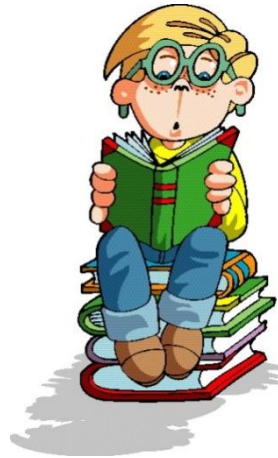


- снимает парадокс взрослого как первоисточника и побудителя детской самостоятельности, но и её ограничителя

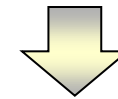
*Полноту самостоятельности, необходимость и возможность отработать на практике «взрослые» функции **контроля и оценки, целеполагания, планирования, координации** ребенок обретает, прежде всего, во взаимодействии со сверстниками*

Сотрудничество с самим собой

Освоения способов взаимодействия со взрослым и со сверстниками недостаточно

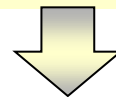


Необходимо освоение способов изучения СЕБЯ, своего собственного изменения



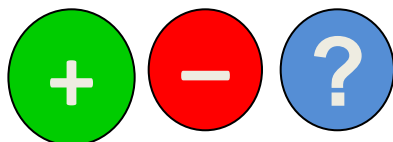
*Необходимые условия способности к **самоизменению**, в частности, установлению границ и уточнению своего **знания и НЕзнания***

Предельно дифференцированная конкретная самооценка, **принятие себя**



Предоставление возможностей для разных выборов

Базовое умение: освоение культурных форм взаимодействия



Знаки и символы



Ролевые игры с самодельными куклами

- **Учимся обращаться друг к другу**
- **Учимся действовать с ситуации несогласия:**
 - О чём спорят и о чём не спорят?
 - Как надо и как не надо спорить?
 - Что надо сделать, чтобы выяснить, кто прав?
- **Учимся разрешать конфликты, противоречия**



Базовое умение: способность выслушать и услышать партнёра

Первый шаг – первичное освоение форм (культурных формул) взаимодействия со взрослыми и сверстниками), например:



- **Фиксация позиций:** «Согласен», «Не согласен», «Я считаю так же. Я тоже», «Я думаю иначе. Я не так», «Сомневаюсь»
- **Прояснение позиций, порядок обсуждения:** «Понятно ли я говорю?», «Непонятно, поясни, пожалуйста», «Хочу задать вопрос», «Хочу ответить», «Говорим по очереди», «А ты как думаешь?»
- **Столкновение мнений, ситуация несогласия:** «С чем мы все согласны?», «В чём расходимся?», «Как это можно проверить?», «Как докажешь?»
- **Выработка общего решения:** «Какой план действий?», «Каким способом будем действовать?», «С чего начнём?» и др.



ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Лист продвижения группы по заданию

Этап работы	Время	Фамилии исполнителей	Отметка
1. Самостоятельное чтение материала всеми участниками группы	1,5 мин		
2. Распределение ролей: кто следит за временем; кто готовит план для пересказа; кто готовит три вопроса по тексту			
3. Работа со своей частью задания. Заполнение личного листа			
4. Обсуждение выполненного, выбор выступающих от группы (чьи вопросы и чей план из предложенных выбран для выступления)			
5. Репетиция выступления Ты говоришь о... Ты о том-то... Кто сможет дополнить...			
6. Выступление с материалом			



ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ

а) Прочитайте план. Обсудите, какие пункты подходят для выступления по первому проекту. Отметьте их ⊗.

- 1. Представить членов своей группы.
- 2. Назвать тему проекта (о ком или о чём ваш проект).
- 3. Прочитать, какой материал выбран. Пояснить, почему именно такой.
- 4. Назвать, из какого города начинался ваш маршрут.
- 5. Рассказать, какой транспорт выбран вами для путешествия, какие пересадки сделали.
От _____ до _____ мы _____ на _____. В _____ мы сделали пересадку на _____. И _____ до города Встреченска.
- 6. Сделать вывод и объяснить его.
- 7. Поблагодарить одноклассников за внимательное слушание и интересные вопросы.

б) Какие пункты плана подходят для выступления по второму проекту? Отметь их ☒.

в) Подчеркните пункты, нужные для любого проекта.



ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Лист самооценки

Какого уровня тебе удалось достичь в своей работе? Выбери подходящее яйцо и раскрась его. Покажи в рисунке своё настроение.

МОИ УСПЕХИ



МОЕ НАСТРОЕНИЕ



Лист оценки группы, пары (нужное подчеркни)

Оцени работу своей группы или пары. Отметь ✓ верное утверждение.

фамилии и имена участников

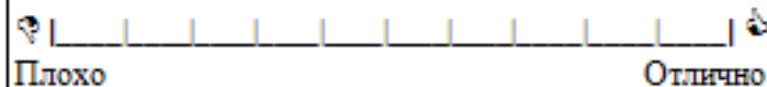
1. Участие членов группы/пары в работе над проектом:

- Все старались и активно работали.
- Больше работал кто-то один, другие отвлекались.

2. Все работали дружно?

- Да, все работали дружно.
- Нет, было трудно работать вместе, мы ссорились.

3. Результат работы группы, пары:



Выбери место на шкале и поставь подходящую цифру:

- 1 — всё сделали отлично;
- 2 — мы работали хорошо;
- 3 — можно было сделать лучше;
- 4 — мы сделали не очень хорошо;
- 5 — всё сделали плохо.



СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



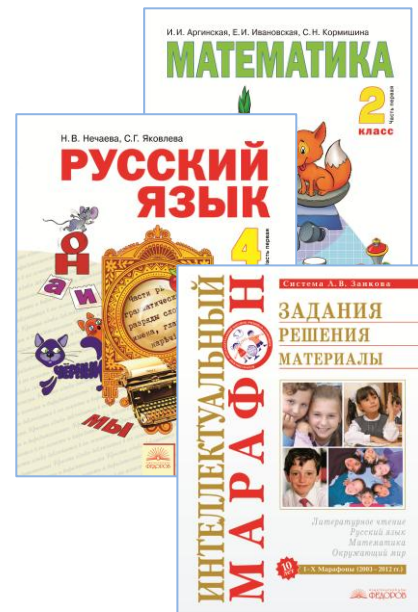
**СТАРТОВАЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Качество **школьного образования** детерминируется качеством подготовки педагогов.

(По результатам PISA)

Качество **образовательных достижений школьников** детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

(По результатам ITL, PISA)



Успешный учитель → **успешные ученики**





ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА

(По материалам Центра оценки качества образования ИСМО РАО)

- Обладает целостным видением учебной задачи; может наметить план действий и воплотить замысел.
- Активно участвует в работе, инициативен, его вклад в работу значителен. Проявляет стремление к лидерству, часто становится лидером, но и готов работать в команде «на вторых ролях».
- В конфликт старается не вступать, но может стать и инициатором. Разрешить конфликт стремится конструктивно: переговорами и поиском оптимального решения.
- Прислушивается к партнёру, старается учесть его позицию, если считает верной.
- Достаточно высоко оценивает свои усилия, средняя самооценка 6,5 баллов (по 10-балльной шкале).





Методика проведения

Текст заданий **всегда читает учитель!** Текст заданий написан мелким шрифтом в нижней части каждой страницы. Важно, чтобы читающие дети не забежали вперед, а слушали педагога. В случае, если дети затрудняются ориентироваться по номеру задания, им предлагается количество точек рядом с номером.

Учащиеся сразу **работают начисто**, не нужно использовать черновики.

Учитель вправе отвечать на вопросы и оказывать направляющую и стимулирующую помощь.

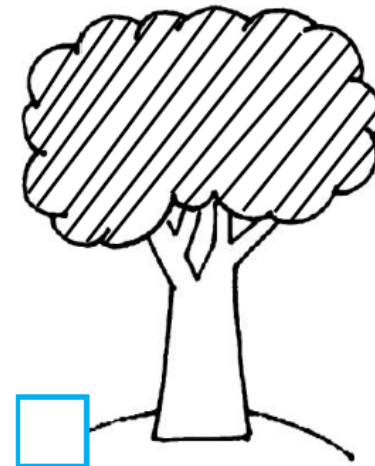
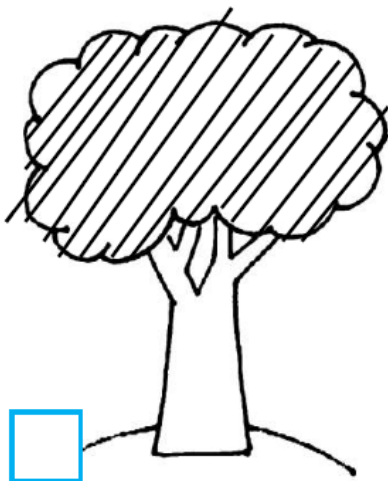
Задания выполняются по порядку.

Оборудование

Для работы детям необходимы цветные карандаши. Материалы следует распечатать на каждого учащегося. Допустимо использование как черно-белый варианта, так и цветного. При возможности мультимедийного проецирования можно **показывать** задание в цвете.



4  Отметь ✓.

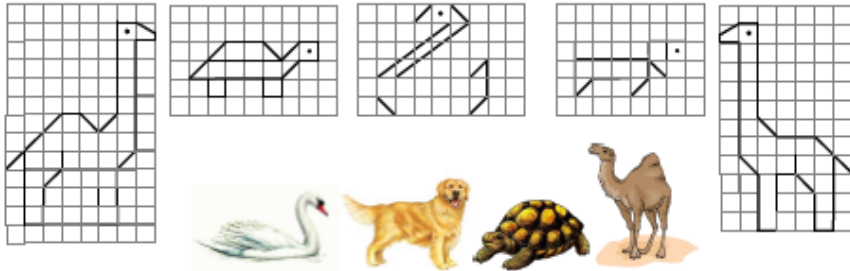




Блок 2. Задания читает учитель 1

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАУ ФЦРО.

1 • Соедини → подходящие пары изображений.



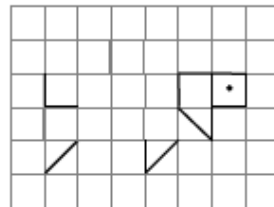
б) Обведи нужный рисунок.



2 • Отметь ✓.

Животное	✓			
Птица				
Есть 4 ноги/ лапы				
Покрыто шерстью				

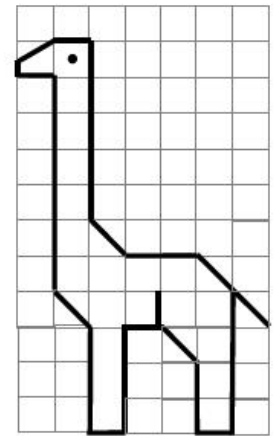
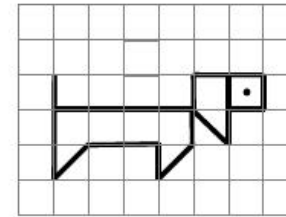
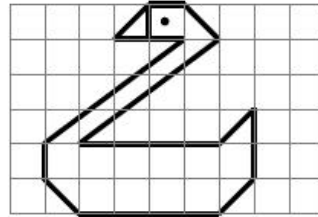
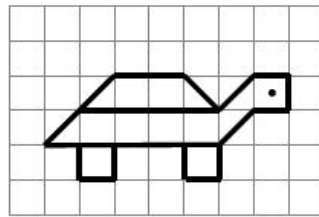
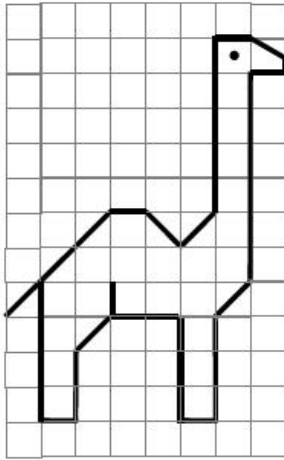
3 • Дорисуй по образцу.



- а) Рассмотр фотографии животных и графические изображения. Соедини → подходящие пары изображений. Обведи «лишнее» изображение.
- б) Фотографии какого животного соответствует «лишнее» изображение? Обведи ответ.
2. Заполни таблицу. Отметь ✓, к кому относятся данные понятия и признаки.
3. Дорисуй графическое изображение собаки. Найди образец в задании 1.



1 • Соедини → подходящие пары изображений.







б) Обведи нужный рисунок.

3 ••• Дорисуй по образцу.





2 •• Отметь ✓.

				
Животное	✓			
Птица				
Есть 4 ноги/ лапы				
Покрыто шерстью				

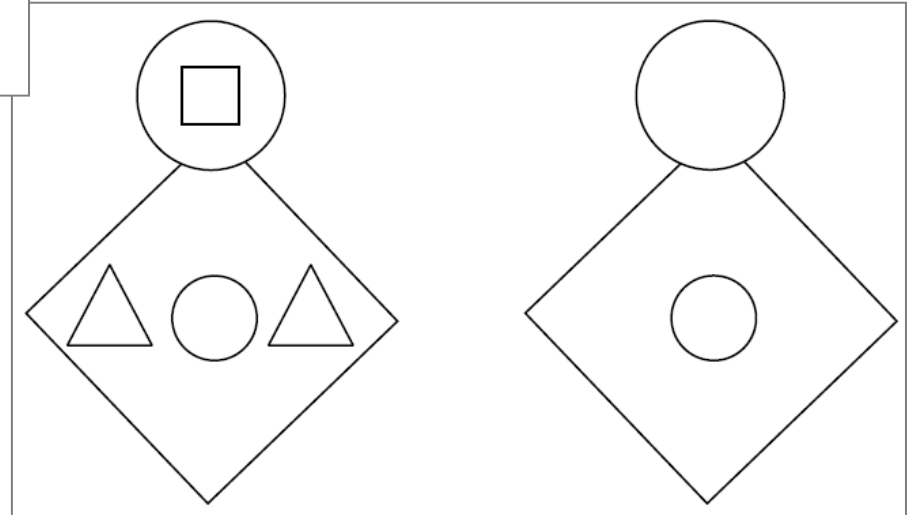
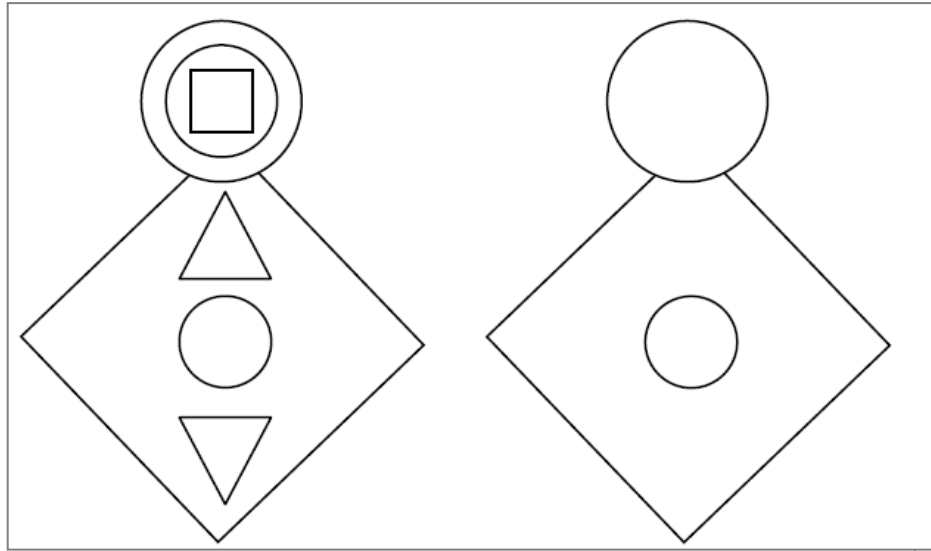
Баллы	
3 балла (повышенный уровень)	Задание выполнено верно: отмечены все понятия и признаки (собака – животное, есть 4 ноги/лапы, покрыто шерстью; лебедь – животное, птица ИЛИ птица; черепаха – животное, есть 4 ноги/лапы; верблюд – животное, есть 4 ноги/лапы, покрыто шерстью)
2 балла	Задание выполнено верно частично: правильно отмечено не менее 6 признаков и понятий
1 балл	Задание выполнено с ошибками: правильно отмечено не менее 4 признаков и понятий
0 баллов	Задание не выполнено: отмечено менее 4 признаков и понятий ИЛИ ребёнок не приступил к выполнению задания

Примечание: допускается, что как животное не будет отмечен лебедь, т.к. это в данном случае «знаниевый компонент»



1 •

Сделайте одинаковые пары серёжек.














3 | ●● | Отметь ✓.

	легко 	трудно 	не знаю 
Работать в паре			
Договариваться получается			
Решить, чей листок сдаем от пары			
Работать одному / одной			



5 Раскрась рамку.

	а	б	в
1			
2			
3		 озеро	

Индивидуально

2 а) Обведите рамку.

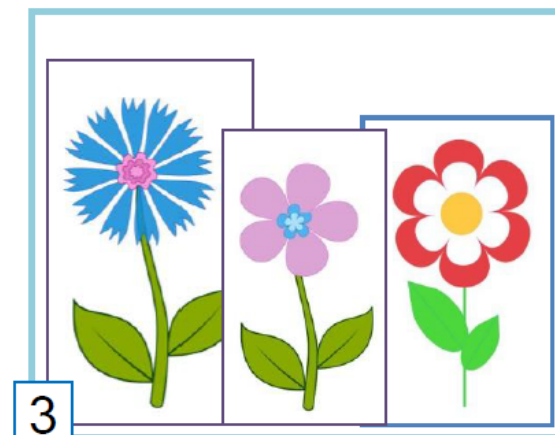
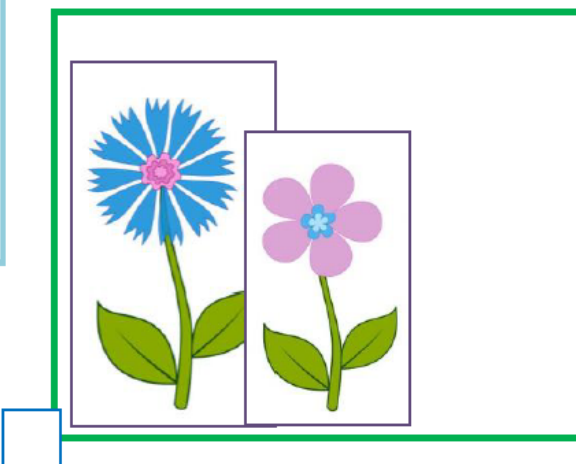
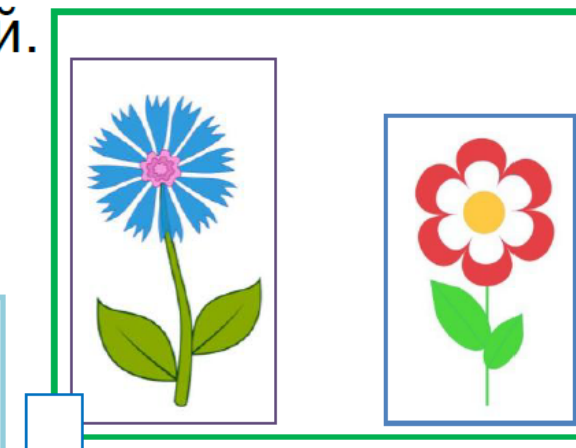
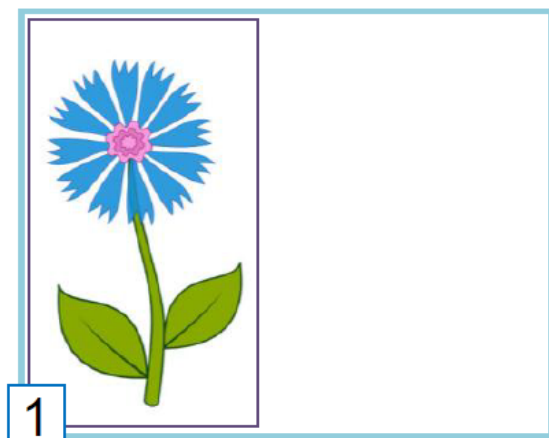
В паре



б) Договоритесь, что может быть «лишним». Закрасьте нужную рамку.



б) Отметь ✓ второй.





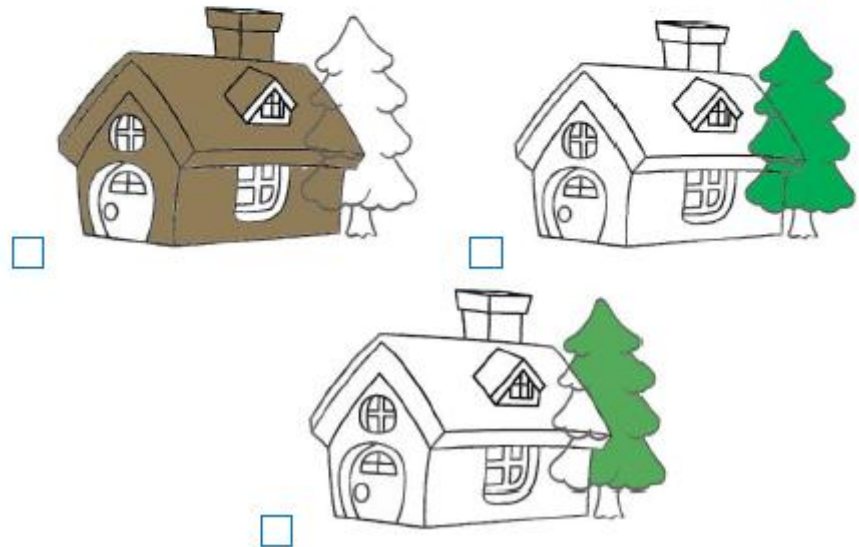
1 • Закрасьте ель так, чтобы она была **перед** домом.



4 ••• Рассмотрите рисунок «Ель **за** домом».



Отметьте ✓, на каком рисунке верно выполнено задание.





Система Занкова: новое время, новые задачи, новый уровень

Образовательная организация

Класс 1 « »

Код обучающегося – **1**: 1-г, 2-е, 3-1-в, 4-а

		1 блок				2 блок				3 блок				ИТОГ	
		№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт	О по всем	факт
Познавательные УУД	сравнение	1 а	Б	2		2	П	3		-	-	-		9	
		1 б	Б	2		6	Б	2							
	наблюдение	2	Б	2		1 а	Б	2		1 а	Б	2		10	
						1 б	Б	2		1 б	Б	2			
	классификация	-	-	-	-	5	П	3		5 а	Б	2		7	
										5 б	Б	2			
определение закономерности	6	П	3		-	-	-	-	3	П	3		6		
установление причинно-следственных	-	-	-	-	-	-	-	-	6	П	3		3		
Регулятивные УУД	Принятие и удержание учебной задачи	3	Б	2		4	П	3		-	-	-	-	5	
	Следовать инструкции при выполнении учебных действий	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Б	2		2	
	Соотносить выполненное задание с образцом					3	Б	2						2	
	Контроль и коррекция выполненного	4	Б	2						4	Б	2		4	
Коммуникативные УУД	Использование речи взрослого	5	Б	3						7	Б	2		5	
Всего, баллы				16				17					20		53
Всего, %				100				100					100		100

Индивидуальная оценка

СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



**Планирование деятельности
на 2016/17 учебный год**



Виды предлагаемых для проведения работ

- 1. Диагностические работы**
- 2. Рубежный контроль**
- 3. Проекты**





2016/17 учебный год

□ Октябрь

Стартовая диагностика. Диагностическая работа №1 (начало октября). Проведение, проверка. Открытие новых площадок, консультирование коллег в рамках Всероссийского педагогического **ФОРУМА** «Система Л.В. Занкова: профессиональный потенциал педагога развивающего обучения». 27-28.10.16.

□ Ноябрь

Консультационный вебинар «Экспериментальные площадки: организация образовательной деятельности». Анализ и обобщение результатов. **ОБУЧАЮЩИЙ БЛОК** (конец ноября — начало декабря)

□ Декабрь

Анализ работы, учет результатов ее выполнения в педагогической деятельности. Консультации в рамках **КОНКУРСА** «Педагогический фестиваль: стремление, познание, творчество». Представление опыта своей работы участниками ЭП в качестве стендовых докладов. 09.12.16.



❑ Январь

ОБУЧАЮЩИЙ БЛОК (конец января).

Рассылка материалов для работы № 2. Ознакомление, анализ методических материалов. **Консультационный вебинар** «Развитие универсальных учебных действий средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова». 26.01.17.

❑ Февраль

Диагностическая работа №2 (середина февраля). Проведение, проверка. Анализ и обобщение результатов. **Консультационный вебинар** «Создаем проект». 16.02.17.

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ для работы в паре и их апробация в учебном процессе. Формирование банка заданий. Проведение **проектной** работы №1. Анализ и обобщение результатов.

❑ Март

Проведение **рубежной** работы №1 (окончание букварного периода, начало марта) (обучение грамоте, математика, окружающий мир – предметные и метапредметные умения). **Консультационный вебинар** «Условия для развития предметных и метапредметных умений средствами курса русского языка. 1 кл.». 02.03.17.

РАЗРАБОТКА варианта разноуровневых ЗАДАНИЙ для рубежного контроля. Формирование банка заданий.



□ Апрель

Проведение **проектной** работы №2 (конец апреля). Анализ и обобщение результатов.

Консультационный вебинар «Формирующая оценка: текущий и рубежный контроль». 25.04.17.

□ Май

Проведение **рубежной** работы №2 (окончание 1 класса, середина мая) (русский язык, математика и окружающий мир – предметные и метапредметные умения.) Диагностическая работа №3. Проведение, проверка. Анализ и обобщение результатов.

□ Июнь

Консультационный вебинар «Промежуточный отчет участников экспериментальной площадки: анализ, обсуждение, перспективы». 08.06.17.

РАЗРАБОТКА варианта разноуровневых **ЗАДАНИЙ** для рубежного контроля. Формирование банка заданий.

ВПЕРЕДИ...

2017 год

**Юбилейные мероприятия,
посвященные 60-летию
системы развивающего
обучения Л.В. Занкова**

2017

• **Межрегиональные конференции
Межрегиональные Занковские
педагогические чтения**

- Нальчик 14 марта
- Смоленск 7 апреля
- Саратов 16-17 мая
- Барнаул 21-22 апреля

• **Всероссийский
педагогический форум
развивающего обучения**
Белгород 21-22 сентября

• **Слет педагогов Сибири**
Красноярск 6-7 октября

• **Дальневосточный биеннале
высокого педагогического
мастерства**
Хабаровск 11-14 апреля





**XV Всероссийский интеллектуальный
марафон учеников-занковцев
г. Казань 27-29 марта 2017г.**

ПРИГЛАШАЕМ НА ВСЕРОССИЙСКУЮ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ



**Москва, 23-24 ноября
2017**

ДИСТАНЦИОННЫЕ СЕМИНАРЫ НА САЙТЕ DISTANT.DROFA.RU

- 04–16 ноября Место проектной деятельности в достижении планируемых результатов ФГОС НОО
- 04–16 ноября Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Математика»
- 25 ноября – 7 декабря Работа с информацией

ВЕБИНАРЫ НА САЙТЕ DROFA-VENTANA.RU

- 2 ноября «Экспериментальные площадки: организация образовательной деятельности»
- 15 ноября «Формирование универсальных учебных действий»
- 29 ноября «Оценка достижения планируемых результатов: подходы и инструменты»
- 13 декабря «Развитие речи»

ВСЕРОССИЙСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

- Педагогический фестиваль: стремление, познание, творчество
Место проведения: ФГАОУ ДПО АПКипПРО г. Москва, 9 декабря 2016 г.

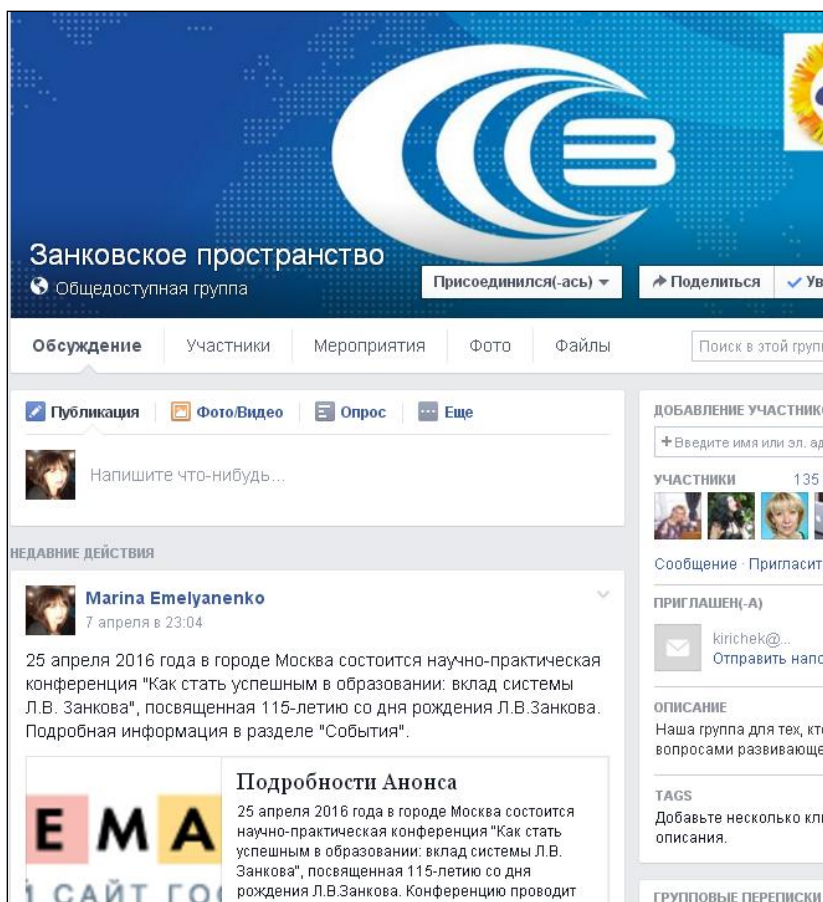
ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА: САЙТЫ WWW.ZANKOV.RU , WWW.DROFA-VENTANA.RU

The screenshot shows the ZANKOV.ru website. At the top left is the logo with the text "ЗАНКОВ.ru Система развивающего обучения". To the right are login fields for "пароль" and buttons for "Войти" and "Регистрация", with a link "Забыли пароль?". Below is a navigation menu with items: "О системе", "Центр Занкова", "Объединение", "УМК", "Практика работы", "Консультация", "Переменка". A section titled "Новое на сайте" contains a news item: "В Москве прошла конференция, приуроченная к 115-летию со дня рождения Л. В. Занкова". The text of the news item reads: "25 апреля 2016 года в Москве состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Как стать успешным в образовании: вклад системы Л. В. Занкова», посвященная 115-летию со дня рождения Л. В. Занкова. На конференции были подняты теоретические и практические проблемы, связанные с реализацией системы Л. В. Занкова».

Регистрация на сайте позволит получить более расширенный доступ к материалам сайта

The screenshot shows the DROFA-VENTANA website. At the top left is the logo "дрофа вентана" and "объединенная издательская группа". To the right are navigation links: "Методическая помощь", "Каталог", "Где купить", "О компании", "Контакты", "Войти". A phone number "+7 (496) 795-05-45" and hours "Пн-Пт с 9:30 до 18:00" are also visible. A search bar contains the text "Введите название, автора или ISBN". A sidebar menu lists subjects: "Дошкольное образование", "Начальное образование", "Алгебра", "Английский язык", "Астрономия", "Биология", "Всеобщая история", "География", "Геометрия", "Естествознание", "ИЗО". The main content area features a large banner for "ВСЕРОССИЙСКАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ «УРОКИ БУДУЩЕГО»" with dates "23 СЕНТЯБРЯ – 10 НОЯБРЯ". Below the banner is the text: "ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»: ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ". At the bottom, it says "ИННОВАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ" and "III международная дистанционная практико-ориентированная конференция" with the Intel logo.

Мы в социальных сетях – группа «Занковское пространство»



Занковское пространство
Общедоступная группа

Присоединился(-ась) | Поделиться | ...

Обсуждение | Участники | Мероприятия | Фото | Файлы | Поиск в этой группе

Публикация | Фото/Видео | Опрос | Еще

Напишите что-нибудь...

Недавние действия

Marina Emelyanenko
7 апреля в 23:04

25 апреля 2016 года в городе Москва состоится научно-практическая конференция "Как стать успешным в образовании: вклад системы Л.В. Занкова", посвященная 115-летию со дня рождения Л.В. Занкова. Подробная информация в разделе "События".

EM A
САЙТ ГО

Подробности Анонса
25 апреля 2016 года в городе Москва состоится научно-практическая конференция "Как стать успешным в образовании: вклад системы Л.В. Занкова", посвященная 115-летию со дня рождения Л.В. Занкова. Конференцию проводит

ДОБАВЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
+ Введите имя или эл. адрес

УЧАСТНИКИ 135

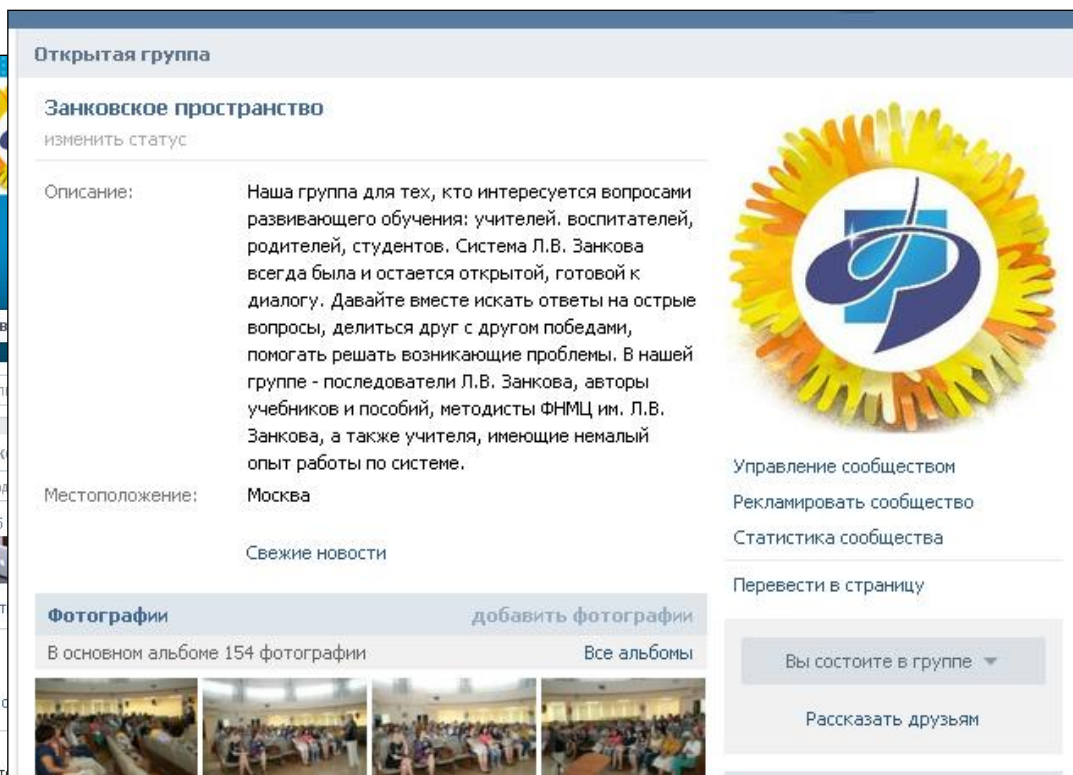
Сообщение · Пригласить

ПРИГЛАШЕН(-А)
kirichek@...
Отправить на почту

ОПИСАНИЕ
Наша группа для тех, кто интересуется вопросами развивающего обучения... Еще

TAGS
Добавить теги
Добавьте несколько ключевых слов для описания.

ГРУППОВЫЕ ПЕРЕПИСКИ



Открытая группа

Занковское пространство
изменить статус

Описание: Наша группа для тех, кто интересуется вопросами развивающего обучения: учителей, воспитателей, родителей, студентов. Система Л.В. Занкова всегда была и остается открытой, готовой к диалогу. Давайте вместе искать ответы на острые вопросы, делиться друг с другом победами, помогать решать возникающие проблемы. В нашей группе - последователи Л.В. Занкова, авторы учебников и пособий, методисты ФНМЦ им. Л.В. Занкова, а также учителя, имеющие немалый опыт работы по системе.

Местоположение: Москва

Свежие новости

Фотографии | добавить фотографии
В основном альбоме 154 фотографии | Все альбомы

Управление сообществом
Рекламирывать сообщество
Статистика сообщества
Перевести в страницу

Вы состоите в группе

Рассказать друзьям





Благодарим за внимание!



Занковское пространство



Контакты для связи:
125212, г. Москва, Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2а, комн. 314.
ФГАОУ ДПО АПКИППРО.
Тел. 8(495)786-21-19
e-mail: zankov@arkpro.ru;
fnmczankov@gmail.com
Сайт: www.zankov.ru

В презентации использован материал О.Б. Логиновой



drofa-ventana.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/channel/UCdofapublishing)



drofa.ventana



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



drofa.ventana