

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Особенности и специфика контрольно-оценочной деятельности в первом классе

Евдокимова Антонина Олеговна - *к.п.н.,
старший научный сотрудник ИСРО РАО*



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)

Вопросы для обсуждения:

- Каковы цели контроля и оценки в 1-ом классе?
- При каких условиях шестилетние первоклассники принимают оценку учителя?
- Что нужно сделать для того, чтобы контролирующая и оценочная деятельность учителя помогала ребёнку стать учеником, а не разрушала положительного отношения к учению?

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., № 373. М., 2009.

В стандартах второго поколения на решение задачи формирования учебной деятельности обращается особое внимание: *«...умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».*

Цели контроля и оценки в 1-ом классе:

- Установление соответствия результатов деятельности ученика (его достижений) обязательным требованиям, которыми он должен овладеть.
- Оценка является связующим звеном между обучающим и обучающимся, обеспечивает обратную связь в обучении (для ученика: «Этого я не достиг, не научился, не умею»; для учителя: «Почему не удалось научить, что я должен сделать, чтобы исправить положение?»)

Педагогически правильная организация этой деятельности в 1-ом классе особенно важна. От этого во многом зависит ответ на вопросы:

- ❖ Станет ли ребёнок учеником?
- ❖ Научится ли учиться?
- ❖ Овладеет ли умениями контроля и самоконтроля, оценки и самооценки?

Требования к организации контролирующей деятельности в классе шестилеток.

- Необходимо учитывать психологические особенности шестилетнего ребёнка: неумение соотнести полученные результаты с образцом; слабый самоконтроль, неумение найти в своей работе ошибку и определить её причину и др.
- Учёт индивидуальных возможностей школьников, специфики их обучаемости (темп, характер овладения умениями), отношение к учению в школе, особенности межличностных отношений и др.

В 1-ом классе начальной школы балльная оценка не ставится.

Чем это объясняется?

- **Во-первых**, первоклассник ещё не понимает значение отметки как способа оценки его деятельности, поэтому часто принимает её как отношение учителя к себе, а не как результат своего учебного труда.
- **Во-вторых**, темп обучаемости первоклассников очень разный. Поэтому учитель фактически оценивает у одних школьников уже сформированные знания умения, а у других – процесс их формирования.
- **Во-третьих**, отрицательная оценка разрушает ситуацию успеха, снижает положительное отношение школьника к учению.

Важнейшие составляющие контролирующей и оценочной деятельности в 1-ом классе:

- Раскрыть положительные результаты деятельности ученика («что у тебя получается», «чему ты научился», «что выполняешь правильно, быстро, аккуратно»);
- Провести совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе («что у тебя не получается и почему», «что тебе не удалось и почему»);
- Совместно обсудить пути исправления ошибок («как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы в следующий раз этой ошибки не было»).

Методические приёмы, создающие условия для развития у школьников умения контролировать и оценивать собственную деятельность:

- Ученик выполнил самостоятельную работу и допустил две ошибки. Учитель не исправляет их, а подчёркивает слова, в которых есть ошибки, и предлагает ученику самому их исправить;
- Учитель не исправляет ошибку, а делает пометку на полях, которая говорит ученику «На этой строчке ошибка, найди её!»;
- После конкретного этапа работы в классе ученикам предлагается самим оценить свою работу: «Как выполнено задание?»

«Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Данный подход обосновывается в методическом письме № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Приём перспективен и целесообразен: учитель отказывается от исправления ошибки, которую допустил ученик, а только фиксирует место данной ошибки. В этом случае работа над ошибками заключается в том, что учащийся сам находит ошибку, выясняет причину ее возникновения и собственной рукой исправляет.

- Школьник вводится в ситуацию самоконтроля, он становится активным и заинтересованным лицом, ответственным за свою деятельность. Более того, зрительный образ (поиск места ошибки и определение ее характера) взаимодействует с двигательным (факт исправления ошибки) и логическим (определение причины ошибки) образами, что, в конечном счете, и определяет положительный результат – формирование умений самоконтроля.

Варианты организации работы по самооценке

- быстро, правильно и самостоятельно
- правильно, но медленно
- правильно, но с помощью других
- быстро, но неправильно

Методические приёмы, создающие условия для развития у школьников умения контролировать и оценивать собственную деятельность:

- Учитель пишет на доске предложение, слово (пример) с ошибкой и просит найти её. Кто-то из учащихся исправляет написанное;
- После выполненного задания дети меняются тетрадками, и друг у друга проверяют работу. Идёт совместное обсуждение, какие допущены ошибки и почему;
- Учитель анализирует отлично выполненную работу и объясняет, при каких условиях работа получает самую высокую оценку.

Варианты представления заданий на самооценку







Закрасьте:

Ученик:

красным – задание выполнил правильно;
желтым – сомневаюсь в правильности решения.

Учитель:

красным – задание выполнил верно;
желтым – допущена ошибка (ошибки),
постарайся её найти.

	№ 1	№ 2	№ 3
Ученик			
Учитель			

Варианты представления заданий на самооценку

Русский язык

	№ 1	№ 2	№ 3
Ученик	■	■	■
Учитель	■	■	■

Оценка
ученика

Оценка
учителя

Оценки
учителя
и ученика
совпали

Приёмы обучения детей оцениванию:

- Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.
- Оценка не должна носить обобщающий характер.
- Самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика (образцы написания букв, правила сложения и т. п.).
- Там, где оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый человек имеет право на собственное мнение, и дело взрослого — знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства.



- **Основное назначение предлагаемых проверочных работ** — систематизация знаний, закрепление отработываемых умений, выявление пробелов для своевременной педагогической поддержки. Учитель сам определяет, будет он выделять отдельный урок для проведения проверочных работ или использовать задания фрагментарно, органично встраивая их в общий ход урока.



- Ещё одной особенностью проведения проверочных работ в 1 классе является то, что для первоклассника имеет существенное значение способ предъявления материала для проверки — иногда необычная форма задания может отрицательно повлиять на успешность выполнения. Именно поэтому каждое задание начинается с показа того, на что оно направлено и как его выполнять.



- **Содержание проверочных работ определено в соответствии с Примерной программой по русскому языку, подготовленной при работе над ФГОС НОО 2009 года, и в соответствии с программами по обучению грамоте и по русскому языку системы учебников «Начальная школа XXI века».**



- Все работы разделены на два блока. Первый блок — это шесть работ, которые проводятся в период обучения грамоте. Второй блок — пять работ, которые проводятся в период изучения курса «Русский язык». Каждая работа представлена в двух вариантах, равнозначных по уровню сложности. Время проведения каждой из предложенных работ определяет сам педагог в соответствии с темпом изучения классом программного материала.

Обучение грамоте

В первых пяти работах этого блока отсутствуют формулировки заданий, поскольку не все первоклассники в начале учебного года умеют читать. Важно, чтобы уровень чтения учащихся не влиял на качество выполнения работы. Инструкцию к каждому заданию читает учитель. Материал, на котором объясняется задание, в обоих вариантах совпадает. При необходимости учитель по просьбе ученика повторно объясняет ему задание.

Проверочная работа № 1 проводится в самом начале учебного года, её назначение — получить более подробную информацию об уровне готовности учащихся к обучению. Результаты этой работы помогут выстроить программу индивидуальной помощи каждому учащемуся с первых дней обучения в школе.

Работа № 2, посвящённая звукам речи, проводится до знакомства с буквами.

Работа № 3 подводит итог изучения гласных букв и звуков.

Работы № 4 и 5 посвящены согласным звукам и буквам, а также делению слов на слоги и ударению. В работе № 5 сделан акцент на дифференциации звонких и глухих согласных звуков.

Работа № 6 направлена на систематизацию материала, изученного в букварный период.



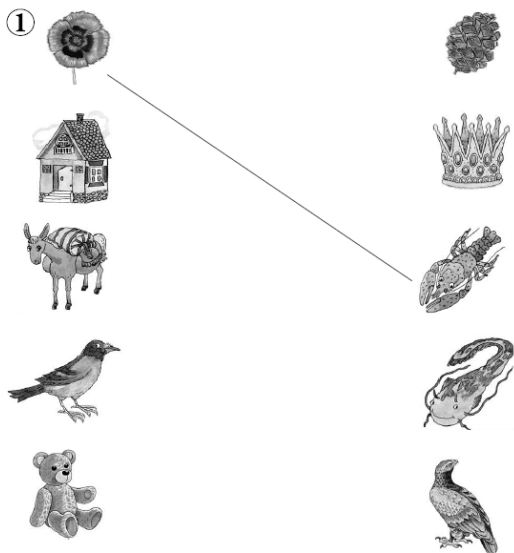
Инструкции к заданиям

- Задание 1.** *Посмотрите: картинки «мак» и «рак» соединены линией. Слова мак и рак рифмуются. Найдите в соседних столбиках картинки, названия которых рифмуются. Соедините их линиями.*
- Задание 2.** *Посмотрите: на картинке нарисован остров. Какой первый звук в слове остров? Правильно, в слове остров первый звук [о]. В кружочках под картинками «окна» и «осы» стоят галочки, потому что названия этих картинок начинаются с этого же звука. Продолжайте работу с другими рядами картинок. Вам нужно определить, какой звук выделен в слове, и найти его в названиях следующих картинок в ряду.*
- Задание 3.** *Вы видите четыре картинки. По ним можно составить рассказ. Но для этого их нужно поставить в правильном порядке. Найдите рисунок, где изображено начало истории, и поставьте в квадратике под ним цифру 1. Определите, в каком порядке должны быть расположены остальные рисунки. Поставьте цифры 2, 3, 4.*
- Задание 4.** *Посмотрите: в квадратах проведены линии. А под ними нарисованы пустые квадраты. Повторите линии в пустых квадратах.*
- Задание 5.** *Вы видите точки и начатый узор. Продолжите этот узор.*
- Задание 6.** *Проведите линии так, как показано на рисунке.*
- Задание 7.** *На фоне клеток вы видите фигуру. Последовательность шагов при рисовании этой фигуры дана внизу. Давайте проверим. Начинать нужно от чёрной точки. Дальше вы видите стрелочку вверх, значит, нужно провести от точки линию вверх на одну клеточку. Дальше стрелочка вправо, значит, проводим линию вправо на одну клеточку. (Далее учитель комментирует каждый шаг, в конце обращая внимание учеников на то, что если две стрелочки подряд идут в одном направлении, то нужно провести линию длиной в две клеточки.) А теперь вы сами нарисуете узор, внимательно читая указания: каждый шаг указан стрелочкой.*
- Задание 8.** *Вы видите рисунок: у одних это кораблик, у других — домик. Продолжите линию внутри дорожки, стараясь не выходить за её пределы.*
- Задание 9.** *Вы видите рисунок и фигуры вокруг него. Определите, какие из этих фигур нужны для составления данного рисунка. Отметьте эти фигуры галочкой.*

Обучение грамоте

Проверочная работа № 1

1 вариант

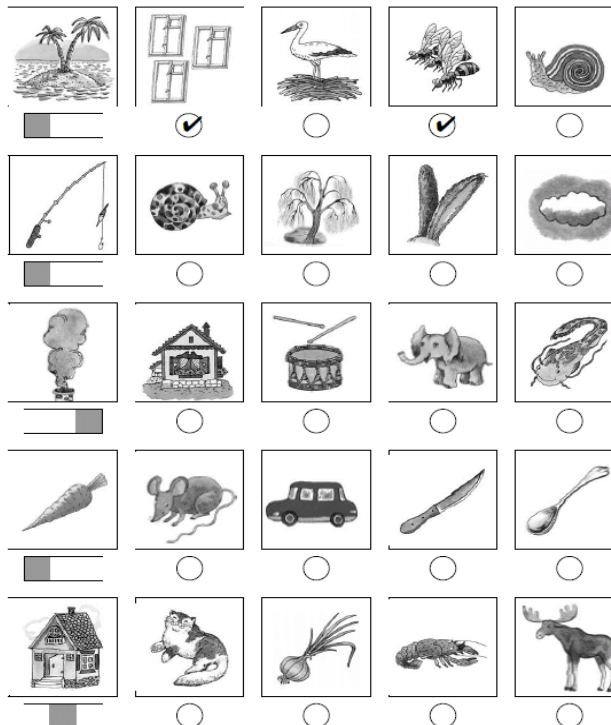


3

Задание 1. Посмотрите: картинки «мак» и «рак» соединены линией. Слова мак и рак рифмуются. Найдите в соседних столбиках картинки, названия которых рифмуются. Соедините их линиями.

Задание 2. Посмотрите: на картинке нарисован остров. Какой первый звук в слове остров? Правильно, в слове остров первый звук [o]. В кружочках под картинками «окна» и «осы» стоят галочки, потому что названия этих картинок начинаются с этого же звука. Продолжайте работу с другими рядами картинок. Вам нужно определить, какой звук выделен в слове, и найти его в названиях следующих картинок в ряду.

2



4

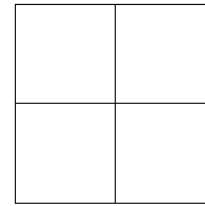
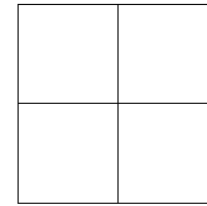
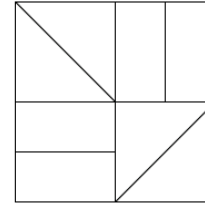
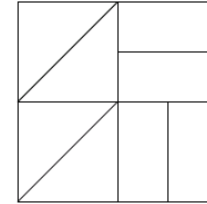
3



Задание 4. Посмотрите: в квадратах проведены линии. А под ними нарисованы пустые квадраты. Повторите линии в пустых квадратах.

Задание 5. Вы видите точки и начатый узор. Продолжите этот узор.

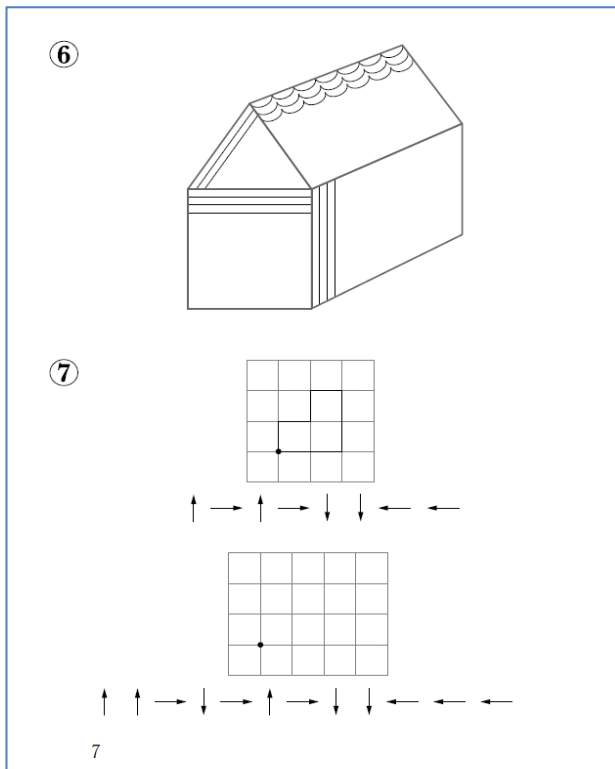
4



5



Задание 3. Вы видите четыре картинки. По ним можно составить рассказ. Но для этого их нужно поставить в правильном порядке. Найдите рисунок, где изображено начало истории, и поставьте в квадратике под ним цифру 1. Определите, в каком порядке должны быть расположены остальные рисунки. Поставьте цифры 2, 3, 4.



Задание 6. Проведите линии так, как показано на рисунке.

Задание 7. На фоне клеток вы видите фигуру.

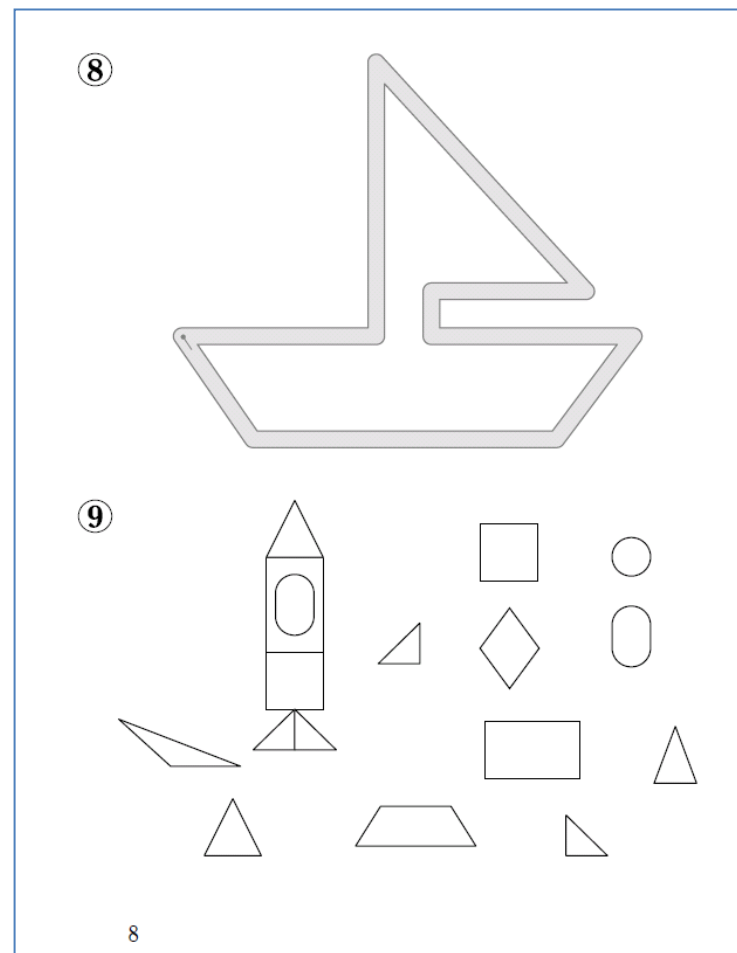
Последовательность шагов при рисовании этой фигуры дана внизу. Давайте проверим. Начинать нужно от чёрной точки. Дальше вы видите стрелочку вверх, значит, нужно провести от точки линию вверх на одну клеточку. Дальше стрелочка вправо, значит, проводим линию вправо на одну клеточку. (Далее учитель комментирует каждый шаг, в конце обращая внимание учеников на то, что если две стрелочки подряд идут в одном направлении, то нужно провести линию длиной в две клеточки.) А теперь вы сами нарисуете узор, внимательно читая указания: каждый шаг указан стрелочкой.

Задание 8. Вы видите рисунок: у одних это кораблик, у других — домик.

Продолжите линию внутри дорожки, стараясь не выходить за её пределы.

Задание 9. Вы видите рисунок и фигуры вокруг него.

Определите, какие из этих фигур нужны для составления данного рисунка. Отметьте эти фигуры галочкой.



Вариант выполнения работы по обучению грамоте.

Все ли сделано правильно?

Проверочная работа № 1

1 вариант

1

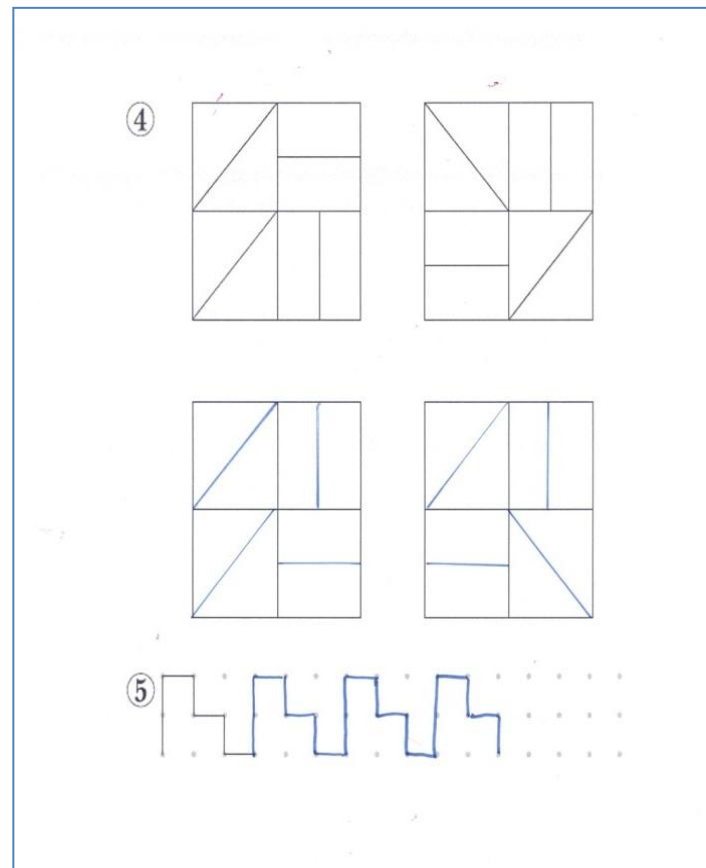
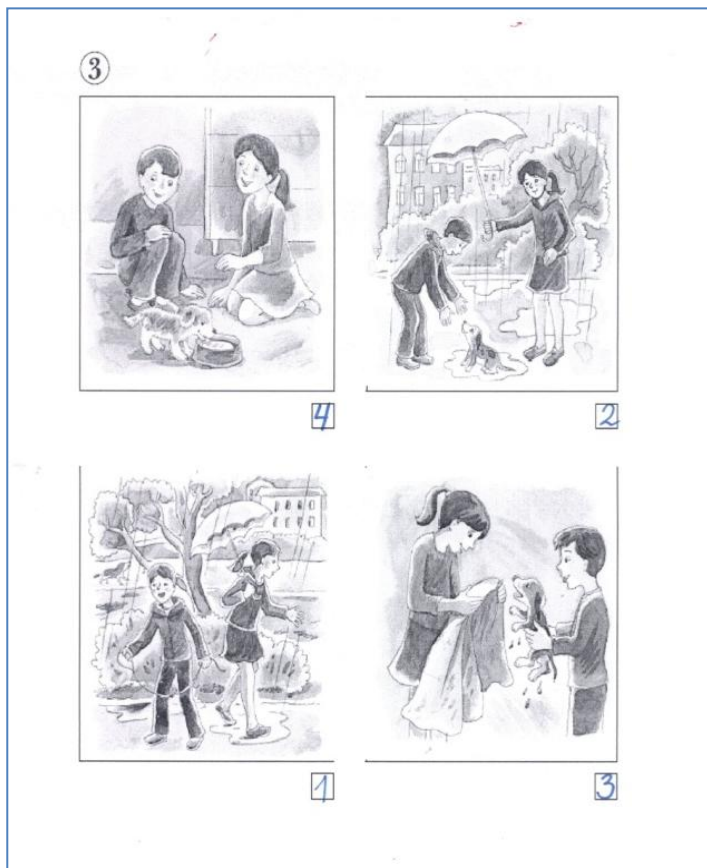
3

2

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4

Все ли сделано правильно?



Проверочная работа №6.

Вариант №1

① Запиши слова в два столбика.

каюта, утюг, юла, салют, ключ, юнга, брюки, гадюка, клюшка, поют, юноша, юбилей

Буква ю обозначает мягкость согласного и гласный звук

Буква ю обозначает два звука: звук [й'] и гласный звук

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

② Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

тюлень, заяка, язык, лилия, якорь, рябчик, юбка, клюв, каюта, ключи, юла, выюнок

③ Запиши слова в два столбика.

друзья, польза, ученье, радость, зорька, письмо, Илья, Игорь, огонь, вьюга, платье

Мягкий знак —
показатель мягкости

Разделительный
мягкий знак

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

④ Вставь, если нужно, мягкий знак.

высокая ел__

книжная пол__ка

конфету ел__

весёлая пол__ка

число шест__

острые угол__ки

длинный шест__

горячие угол__ки

⑤ Составь пары слов.

косолапый
свирепый
трусливый
говорливый

попугай
медведь
тигр
заяц

⑥ Соедини части пословиц. Одну пословицу запиши.

Дерево сильно корнями,	а друг старый.
Одежда хороша новая,	а лень портит.
Труд человека кормит,	а на всех её хватает.
Правда одна,	а человек друзьями.

Вариант выполнения работы по обучению грамоте.

Все ли сделано правильно?

Проверочная работа № 6

1 вариант

① Запиши слова в два столбика.

каюта, утюг, юла, салют, ключ, юнга, брюки, гадюка, клюшка, поют, юноша, юбилей

Буква ю обозначает мягкость согласного

Буква ю обозначает два звука: звук [й'] и гласный звук

<u>утюг</u>	<u>юла</u>
<u>салют</u>	<u>юнга</u>
<u>ключ</u>	<u>юноша</u>
<u>брюки</u>	<u>юбилей</u>
<u>гадюка</u>	
<u>клюшка</u>	

② Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

тюлень, зайка, язык, лилия, якорь, рябчик, юбка, клюв, каюта, ключи, юла, вьюнок

45

③ Запиши слова в два столбика.

друзья, польза, ученье, радость, зорька, письмо, Илья, Игорь, огонь, вьюга, платье

Мягкий знак —
показатель мягкости

Разделительный
мягкий знак

<u>польза</u>	<u>друзья</u>
<u>радость</u>	<u>ученье</u>
<u>зорька</u>	<u>Илья</u>
<u>письмо</u>	<u>вьюга</u>
<u>Игорь</u>	<u>платье</u>
<u>огонь</u>	

④ Вставь, если нужно, мягкий знак.

высокая ел <u>ь</u>	книжная пол <u>ь</u> ка
конфету ел <u>ь</u>	весёлая пол <u>ь</u> ка
число шест <u>ь</u>	острые угол <u>ь</u> ки
длинный шест <u>ь</u>	горячие угол <u>ь</u> ки

46

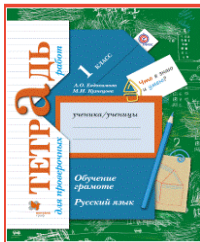
Вариант выполнения работы по обучению грамоте. Все ли сделано правильно?

⑤ Составь пары слов.

косолапый	попугай
свирепый	медведь
трусливый	тигр
говорливый	заяц

⑥ Соедини части пословиц. Одну пословицу запиши.

Дерево сильно корнями,	а друг старый.
Одежда хороша новая,	а лень портит.
Труд человека кормит,	а на всех её хватает.
Правда одна,	а человек друзьями.



Русский язык. Количество работ- 5.

- **Имеют комбинированный характер. Если на изучение курса «Русский язык» выделено 55 уроков, то первую работу целесообразно провести после урока 15, а следующие — через каждые 10 уроков. Если педагог выделил на русский язык больше часов, временной промежуток между работами увеличивается.**



- **В работах появляются задания, отмеченные значком «гиря» - так отмечены более трудные задания. Эти задания выполняются по выбору самих учащихся. Педагог предлагает своим ученикам самим определить, готовы ли они выполнить не только обязательные, но и дополнительные, более трудные задания. Такой подход к компоновке работы способствует постепенному формированию самооценки учащихся, развитию умения оценивать собственные силы и принимать решения.**

Русский язык.

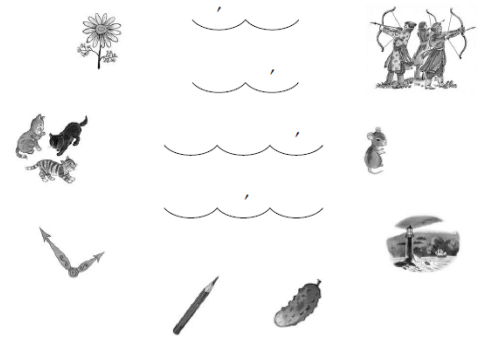
Проверочная работа №2.

Вариант №1

1 Закрась квадратики модели так: с — синим, з — зелёным, к — красным. Запиши слова кепка, репка, шапка в такой последовательности:

з	к	с	с	к	з	к	с	с	к	с	к	с	с	к
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 Соедини картинку и схему.



3 Найди и отметь правильные утверждения.

- В слове **змея**:
- 4 звука, 4 буквы
 - 5 звуков, 4 буквы
 - первый слог ударный
 - все согласные звуки звонкие
 - все согласные звуки твёрдые

4 Поставь в словах знак ударения.

солнце	страна	праздник
каникулы	журавль	листва
радость	ветерок	медведь

5 Поставь знак ударения в выделенных словах.

На поле выстроились вражеские **полки**.
 На стене висят книжные **полки**.
 Хвост у **белки** очень пушистый.
 Мама взбила яичные **белки**.

6 Отметь слова, которые нельзя перенести со строки на строку.

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> месяц | <input type="checkbox"/> мороз | <input type="checkbox"/> горох |
| <input type="checkbox"/> язык | <input type="checkbox"/> улица | <input type="checkbox"/> обувь |
| <input type="checkbox"/> багаж | <input type="checkbox"/> улы | <input type="checkbox"/> кисть |

7 Сделай подписи под картинками. Это должны быть словарные слова.



Русский язык.

Проверочная работа №5.

Вариант №1

- ① Назови картинку. Составь звуковую модель этого слова. Не забудь обозначить звонкие согласные звуки знаком **а**.



- ② Вспомни и запиши два слова, состоящие из двух слогов.
-
-

- ③ Отметь два слова, в которых звуков больше, чем букв.

- плюс
- ключ
- юбка
- каюта
- вьюнок
- клюшка

- ④ Проверь, правильно ли записаны характеристики звуков слова. Если есть ошибки, исправь их.

жучок

[ж] — согласный, твёрдый, глухой

[у] — гласный, безударный

[ч] — согласный, твёрдый, глухой

[о] — гласный, ударный

[к] — согласный, твёрдый, глухой

- ⑤ Поставь знак ударения в словах.

человек, ножка, собака, ручей, посуда, магазин, мальчик, площадь

- ⑥ Отметь слово, в котором 5 звуков, 5 букв, 2 слога, первый ударный, 2 мягких согласных звука, 2 звонких согласных звука.

- чутьё
- юноша
- якорь
- число
- белка

- ⑦ Отметь слова, которые **нельзя** переносить.

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> стройка | <input type="checkbox"/> юбилей | <input type="checkbox"/> змея |
| <input type="checkbox"/> галька | <input type="checkbox"/> юмор | <input type="checkbox"/> омуль |



Русский язык.

Проверочная работа №5.

Вариант №1

8 Запиши слова в нужный столбик.

вчера, мыло, осень, сосна, вода, горки

	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

9 Распредели слова по столбикам. Обрати внимание: есть «лишние» слова.

аист, мышь, сметана, поросята, курица, кошка, гроздь, кочерыжка, столб, название, молоко, сено

Слова из одного слога	Слова из двух слогов	Слова из трёх слогов
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Запиши по одному своему примеру в каждый столбик.

10 Вставь в предложения пропущенные словарные слова.

На стене висит красивая _____.

За забором громко залаяла сторожевая _____.

Столица нашей Родины — город _____.

11 Прочитай диалог. Вставь пропущенные слова.

— Добрый вечер, Алёша!

— _____, Кирилл!

— Скажи, _____, что нам нужно принести на урок труда?

— Нужно принести пластилин.

— _____, До свидания!

— _____, Кирилл.



Русский язык

Обучение грамоте

Звуки и буквы

- **Основное назначение предлагаемых проверочных работ – систематизация знаний, закрепление отработываемых умений, выявление пробелов для своевременной педагогической поддержки.**



Русский язык

Обучение грамоте

Звуки и буквы

Другой особенностью проведения проверочных работ в 1 классе является способ предъявления материала для проверки: порой необычная форма задания может отрицательно повлиять на успешность выполнения. Именно поэтому в пособии каждая работа представлена в трёх вариантах: *тренировочный вариант* и 1 и 2 варианты.



Русский язык

Обучение грамоте

Звуки и буквы

Назначение тренировочного варианта – познакомить первоклассников с типом заданий, которые встретятся в проверочной работе, научить способу выполнения.

В тренировочные варианты включены формулировки заданий. Текст каждого задания читает учитель, помогая учащимся понять суть и способ выполнения задания. В самих работах формулировки заданий отсутствуют, это сделано намерено, чтобы уровень чтения учащихся не влиял на качество выполнения работы.



Русский язык

Обучение грамоте

Звуки и буквы

Предлагаемые работы могут использоваться не только педагогами, но и родителями, которые хотели бы иметь представление об успешности обучения своих детей и в случае необходимости оказать им своевременную помощь.

А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова

РУССКИЙ ЯЗЫКОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
ЗВУКИ И БУКВЫ**1**
КЛАСС**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

АСТ - АСТРЕЛЬ

ФГОС
новый стандарт**СОДЕРЖАНИЕ**

ЗВУКИ РЕЧИ	4
Готовимся к проверочной работе № 1	4
Проверочная работа № 1	6
<i>Вариант 1</i>	7
<i>Вариант 2</i>	10
ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ	10
Готовимся к проверочной работе № 2	10
Проверочная работа № 2	12
<i>Вариант 1</i>	7
<i>Вариант 2</i>	10
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ	16
Готовимся к проверочной работе № 3	16
Проверочная работа № 3	18
<i>Вариант 1</i>	7
<i>Вариант 2</i>	10
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ	22
Готовимся к проверочной работе № 4	22
Проверочная работа № 4	25
<i>Вариант 1</i>	7
<i>Вариант 2</i>	10
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ	31
Готовимся к проверочной работе № 5	31
Проверочная работа № 5	34
<i>Вариант 1</i>	7
<i>Вариант 2</i>	10
ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ	40
Готовимся к проверочной работе № 6	40
Проверочная работа № 6	42
<i>Вариант 1</i>	7
<i>Вариант 2</i>	10
О пособии	46

- Содержание проверочных работ определено в соответствии с Примерной программой по русскому языку (раздел «Обучение грамоте»), подготовленной при работе над ФГОС.



Гласные звуки и буквы

Готовимся к проверочной работе №3

① Отметь плюсом («+») гласные звуки.



+		
---	--	--



	+	
--	---	--

+



--	--	--	--



--	--	--	--

② Соедини картинки с нужной схемой.

о	
---	--

	о
--	---

		о
--	--	---



③ Обозначь гласные звуки буквами.



	а		а	
--	---	--	---	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

④ Распредели буквы на две группы.

а о я ё



⑤ Соедини картинки с нужной схемой.



	я		е	
--	---	--	---	--

	а			а
--	---	--	--	---

	а			я
--	---	--	--	---

⑥ Запиши рядом с печатной буквой письменную.


А — _____ а — _____ Я — _____ я — _____

О — _____ о — _____ Ё — _____ ё — _____


Проверочная работа №3

1 вариант


①




□ + □



□ □ □ □



□ □ □ □




□ □ □ □


②


и □


□ и


□ и

















③




□ □ о □



□ □ □ □



□ □ □ □




□ □ □ □ □

④


е и э ы

○ ○


⑤



□ □ ю □



□ □ у а



□ □ ю □

⑥

У — □ □

у — □ □

Ю — □ □

ю — □ □

Э — □ □

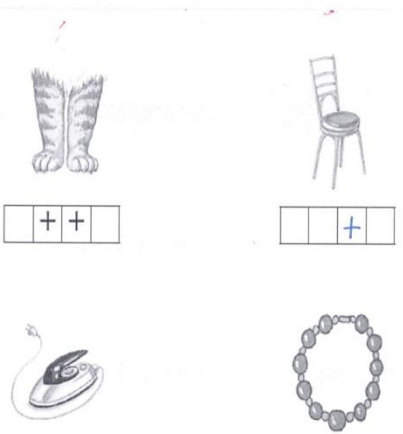
э — □ □

Е — □ □

е — □ □

Вариант выполнения работы

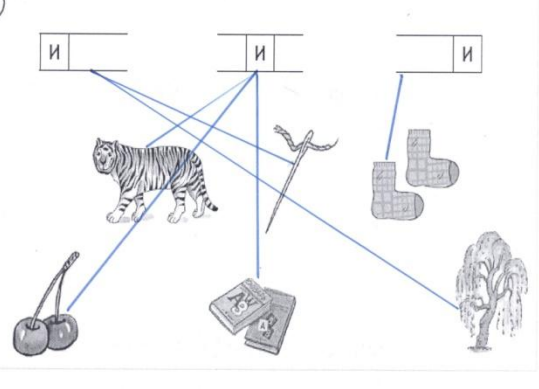
①



++ +


+ + + +

②




и и и

③



о и



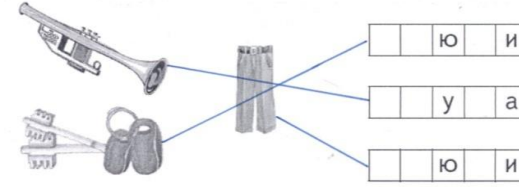
ы а я а

④

е и э ы

е и э ы

⑤



ю и

у а

ю и

⑥

у — у у — у ю — ю ю — ю

э — э э — э е — е е — е














Готовимся к проверочной работе

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

ГОТОВИМСЯ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ N 6

1 Соедини слова и картинки.

	зебра	
	морж	
	олень	
	жираф	
	тюлень	
	медведь	
	носорог	
	кенгуру	
	крокодил	
	черепаха	

Готовимся к проверочной работе N 6

2 Распредели буквы на две группы.

л а и с в ю ё к

○ ○

3

ж	а	р	а
п			
		к	
	у		

м	а	с	к	а
		р		
	е			
		т		
с				

4 Найди слово в слове.

шутка макароны столб
апельсин лимонад уточка

5 Подчеркни буквы, которыми различаются слова.

почка — печка ферма — форма
крыша — крыса баран — банан
стаяка — стойка дочка — бочка

6


парус _____
мандарин _____
брусника _____

Вариант выполнения работы

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

ГОТОВИМСЯ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ N 6

① Соедини слова и картинки.

	зебра	
	морж	
	олень	
	жираф	
	тюлень	
	медведь	
	носорог	
	кенгуру	
	крокодил	
	черепаха	

Готовимся к проверочной работе N 6

② Распредели буквы на две группы.

л а и с в ю ё к

л с в к а и ю ё

③

ж	а	р	а
п	а	р	а
п	а	р	к
п	а	у	к

м	а	с	к	а
м	а	р	к	а
м	е	р	к	а
м	е	т	к	а
с	е	т	к	а

④ Найди слово в слове.

шутка макарона столб
апельсин лимонад уточка

⑤ Подчеркни буквы, которыми различаются слова.

почка — печка ферма — форма
крыша — крыса баран — бабан
стайка — стойка дочка — бочка

⑥

парус — парус
мандарин — мандарин
брусника — брусника



Русский язык

Обучение грамоте

Слова и предложения

Предлагаемая тетрадь является продолжением тетради «Русский язык. Обучение грамоте. Звуки и буквы». Обе эти тетради рассчитаны на период обучения грамоте и строятся на единых основаниях.

Время проведения каждой из предложенных работ определяет сам педагог в соответствии с темпом прохождения классом программного материала.

В пособие включены пять работ:

1. «Ударение. Деление слов на слоги»,
2. «Наблюдаем за словами. Списываем предложения»,
3. «Мягкий знак. Заглавная буква»,
4. «Гласные после шипящих. Заглавная буква»,
5. «Алфавит. Текст».

Названия работ помогают педагогу сориентироваться в основном содержании каждой работы. Обязательной задачей каждой работы является оценивание осознанности чтения.



СОДЕРЖАНИЕ

УДАРЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ

Готовимся к проверочной работе №1

Проверочная работа №1

Вариант 1

Вариант 2

НАБЛЮДАЕМ ЗА СЛОВАМИ. СПИСЫВАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Готовимся к проверочной работе №2

Проверочная работа №2

Вариант 1

Вариант 2

МЯГКИЙ ЗНАК. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА

Готовимся к проверочной работе №3

Проверочная работа №3

Вариант 1

Вариант 2

ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА

Готовимся к проверочной работе №4

Проверочная работа №4

Вариант 1

Вариант 2

АЛФАВИТ. ТЕКСТ

Готовимся к проверочной работе №5

Проверочная работа №5

Вариант 1

Вариант 2

О пособияи.



Готовимся к проверочной работе

УДАРЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ

ГОТОВИМСЯ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ N 1

1. Подбери слова к схемам.



2. Поставь ударение.

герой тюлень
тайна ракета
комар лошадка

варенье
ромашка
карманы

3. Поставь ударение.

На дверях висит огромный **замок**.
На горе стоял **замок** великана.
Солнце **село** за гору.
Большое **село** стояло на берегу реки.

5

Ударение. Деление слов на слоги

4. Подбери слова к схемам.



5. Раздели слова на слоги.

колесо санки
мальчик полка
крокодил пылесос

паук
лейка
пингвин

6. Соедини картинку и схемы.



6

Готовимся к проверочной работе N 1

7. Раздели на слоги. Поставь ударение.

пальто дупло соловей
стройка письмо баранка
природа кузнечик магазин

8. Продолжи ряд.

кот, дом, кит _____, _____

машина, малина, ракета _____, _____

малыш, гнездо, силач _____, _____

Слова для справок: лёд, ряд, лес, лесник, ручка, тетрадь, курица, речушка, калина, яма.

9. Добавь букву, чтобы получилось новое слово.

ель — мель _____

усы — _____

лён — _____

розы — _____

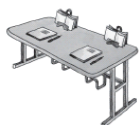


Проверочная работа №1

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА N 1

Вариант 1

1. Подбери слова к схемам.



2. Поставь ударение.

сетка олень
ягода корова
тройка глазок

подруга
страус
сыночек

3. Поставь ударение.

Часы остановились, **стрелки** не двигались.
Опытные охотники хорошие **стрелки**.
Обязательно мой **руки** перед едой!
Мы в ссоре, и друг не подал мне **руки**.

8

Проверочная работа N 1. Вариант 1

4. Подбери слова к схемам.



5. Раздели на слоги.

машина клоун камень
крапива поляна кольцо
снежинка серебро магазин

6. Соедини картинки и схемы.



9

Ударение. Деление слов на слоги

7. Раздели на слоги. Поставь ударение.
крыльцо букет лесник
гараж голова картина
больница лимонад скамейка

8. Продолжи ряд.

мак, ель, зуб _____, _____

тишина, камыши, облака _____, _____

пальто, забор, волна _____, _____

Слова для справки: дупло, лев, сосулька, кошка, ёжик, ёрш, голова, корова, колесо, кольцо

9. Добавь букву, чтобы получилось новое слово.

рот — крот _____

осы — _____

мех — _____

ель — _____

10



Проверочная работа №5

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 2

1. Вспомни алфавит. Вставь пропущенные буквы.

А Б _ Г _ Е _
Ж _ И Й _ Л М _

2. Запиши слова в алфавитном порядке.

Шуба, узор, пальма, ветка, сирень, юла, каникулы.

3. В библиотеке на полках книги стоят в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Определи, в каком порядке должны стоять на полке эти книги. Цифра 1 уже стоит.

- | | |
|---|----------------------------------|
| | Леонид Пантелеев «Буква Я» |
| | Борис Заходер «Серая звёздочка» |
| | Вера Чаплина «Питомцы зоопарка» |
| | Георгий Цыферов «Маленький тигр» |
| 1 | Борис Житков «Как меня называли» |
| | Николай Сладков «Сорока и Заяц» |

45

Алфавит. Текст

4. Поставь в словах ударение.



кружки



кружки



стрелки

стрелки



гвоздики



гвоздики

5. Подчеркни слова, в которых мягкий знак обозначает мягкость согласного.

календарь	зверь	ложь
портфель	фонарь	лазурь
дрожь	гуашь	декабрь

46

Алфавит. Текст

6. Сделай подписи под картинками.



1.



2.



3.



4.

Пришлось медведю спастись бегством. Шёл медведь по лесу. Сунул туда лапу, а из дупла вылетели пчёлы. Увидел он дерево с дуплом.

Сделаем выводы:

- Осуществление всех этапов контроля и оценки в совместно-распределительной деятельности: схема взаимодействия **учитель ученик**
- Передача отдельных контрольно-оценочных функций от учителя к ученику. \longleftrightarrow
- Усиление направленности методического обеспечения процесса обучения на формирование контроля (самоконтроля), оценки (самооценки) младшего школьника.

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Благодарю за внимание!

Евдокимова Антонина Олеговна

Издательство «ДРОФА» metodist@drofa.ru
8-800-2000-550 8-495-795-05-50

Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» metod@vgf.ru
8 (499) 641-55-29



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)