

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Формирование познавательных УУД при подготовке к ОГЭ средствами УМК по русскому языку



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)

Государственная документация

- **Примерная основная программа** основного общего образования. М., 2015;
- **Концепция** преподавания русского языка и литературы (2015) предъявляет новые требования к педагогам-практикам. Особенно это касается формулировок метапредметных УУД. Наиболее абстрактны и чрезмерно детализированы формулировки регулятивных УУД. Часто они тавтологичны.
- С другой стороны, конкретная проработка требований к метапредметным результатам образования является **импульсом к осознанию системности современного образования.**
- Осознание системности языка в процессе его преподавания, методических и технологических векторов преподавания языка позволяют выстроить лингвометодические системы, направленные на достижение оптимальных результатов в обучении, выстраивающие уровневый (индивидуальный) характер обучения в деятельностном интерактивном, в том числе компьютерном, режиме.

- **Тестовая часть включена в комплексный анализ текста.**
- **Задания, включенные в комплексный анализ текста, даны несистемно.**
- **Расположение заданий должны соответствовать текстовому принципу его восприятия и анализа:**
 - **тема (то, что относится к содержанию),**
 - **тип (прежде всего, синтаксическая структура и морфологическая часть),**
 - **стиль (лексическое наполнение),**
 - **орфография, пунктуация.**

Текст

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 2–14.

– (1)Бабуля, это к тебе, – сказала Танечка, входя в квартиру в сопровождении двух девочек и одного серьёзного мальчика. (2)Слепая Анна Федотовна стояла на пороге кухни, не видя, но точно зная, что ребяташки застенчиво жмутся у порога.

– (3)Проходите в комнату и рассказывайте, по какому делу пришли, – сказала она.

– (4)Ваша внучка Таня рассказала, что у вас на войне убили сына и что он вам писал письма. (5)А мы взяли почин: «Нет неизвестных героев». (6)И ещё она сказала, что вы ослепли от горя.

(7)Мальчик выпалил всё одним духом и замолчал.

(8)Анна Федотовна уточнила:

– (9)Сын успел написать всего одно письмо. (10)А второе написал после его смерти его товарищ.

(11)Она протянула руку, взяла с привычного места папку и открыла её.

(12)Дети недолго пошушукались, и большая девочка сказала с нескрываемым недоверием:

– (13)Это же всё ненастоящее!

– (14)Правильно, это копии, потому что настоящими письмами я очень дорожу, – пояснила Анна Федотовна, хотя ей не очень-то понравился тон. – (15)Откройте верхний ящик комода. (16)Достаньте деревянную шкатулку и передайте её мне.

(17)Когда ей положили на руки шкатулку, она открыла её, бережно достала бесценные листочки. (18)Дети долго разглядывали документы, шептались, а потом мальчик нерешительно сказал:

– (19)Вы должны передать эти документы нам. (20)Пожалуйста.

– (21) Эти письма касаются моего сына, почему же я должна передать их вам? – почти весело удивилась она.

Русский язык. 9 класс Используется с бланками ответов - 5 / 22

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

– (22)Потому что у нас в школе создают музей ко Дню великой Победы.

– (23)Я с удовольствием отдам вашему музею копию этих писем.

– (24)А зачем нам ваши копии? – с вызывающей агрессией вдруг вклинилась в разговор старшая девочка, и Анна Федотовна подивилась, каким официально-нечеловеческим может стать голос ребёнка. – (25)Музей не возьмёт копии.

– (26)Не возьмёт, и вы не берите. – (27)Анна Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии. – (28)И пожалуйста, верните мне все документы.

(29)Они молча отдали ей письма и похоронку. (30)Анна Федотовна ощупала каждый листок, удостоверилась, что они подлинные, аккуратно сложила в шкатулку и сказала:

– (31)Мальчик, поставь шкатулку на место. (32)И задвинь ящик плотно, чтобы я слышала.

(33)Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор сильно обеспокоил её, удивил и обидел.

– (34)Трус несчастный, – вдруг отчётливо, с невероятным презрением сказала большая девочка. – (35)Только пикни у нас.

– (36)Всё равно нельзя, – горячо и непонятно зашептал мальчик.

– (37)Молчи лучше! – оборвала его девочка. – (38)А то мы тебе такое устроим, что наплачешься.

(39)Но и этот громкий голос пролетел, видимо, мимо сознания Анны Федотовны. (40)Она ждала скрипа задвигаемого ящика, вся была сосредоточена на этом скрипе и, когда наконец он раздался, вздохнула с облегчением:

– (41)Ступайте, дети. (42)Я очень устала.

(43)Делегация молча удалилась.

(44)Горечь и не очень понятная обида скоро оставили Анну Федотовну...

(45)Вечером внучка как обычно читала ей письмо сына, но Анна Федотовна вдруг проговорила:

– (46)Он чего-то не хотел, а они грозились, пугали его.

(47)Таня! (48)Загляни в шкатулку!

– (49)Нету, – тихо сказала Таня. – (50)И похоронка на месте, и фотографии, а писем нет.

(51)Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась, но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней. (52)Он угас, умер, погиб вторично, и теперь уже погиб навсегда. (53)Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...

(По Б. Васильеву*)

* **Борис Львович Васильев (1924–2013 гг.)** – русский писатель. Тема войны и судьбы поколения, для которого война стала главным событием в жизни, стала основной в его творчестве и нашла отражение во многих произведениях, таких как «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война» и др.

Русский язык. 9 класс Используется с бланками ответов - 6 / 22

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

- **Ответами к заданиям 2–14 являются цифра, слово, словосочетание, число или последовательность чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**
- 2) В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Анна Федотовна не хотела отдавать ребятам документы?»
- 1) **Это были копии, а не настоящие документы.**
- 2) **Поведение детей обидело Анну Федотовну.**
- 3) **Документы были дороги Анне Федотовне как единственная память о сыне.**
- 4) **Анна Федотовна боялась, что документы подменят.**
- Ответ: _____.
- 3) Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.
- 1) – **Трус несчастный, – вдруг отчётливо, с невероятным презрением сказала большая девочка.**
- 2) **Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...**
- 3) **Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии.**
- 4) **Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор сильно обеспокоил её, удивил и обидел.**
- Ответ: _____.
- 4) Из предложений 1–7 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «приближение».
- Ответ: _____.
- 5) Из предложений 14–16 выпишите слово, в котором правописание суффикса является исключением из правила.
- Ответ: _____.
- 6) Замените разговорное слово «**пошущукались**» в предложении 12 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
- Ответ: _____.
- 7) Замените словосочетание «**деревянная шкатулка**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- Ответ: _____.

- 8) Выпишите **грамматическую основу** предложения 22.
- Ответ: _____.
- 9) Среди предложений 24–28 найдите предложение с **обособленными однородными определениями**. Напишите номер этого предложения.
- Ответ: _____.
- 10) В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.
- **Но и этот громкий голос пролетел, (1) видимо, (2) мимо сознания Анны Федотовны. Она ждала скрипа задвигаемого ящика, (3) вся была сосредоточена на этом скрипе и, (4) когда наконец он раздался, (5) вздохнула с облегчением:**
- **– Ступайте, (6) дети. Я очень устала.**
- Ответ: _____.
- 11) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 51. Ответ запишите цифрой.
- Ответ: _____.
- 12) В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.
- **Они молча отдали ей письма и похоронку. Анна Федотовна ощупала каждый листок, (1) удостоверилась, (2) что они подлинные, (3) аккуратно сложила в шкатулку и сказала:**
- **– Мальчик, (4) поставь шкатулку на место. И задвинь ящик плотно, (5) чтобы я слышала.**
- Ответ: _____.
- 13) Среди предложений 1–6 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.
- Ответ: _____.
- 14) Среди предложений 44–53 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.
- Ответ: _____.
- **Не забудьте перенести все ответы в бланк ответ__**

Порядок заданий, соответствующих структуре анализа текста.

- Тема (содержание) 2.
- Структура (тип) 8, 9, 11, 13, 14.
- Силь (лексическое наполнение) 3, 6, 7 (трансформация).
- Орфография 4, 5.
- Пунктуация 10, 12.

- Задание 3 можно рассматривать в блоке «Тема», т.к. метафора является ключевой в данном отрывке.

- Такой порядок анализа дан в сборниках заданий «Русский язык. 5-9 классы». В УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Беднарской.

Рекомендации

- При подготовке к экзамену предлагать девятиклассникам структурировать задания по образцу.
- Отбор содержания образования.
- Работа с частотными формами.

Схемы «Сочинительная связь»

- Система выделительных знаков препинания организует разнородные компоненты, осложняющие предложение.
- 1. Обособленные определения и приложения.
- 2. Обособленные обстоятельства.
- 3. Обособленные дополнения.
- 4. Уточняющие члены предложения.
- 5. Вводные компоненты.
- 6. Вставные компоненты.
- 7. Обращение.

- Требования итогового контроля повлияли и на новые тенденции образования. **В современных условиях ощущаются тенденции минимизации содержания образования.** Как выделить самое главное, основное в учебных курсах и сосредоточить на этом главном основное внимание учащихся среднего уровня? **«Натаस्कать» здесь невозможно – можно только определить научно систематизированное ядро основных понятий и терминов.** На этой базе каждый учащийся может взять тот максимум знаний, на который он запрограммирован природой. В современных условиях захлёстывающего информационного «вала» определилась проблема отбора важнейшего, базового содержания образования, на котором выстраивается его предметная система, позволяющая постоянно дополнять, развивать, совершенствовать знания в определённой области.
- Ключевыми словами в современном определении содержания образования стали слова *система, систематизированные* (знания). Информационного «сжатия», алгоритмизации теоретического базиса требует компьютерная эпоха, острая потребность в создании и распространении программ дистанционного обучения нового уровня.

Базовые знания о пунктуации

- Пунктуация более «разреженная» и сложная система, чем орфография.
- **Пунктуационную систему удобно систематизировать на основе её функционирования.**
- С точки зрения функционирования пунктуационные знаки делятся на:
 - отделительные,
 - разделительные,
 - выделительные.
- Отделительным знакам конца предложения в старшей школе внимания почти не уделяется, или оно минимально.

Функции знаков препинания

- Внутри предложения основной функцией знаков препинания является **разделительная**: однородные члены предложения в простом предложении и вся система сложного предложения организуется на основе разделительной функции. Изучению разделительной функции знаков препинания уделяется максимальное внимание, начиная с первого класса. Разделительная функция организует структуру простого и сложного предложения, поэтому допущенная ошибка считается грубой.
- **Выделительные знаки препинания** оформляют обособленные члены предложения и «не члены» предложения, то есть члены предложения, грамматически не связанные с другими членами (вводные, вставные компоненты, обращения). Они функционируют в предложении реже, чем однородные члены.

Основная информация об однородных членах предложения

- 1. Однородные члены занимают в предложении одну синтаксическую позицию.
- 2. Однородные члены относятся к одному и тому же компоненту предложения.
- 3. Однородные члены связаны между собой сочинительными союзами или перечислительной интонацией.
- Признаки однородности распространяются и на сложноподчинённое предложение с однородными придаточными, и на сложносочинённое предложение с **общим препозитивным членом**: *В ветер леса шумят великим океанским гулом и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.* (К. Паустовский), и на сложное предложение с сочинением и подчинением.

Обособленные согласованные определения и приложения

- Наиболее частотными из перечисленных осложнений являются **обособленные согласованные определения и приложения**. При повторении и обобщении их нужно объединить в один блок. В учебниках приводятся от 6 до 8 пунктов и исключений. Основное правило для правописания согласованных определений и приложений: **согласованные определения и приложения обособляются, если стоят после определяемого слова**.
- Случаи, которые определяются правилом «если обособленное определение относится к личному местоимению» (для приложения – «относится к имени существительному собственному»), встречаются гораздо реже, как правило, отсутствуют в экзаменационных материалах.
- Остальные правила, регулирующие пунктуацию обособленных определений и приложений, вытекают из главного правила или факультативны. Их можно рассматривать как знания, расширяющие базовый уровень.

Обособленные обстоятельства

- **Обособленные обстоятельства включают три вида:**
- обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами;
- именные обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами;
- уточняющие обособленные обстоятельства (*Там, вдали, за рекой, загорались огни...*).
- **Наиболее частотны обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.** В основе тренинга этих пунктуационных правил лежит навык различения деепричастий в тексте. Поэтому тренировочная работа должна быть направлена на формирование и квалификацию деепричастий. Например:
- Образуйте от глаголов-исключений 2-го спряжения действительные причастия прошедшего времени и деепричастия, обозначьте суффиксы:
- *Видеть – видевший – видя*

Сложное союзное предложение

В сложном союзном предложении разделительные знаки препинания занимают центральное место. Самым эффективным приёмом повторения является составление схем-моделей предложений и составление предложений по схемам. Естественно, при анализе сложного предложения необходимо обращать внимание на чёткий алгоритм: подчеркнуть главные члены простых предложений в составе сложного, обозначить овалами союзы (союзные и указательные слова в сложноподчинённом предложении) и т.д.

Сложносочиненное предложение

- Сложнее слабому ученику усвоить пунктуацию в сложносочинённом предложении. Тренировочная работа должна вестись в сопоставительном плане: простое предложение с однородными членами (особенно с однородными сказуемыми) – сложносочинённое предложение.

Сложноподчиненное предложение

- При изучении и повторении темы «Сложноподчинённое предложение» обращаем внимание на основные подчинительные союзы: **что, чтобы, как, когда, потому что, если, хотя**, союзные слова: **который, где, куда**. Слабому учащемуся, которому сложно автоматически вычленить грамматические основы в простых предложениях в составе сложного, легче увидеть подчинительный союз, перед которым надо поставить запятую.

Бессоюзное предложение

- Пунктуация в сложном бессоюзном предложении сложилась только к 70-м годам XX века и сейчас усиленно «размывается» под влиянием интернет и СМИ. Пунктуационный знак *тире* употребляется чаще всего, заменяя все другие знаки середины предложения, приобретая агрессивную окраску насильственного привлечения внимания читателя к сообщаемому. Задача школьного образования – сохранить сложившуюся систему пунктуации.

Пунктуация в сложном бессоюзном предложении

Запятая	Одновременное протекание ситуаций. Следование ситуаций.
Двоеточие	Изъяснение (Вижу: догоняют.) = союз что Пояснение (Мы сделаем следующее: ...) = союз а именно Причина (Я тебе не верю: ты богат.) = союз потому что
Тире	(Ты богат – я очень беден.) = а, но Следствие (Ты богат – я тебе не верю.) = так что Результат: Всё прошло – зимой холодной нужда, голод настаёт... (И. Крылов.)

- Тренинг проводится в течение 5-7 минут или на опросных листах, или на компьютере. Результаты опроса проверяются тут же, чаще всего в форме взаимопроверки. Опрос состоит из следующих заданий:
- Воспроизведите схему, таблицу.
- Сформулируйте одно из правил (по выбору учителя).
- Вспомните и запишите 10 примеров на определённую орфограмму.
- Запись или составление словарных диктантов (слова и словосочетания), включающих изучаемые орфограммы и словарные слова из школьного словарного минимума.
- Составьте схему предложения (или предложение по схеме). Произведите синтаксический разбор предложения.
- Если такую работу проводить на каждом уроке в 9-10-11-х классах, то формируются прочные знания основного (ядерного) уровня орфографии и пунктуации – залог дальнейшего изучения родного языка.

Анализ содержания вариантов заданий

Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т.

Русский язык. ОГЭ. 50 вариантов заданий 2017г. – М.:
Экзамен, 2016.

- Какие знания по орфографии проверяются?
- Только приставки и суффиксы (в 95% –правописание –Н- /-НН- в прилагательных и причастиях).

Задание 4

- **Единообразное написание приставок (6).** Приставки: правописание зависит от глухости/звонкости корневого согласного – на -з, -с (23); ПРИ- в значении неполнота действия (6) и присоединения (5), приближения (6), расположения вблизи (2); ПРЕ- в значении «высокая степень действия или качества» с. 259 (у действия не может быть степени).
- **Некорректные задания:** Выпишите слово, в котором правописание согласной приставки зависит от последующего согласного звука:
- **вспоминал,**
- **обглоданные,**
- **впервые**
- **подплывали.** С. 229. Некорректная формулировка. (Почему не *впервые?*)
- С. 264: правописание приставки определяется её значением «незавершённость действия» – нет такого орфографического правила. Глаголы в предложениях не подходят под определение.
- Вариант *пригорюнившись* не подходит.

Задание 5

- Суффиксы: -НН- в полных страдательных причастиях прошедшего времени (18); -НН- в полных страдательных причастиях прошедшего времени, если есть зависимое слово (2); -Н- в кратких страдательных причастиях (4); -Н- в прилагательных, образованных от существительных (3); -НН- в прилагательных, образованных от существительных с основой на -н (12); -Н- в непроизводных именах прилагательных; суффикс –ЕНН- прилагательного; правописание –Н-, -НН- в наречиях, образованных от прилагательных; -Н- в отглагольных прилагательных (2); правописание –Н-, -НН- в кратких формах прилагательных; -ОВА-/-ЕВА- в глаголах (2); суффиксы прилагательных – исключения (3).

Задание 6

Подбор синонимов, часто контекстуальных. Довольно трудное.
Умудриться, примоститься, приткий, возиться, горластый, копать, скинуть, угодить, настырный, торчать, ёрзать, бессмыслица, затарабанил, околачиваться, толкотня, ратуя, неважное, встрял, ходко, подлиза

Задание 7

Иногда неудачные синонимичные замены согласования управлением: *вечернее платье – платье для вечера (платье на вечер)* – малоупотребительно.

Задание 9

Обособленные члены предложения. Наряду с частотными обособленными согласованными определениями, надо найти редко встречающееся обособленное приложение (которое не может быть согласованным – с. 68, 151), обособленное дополнение (малочастотное) (2); уточняющее обособленное обстоятельство места – факультативное обособление (6).

Факультативные случаи уточняющих определений (с. 229).

Выделить предикативные основы

Задание 8-14

- Так как любая работа с предложением начинается с выделения предикативной основы,
- необходимо выучить основные вспомогательные глаголы в составных глагольных и составных именных сказуемых.

Задание 13

Почему-то в подавляющем большинстве случаев предлагается указать СПП только с однородным подчинением, обычно оно называется *соподчинением*.