

Использование современных педагогических технологий в курсе обучения немецкому языку как второму иностранному (на примере УМК для 10-11 кл.).

Н.Ю. Северова, кандидат педагогических наук, доцент, магистр лингвистики,
доцент кафедры немецкого языка МГИМО МИД России,
соавтор УМК «Мосты. Немецкий на базе английского»

16 декабря 2016



Антропоцентрическая парадигма

Образование теперь связано не только с “присвоением” учащимся определенной совокупности знаний, навыков и умений, но и с изменением его (учащегося) мотивов, отношений, личностных позиций.

Рассмотрение обучения как совокупности четырех составляющих:

- 1) учитель
- 2) ученик
- 3) преподавание и
- 4) учение (овладение)

Основа антропоцентрической парадигмы -

понятие «компетенция»,
отражающая основные
характеристики способности
человека к социальному
взаимодействию совместно
действующих субъектов.

Новые лингвообразовательные принципы:

- актуализация познавательной, творческой и исследовательской деятельности обучающегося;
- перенос акцента с преподавательской деятельности на деятельность, связанную с изучением языка/овладением языком;
- редуцирование «симуляции» общения в пользу «аутентичного общения»;
- решение разноплановых задач с помощью языка; активизация продуктивной деятельности учащихся с выходом в реальный социокультурный контекст

Педагогические технологии -

целенаправленное, последовательное
описание деятельности учителя и
учащихся в процессе достижения
поставленных дидактических целей
(Е.С. Полат)

Работа в малых группах сотрудничества

Малая группа - группа учащихся, состоящая из трех, четырех, пяти или шести человек, члены которой находятся в состоянии взаимозависимости (от единой цели и задачи, от источников информации, от учебного материала и т.д.), при этом полностью отсутствует соревновательность между членами группы. (Е.С. Полат)

Kyrill fragt sich:

1. Warum wird man Volontär?
2. Welche Gründe hat man für die freiwillige Arbeit?
3. Was bedeutet diese Arbeit für den Volontär?
4. Wie verändert sich die Person eines Volontärs?
5. Er surft im Internet, um die Antwort auf seine Fragen zu finden, und liest Informationen.
6. Er hat Informationen über Volontäre gefunden, die in einem Kinderheim in Tansania (Ostafrika) tätig waren.

a) Gruppenarbeit. Bildet Gruppen. Jede Gruppe wählt einen Text, macht sich mit dem Inhalt bekannt und sucht Antworten auf Kyrills Fragen.



Alina

1. Nach dem Abitur die Welt zu entdecken, eine andere Kultur kennenzulernen und Menschen zu helfen, das waren die Gründe, die mich dazu bewegten, in dem Kinderheim zu arbeiten.

Die Zeit, die ich dort verbringen durfte, war die spannendste und zugleich lehrreichste meines bisherigen Lebens. Die Menschen in Tansania habe ich als besonders warmherzig und gastfreundlich erlebt, schlecht gelaunte Menschen



Justine

3. Da mir die Arbeit mit Kindern besonders große Freude macht, war ich umso erfreuter, von der Zusage als Volontärin arbeiten zu können, zu hören. Den Kindern etwas beizubringen³, aber auch selbst etwas von den Kindern und allen weiteren neuen Bekanntschaften zu lernen, war für mich ein großes Ereignis, in dieses ferne und doch so wunderschöne Land zu reisen.

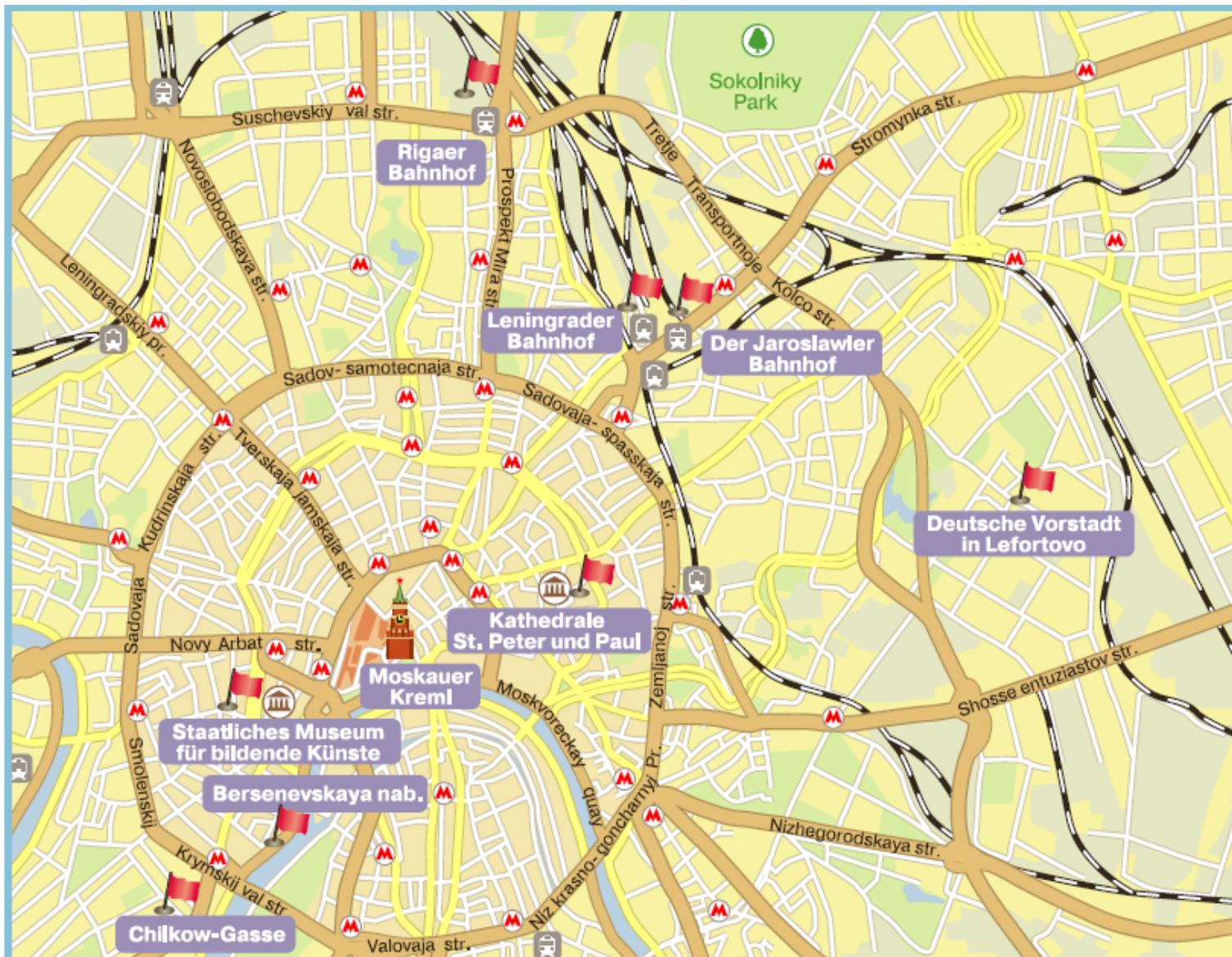
Zu sehen, wie fröhlich die Kinder sind und wie dankbar und interessiert sie sind, macht einen selbst umso glücklicher.

Etwas ganz Besonderes gab es nicht, die ganzen 3,5 Monate waren das ganz Besondere und ein großes Abenteuer. Ich habe eine faszinierende Kultur kennengelernt, neue Erfahrungen gesammelt und neue Freundschaften geschlossen. Deshalb kann ich es jedem raten, irgendwann mal eine Reise nach Tansania zu machen.

b) Tauscht jetzt die Informationen mit anderen Gruppen aus. Die Schüler aus jeder Gruppe erzählen den anderen Mitschülern in Form eines Berichtes, was sie erfahren haben. Die anderen hören zu und stellen Fragen, wenn es nötig ist.

Квесты (Schatzsuche, Spurensuche) и веб квесты (WebQuests)

Форма активного обучения в виде приключенческой игры, где учащиеся по ходу сюжета решают различные интеллектуальные задачи.



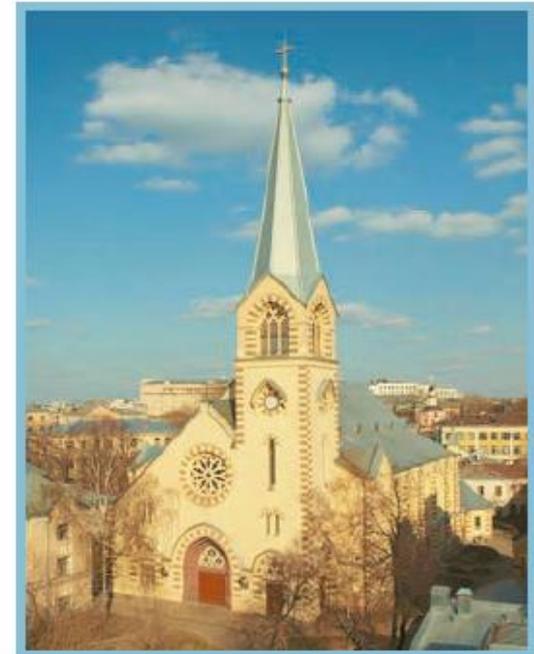
Bewohner der Sloboda konnten nach ihren eigenen Sitten leben und ungestört ihren Gottesdienst abhalten. Ihre Umgangssprache war Hochdeutsch.

Evangelisch-lutherische Kathedrale St. Peter und Paul zu Moskau

Die Kathedrale ist die Hauptkirche der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Russland.

1817 baute die Gemeinde ein Haus in der Starosadsky-Gasse zur Kirche um. Die Gemeinde wuchs sehr schnell. Anfang des 20. Jahrhunderts war die Kirche bereits zu klein geworden. Deshalb wurde 1905 an gleicher Stelle ein neues Gebäude errichtet.

1938 wurde die Kathedrale geschlossen. Das Gebäude diente als Konzert- und Kinosaal, später wurde es in ein Filmstudio „Diafilm“ umgewandelt. Ab Mitte der 1990er finden in der Kathedrale wieder Gottesdienste statt. Hier werden auch Orgelkonzerte und Veranstaltungen der evangelisch-lutherischen Gemeinde Moskaus organisiert.



b) Sucht diese Objekte auf dem Stadtplan. Erzählt, wie man von einem zu anderem kommt.

Веб квесты -

проблемно-поисковая
деятельность для достижения
поставленной цели на основе
Интернет-ресурсов.

Этапы работы над веб квестом

- Начальный (командный) этап
- Ролевой этап
- Заключительный этап

WebQuest „Russische Spuren in Deutschland“

Station 1. Einführung

Möchtet ihr wissen, welche „Brücke“ das „Bauhaus“ und „Den Blauen Reiter“ verbindet? Wäre euch interessant, wessen diplomatische Tätigkeit so erfolgreich war, wie auch seine literarischen Werke?

Wer hat russische Leser mit der deutschen Romantik bekannt gemacht?

Welche Frau promovierte in Deutschland und warum nicht in Russland?

„Alex“ — wo ist es und warum heißt es so?

Um das zu erfahren, macht dieses WebQuest!

Station 2. Ablauf

1) Bildet Teams (3 bis 4 Personen in jedem Team). Jedes Team wählt ein Thema aus. In diesem WebQuest gibt es fünf Themen. Wenn es nicht genug Teams für jedes Thema gibt, lasst einige Themen aus. Nehmt so viele, wie viele Teams es gibt.

2) Jedes Teammitglied erfüllt seine eigene Aufgabe:

- jemand surft im Internet und sucht Informationen;
- jemand bearbeitet die Informationen, z. B. verkürzt den Text und macht ihn einfacher;
- jemand überlegt sich, in welcher Form die Gruppe die gefundenen Informationen präsentiert, und schlägt einige Varianten vor (Plakat, Power Point Präsentation, Vortrag, Inszenierung, Blogbeitrag usw.);
- jemand koordiniert die ganze Arbeit.

3) Bereitet die Präsentation vor.

Stationen 3-4. Aufgaben / Quellen

Das Ziel ist die Spuren der Russen in Deutschland zu finden und dabei besonders darauf zu achten, welche Rolle diese Personen in der Geschichte beider Länder spielten.

a) Lest die E-Mail. Schlagt aber zuerst folgende Wörter und Wendungen im Wörterbuch nach!

mitteilen, der Erbe, suchen nach (Dat.), die Urkunde, hinterlassen, etwas (Akk.) zu Händen bekommen, einzig, sich (Dat.) viel Mühe geben, erfahren

★ Sehr geehrter Herr Vincent,

mein Name ist Johann Schneider. Ich bin amtierender Notar im Büro „Schmidt & Co“ in Berlin. Ich schreibe Ihnen im Namen von Herrn Falke, um Ihnen mitzuteilen, dass Sie offiziell sein einziger Erbe sind. Herr Falke sucht nach seinen Verwandten und hat mich um Hilfe gebeten. Er möchte Ihnen einige Urkunden etwas Wertvolles hinterlassen. Alles bekommen Sie zu Händen, aber die einzige Bedingung ist, dass Sie zuerst seinen Brief lesen. Ich habe mir viel Mühe gegeben, um Sie zu finden. Ich habe erfahren, dass Sie in Moskau sind. Das erschwert ein bisschen die Situation, weil es etwas länger, als Herr Falke das wünscht, dauern wird. Der Brief wurde nach Moskau per Luftpost geschickt. Sie können mit meinem russischen Kollegen Herrn Sergejew kontaktieren. Er weiß schon Bescheid und wartet auf Ihren Anruf. Die Adresse seines Büros in Moskau ist Ostoshenka-Straße, 5.

Mit freundlichen Grüßen,
Herr Schneider



amtierend —
исполняющий
обязанности

3

Vincent und Kyryll besuchen Herrn Sergejew in seinem Büro.

a) Seht euch die Bilder an und erzählt, was passiert ist.



das Ziel erreichen



fragen nach (Dat.)



an die Tür klopfen



den Brief vorlegen



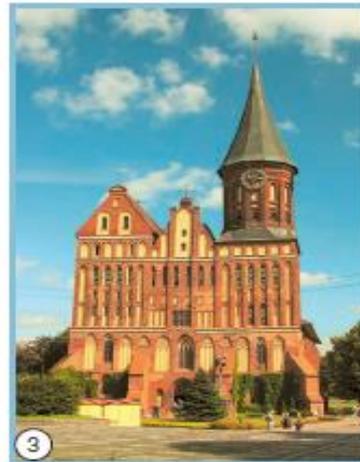
sich mit dem Brief bekannt machen



das Paket überreichen

DJ Erratet, welche Städte Vincent besuchen soll. Nennt zu Hilfe die angegebenen Fotos. Bildet Teams, recherchiert im Internet und sagt, wodurch die Städte berühmt sind. Erzählt darüber in der Klasse. Nehmt die folgende Redewendung zu Hilfe:

Auf dem ersten Bild ist ... dargestellt, der / die / das sich in ... befindet.



1. Diese Stadt ist eine russische Exklave zwischen Polen und Litauen an der Ostsee.
2. Diese Stadt nennt man die nördliche Perle Russlands.
3. In dieser Stadt wurden die Olympischen Winterspiele 2014 durchgeführt.
4. Diese Stadt ist eine russische Stadt im Westen des Landes nahe der Grenze zu Weißrussland. Napoleon floh mit seiner Armee in Richtung dieser Stadt.



b)* Mit welchen deutschen Persönlichkeiten sind die aufgenommenen Orte, Denkmäler und Kunstwerke verbunden? Recherchiert nach weiteren Informationen im Internet.

11

Kyrill und Vincent kommen in Sotchi an und finden Herrn Falke.

a) Seht euch die Bilder an und stellt das Gespräch zwischen Herrn Falke und Vincent zusammen.



Wir haben auf dieses Treffen mit Ungeduld gewartet.

Wie war die Reise?

Toll! Das ist meinbestes Erlebnis in diesem Jahr!



Die echten Werte sind Familie, Freundschaft.



Aber nicht nur die Seele ist von Bedeutung! Wir sind doch in Sotschi.



Мозговые атаки (brain storming) -

один из видов проблемного обучения, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся и развитие навыков проблемно-поисковой деятельности.

Nehmt die folgenden Bilder zu Hilfe.



einen großen Bären
bemerken



der Adler, sich der
Seilbahnkabine nähern



außer Betrieb gehen



in Ohnmacht fallen



der Schneesturm bricht aus



ein Handy fallen lassen

b) Äußert eure Meinungen, wie man ihm helfen könnte!

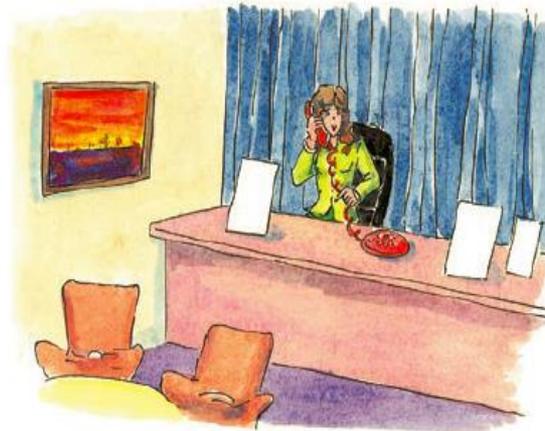
Основные элементы мозговой атаки

- наводящие вопросы, задаваемые учителем;
- фиксирование высказываний в письменной форме без комментариев;
- высказывание учащимися своей точки зрения с применением аргументации;
- обсуждение высказанных аргументов, взвешивание всех «за» и «против»;
- отсеивание самых слабых аргументов;
- вынесение наиболее убедительных аргументов на дальнейшее обсуждение;
- вынесение окончательного решения.

Kyrills neue Erlebnisse in Sotschi

6

b) Hört euch das Gespräch noch einmal an und ordnet die Bilder dem Geschehen richtig zu!



c) Erzählt in großen Zügen, was passiert ist.

Проектная работа

...

Projekte, Projekte

Macht ein Projekt zum Thema „Kurorte in Russland, Deutschland, Österreich und in der Schweiz. Gemeinsames und Unterschiedliches“.

Das Ziel ist, die Informationen über die berühmten Kurorte des Landes zu sammeln, wo die für dieses Land typischen Begriffe erwähnt werden.

- Bildet vier Teams.
- Jedes Team wählt ein Land: Deutschland, Österreich, die Schweiz.
- Jedes Teammitglied surft im Internet und recherchiert.
- Alle Teilnehmer besprechen in Teams, was jede(r) von ihnen gefunden hat. Danach wählen alle zusammen fünf Begriffe, die für das Land charakteristisch sind.
- Jedes Team macht eine Präsentation „Alles über Kurort in ...“ und macht die anderen mit den Ergebnissen der Recherche bekannt.



gesund essen



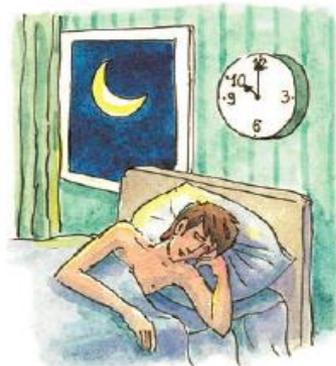
morgens im Park joggen



im Sportsaal trainieren



sich kalt duschen



zeitig zu Bett gehen



sich beim Arzt untersuchen lassen

b) Peter hat in seinem Blog eine Umfrage unter seinen Freunden gemacht, um zu klären, welche Sportarten zum guten Aussehen beitragen, ohne schädlich zu sein! Die Ergebnisse dieser Umfrage hat er im Internet veröffentlicht. Um sie zu veranschaulichen, hat er entsprechende Bilder beigefügt. Aber wegen technischer Probleme haben sich die Bezeichnungen der Sportarten und die Bilder vermischt. Ordnet sie richtig zu!



a) Schwimmen
b) Tennis
c) Boxen

d) Fußball
e) Eiskunstlauf
f) Bergsteigen

g) Radsport
h) Eishockey

c) **Und jetzt seid ihr dran! Macht eine solche Umfrage unter euren Mitschülern und stellt eine Rangliste zusammen!**

11*

Projekte, Projekte

Macht ein Mini-Projekt zum Thema „Gesunde Lebensweise“. Das Ziel ist das optimale Menü und einen passenden Übungskomplex zu erstellen. Arbeitet nach dem folgenden Plan.

Bildet Teams.

Jedes Teammitglied surft im Internet.

Alle Teilnehmer besprechen in Teams, was jede(r) von ihnen gefunden hat.

Jedes Team stellt das gesunde Menü zusammen und erarbeitet einen Übungskomplex für die Jugendlichen.

Jedes Team macht ein Werbeplakat.

Danach wählen alle zusammen die besten Varianten.

16

Projekte, Projekte

Macht ein Projekt zum Thema „Sport in unserem Leben“. Das Ziel ist interessante Tatsachen zu finden und darüber zu erzählen. Arbeitet nach dem folgenden Plan.

Bildet vier Teams.

Jedes Team hat die Aufgabe, mehr über Sport wie eine Aktivität zu erfahren, etwas aus der Geschichte zu finden, auf die Frage zu antworten, in welchen Kunstwerken, russischen und deutschen, verschiedene Sportarten besungen sind. Jedes Teammitglied surft im Internet.

Alle Teilnehmer besprechen in Teams, was jede(r) von ihnen gefunden hat. Danach wählen alle zusammen die besten Varianten.

Jedes Team macht eine Präsentation und zeigt sie in der Klasse.

Геймификация -

придание процессу обучения игровой направленности.

graumeliertes Haar, mittelgroß, breitschultrig, ein gut aussehender Mann, ein rundes Gesicht, muskulöse Arme und Beine, gut aussehen, regelmäßige Gesichtszüge haben



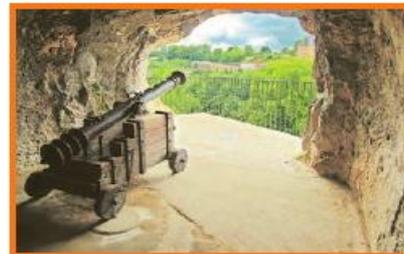
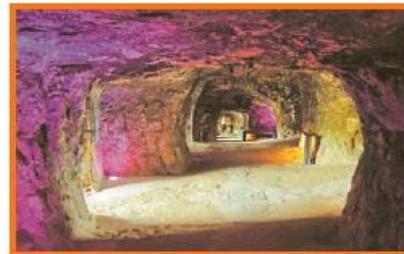
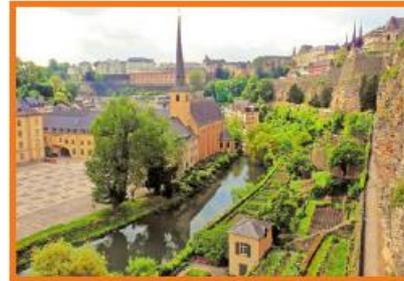
b) Sucht ein Foto von einem berühmten Sportler, zeigt aber es den anderen nicht. Beschreibt die Person und erzählt etwas über sie. Lasst eure Mitschüler raten, wer das ist. Nach der Diskussion könnt ihr das Foto vorlegen.

Kasematten ist ein Original aus der preußischen Zeit. Sie wurde 1834 in Karlsruhe gegossen und trägt die Nummer 31;

— Die Petruss-Kasematten sind nur in Begleitung eines Fremdenführers zugänglich. Geschichte. Die Petruss-Kasematten stammen aus der Zeit, als die Spanier die mittelalterlichen Befestigungen modernisierten. Sie errichteten große Bastionen wie etwa die Bastion Beck. Diese Bastion war jedoch nicht immer so hoch wie heute.

1673 erbauten die Spanier den Ravelin du Pâté (ein halbmondförmiges Verteidigungswerk), der die Bastion Beck verstärken sollte. Dieses Bauwerk ist einer der wenigen Festungsteile in Luxemburg, die weitgehend erhalten geblieben sind. Marschall Vauban gab den Petruss-Bauwerken ihre heutige Form. 1728—29 erbauten die Österreicher die „Ecluse Bourbon“ und die große Treppe. 1746 entstanden die Kasematten, die „Batterie de la Pétrusse“ genannt wurden. Nach Abbruch der Festung 1867 wurden die Schießscharten zugemauert und die meisten Eingänge verschlossen.

Aber die Bogenschützen benutzten die restlichen Eingänge für ihre Schießübungen bis 1903, als die Petruss-Kasematten endgültig geschlossen waren.



20



Rollenspiel. Spielt die Szene „Führung durch die Petrus-Kasematten“. Eine Person ist Fremdenführer. Die anderen sind Touristen. Die Touristen stellen Fragen an den Fremdenführer / an die Fremdenführerin. Er / sie beantwortet die Fragen der Touristen.

21

Die Reise von Karin und Kyrill geht weiter.

a) Unterwegs sprechen sie davon, was sie erfahren und erlebt haben. Inszeniert ihr Gespräch. Nehmt folgende Wörter und Wendungen zu Hilfe.

Wie hat (haben) dir... gefallen?

Was hältst du von... ?

Was für einen Eindruck hast du von?

Was sagst (meinst) du zu...?

Ich meine, ...

Was mich betrifft, ...

Meiner Meinung nach, ...

Ich stimme dir zu...

Ich bin ganz deiner Meinung.

b)* Kyrill hat leider nicht so viel Zeit. Er hat Peter versprochen, ihn zu besuchen. Inszeniert das Gespräch zwischen Kyrill und Karin, in dem er versucht, Karin zu erklären, warum er sie verlassen muss.

UNESCO.

3. Die Konstantinbasilika (2) wurde am Anfang des 4. Jahrhunderts nach Christi erbaut und diente Kaiser Konstantin als Thronsaal.

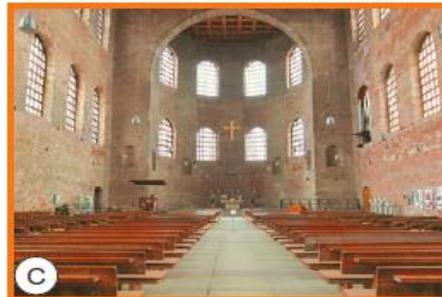
Seit Mitte des 19. Jahrhunderts wird die Palastaula als die erste und älteste protestantische Kirche im katholischen Trier genutzt.

Die Römer wollten durch die Architektur Größe und Macht des Kaisers ausdrücken. Und die Halle ist 27,2 Meter breit, 33 Meter hoch und 67 Meter lang.

Hier gibt es eine wunderschöne Orgel! Ihr Ton kann bis sieben Sekunden hallen!

4. Trierer Dom (3) und Liebfrauenkirche (4)
Der Trierer Dom ist die älteste Bischofskirche Deutschlands. Er wurde vielfach umgebaut, deshalb sind hier alle Epochen der Kunst- und Baugeschichte vereint.

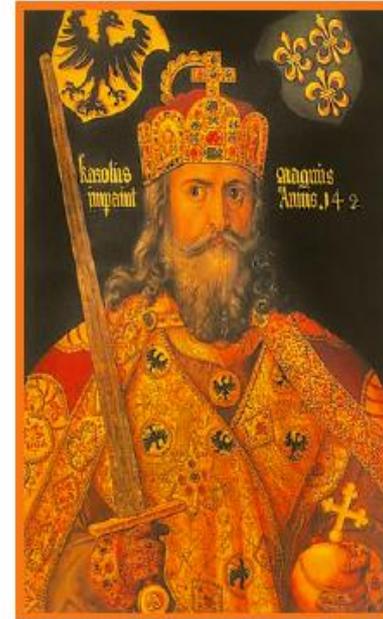
Vor dem Haupteingang liegt eine etwa vier Meter lange Granitsäule, der so genannte Domstein. Der Legende nach, warf der Teufel diesen Stein gegen die Mauern des Doms, als er hörte, dass hier nicht eine Kneipe, sondern ein Gotteshaus gebaut wird. Tatsächlich war früher diese Säule ein



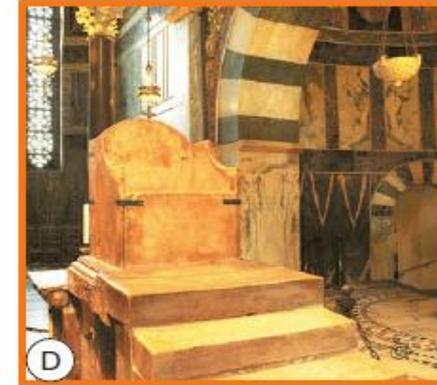
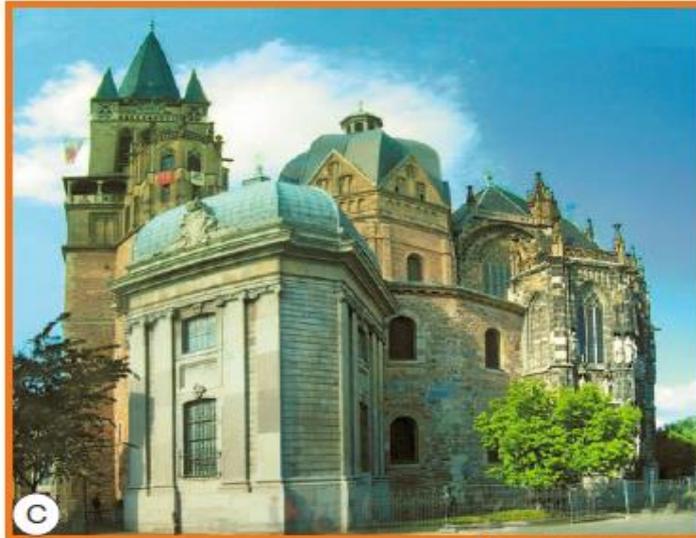
4



Karin macht einen Stadtrundgang. Aber nicht einen einfachen, sondern einen ganz besonderen! Was für eine Überraschung! Der Fremdenführer ist... Karl der Große¹! Solche Führung nennt man eine Erlebnisführung. Ein Fremdenführer spielt die Rolle von Karl dem Großen und nimmt Karin auf eine Zeitreise mit. Karin hat die Führung aufgenommen und die Aufnahme Kyrill geschickt. Er und Peter machen wieder eine virtuelle Führung mit. „Karl der Große“ hat viel Interessantes erzählt. Aber das Wichtigste war für Karin natürlich der Aachener Dom. Hört euch einen Auszug aus der Führung. Schlagt aber zuerst die folgenden Wörter im Wörterbuch nach.



die Pfalz, die Kapelle, das Glanzstück, der Lehm, das Oktogon, anerkennen, der Handwerker, Gericht halten, der Gesandte, die Krönung, die Heiligsprechung, einweihen



1. das Oktagon
2. das Glashaus von Aachen
3. die Pfalzkapelle
4. der Thron
5. der Barbarossa-Leuchter

b) Hört euch den Text noch einmal an und sagt, was richtig ist.

Kyrill macht sich mit der deutschen Kultur näher bekannt

131

6

Kyrill möchte mehr über Karl den Großen, Barbarossa und überhaupt über deutsche Geschichte wissen. Er bittet Peter, ihm zu helfen, sich näher damit bekannt zu machen. Da hat Peter einen Einfall. Er kann doch das Angenehme mit dem Nützlichen verbinden!

Für sein Portfolio entwickelt er ein virtuelles historisches Computerspiel. Damit kann man Geschichte Deutschlands mit Spaß erlernen. Sein Computerspiel heißt also „Deutsche Geschichte mit Spaß. Virtuelle Erlebnisführungen“.

Die virtuellen Hauptpersonen des Spiels sind Kyrill und seine deutschen Freunde. Aber natürlich nicht persönlich, sondern ihre Avatare. Kyrill und seine Freunde übernehmen die Rollen und spielen das Computerspiel.

Jedes Computerspiel beginnt mit einem Intro.

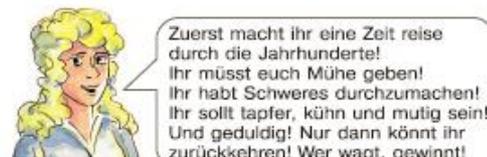
Macht euch damit bekannt. Seht euch die Bildergeschichte an und sagt, was passiert ist.

INTRO



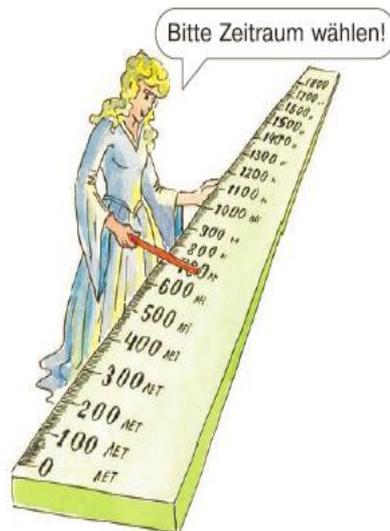






7

Die Idee des Computerspiels gefällt Kyrill. Er will mitmachen. Aber seine Ferien sind zu Ende, und er muss zurück nach Russland. Das bedeutet aber nicht, dass er nicht mitspielen kann. Er und seine Freunde können dieses Spiel auch online spielen. Um das Ziel zu erreichen, müssen die Hauptpersonen einige Schritte machen. Machen wir mit!



a) In welche Zeitspanne würdet ihr reisen, wenn ihr so eine Möglichkeit hättet? Warum? Begründet eure Meinung!

b) Was glaubt ihr, wohin fährt der virtuelle Kyrill zuerst? Was interessiert ihn? Äußert eure Vermutungen!

Die *Wartburg* ist eine Burg in Thüringen, am nordwestlichen Ende des Thüringer Waldes. Sie wurde um 1067 von Ludwig dem Springer gegründet und gehört seit 1999 zum UNESCO-Weltkulturerbe.

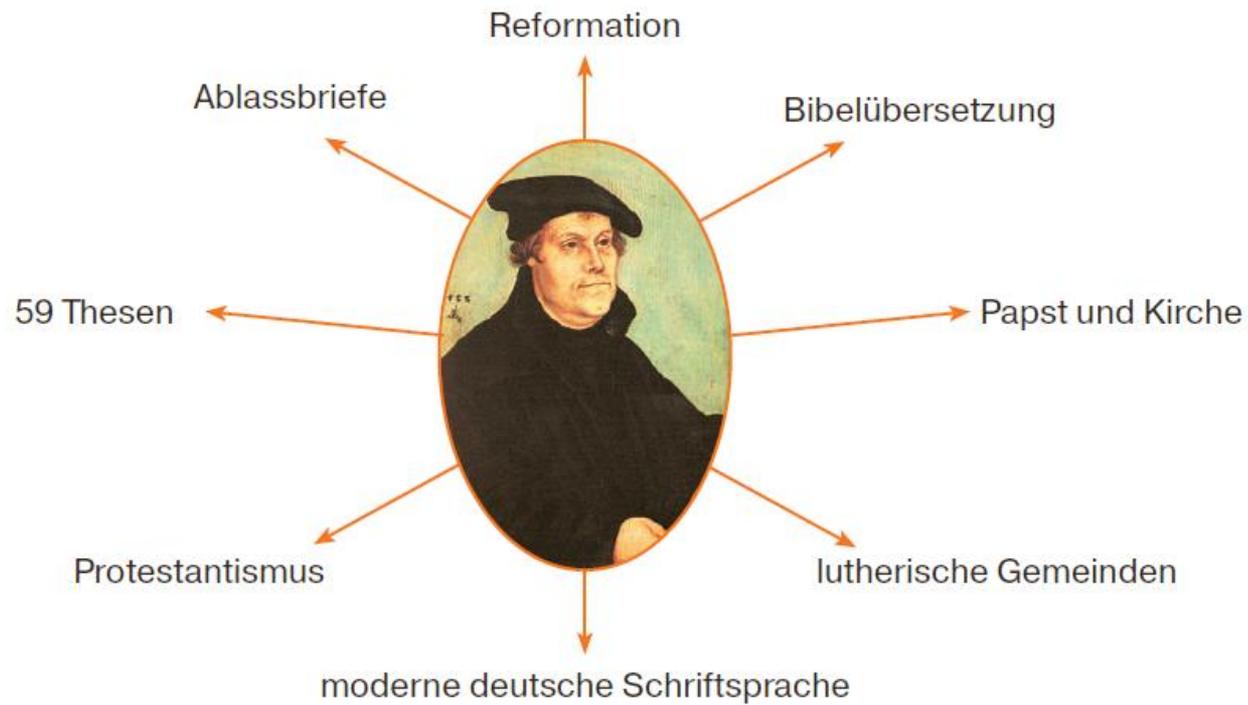
1. In welchem Alter beginnt ein Ritter seine Ausbildung?
 - a) 7 Jahre
 - b) 9 Jahre
 - c) 11 Jahre
 2. Wie konnte man Ritter werden?
 - a) Kinder von Adelligen wurden erst zum Pagen, dann zum Knappen¹ und anschließend zum Ritter.
 - b) Kinder reicher Leute wurden auf einer Burg als Ritter angestellt.
 - c) Man ging auf ein Elite-Gymnasium.
 3. Das Wort „Ritter“ bedeutet ursprünglich...
 - a) Retter
 - b) Reiter
 - c) Radfahrer
 4. Ab welchem Alter wird man zum Ritter geschlagen²?
 - a) 16
 - b) 18
 - c) 21
-

Die Hanse

Das mittelhochdeutsche Wort „Hansa“ heißt „Schar“ oder „Gefolge“. Das waren Zusammenschlüsse von Kaufleuten, wo alle Kaufleute gleichberechtigt waren und die Interessen ihrer Heimatstädte im Ausland vertraten. Die Hanse, der europäische Städtebund, hat ihre Wurzeln im 12. Jahrhundert, als deutschen Kaufleuten in ausländischen Orten Handelsprivilegien eingeräumt wurden, zuerst in DONNLO, bald in YSIBV (Gotland).

Zentrum der Hanse wurden Lübeck, wo 1358 ein Bund „van der dudeschen Hanse“ entstand, und BMGRUHA. Die beiden Städte kontrollierten die Handelsrouten. Andere norddeutsche Städte, EERBMN und DZNGIA, kamen dazu. Bald schlossen sich weitere Städte an: ÜGGERB, ORTSCO, MISWRA, IAGR. Bald gehörten über 100 Städte zur Hanse, von DONNLO bis GWONOROD. Um wichtige Fragen zu besprechen, organisierte man Hansetage. Im Jahr 1356 schlossen sich Städte und Bünde auf dem ersten Hansetag in Lübeck zusammen. Auf ihrem Höhepunkt war die Hanse so mächtig, dass sie nicht nur Piraten erfolgreich bekämpfte, sondern Krieg führte wie eine Großmacht. Im Dreißigjährigen Krieg ging sie nach einer längeren Phase des Niedergangs endgültig unter. Der letzte Hansetag fand 1669 statt.

b) Lest den Text noch einmal und sagt, was die Hanse war, wozu sie



Проекты, Проекты

Ihr wisst jetzt ziemlich viel über die UNESCO-Weltkulturerbestätten in Deutschland. Und wie ist es in eurem Land? Vielleicht gibt es in eurer Stadt oder in eurer Region auch UNESCO-Weltkulturerbestätte(n)?

Wie wäre es mit dem Projekt zu diesem Thema? Das Ziel des Projekts ist mehr über die UNESCO-Weltkulturerbestätte(n) in eurer Stadt (eurer Region) zu erfahren. Wie jedes Projekt besteht euer Projekt aus folgenden Schritten.

- 1 Vorbereitung.**
 - a) Bestimmt, wie lange euer Projekt dauert.
 - b) Verteilt die Rollen: Moderator, Schreiber u. a.
 - c) Verteilt die Aufgaben.
- 2 Durchführung der Recherche.**
 - a) Geht in die Bibliothek oder surft im Internet, um die nötigen Informationen zu finden. Konzentriert euch dabei auf folgende Stützpunkte:
 - die Entstehung und Geschichte der UNESCO-Weltkulturerbestätte;
 - seit wann steht sie in der UNESCO-Welterbeliste und warum wurde sie nominiert?
 - welche Rolle spielt sie im Leben eurer Stadt (eurer Region)?

<http://www.unesco-welterbe.de/>
- 3 Verarbeitung.**
 - a) Überlegt euch, in welcher Form ihr Informationen präsentiert.
 - b) Bearbeitet die Informationen.
 - c) Bereitet eure Präsentation vor.
- 4 Präsentation.**

Stellt die Ergebnisse eurer Recherche dar.
- 5 Auswertung.**

Дискуссии

По определению Е.С. Полат, дискуссия - «... публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса».

Gruppe. Während der Lesenacht besprechen die Schüler die Bücher, die, ihrer Meinung nach, den Literaturpreis verdienen. Und ihr? Welchem Buch würdet ihr einen Preis geben? Warum? Diskutiert in der Gruppe.

Merkt euch!

Tipps für erfolgreiche Diskussion

- Die Diskussion wird gelingen, wenn wir...
 - ... unseren Standpunkt knapp und klar darstellen und sorgfältig begründen,
 - ... geeignete Beispiele anführen, ohne aber vom Thema abzuschweifen,
 - ... unseren Gesprächspartnern aufmerksam zuhören, sie respektieren und auf ihre Ansichten eingehen,
 - ... uns bemühen, so laut und deutlich zu sprechen, dass alle Gesprächsteilnehmer uns gut verstehen können.
- Gibt es bei einem Gespräch viele Teilnehmer, dann ist es sinnvoll, einen Diskussionsleiter zu bestimmen. Er...
 - ... leitet das Gespräch ein, z. B. durch eine Feststellung oder eine Frage,
 - ... erteilt das Wort,
 - ... bremst Dauerreden,
 - ... ermutigt Schweigsame zur Teilnahme,
 - ... achtet darauf, dass jeder Redner beim Thema bleibt,
 - ... fasst von Zeit zu Zeit den Stand der Diskussion zusammen.
- Die Diskussion kann scheitern, wenn...
 - ... alle zur gleichen Zeit reden wollen,
 - ... keiner dem anderen zuhört,
 - ... keiner bereit ist, das Recht des anderen auf seine eigene Meinung zu achten.

b) Sucht weitere Werbeanzeigen für Bücher. Es sollen nicht unbedingt deutsche Bücher sein. Vergleicht, auf welche Art und Weise man für das Buch wirbt.



(www.deutschstunden.de)

11

Michael hat eine Idee vorgeschlagen, wie man für ein Buch werben kann. Er will Filmemacher werden, darum interessiert er sich für die Filmkunst. Kino und Fernsehen sind die größten Konkurrenten des Buches. Aber es gibt eine Filmgattung, die das Buch und den Film zusammenschließen kann. Michael erzählt, was ein Buchtrailer ist.

a) Lest den kleinen Text und sagt, was Buchtrailer ist und was man damit erreichen kann.

Buchtrailer ist ein Videoclip, ein Imagefilm zur Werbung für ein Buch. Mit Hilfe der sozialen Medien kann man einen kleinen YouTube-Trailer schnell verbreiten und damit effektiv neue potentielle Leser finden.

b) Was haltet ihr von dieser Idee? Findet ihr sie interessant? Kann man wirklich damit neue Leser für ein Buch finden?

c) Sucht im Internet Buchtrailer, seht euch einige von ihnen an und äußert euch zu folgenden Punkten.

- Welchen Buchtrailer habt ihr am interessantesten gefunden?
- Habt ihr den Wunsch, das Buch zu lesen?
- Ist es möglich, für alle Bücher auf solche Weise zu werben?

d)* Erstellt ein Drehbuch zu einem Buchtrailer:

- wählt ein Buch aus,
- denkt nach, wie ihr über das Buch erzählt, ohne den Inhalt zu verraten,
- beschließt, in welcher Form ihr das Buch präsentiert: nur Fotos; Fotos und Video; Fotos, Video und Musik usw.,
- stellt euren Buchtrailer in der Klasse vor, lasst euch von euren Mitschülern bewerten.



4

Kyrill macht sich darüber Gedanken, was er Peter vorschlagen kann. Das möchte er mit seinen Mitschülern besprechen.

In der Deutschstunde sprechen gerade die Lehrerin und die Schüler zum Thema „Kunst“. Die Frage ist, ob Fotografieren auch eine Kunstgattung ist. Und was meint ihr? Kann man das, was mithilfe der modernen technischen Mittel gemacht wird, als Kunst bezeichnen oder kann man Kunst nur das nennen, was die Jahrhunderte überlebt hat? Nehmt Stellung dazu und begründet eure Meinung. Von euren Meinungen hängt ab, ob Peter mit dem Thema „Fotografieren“ sein Computerspiel ergänzen kann.

5

Die Deutschstunde geht weiter. Den Schülern wurde vorgeschlagen, ein Bild zu beschreiben und die ersten Eindrücke zu äußern. Macht mit!

a) Betrachtet das Foto ein paar Augenblicke. Wie findet ihr das Bild? Was fällt euch als erstes auf? Welche Fragen und Gedanken gehen euch beim Betrachten durch den Kopf? Schreibt euren ersten Eindruck auf einem Zettel auf.

b) Jetzt werden die Zettel mit den „ersten Eindrücken“ gemischt. Jeder zieht einen Zettel und führt ihn fort. Man kann zum Beispiel gestellte Fragen zu beantworten versuchen oder dem Absender zustimmen oder...

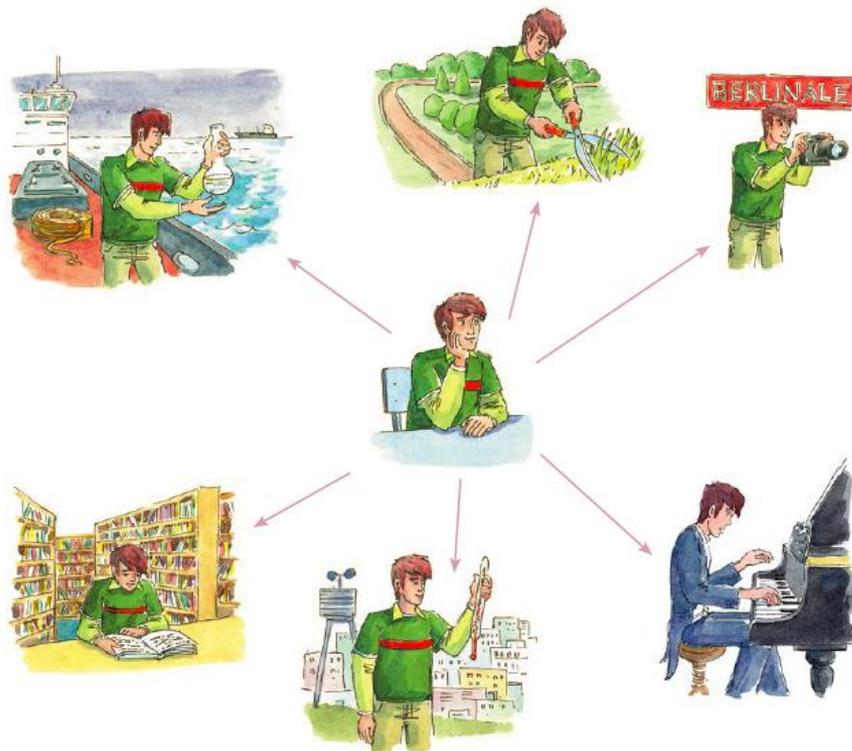
c) Vergleicht die Zettel miteinander. Wo liegen die Gemeinsamkeiten, wo die Unterschiede?



Портфолио (портфель ученика)

Эта технология позволяет путем рефлексии сформировать у учащихся умение объективно оценить результаты своей деятельности, спокойно отнестись к оценке со стороны одноклассников, а также определить причины неудач или неуспеха и наметить пути устранения недостатков или исправления ошибок.

a) Seht euch die Bilder an und sagt, was Kyrill werden kann.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!!!

