

# Основы безопасности жизнедеятельности

Цели, содержание и методика обучения



drofa-ventana.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana

ФГОС основного общего образования:  
предметная область «Физическая культура и  
основы безопасности жизнедеятельности».  
Возможные варианты изучения школа  
определяет сама. Например:

- 1) 5-6 и 7-9 классы;
- 2) 7-8 классы

**Почему ОБЖ изучается в этом возрасте?**

1. Нравственная составляющая цивилизации отстает от научно-технического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска отрицательных последствий их действий.

Смертность от несчастных случаев занимает 3 место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Травматизм является главной причиной смерти человека от 2 до 41 года.

# Подростковый и юношеский возраст

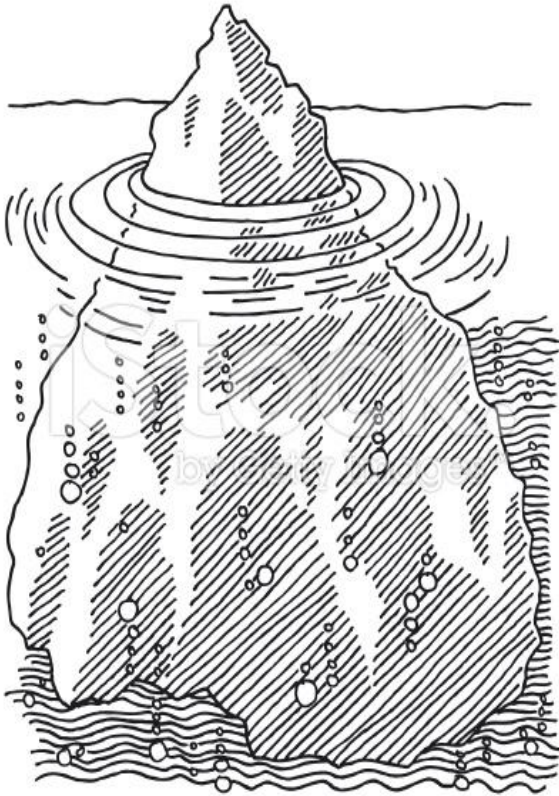


**Бурное включение человека в социальный мир,  
Желание стать взрослым и жить, как взрослый  
Юношеский максимализм и категоричность**

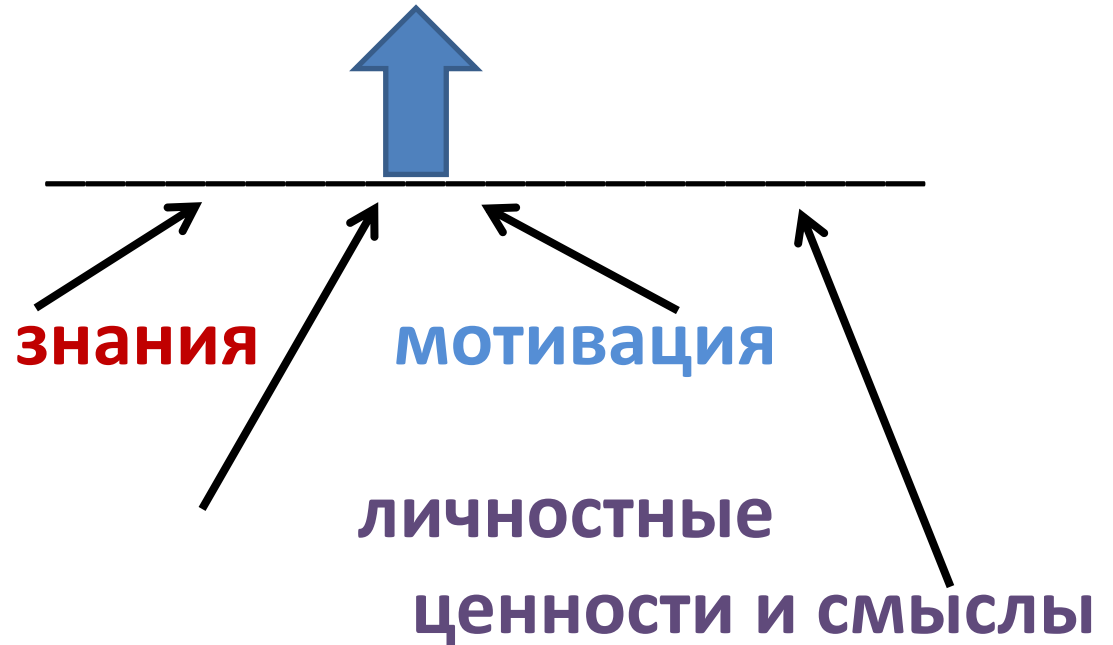
**НО:**

- **Отсутствие способности предвидеть последствия своих действий и поступков;**
- **Недостаточно развитая рефлексия – анализ и оценка своего поведения;**
- **Отставание в развитии волевой сферы;**
- **Недостаточно умений справляться с ситуацией**

# Поведенческая модель человека



- поведенческие акты



## Основные цели курса:

- Осознание необходимости знать ОБЖ;
- Понимать действия государства по ОБЖ;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Осознание зависимости в системе «человек-природа-общество»;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической позиции;
- Формирование способности правильно действовать в опасной ситуации

## Принципы отбора содержания курса:

актуальность  
для возраста

отражение базовых  
понятий

Возможность  
формирования  
ууд

практическая  
направленность

---

↑  
Культурологический принцип

# Виды деятельности,

которые используются в процессе обучения



**Репродуктивная**

**поисково-исследовательская**

**контрольно-оценочная**

**игровая (ролевая,  
деловая)**

**Коммуникативная**

**практическая**



# РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ:**

приобретение,  
расширение знаний,  
запоминание,  
воспроизведение

**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:**

восприятие, речь-  
описание, память

**ОСНОВНЫЕ РОЛИ**

«зритель»,  
«слушатель»,

**УЧЕНИКА:**



«репродуктор»

# Репродуктивный тип заданий:

содержание задания	Приоритет психического процесса
<i>Прочитай текст</i>	<i>Восприятие, внимание</i>
Ответь на вопросы	Восприятие, память
<i>Перескажи текст</i>	<i>Память, восприятие, речь-описание</i>

## **Основные понятия курса:**

- **Здоровый образ жизни, здоровье (физическое, психическое, социальное);**
- **Чрезвычайная ситуация;**
- **Экологическая чрезвычайная ситуация**
- **Вредные привычки**
- **Безопасность**
- **Предвидение**

# Факторы опасности в окружающем мире

понятия:



**Природные техногенные социальные ФО**

**Природные:** землетрясения, сели, штормы, извержения вулкана и пр.

**Техногенные:** взрывы на предприятиях, авиакатастрофы, кораблекрушения и пр.

**Социальные:** терроризм, нарушение правил техники безопасности, асоциальное поведение людей.

**Национальная безопасность**

## **Медицинские знания и умения:**

- Репродуктивное здоровье;
- Оказание первой помощи при травмах;
- Первая помощь при отравлении;
- Опасности, связанные с курением, алкоголем, наркотиками;
- Поведение при эпидемиях людей и животных

**Дополнительно:** темы проектов

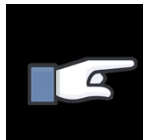
# Особенности методики обучения

## 1. Условные обозначения определяют метод обучения:



**Вспомни.** Опора на имеющиеся

- знания



- Подсказка



- Приглашаем к дискуссии



- работа в группах

## **Рубрика «Медицинская страничка»**

**Цель:** расширение представлений о здоровом образе жизни, правилах бережного отношения к своему здоровью, правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях в быту, на природе, на дорогах и улицах и пр.

**Например:** «Могут ли продукты защитить от гриппа?» «Каковы внешние признаки токсикомании?» «Чем опасно переохлаждение?»

## Рубрика «Оцените себя»

**Цель:** развитие самоконтроля, самооценки, формирование мотивации выполнения правил поведения в среде обитания.

**Примеры:** Как часто вы употребляете эту еду?





Для работы с рубрикой «Оцени себя» очень важно проводить ***анонимные опросы***. Они касаются деликатных вопросов и не могут превращаться в «судилища».

**Например:**

«Курю ли я?»; «Умею ли я общаться?»

## **2. Работа с текстом - обязательный структурный элемент урока.**

**Обязательное дидактическое условие: постановка цели (мотива) чтения как предпосылка смыслового чтения.**

**Читая текст, обрати внимание на...**

**Читая текст, найди ответ на вопрос...**

## **3. Учебный диалог («Приглашаем к дискуссии»).**

**Основа диалога: проблема, проблемный, дискуссионный вопрос**



# **1. Проанализируем сюжеты фотографий**

(обсуждение проблемы на основе иллюстративного материала)



**2.** Выскажем свое мнение: влияет ли шум на здоровье человека. Какие из шумов наиболее опасны для организма?

**3.** Проанализируем высказывания. Сформулируем правила успешного общения.

**4.** Отметь ложные высказывания при ответе на вопрос «Что такое коллективная деятельность?»

**5.** Выбери ответ на вопрос «Кто такие фанаты?», приведи доказательства истинности этого суждения.

## 2. «Оцените сюжет картины Я. Стена Пьяницы (1660 г.)

Какие чувства вызывают герои этой картины?

Можно ли сказать, что они потеряны для общества?



# Использование наглядной информации для творческих работ

Составьте информационный текст-репортаж по картине «Последний день Помпеи»

К. Брюллова



### 3. Практическая работа

(как урок или структурная его часть):

- **Формирование правовой культуры - работа с документами.**
- **Формирующие умения работать с информацией** - анализ, классификация, обобщение, формулировка суждения, вывода.
- **Становление практических умений и навыков** (на основе медицинских, психологических, технологических знаний).

**Примеры:**



## **Работа с документами** – структурный элемент урока

**Цель:** формирование правовой культуры

### **Примеры:**

1. Законодательство РФ о противодействии терроризму (отдельные статьи)
2. Законодательство РФ о противодействии экстремизму (отдельные статьи)
3. Доклады МЧС и техногенных чрезвычайных ситуациях
4. Документы Минздрава – список запрещенных веществ (наркотических, психотропных)
5. Анализ реальных ситуаций (Бислан; Япония «Фукусима-1», лесные пожары в Сибири, взрывы жилых домов в Москве)

Проанализируйте «пищевую пирамиду»,  
сделайте вывод, какие продукты должны  
преобладать  
в рационе  
питания?



Проанализируйте информацию, которая расположена на этикетке. Если указаны пищевые добавки, оцените, не относятся ли они к запрещенным, опасным

И изготовитель:  
ООО «Белый круг»  
Юридический адрес: 143362,  
Россия, Московская обл.,  
Наро-Фоминский р-н,  
д. Маремьиново, 104а.  
Адрес производства: 249073,  
Россия, Калужская обл.,  
Малоярославский р-н,  
с. Нездельное.

**ЙОГУРТ  
ПИТЬЕВОЙ**  
с фруктово-ягодным наполнителем  
«малина»

В 100 г продукта:  
жир — 3,4 г,  
белок — 2,94 г,  
углеводы — 11,3 г  
(в т.ч. сахаров 7,5 г),  
энергетическая ценность  
— 84-93 ккал.

3-4% 500 мл

Экологически  
чистый  
продукт

**ДОМАШНЯЯ  
ФЕРМА**  
Контроль качества:  
8 495 982 38 74  
info@homelfarma.ru

Дата производства:  
(число, месяц, год) см. на ярлыке  
упаковки. Срок годности 5 суток  
при температуре хранения 4±2°C.

Состав: молоко цельное,  
фруктово-ягодный наполнитель  
малина (сахар-песок, стабилизатор,  
регулятор кислотности лимонная  
кислота, ароматизатор идентичный  
натуральному — малина), с использованием  
закваски (биоконцентрат).  
Количество молочнокислых  
микрорганализмов не менее 10<sup>7</sup>  
КОЕ/г.

Т: 9222-217-004 93765-00  
в соответствии с ГОСТ Р 51331-99  
03 М 88-03

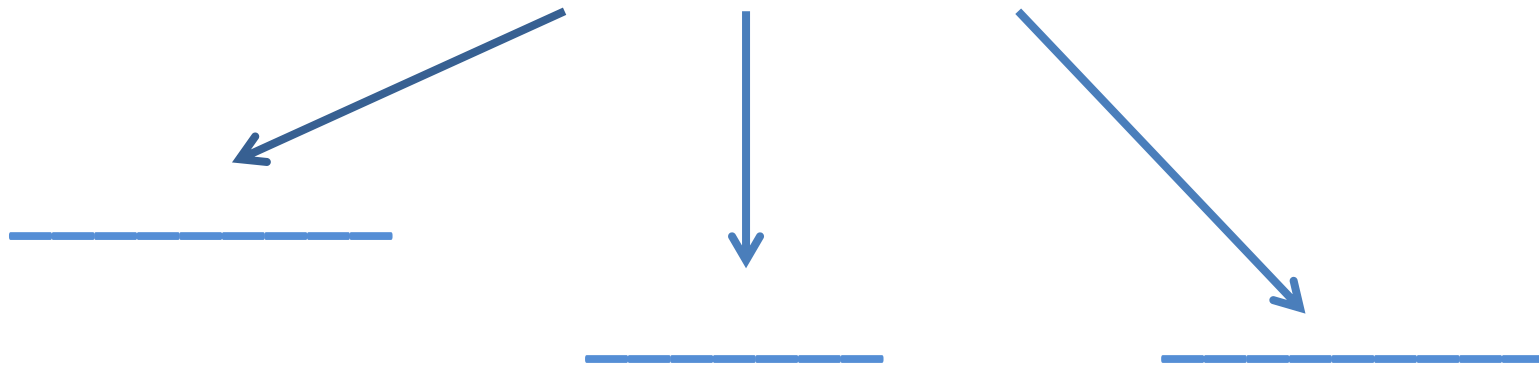
5 4550065 533500

Масса нетто 500 мл.

Возможное представление информации в графическом виде: таблице, схеме, диаграмме.

*Например:*

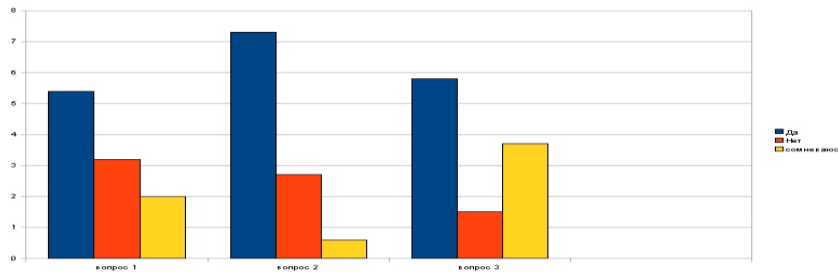
## 1. Положительное влияние физ-ры на организм человека



## 2. Заполни таблицу: распредели знаки ДД

Запрещающие	Предупреждающие

## 3. Нарисуй диаграмму по результатам опроса одноклассников: отношение к алкоголю



## 4. Заполни схему «Цели общения»

**Практические работы,** формирующие умения действовать в различных ситуациях.

**Примеры:**

**1.** Учимся снимать напряжения с разных групп мышц (выполняем упражнения).

**2.** Действия в условиях аварийной посадки самолета

**3.** Составляем программу поиска потерявшегося туриста.

**4.** Как оказать помощь при ушибах и переломах. Как провести искусственное дыхание.

# Структура практической работы

по формированию практических действий, умений-навыков поведения в опасной ситуации:

1. Упражнения на формирование способности оценивать обстановку.
2. Составление алгоритма действия в данной ситуации.
3. Определение мгновенных и отсроченных действий.

# Различные формы организации обучения

Парная работа

Работа в группах

Например:

1. Группа предлагает план организации жизни подростка. Экспертная группа оценивает результат работы.
2. ***Докажите истинность (ложность) суждения «В отличии от резкого света шум коварен, против него организм не защищен»***



Группа выбирает картину и составляет рассказ-рассуждение «Особенности грозы как явление природы»



Благодарим за внимание!



[drofa-ventana.ru](http://drofa-ventana.ru)



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.ok.ru/drofa.ventana)