



26 января 2017

## Развитие универсальных учебных действий средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова

**Селюнина Наталия Владимировна, Чернова Татьяна Валерьевна**

методисты Центра им. Л.В. Занкова



drofa-ventana.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana



## Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;**
- **воспитание умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;**
- **индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции**





## Место культа знаний занял культ деятельности. Задача - научить ребенка учиться

**Для достижения планируемых ФГОС НОО результатов по формированию универсальных и предметных действий необходим особый подход:**

- к отбору и структурированию содержания образования;
- к организации самостоятельной деятельности школьника;
- к выстраиванию отношений: учитель-ученик, ученик-ученик;
- к организационным формам;
- к изучению результативности.

*Педагогическим средством реализации такого подхода может служить система развивающего обучения Л.В. Занкова*





## Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты



### **1. Позиционное сотрудничество (учение в общении)**

Умею слушать и слышать  
другое мнение, стараюсь его учесть,  
если считаю верным

### **2. Поисковая активность**

Умею наблюдать, задавать вопросы,  
видеть противоречия, сомневаться  
проверять предположения ...

### **3. Самопознание и самооценка**

Исследую свои сильные и слабые  
стороны, могу ставить личные цели





### Коммуникативные УУД

Принимать участие в работе парами и группой; воспринимать мнение других людей о математических явлениях.

### Познавательные УУД

Использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; понимать информацию в знаково-символической форме.

Строить небольшие математические сообщения. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

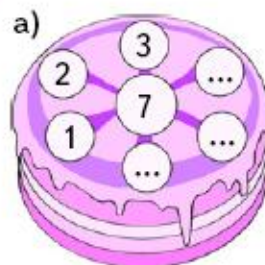
### Регулятивные УУД

Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

79



Составьте задания к рисунку-схеме (а), таблице (б), математическим записям (в), чертежу (г) и предложите их одноклассникам.



б)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 3   | 8   | 5   | 7   |
| - 2 |     |     |     |
| ... | ... | ... | ... |

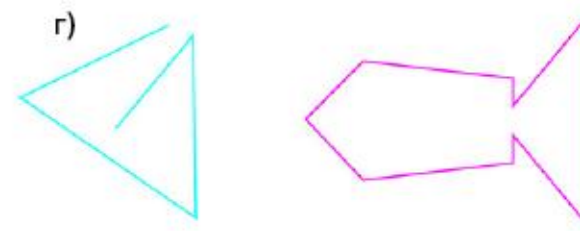
в)

$$6 - 3 \boxed{\dots} 9$$

$$2 \boxed{\dots} 5 + 3$$

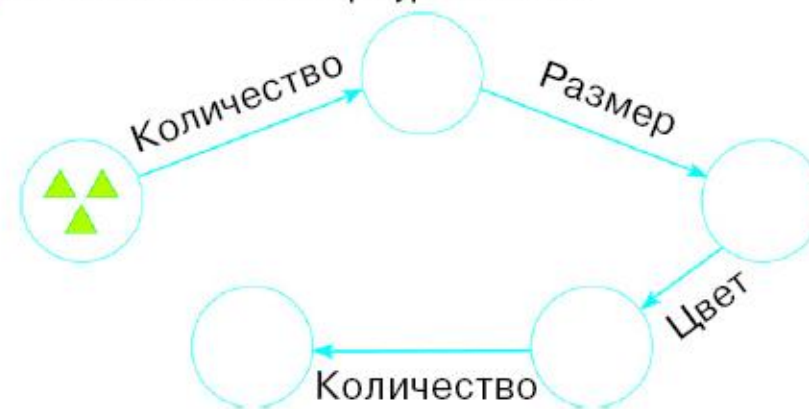
$$8 - 4 \boxed{\dots} 3 + 1$$

г)



80

Выполни изменения фигур по схеме.



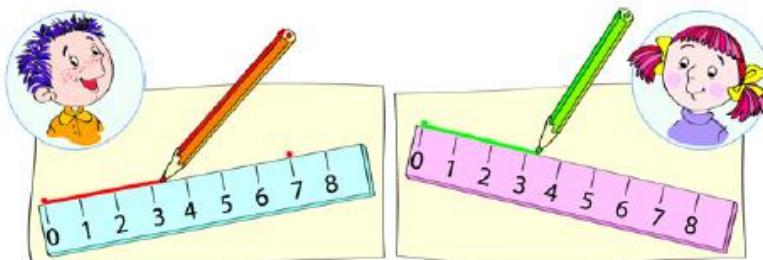
Сравните, какие фигуры у вас получились.







- 74 Посмотри, как Миша и Лена чертят отрезок длиной 7 см. Расскажи, как чертит отрезок каждый из них. В чём разница?

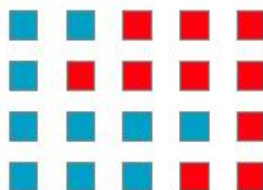


Начерти отрезок длиной 6 см так, как Миша.  
Начерти отрезок длиной 8 см так, как Лена.

- 75 К каждому ряду квадратов напиши сумму и её значение.

- Увеличь в каждой сумме первое слагаемое на 3.

Не считая, скажи, как изменится значение каждой суммы.  
Запиши суммы и их значения.



- 76 Составь математический рассказ по рисункам.



Запиши по рассказу выражение и его значение.

### Регулятивные УУД

Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.

### Личностные УУД

Формирование первоначального представления о знании и незнании.

### Познавательные УУД

Получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде числового выражения, Использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; понимать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий.



## ЗАКОНЫ СОВРЕМЕННОЙ



Человек живёт в государстве, которое устанавливает обязательные для всех **законы**. Например, есть закон о правах ребёнка, закон об образовании и многие другие. Все они основаны на главном законе страны — её Конституции. Нарушения законов караются судом.



Современная жизнь настолько сложна, что нельзя обойтись без общих для всех **правил**. К таким правилам, например, относятся правила уличного движения, расписание движения транспорта, режим работы предприятий, правила внутреннего распорядка в школе. Без их соблюдения мы никогда не знали бы, что, где и когда делать.



• Почему мальчик не может купить хлеб?

## ЖИЗНИ



• Какая информация на вокзале и в железнодорожном билете важна для пассажира? Какая — для машиниста поезда?



Вы должны знать и ещё об одном очень важном законе — нравственном, который сложился в результате всей жизни человека в обществе. Говорят: «Жить по совести», «Учиться на совесть». Что это значит?

Очень неприятно иметь дело с человеком, который не соблюдает этикет — правила поведения. Этикет обязывает быть вежливым, культурно вести себя дома, в школе, на улице, в обществе.



• Дайте оценку поведению этих людей.

Соблюдайте нравственные законы нашей жизни, и к вам придёт уважение окружающих.





## СЛУШАТЬ ? СЛЫШАТЬ

1. Предъявление задания (четкая формулировка задания, вопроса или прочтение его детьми).
2. Пауза.
3. Слово «слабозамотивированному» или имеющему трудности в обучении ребенку.

ДОГОВОРЕННОСТИ с классом:

- говорим четко и громко (не нужно повторение учителем ответа ребенка);
- не повторяем ответы и мысли друг друга (распространяется и на педагога);
- нет диалога через учителя (находим глазами отвечающего).

4. Слово для уточнения, пояснения другому ребенку (в зависимости от ситуации одному или двум)





 Зачеркни слово, которое не рифмуется с другими словами. Что ты можешь сказать об этом слове? Что ты можешь сказать о предмете?

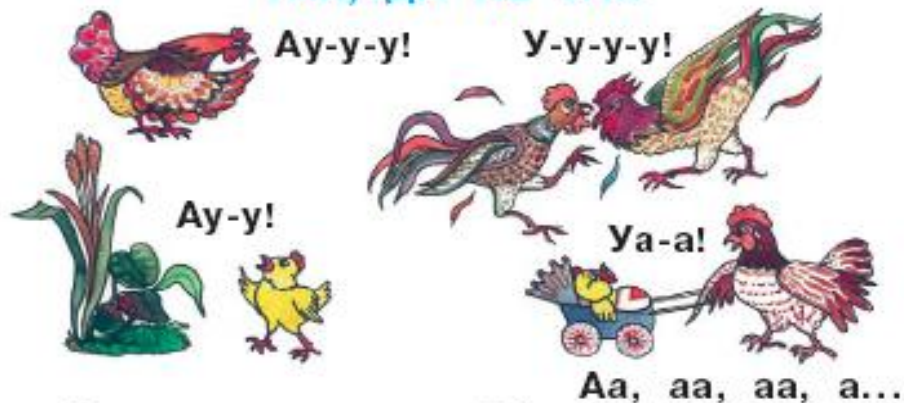


## ЧЕПУХА

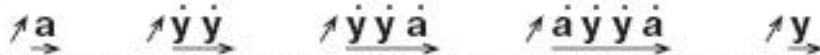


■ А у лягушки что за чепуха? Нарисуй. Составь из слов этих предложений свою «чепуху». Кто быстрее? Кто смешнее?

## ТАК, ДА НЕ ТАК



 Где на странице нарисован комар? Щенок? Задайте такие вопросы друг другу, ответьте на них.



■ Вы можете составить подобные задания САМИ. Постепенно увеличивайте количество букв, скорость и длительность их произношения.

## ФЕСТИВАЛЬ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

■ Авторы сказок: народ, Сергей Тимофеевич Аксаков, Астрид Линдгрен, Шарль Перро, Алексей Николаевич Толстой, Эдуард Успенский.



 ■ Распределитесь в группы. Подготовьте инсценировку отрывка из любой сказки. Устройте урок-праздник.





■ **18.** а) Прочитай предложения.

Лошадь бежит. Курица бежит. Время бежит.  
Слёзы бегут. Мальчик бежит. Речка бежит.

б) Запиши предложения, в которых слово бежать употреблено **в прямом значении**, как в объяснении на с. 11. С новой строчки запиши предложения, в которых это слово употреблено **в переносном значении**.

■ **19.** а) Прочитай, заменяя рисунки одним словом.

Художник вымыл



В корзине лежали



винограда.

Ветер шевелил



занавески.

б) Запиши получившиеся предложения, начиная с того, в котором пять слов.

в) Что ты можешь сказать о нарисованных предметах? Что – о слове, которым их называют?

**Регулятивные УУД**

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в устной, письменной форме и во внутреннем плане. Прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в собственные действия.

**Личностные УУД**

Формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности.







14

Перед тобой вычисления разных сумм. Как выполняли сложение в каждом случае?

$4 = 3 + 1$ , поэтому 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

$4 = 1 + 3$ , поэтому 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

$4 = 2 + 2$ , поэтому 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

Запиши суммы и их значения.

15

Сколько этажей в каждом доме?



Почему у домов разная высота, ведь этажей в них одинаковое количество?

### Познавательные УУД

Получать информацию из рисунка, текста, схемы. Под руководством учителя проводить сравнение объектов по заданному признаку. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

### Личностные УУД

Формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности.



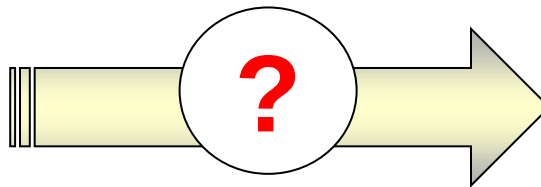




# Ребенок может учиться самостоятельно. Что это означает?



- Способен к имитации, действию по образцу, по формуле *«Делай вместе со мной, а теперь делай сам, но так же, как я»*



- Способен опознать задачу как новую; выяснить, каких средств недостает для решения: что именно не знает или не может

## Формула образовательного запроса:

*«Я не знаю, у меня не получается! Помогите мне!»*

*«У меня получится, я смогу, если я буду знать/уметь следующее ...»*

*Ученик – это школьник не столько, умело отвечающий, сколько умело спрашивающий;  
**умеющий ставить вопросы-гипотезы***



### Личностные УУД

Формирование первоначального представления о знании и незнании.

### Регулятивные УУД

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в устной, письменной форме и во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в собственные действия. Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.

### ■ 11. Прочитай слова.

Моск\_а, фла\_, фла\_и, гим\_, гер\_, гер\_ы́, зн\_мя, стр\_ны, стр\_на, р\_дина, р\_дные.

Запиши слова в две группы:

1) слова, в которых выбор буквы не вызывает сомнения; 2) слова, при написании которых пришлось выбирать нужную букву.



При обозначении на письме звуков речи может быть два случая:

1) когда не возникает сомнения, какую букву писать, например: дом, мел, конь, руки;

2) когда возникает выбор букв:

л\_ства – и или е?

гла\_, но\_ – з или с?

Это опасные места на письме. Они называются словом **орфограмма** (по-гречески «ор-фос» – правильный, «грамма» – буква).

### ■ 12. Вернись к упражнению 11. Отметь в словах орфограммы.





# Как формировать учебную самостоятельность?



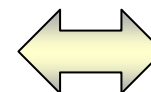
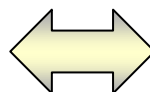
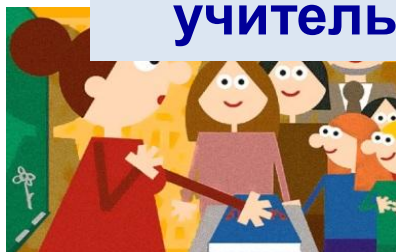
При непосредственно-эмоциональном и игровом сотрудничестве выхолащивается содержание



При имитационном сотрудничестве будет освоена только репродукция



**УЧЕНИЕ В ОБЩЕНИИ или  
УЧЕБНОЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВО:  
учитель-задание-ребенок**



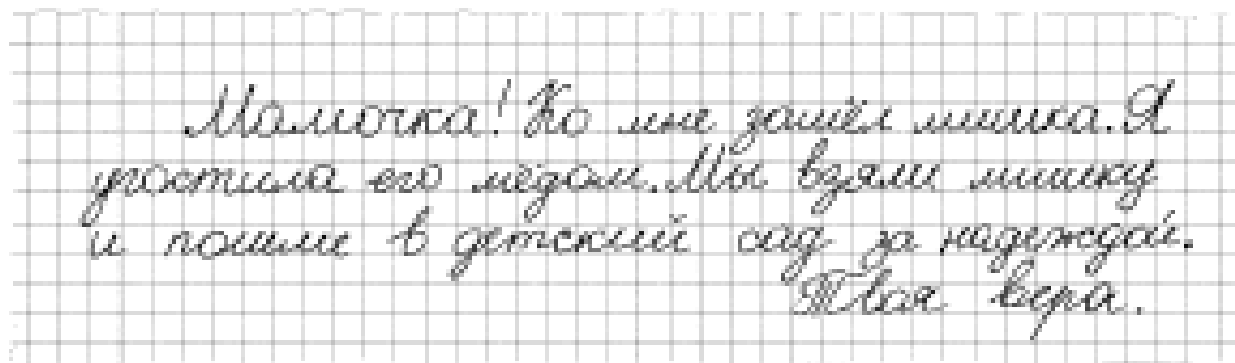
Необходимое условие для формирования этой способности

- **координировать позиции и удерживать «предметность» действия,**
- **инициировать совместное действие**





■ **167.** а) Перепиши записку правильно. Почему возникли ошибки? Докажи, что её автор девочка.



б) Объясни смысл слов мне, я, его, мы.

в) В любом предложении отметь орфограммы.



г) Обсудите, из каких частей состоит записка. Выбирайте: сообщение, подпись, поздравление, обращение, пожелание.

Как оформляются записки? В каких текстах потребуются те части, которые вы не выбрали?

■ **168.** а) Тебя пригласил друг (или пригласила подруга) поиграть у него (или у неё) дома. «Надо написать записку маме», — решаешь ты.

Напиши такую записку.

б) Обсудите в классе получившиеся варианты. Обратите внимание на тон записки: он вежливый или грубый? Что делает его таким?

в) В чём разница между запиской и письмом? Что общего между словами записка, письмо?





# Учим сотрудничать

- **Осознание необходимости сотрудничать.**
  - В каких случаях лучше работать вместе?
  - Какую работу лучше делать вместе, а какую – одному?
- **Учимся распределять обязанности: как определить, кому что лучше поручить?**
- **Нужно ли определять личный вклад в общую работу и когда? Как это лучше делать?**



# Зачем нужно учебное сотрудничество со сверстниками?

## Именно группа детей

- изначально является инициатором учебного сотрудничества со взрослым



- снимает парадокс взрослого как первоисточника и побудителя детской самостоятельности, **но и её ограничителя**

*Полноту самостоятельности, необходимость и возможность отрабатывать на практике «взрослые» функции **контроля и оценки, целеполагания, планирования, координации** ребенок обретает, прежде всего, во взаимодействии со сверстниками*



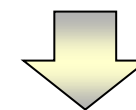


## Сотрудничество с самим собой

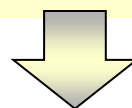
Освоения способов взаимодействия со взрослым и со сверстниками недостаточно



Необходимо освоение способов изучения СЕБЯ, своего собственного изменения



*Необходимые условия способности к **самоизменению**, в частности, установлению границ и уточнению своего **знания и НЕзнания***



Предельно дифференцированная конкретная самооценка, **принятие себя**

Предоставление возможностей для разных выборов

*оценочная самостоятельность*

*проектная деятельность*



## ТВОЙ ДЕНЬ. Утро. Все проснулись на земле?

Книги можно читать с утра до вечера. Они расскажут о тебе, твоих делах, мыслях и чувствах.



### Я ПРОСНУСЬ...

Я сегодня лягу раньше,  
Раньше лампу погашу,  
Но зато тебя пораньше  
Разбудить меня прошу.  
Это просто удивленье,  
Как легко меня будить!  
Ты поставь на стол варенье, —  
Я проснусь в одно мгновение,  
Я проснусь в одно мгновение,  
Чтобы чай с вареньем пить.

Даниил Хармс



Кто мог сказать такое? Выбирай: Буратино, Винни Пух, Карлсон, Знайка...



Вообрази себя героем-сладкоежкой и прочитай текст его голосом.



Расскажи, как начинается твоё утро. Ты просыпаешься «в одно мгновение»?

### Личностные УУД

Ориентация в социальных ролях. Формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности.

### Регулятивные УУД

Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.

### Коммуникативные УУД

Формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания





## Личностные УУД

Формирование первоначального представления о знании и незнании.

## Коммуникативные УУД

Формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания

Чтобы выжить, они познавали окружающий мир. Накопленные знания помогали им создавать орудия труда и оружие. Люди стали обрабатывать землю, собирать урожай, научились готовить разнообразную пищу.



- Как сохраняли и передавали друг другу знания древние люди? Как передаются знания сейчас?



- Рассмотрите орудия труда древних людей. Из каких природных материалов они изготовлены?



Скребок



Молоток



Наконечник  
копья



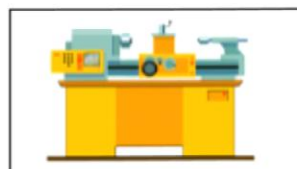
Топор



Игла



- Что необходимо человеку сегодня, чтобы строить дома, выращивать пшеницу, печатать книги, изучать окружающий мир?



Станок



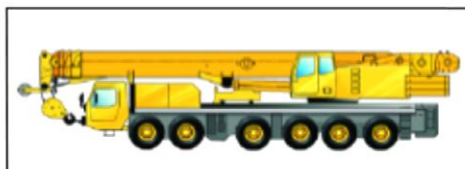
Автомобиль



Трактор



Компьютер



Кран



Микроскоп

## Познавательные УУД

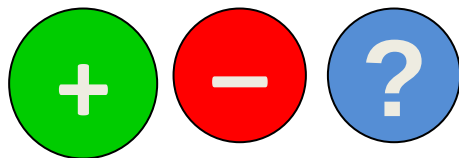
Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Регулятивные УУД

Проявлять познавательную инициативу. Прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в собственные действия.



## Базовое умение: освоение культурных форм взаимодействия



Знаки и символы



Ролевые игры с самодельными куклами

- **Учимся обращаться друг к другу**
- **Учимся действовать с ситуации несогласия:**
  - О чём спорят и о чём не спорят?
  - Как надо и как не надо спорить?
  - Что надо сделать, чтобы выяснить, кто прав?
- **Учимся разрешать конфликты, противоречия**





## КАК ОБРАЗУЮТСЯ СЛОВА



хвост – хвостик

трус – трусиха

стакан – подстаканник

земля – земляника

берёза – подберёзовик

роща – рощица

рука – рукавица

лес – лесник

охота – охотник



Из каких пар слов можно составить ребусы?



Как ты думаешь, о чём разговаривают персонажи этого рисунка? Расскажи.





97

Запиши столько сумм, сколько на рисунке животных, обитающих в воде.

Запиши столько разностей, сколько животных, обитающих на суше.

- Больше животных или выражений? Объясни ответ.



- Обменяйтесь составленными выражениями и найдите их значения.

98

Сравни выражения.

$$2 + 5 \boxed{\dots} 2 + 4$$

$$3 + 6 \boxed{\dots} 6 + 3$$

$$7 + 1 \boxed{\dots} 8 + 1$$

$$9 - 2 \boxed{\dots} 9 - 1$$

$$6 - 3 \boxed{\dots} 7 - 3$$

$$5 + 4 \boxed{\dots} 4 + 5$$

- Какие выражения сравнивать проще остальных? Почему?
- Какое свойство сложения в них используется?
- Нужно ли было находить значения выражений для того, чтобы сравнить выражения?

**Коммуникативные УУД.** Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности.

### Регулятивные УУД

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в устной, письменной форме и во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в собственные действия.

### Познавательные УУД

Получать информацию из рисунка, текста, схемы; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).





## ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ — ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ФГАУ ФИРО

Тема экспериментальной работы

**«Система Л. В. Занкова как научно-методологическая программа  
«педагогики развития» в образовательных организациях России»**

**Образовательных организаций — 235; классов — 391, учащихся — 11100;**  
*экспериментальная площадка является открытой.*

- **Научные руководители экспериментальной площадки от ФИРО:**

**Асмолов Александр Григорьевич**, д. психол. н., профессор, академик РАО,  
директор ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,

**Карабанова Ольга Александровна**, д. психол. н., профессор,  
заведующий кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ  
им. М.В. Ломоносова.

- **Научный руководитель экспериментальной площадки от  
НП «Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего  
обучения Л.В. Занкова»:**

**Яковлева Светлана Геннадьевна**, к.п.н., доцент, почетный работник высшего  
профессионального образования, директор НП «Объединение  
профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В.  
Занкова», директор ФНМЦ им. Л.В. Занкова





## Из чего складывается профессионализм современного педагога?

- **Позиционирование учителя**
- **Ясное представление о том, чему и как учить;  
что и как оценивать;  
и умение реализовать это знание  
на практике**









|                    |                            | В                | С       | Д          | Е    | Ф         | Г       | Н          | И    | Ј         | К       | Л          | М    | Н                          | О    | Р | Q |
|--------------------|----------------------------|------------------|---------|------------|------|-----------|---------|------------|------|-----------|---------|------------|------|----------------------------|------|---|---|
|                    |                            |                  |         |            |      |           |         |            |      |           |         |            |      |                            |      |   |   |
|                    | Класс 1 «                  | код обучающегося |         |            |      |           |         |            |      |           |         |            |      |                            |      |   |   |
|                    |                            | 1 блок           |         |            |      | 2 блок    |         |            |      | 3 блок    |         |            |      | ИТОГО<br>по всем<br>блокам | факт |   |   |
|                    |                            | № задания        | уровень | макс. балл | факт | № задания | уровень | макс. балл | факт | № задания | уровень | макс. балл | факт |                            |      |   |   |
| Познавательные УУД | сравнение                  | 1 а              | Б       | 2          |      | 2         | П       | 3          |      | -         | -       | -          |      | 9                          |      |   |   |
|                    |                            | 1 б              | Б       | 2          |      | 6         | Б       | 2          |      |           |         |            |      |                            |      |   |   |
|                    | наблюдение                 | 2                | Б       | 2          | 1    | 1 а       | Б       | 2          | 1    | 1 а       | Б       | 2          | 1    | 10                         | 6    |   |   |
|                    |                            |                  |         |            |      | 1 б       | Б       | 2          | 2    | 1 б       | Б       | 2          | 1    |                            |      |   |   |
|                    | наблюдение                 | 2                | Б       | 2          | 2    | 1 а       | Б       | 2          | 2    | 1 а       | Б       | 2          | 1    | 10                         | 8    |   |   |
|                    |                            |                  |         |            |      | 1 б       | Б       | 2          | 2    | 1 б       | Б       | 2          | 1    |                            |      |   |   |
|                    | определение закономерности | 6                | П       | 3          |      | -         | -       | -          | -    | 3         | П       | 3          |      | 6                          |      |   |   |
|                    | установление               | -                | -       | -          | -    | -         | -       | -          | -    | 6         | П       | 3          |      | 3                          |      |   |   |



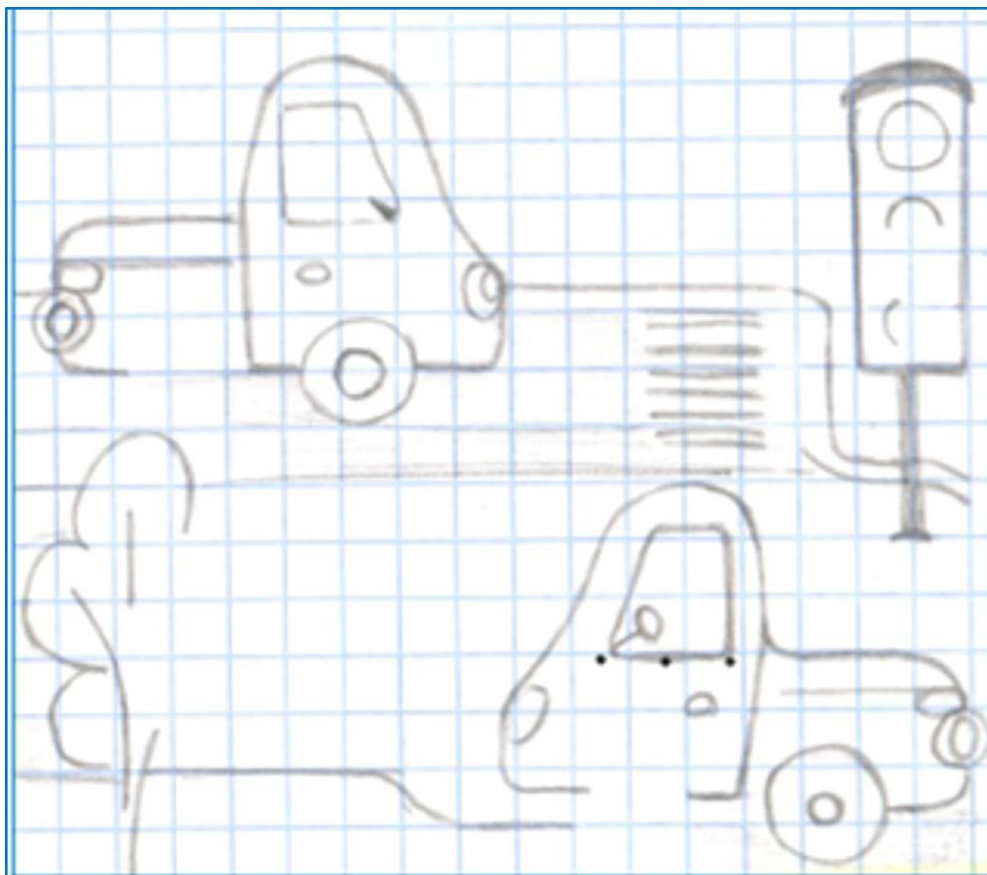


|                     |                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------|
| Познавательные УУД  | сравнение                                            |
|                     | наблюдение                                           |
|                     | классификация                                        |
|                     | определение закономерности                           |
|                     | установление причинно-следственных связей            |
| Регулятивные УУД    | Принятие и удержание учебной задачи                  |
|                     | Следовать инструкции при выполнении учебных действий |
|                     | Соотносить выполненное задание с образцом            |
|                     | Контроль и коррекция выполненного                    |
| Коммуникативные УУД | Использование речи взрослого                         |

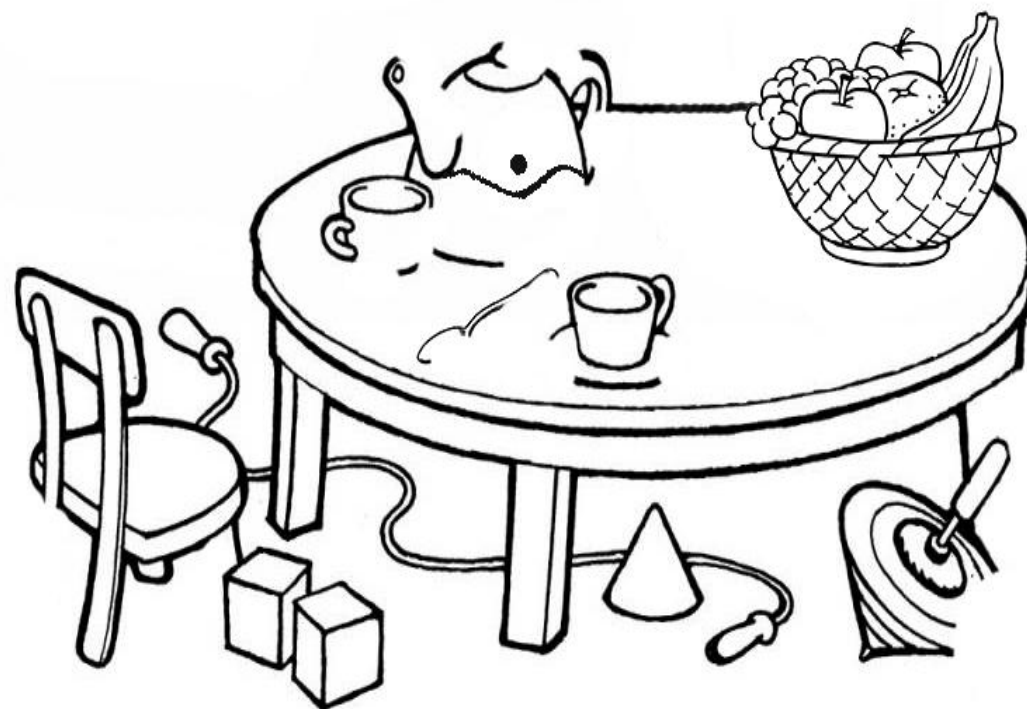




## Работа 1



## Работа 2







|                     |                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------|
| Познавательные УУД  | сравнение                                            |
|                     | наблюдение                                           |
|                     | классификация                                        |
|                     | определение закономерности                           |
|                     | установление причинно-следственных связей            |
| Регулятивные УУД    | Принятие и удержание учебной задачи                  |
|                     | Следовать инструкции при выполнении учебных действий |
|                     | Соотносить выполненное задание с образцом            |
|                     | Контроль и коррекция выполненного                    |
| Коммуникативные УУД | Использование речи взрослого                         |



## Работа 1

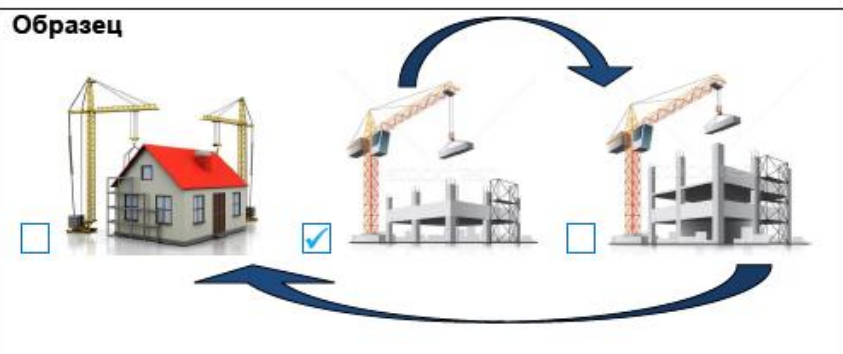
Блок 3. Задания читает учитель

3

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО.

6 Рассмотри образец.

Образец



Отметь ✓ и покажи → что сначала, что потом.



6. Рассмотри рисунки. а) Отметь ✓ в каждом ряду первый рисунок и покажи → последовательность (что сначала, что потом).

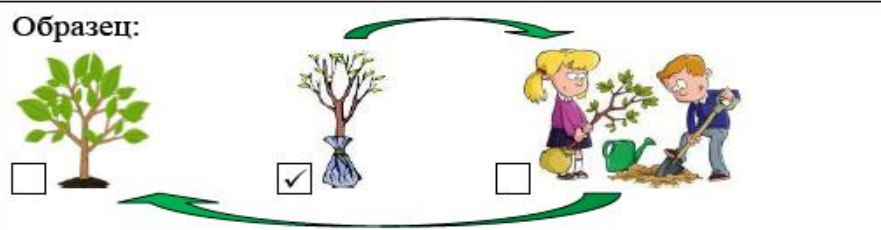
## Тренировочный блок

Лист 1. Все задания читает учитель | 1

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО.

1. Рассмотри образец.

Образец:



Отметь ✓. Покажи →, что сначала, что потом.

а)



1. Рассмотри рисунки. Отметь ✓ в каждом ряду первый рисунок и покажи → последовательность (что сначала, что потом).



## Работа 1

### Блок 2. Задания читает учитель 6

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАОУ ФНПО.

б) Договоритесь, что может быть «лишним». Закрасьте нужную рамку.



3 Отметь ✓.

|                                  | легко<br> | трудно<br> | не знаю<br> |
|----------------------------------|-----------|------------|-------------|
| Работать в паре                  |           |            |             |
| Договариваться получается        |           |            |             |
| Решить, чей листок сдаем от пары |           |            |             |
| Работать одному / одной          |           |            |             |

## Тренировочный блок

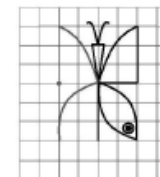
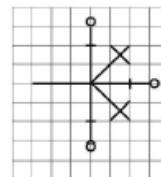
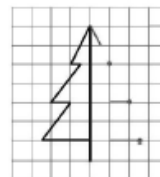
### Лист 2 А. Все задания читает учитель

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАОУ ФНПО.

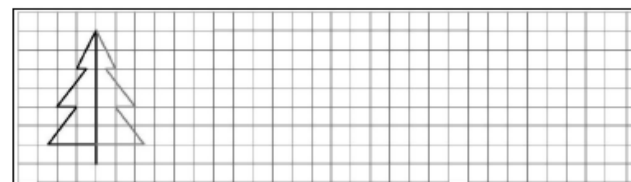


Ваши имена (заполняется учителем)

1. Рассмотрите и дорисуйте по клеткам.



2. Нарисуйте.



3. Отметьте ✓.

| Что делает? |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|
| Растёт      |  | ✓ |  |  |
| Питается    |  |   |  |  |
| Двигается   |  | ✓ |  |  |

4. Подчеркните ответ.

ДА

НЕТ

Вы вместе выполняете все задания. Решите, какой лист вы сдадите от вашей пары, что будет результатом вашей работы.

1. Рассмотрите картинки. Дорисуйте по клеткам.
2. Создайте общий рисунок и раскрасьте его. Рассмотрите картинки в задании 1. На вашем рисунке должно быть три предмета, два из которых – деревья. Если вы выбираете бабочку или снежинку, то совместите их элементы.
3. Заполните таблицу. Отметьте ✓, что могут делать эти объекты.
4. Вернитесь к рисунку задания 2. Подчеркните ответ на вопрос: верно ли, что все предметы на вашем рисунке относятся к живой природе?



# Работа 1

## Блок 3. Задания читает учитель

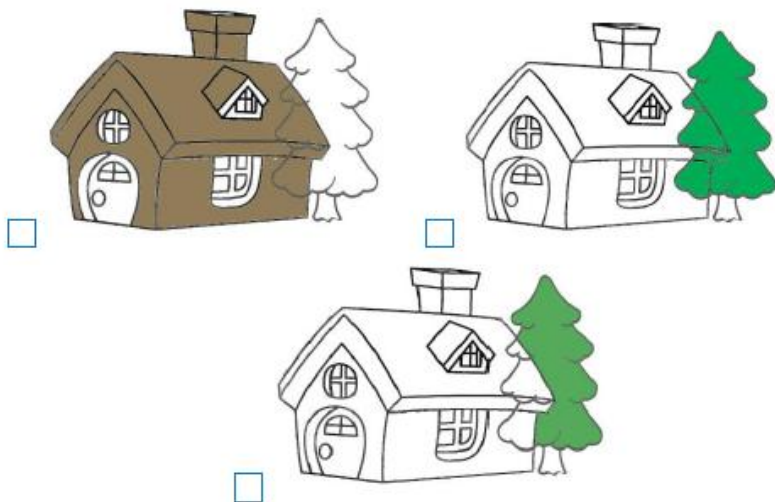
7

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО.

4 Рассмотрите рисунок «Ель за домом».



Отметьте ✓, на каком рисунке верно выполнено задание.



Выполните задания 4 и 5. Если необходимо, внесите исправления в задания 1, 2.

# Тренировочный блок



Лист для проверки. Все задания читает учитель

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО.

1. а) Послушайте. Проверьте, как выполнено задание 4 на листах А, Б.

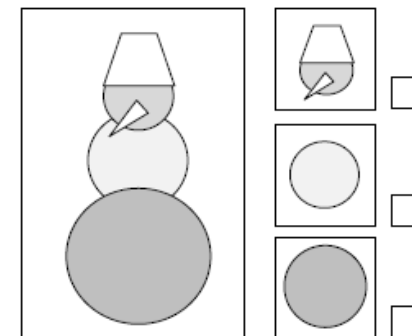
б) Деревья движутся:

- ☐ они перемещаются на другое место;
- ☐ они поворачивают свои листья и хвоинки к свету.

2. Проверьте, как выполнено задание 3 на листах А, Б.

| Что делает? |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
| Растёт      | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Питается    | ✓ | — | ✓ | ✓ |
| Двигается   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

3. а) Отметьте ✓.



б) Подчеркните.

ДА НЕТ



1. а) Проверьте выполнение задания № 4. Верно ли, что все предметы на вашем рисунке в задании № 2 относятся к живой природе? Обратите внимание: деревья и бабочка – это часть живой природы. Снежинка – это замерзшая вода, это часть неживой природы. Отметьте ⊙, если задание выполнено верно. Если нужно, исправьте.  
б) Обсудите, что означает «деревья движутся». Отметьте ✓ свой ответ. Деревья движутся: они перемещаются на другое место или они поворачивают свои листья и хвоинки к свету?  
2. Здесь приведена правильно заполненная таблица. Проверьте, как заполнена ваша таблица в задании № 3. Отметьте ⊙, если задание выполнено верно. Если нужно, исправьте.  
3. Сравните рисунки снеговиков на листе 1 задания № 36 и на этой странице. Какой круг приклеен первым у снеговика в задании № 36: белый или серый? а) Отметьте ✓, какой круг приклеен первым у снеговика на этой странице: белый или серый. б) Верно ли, что последней на двух аппликациях приклеена деталь головы? Подчеркните свой ответ. Вернитесь к заданию № 36. Отметьте ⊙, если задание выполнено верно. Если нужно, исправьте.





|                     |                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------|
| Познавательные УУД  | сравнение                                            |
|                     | наблюдение                                           |
|                     | классификация                                        |
|                     | определение закономерности                           |
|                     | установление причинно-следственных связей            |
| Регулятивные УУД    | Принятие и удержание учебной задачи                  |
|                     | Следовать инструкции при выполнении учебных действий |
|                     | Соотносить выполненное задание с образцом            |
|                     | Контроль и коррекция выполненного                    |
| Коммуникативные УУД | Использование речи взрослого                         |





## План работы экспериментальной площадки на январь-март 2016/17 учебного года

### Январь

- ОБУЧАЮЩИЙ БЛОК (конец января).
- Рассылка материалов для диагностической работы № 2. Ознакомление, анализ методических материалов.
- **Консультационный вебинар** «Развитие универсальных учебных действий средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова». 26.01.17. (на сайте drofa-ventana.ru)

### Февраль

- Диагностическая работа № 2 (середина февраля). Проведение, проверка. Анализ и обобщение результатов.
- **Консультационный вебинар** «Условия для развития предметных и метапредметных умений средствами курса русского языка. 1 кл.» 07.02.17.
- РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ для работы в паре и их апробация в учебном процессе. Формирование банка заданий.
- **Консультационный вебинар** «Создаем проект» 16.02.17

### Март

- Проведение **рубежной** работы №1 (окончание букварного периода, начало марта) (обучение грамоте, математика, окружающий мир – предметные и метапредметные умения).
- Проведение **проектной** работы . Анализ и обобщение результатов.
- РАЗРАБОТКА варианта разноуровневых ЗАДАНИЙ для рубежного контроля. Формирование банка заданий.
- **Консультационный вебинар** «Формирующая оценка: текущий и рубежный контроль». 21.03.17





# Виды предлагаемых для проведения работ

**1. Диагностические работы**

**2. Рубежный контроль**

**3. Проекты**





## План работы экспериментальной площадки на январь-март 2016/17 учебного года

### Январь

- ОБУЧАЮЩИЙ БЛОК (конец января).
- Рассылка материалов для диагностической работы № 2. Ознакомление, анализ методических материалов.
- **Консультационный вебинар** «Развитие универсальных учебных действий средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова». 26.01.17. (на сайте drofa-ventana.ru)

### Февраль

- Диагностическая работа № 2 (середина февраля). Проведение, проверка. Анализ и обобщение результатов.
- **Консультационный вебинар** «Условия для развития предметных и метапредметных умений средствами курса русского языка. 1 кл.» 07.02.17.
- РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ для работы в паре и их апробация в учебном процессе. Формирование банка заданий.
- **Консультационный вебинар** «Создаем проект» 16.02.17

### Март

- Проведение **рубежной** работы №1 (окончание букварного периода, начало марта) (обучение грамоте, математика, окружающий мир – предметные и метапредметные умения).
- Проведение **проектной** работы . Анализ и обобщение результатов.
- РАЗРАБОТКА варианта разноуровневых ЗАДАНИЙ для рубежного контроля. Формирование банка заданий.
- **Консультационный вебинар** «Формирующая оценка: текущий и рубежный контроль». 21.03.17







- **Решая проектные задачи**, учащиеся осваивают приёмы работы с информацией, учатся сопоставлять материал, маркировать текст, выбирать основные сведения, отмечать верные суждения, оформлять выводы с опорой на словесные конструкции (высказывания).
- **Проект позволяет** организовать работу учащихся не только индивидуально, но и в паре или группе (максимум пять человек, лучше — три), так как в проекте есть достаточно объектов для выбора:  
в первом проекте это девять животных,  
во втором — семь маршрутов.
- **Предлагаемый материал** по каждому проекту рассчитан на два-три урока в зависимости от того, все ли задания подготовительного этапа педагог предложит детям.





## Этапы проекта

- 1. Сбор информации и оформление проекта**
- 2. Подготовка и представление своей работы**
- 3. Слушание выступления одноклассников**
- 4. Оценивание своей работы и работы других**





## Продвижение по проекту «Животные-помощники, животные-друзья»

- Реши, как ты будешь работать: самостоятельно, в паре, в группе. Скажи об этом учителю.
- О каком животном будет твоя страничка? Нужно подчеркни: *корова, курица, утка, лошадь, собака, кошка, рыбка, попугай, овца*.

Познакомиться с тем, **как надо работать над проектом**, вам поможет учитель. Потом вы приступите к его выполнению самостоятельно, отмечая ⊗ каждый выполненный пункт.

### 1. Сбор информации и оформление проекта

- 1) Положить перед собой зелёные листы 🖐, 🖐, 🖐.
- 2) Выбрать среди рисунков на листе 🖐 подходящее изображение животного. Вырезать его, приклеить в нужное место на листе 🖐.
- 3) Придумать и записать кличку животного.
- 4) Найди на листе 🖐 рисунок места, где «живёт» это животное. Вырезать и наклеить рядом.
- 5) Узнать, чем нужно кормить это животное. Найти подходящий рисунок, вырезать и наклеить его в нужное место на листе 🖐.
- 6) Записать на лист 🖐 один-два текста. Это могут быть загадки, потешки или скороговорки об этом животном. Тексты можно найти в Азбуке, в этой тетради на страницах 8, 11, 12 или придумать свои. Подробнее, как работать с этим материалом, написано на листе 🖐.



## ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ

а) Прочитайте план. Обсудите, какие пункты подходят для выступления по первому проекту. Отметьте их ⊗.

- |                       |                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> | 1. Представить членов своей группы.                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> | 2. Назвать тему проекта (о ком или о чём ваш проект).                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> | 3. Прочитать, какой материал выбран. Пояснить, почему именно такой.                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> | 4. Назвать, из какого города начинался ваш маршрут.                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> | 5. Рассказать, какой транспорт выбран вами для путешествия, какие пересадки сделали.<br><i>От _____ до _____ мы _____ на _____. В _____ мы сделали пересадку на _____.</i><br><i>И _____ до города Встреченска.</i> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> | 6. Сделать вывод и объяснить его.                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> | 7. Поблагодарить одноклассников за внимательное слушание и интересные вопросы.                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> |

б) Какие пункты плана подходят для выступления по второму проекту? Отметь их ☒.

в) Подчеркните пункты, нужные для любого проекта.







## Оценивание своей работы и работы других

### Лист самооценки



Какого уровня тебе удалось достичь в своей работе? Выбери подходящее яйцо и раскрась его. Покажи в рисунке своё настроение.

МОИ УСПЕХИ



МОЕ НАСТРОЕНИЕ

### Лист оценки группы, пары (нужное подчеркни)

Оцени работу своей группы или пары. Отметь ✓ верное утверждение.

фамилии и имена участников

1. Участие членов группы/пары в работе над проектом:

- ☐ Все старались и активно работали.
- ☐ Больше работал кто-то один, другие отвлекались.

2. Все работали дружно?

- ☐ Да, все работали дружно.
- ☐ Нет, было трудно работать вместе, мы ссорились.

3. Результат работы группы, пары:



Плохо

Отлично

Выбери место на шкале и поставь подходящую цифру:

- 1 — всё сделали отлично;
- 2 — мы работали хорошо;
- 3 — можно было сделать лучше;
- 4 — мы сделали не очень хорошо;
- 5 — всё сделали плохо.





## План работы экспериментальной площадки на январь-март 2016/17 учебного года

### Январь

- ОБУЧАЮЩИЙ БЛОК (конец января).
- Рассылка материалов для диагностической работы № 2. Ознакомление, анализ методических материалов.
- **Консультационный вебинар** «Развитие универсальных учебных действий средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова». 26.01.17. (на сайте drofa-ventana.ru)

### Февраль

- Диагностическая работа № 2 (середина февраля). Проведение, проверка. Анализ и обобщение результатов.
- **Консультационный вебинар** «Условия для развития предметных и метапредметных умений средствами курса русского языка. 1 кл.» 07.02.17.
- РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ для работы в паре и их апробация в учебном процессе. Формирование банка заданий.
- **Консультационный вебинар** «Создаем проект» 16.02.17

### Март

- Проведение **рубежной** работы №1 (окончание букварного периода, начало марта) (обучение грамоте, математика, окружающий мир – предметные и метапредметные умения).
- Проведение **проектной** работы . Анализ и обобщение результатов.
- РАЗРАБОТКА варианта разноуровневых ЗАДАНИЙ для рубежного контроля. Формирование банка заданий.
- **Консультационный вебинар** «Формирующая оценка: текущий и рубежный контроль». 21.03.17





# ВПЕРЕДИ...

## 2017 год

**Юбилейные мероприятия,  
посвященные 60-летию  
системы развивающего  
обучения Л.В. Занкова**





2017

- **Межрегиональные конференции**
- **Межрегиональные Занковские педагогические чтения**
- **Всероссийский педагогический форум развивающего обучения**  
Белгород 21-22 сентября
- **Слет педагогов Сибири**  
Красноярск 6-7 октября
- **Дальневосточный биеннале**
- **высокого педагогического мастерства**  
Хабаровск 11-14 апреля

- Нальчик 14 марта
- Смоленск 7 апреля
- Саратов 16-17 мая
- Барнаул 21-22 апреля







# **XV Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев г. Казань 27-29 марта 2017г.**





## ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА: САЙТЫ [WWW.ZANKOV.RU](http://WWW.ZANKOV.RU) , [WWW.DROFA-VENTANA.RU](http://WWW.DROFA-VENTANA.RU)

**ЗАНКОВ.ру**  
Система развивающего обучения

пароль

Войти Регистрация

[Забыли пароль?](#)

О системе Центр Занкова Объединение УМК Практика работы Консультация Переменка

Актуальное Новости Центра Занкова Новости регионов

**В Москве прошла конференция, приуроченная к 115-летию со дня рождения Л. В. Занкова**

25 апреля 2016 года в Москве состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Как стать успешным в образовании: вклад системы Л. В. Занкова», посвященная 115-летию со дня рождения Л. В. Занкова. На конференции были подняты теоретические и практические проблемы, связанные с реализацией целей

**ACADEMIA**  
АПК и ППРО

**Новое на сайте**

[Дистанционный семинар "Особенности преподавания курса "Обучение грамоте" в системе Л.В.Занкова"](#)

[Дистанционный семинар "Первые дни ребенка в школе"](#)

[ФНМЦ им. Л.В. Занкова проводит в августе 2016 года очные курсы](#)

Интернет-магазин

Журнал "Практика образования"

Курсы

Регистрация на сайте позволит получить более расширенный доступ к материалам сайта





## МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ – ГРУППА «ЗАНКОВСКОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Занковское пространство  
Общедоступная группа

Обсуждение Участники Мероприятия Фото Файлы

Публикация Фото/Видео Опрос Еще

Напишите что-нибудь...

Недавние действия

**Marina Emelyanenko**  
7 апреля в 23:04

25 апреля 2016 года в городе Москва состоится научно-практическая конференция "Как стать успешным в образовании: вклад системы Л.В. Занкова", посвященная 115-летию со дня рождения Л.В. Занкова. Подробная информация в разделе "События".

**Подобности Анонса**

25 апреля 2016 года в городе Москва состоится научно-практическая конференция "Как стать успешным в образовании: вклад системы Л.В. Занкова", посвященная 115-летию со дня рождения Л.В.Занкова. Конференцию проводит

Открытая группа

**Занковское пространство**  
изменить статус

Описание: Наша группа для тех, кто интересуется вопросами развивающего обучения: учителей, воспитателей, родителей, студентов. Система Л.В. Занкова всегда была и остается открытой, готовой к диалогу. Давайте вместе искать ответы на острые вопросы, делиться друг с другом победами, помогать решать возникающие проблемы. В нашей группе - последователи Л.В. Занкова, авторы учебников и пособий, методисты ФНМЦ им. Л.В. Занкова, а также учителя, имеющие немалый опыт работы по системе.

Местоположение: Москва

Свежие новости

Управление сообществом  
Рекламирывать сообщество  
Статистика сообщества

Перевести в страницу

Вы состоите в группе

Рассказать друзьям

**Фотографии** добавить фотографии

В основном альбоме 154 фотографии Все альбомы







Занковское пространство



# Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

125212, г. Москва, Головинское шоссе,

д. 8, корп. 2а, комн. 314.

ФГАОУ ДПО АПКиППРО.

Тел. 8(495)786-21-19

e-mail: [zankov@apkprou.ru](mailto:zankov@apkprou.ru);

[fnmczankov@gmail.com](mailto:fnmczankov@gmail.com)

Сайт: [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)



[drofa-ventana.ru](http://drofa-ventana.ru)



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](http://drofa.ventana)



[drofa.ventana](http://drofa.ventana)



[drofa.ventana](http://drofa.ventana)