

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Развитие пространственных представлений у дошкольников

Кочурова Елена Эдуардовна
kochurova@list.ru

к. п. н., ст. н. с.

Центр начального общего образования
«Институт стратегии развития образования РАО»



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana

КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ПЯТИ-ШЕСТИ ЛЕТ ОСВОИТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Кочурова Е.Э.

Начальное образование. 2014. Т. 2. № 5. С. 30-33.

Преимственность содержания начального и дошкольного образования

ФГОС ДО

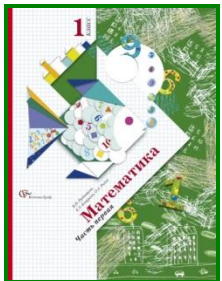
Познавательное развитие

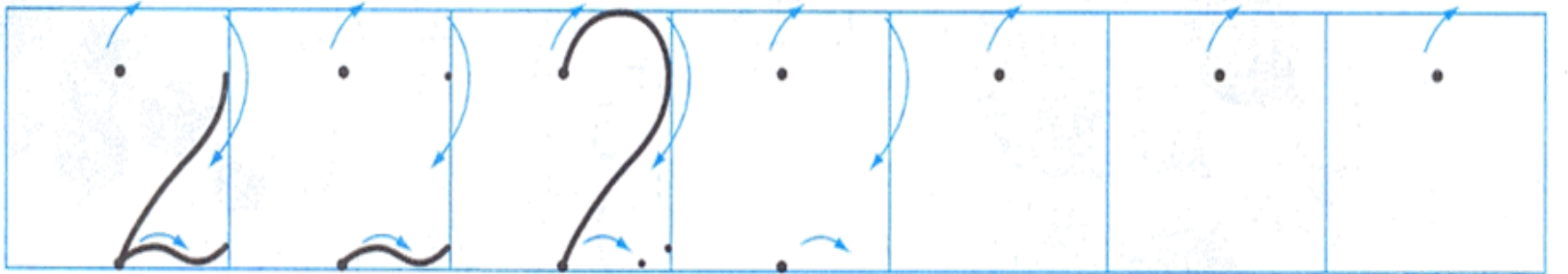
предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, **о свойствах и отношениях объектов окружающего мира** (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, **пространстве** и времени, причинах и следствиях и др.), «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»;

ФГОС НОО (2009)

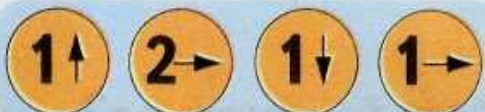
Овладение логическими действиями **сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации** по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов

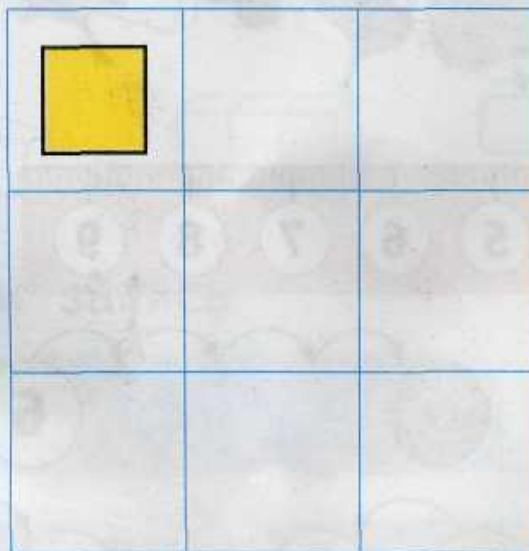
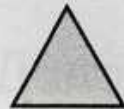




4. Проверь начало узора. Продолжай.



5. Нарисуй и раскрась.



Что способствует полноценному познавательному развитию?

Самым важным условием формирования познавательной сферы ребёнка является:

— общение со взрослыми, внимание взрослых к высказываниям ребёнка;

— содействие развитию восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, воображения;

— усиление интереса к самостоятельному поиску путей выполнения задания: исследовать, сравнивать, устанавливать соответствие, объяснять свои действия;

— поддержка разнообразных проявлений сообразительности и догадки: доступные для понимания детей вопросы, вызывающие активную мысль ребёнка, радостное удивление;

— содействие развитию математических способностей, среди которых способность выделять главное, отвлекаясь от несущественного;

— способность к рассуждению, которое связано с доказательством, обоснованием, выводом;

— создание ситуаций, которые вызывают любопытство, атмосферу творчества: процесс выбора, конструирование по собственному замыслу и др.

Познавательное развитие

- ПРАВАЯ РУКА,
- ЛЕВАЯ РУКА



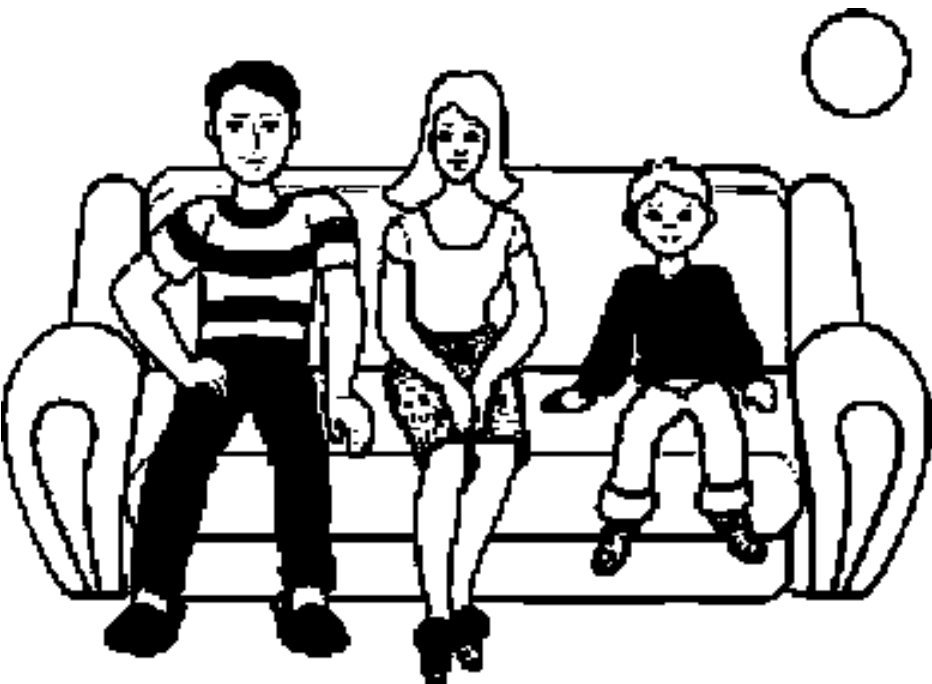
Расскажите ребёнку о том, как важно научиться ориентироваться в окружающем пространстве. Раскрась жёлтым карандашом цветок, который девочка держит в **левой** руке.

Игра «Влево, вправо»

Предложите ребёнку встать в середине комнаты и выполнить команды : «Вытяни **левую** руку **перед** собой. Повернись **налево**. Опусть **левую** руку. Расскажи, что сейчас находится **перед** тобой. Подними **правую** руку. Повернись **направо**. Опусть **правую** руку. Сделай шаг **влево**, шаг **вперёд**, шаг **вправо** и шаг **назад**».

•

Познавательное развитие



Расскажите ребёнку о том, как важно уметь правильно рассказывать о своём расположении в пространстве относительно других людей и предметов. Затем рассмотрите вместе с ребёнком первый рисунок и объясните ситуацию: «Мама, папа и мальчик сидят на диване и смотрят телевизор. Они могли расположиться в любом порядке: каждый мог сесть **слева, справа, в центре**. Предложите ребёнку представить себя на месте мальчика и выполнить задание.



Уважаемые взрослые!

Перед вами практическое пособие, которое поможет найти ответы на вопрос:

Как заниматься с ребёнком 5–6 лет, чтобы сформировать необходимые пространственные представления?

В игровой и практической деятельности дети накапливают определённые представления о форме, величине и взаимном расположении различных предметов в окружающем пространстве. Но для обеспечения правильного развития ребёнка важно иметь пособие с разнообразными заданиями, полезными играми, важными вопросами и понятными комментариями.

Попробуем ответить на вопрос:

Почему важно сформировать у ребёнка 5–6 лет определённые пространственные представления?

Составляя из цветных кубиков всевозможные постройки, дети знакомятся с характеристиками взаимного расположения предметов, обращают внимание на слова, необходимые для сравнения предметов по разным параметрам. Множество слов, определяющих расположение предмета в пространстве, важны и необходимы ребёнку для активного участия в разных видах деятельности — это игра, рисование, лепка, конструирование, речевое общение, труд, драматизация и т. д. Достаточный уровень сформированности у ребёнка 5–6 лет пространственных представлений позволяет создать условия для наиболее полного общего развития с учётом возрастных особенностей и потребностей.

Содержание

Внутри—вне, на—под, спереди—сзади

Правая рука, левая рука

Справа—слева, правее—левее, между

Длиннее—короче, толще—тоньше,
шире—уже

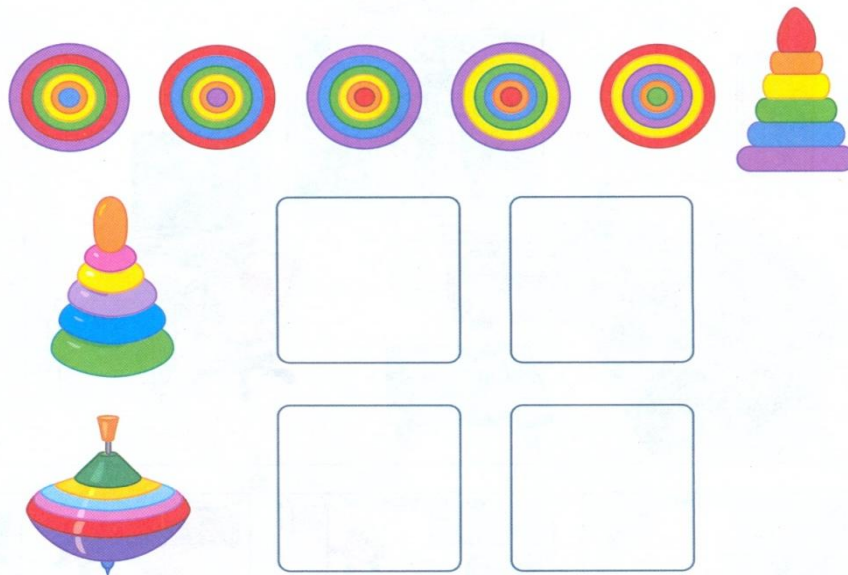
Слева направо, справа налево

Слева вверху, справа внизу

Поворачиваем предмет. Смотрим на
предметы спереди, сзади, справа, слева;
сверху

Структура страницы пособия:

Смотрим на предметы сверху



Расскажите ребёнку о том, что на многие предметы можно смотреть **сверху**. Если, например, посмотреть на чайник, то можно рассказать, какие детали чайника будут видны: носик чайника, ручка, крышка. Расскажите сами и попросите ребёнка рассказать о том, как выглядят некоторые предметы **сверху**. Рассмотрите вместе с ребёнком рисунки и попросите его выполнить задания.

1. Назови цвета колец пирамидки (этот рисунок расположен **правее** других). Назови цвета колец пирамидки, начиная **снизу**. Объясни, как найти нужную пирамидку, если нарисован только вид **сверху**. Выбери и отметь, что ты увидишь, если посмотришь на эту пирамидку **сверху**.

2. Посмотри на другую пирамидку. Нарисуй, что ты увидишь, если посмотришь на неё **снизу** и **сверху**.

3. Нарисуй, что ты увидишь, если посмотришь на юлу **снизу** и **сверху**.

Формирование пространственных представлений в игровой деятельности

Игра «Влево, вправо». Предложите ребёнку встать в середине комнаты и выполнить команды: «Вытяни **левую** руку **перед** собой. Повернись **налево**. Опусть **левую** руку. Расскажи, что сейчас находится **перед** тобой. Подними **правую** руку. Повернись **направо**. Опусть **правую** руку. Расскажи, что сейчас находится **перед** тобой. Теперь, не поворачиваясь, сделай шаг **влево**, шаг **вперёд**, шаг **вправо** и шаг **назад**».

Игра «Разложи карандаши». Отберите шесть цветных карандашей разной длины и попросите ребёнка выбрать **самый длинный** (**самый короткий**) карандаш и расположить карандаши по порядку (слева направо), начиная с **самого длинного** и затем начиная с **самого короткого**.

Игра «Клеточка». Нарисуйте на магнитной доске клеточку. Попросите ребёнка взять божью коровку (красный магнит) и провести её по **верхней** стороне клетки → (**вправо**), по **нижней** стороне ← (**влево**), по **левой** стороне ↓ (**вниз**), по **правой** стороне ↑ (**вверх**).

Формирование пространственных представлений в игровой деятельности

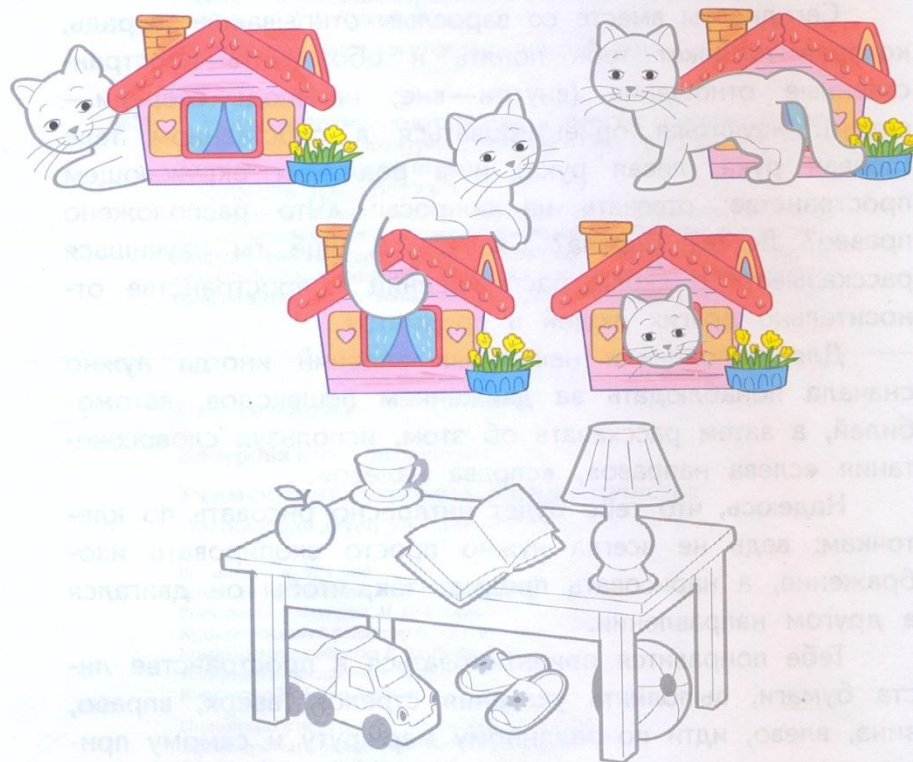
Игра «Пчёлка». Нарисуйте на магнитной доске таблицу 3×3 клеточки. Расположите пчёлку (жёлтый магнит) в правом нижнем углу таблицы. Расскажите ребёнку, что она может передвигаться из одной клеточки в другую, и это называется «шаг». Предложите ребёнку провести пчёлку по такому маршруту: шаг **вверх**, шаг **влево**, шаг **вверх**, шаг **вправо**. Спросите, верно ли, что пчёлка оказалась в правом верхнем углу таблицы? Попросите ребёнка придумать другие маршруты передвижения пчёлки и, передвигая её, рассказать о её шагах.

Игра «Машинка». Нарисуйте на магнитной доске таблицу 2×2 клеточки. Попросите ребёнка расположить машинку (синий магнит) сначала **слева вверху** (в левом верхнем углу таблицы), затем **справа внизу**, **слева внизу** и **справа вверху**. Предложите ребёнку самому выбрать места для стоянки машинки и рассказать, где она теперь расположена.

Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

- понимать значения слов и строить ответы, используя новые слова и словосочетания, обозначающие пространственные отношения: *внутри, вне, на, под, спереди, сзади*; (сидит *в* клетке; сидит *перед* клеткой; сидит *на* клетке; находится *перед* клеткой; сидит *под* клеткой);
- понимать отрицание: «лежал на коврике», «*не* лежал на коврике» и использует их в своей речи;
- объяснять свои действия по ходу выполнения задания.

Внутри—вне, на—под, спереди—сзади



Расскажите ребёнку о том, как важно обозначать словами пространственные отношения предметов, и предложите ему рассмотреть рисунки. Затем попросите ребёнка выполнить задания.

1. Расскажи, где находится кошка (*на домике, за домиком, перед домиком, в домике*).
2. Раскрась жёлтым карандашом кошку, которая находится **в** домике; коричневым карандашом — кошку, которая гуляет **перед** домиком; чёрным карандашом — кошку, которая находится **за** домиком; оранжевым карандашом — кошку, которая сидит **на** домике.
3. Раскрась красным карандашом то, что лежит **на** столике; синим карандашом — то, что расположено **под** столиком.

Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

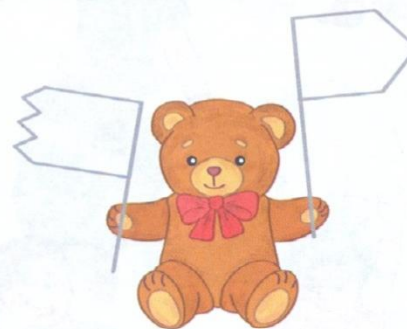
- ориентироваться в схеме собственного тела: показывать *левую (правую) руку*;
- ориентироваться в реальном окружающем пространстве: показывать, называть и рассказывать, какие предметы расположены *слева (справа) от* себя;
- уметь осуществлять передвижения в реальном окружающем пространстве в соответствии с заданными направлениями: *повернись налево; направо; сделай шаг влево, шаг вперёд, шаг вправо, шаг назад* и др.
- уметь отвечать на вопросы: что расположено *левее (правее); слева (справа) от* себя; *слева (справа) от* предмета: *слева от* цветка; *справа от* пенька;
- уметь рассказывать о своём расположении в пространстве относительно других (Я сижу *слева от* мамы и *справа от* папы.);
- уметь рассказывать по картинке о расположении предметов: отвечать на вопросы: «Что справа, а что слева от Пети?»

Правая рука, левая рука



Расскажите ребёнку о том, как важно научиться ориентироваться в окружающем пространстве, знать, какая рука правая, а какая — левая. Затем предложите ребёнку рассмотреть рисунки и выполнить задания.

1. Найди и покажи варежки, которые можно надеть на **правую** руку.
2. Раскрась зелёным карандашом предмет, который мальчик держит в **правой** руке, а синим — предмет, который он держит в **левой** руке.



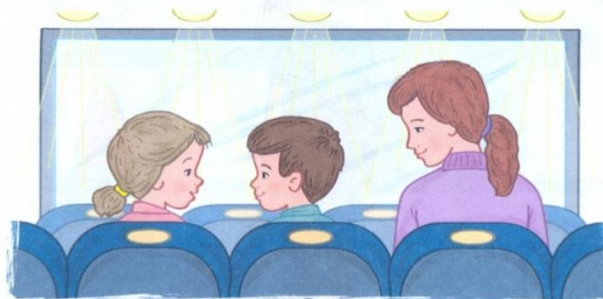
Предложите ребёнку рассмотреть рисунки и выполнить задания.

1. Раскрась жёлтым карандашом воздушный шарик, который девочка держит в **правой** руке, а красным — цветок, который она держит в **левой** руке.

2. Раскрась зелёным карандашом шарик, который у медвежонка в **правой** лапе, а оранжевым — флажок, который у него в **левой** лапе.

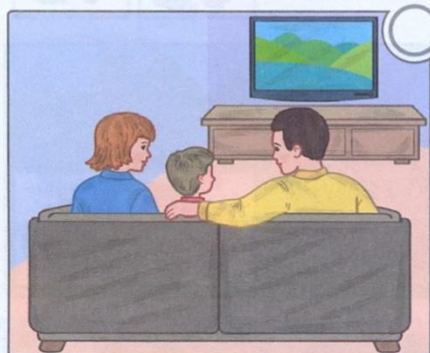
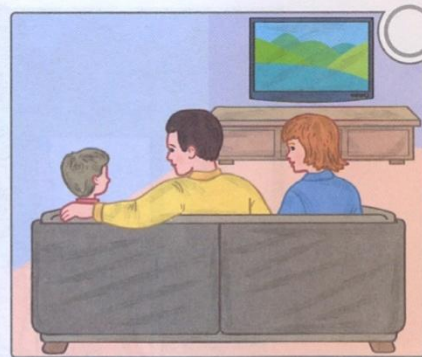
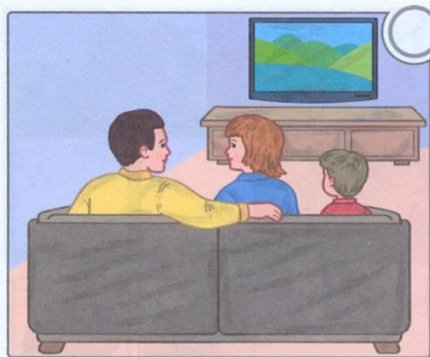
Игра «Влево, вправо». Предложите ребёнку встать в середине комнаты и выполнить команды: «Вытяни **левую** руку **перед** собой. Повернись **налево**. Опусть **левую** руку. Расскажи, что сейчас находится **перед** тобой. Подними **правую** руку. Повернись **направо**. Опусть **правую** руку. Расскажи, что сейчас находится **перед** тобой. Теперь, не поворачиваясь, сделай шаг **влево**, шаг **вперёд**, шаг **вправо** и шаг **назад**».

Справа — слева, правее — левее, между



Расскажите ребёнку о том, как важно знать пространственные направления и уметь отвечать на вопросы: что расположено **левее** (**правее**), **слева** (**справа**). Затем рассмотрите рисунки вместе с ребёнком и предложите ему выполнить задания.

1. Ответь на вопросы: кто сидит **справа** от мальчика, **слева** от мальчика, **между** мамой и дочкой?
2. Ответь на вопросы: кто сидит **правее** медвежонка, **левее** лисёнка, **левее** всех, **правее** всех, **между** зайчиком и лисёнком?
3. Раскрась красным карандашом яблоко, расположенное **слева** от цветка, и зелёным карандашом — яблоко **справа** от цветка.



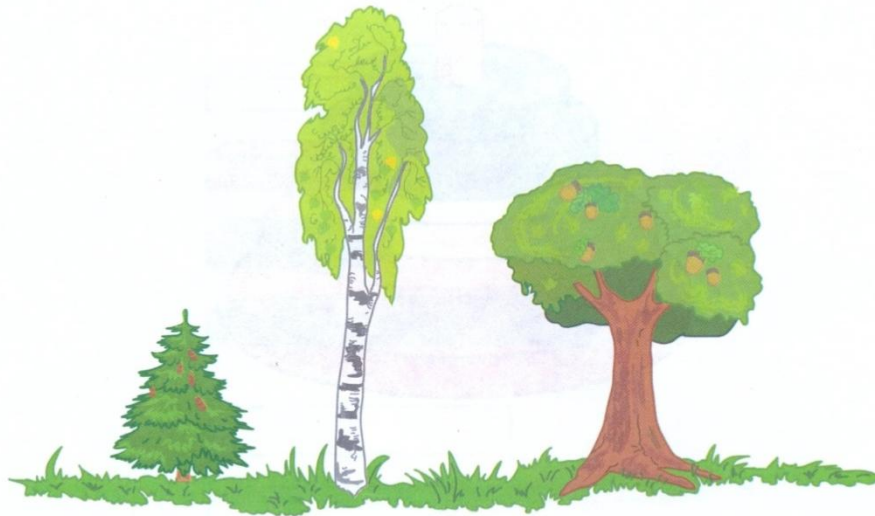
Расскажите ребёнку о том, как важно уметь правильно рассказывать о своём расположении в пространстве относительно других людей и предметов. Затем рассмотрите вместе с ребёнком первый рисунок и объясните ситуацию: «Мама, папа и мальчик сидят на диване и смотрят телевизор. Они могли расположиться в любом порядке: каждый мог сесть **слева**, **справа**, **в центре**. Мальчик описал четыре возможных варианта расположения». Предложите ребёнку представить себя на месте мальчика и выполнить задание.

1. Найди и отметь цветом рисунок, который соответствует каждой ситуации. Закрась красным карандашом кружок на рисунке, где ты сидишь **слева** от папы, а мама — **слева** от тебя. Закрась синим карандашом кружок на рисунке, где мама сидит **справа** от тебя, а папа — **справа** от мамы. Закрась зелёным карандашом кружок на рисунке, где папа сидит **справа** от тебя и **слева** от мамы. Закрась жёлтым цветом кружок на рисунке, где папа сидит **слева** от тебя и **слева** от мамы.

Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

- сравнивать предметы по высоте, использует в своей речи слова *«выше», «ниже», «сверху вниз», «снизу вверх»;*
- сравнивать два объекта, например, ель *ниже* дуба; дуб *выше* ели; три объекта: дуб *выше* ели, но *ниже* берёзы;
- рассказывать о расположении колец пирамидки: назови *каждое кольцо* пирамидки, которое расположено *ниже* желтого и др. умеет сравнивать предметы по длине, толщине, ширине; использует в своей речи слова *«длиннее», «короче», «самый длинный», «самый короткий», «толще», «тоньше», «шире», «уже»;*
- расположить 6 разноцветных карандашей разной длины по порядку, начиная с *самого длинного*; начиная с *самого короткого*;
- назвать слово, противоположное по значению: *«толстый» – «тонкий», «высокий» – «низкий», длинный – короткий», «широкий» – «узкий»;*

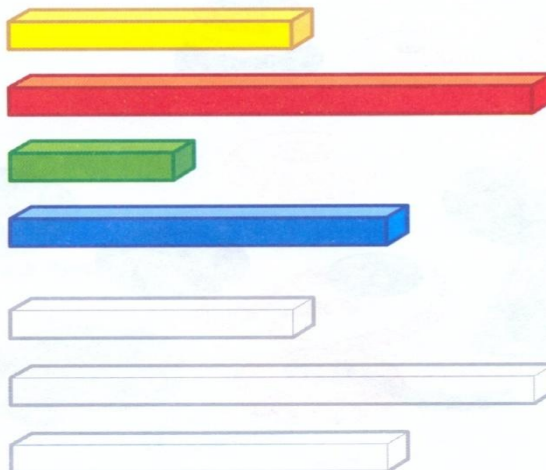
Выше—ниже



Расскажите ребёнку о том, как важно научиться сравнивать предметы по высоте и использовать в своей речи слова «**выше**», «**ниже**», «**сверху вниз**», «**снизу вверх**». Затем предложите ему выполнить задания.

1. Сравни по высоте: дуб с другими деревьями (*дуб выше ели, но ниже берёзы*), берёзу с другими деревьями, ель с другими деревьями. Сравни по высоте: ель и дуб (*ель ниже дуба, дуб выше ели*), берёзу и дуб, дуб и ель, дуб и берёзу.
2. Отметь рисунок, на котором гриб **выше** цветка.

Длиннее — короче, толще — тоньше, шире — уже



Расскажите ребёнку о том, как важно научиться сравнивать предметы по длине, толщине и ширине; использовать в своей речи слова «длиннее», «короче», «самый длинный», «самый короткий», «толще», «тоньше», «шире», «уже». Затем предложите ребёнку рассмотреть рисунки и выполнить задания.

1. Ответь на вопрос: какая палочка **длиннее** — жёлтая или красная, синяя или зелёная? Какая палочка **короче** — жёлтая или зелёная, жёлтая или синяя? Назови палочки по порядку, начиная с **самой длинной** и заканчивая **самой короткой**.

2. Раскрась палочки цветными карандашами. Известно, что синяя палочка **длиннее** жёлтой, а зелёная — **короче** жёлтой.

Игра «Разложи карандаши». Отберите шесть цветных карандашей разной длины и попросите ребёнка выбрать **самый длинный** (**самый короткий**) карандаш и расположить карандаши по порядку (слева направо), начиная с **самого длинного** и затем начиная с **самого короткого**.

Толще—тоньше, шире—уже



Взрослый рассматривает пирамидки вместе с ребёнком и просит его выполнить задания.

1. Скажи, какой из стержней пирамидок **толще**, а какой — **длиннее**. Ответь на вопрос: какие кольца можно надеть на **толстый** стержень пирамидки, а какие — на **тонкий**? Проведи линии к стержням от колец, которые на них можно надеть.
2. Покажи, какая из дощечек **короче**, какая — **тоньше** и какая — **шире**.

Слева направо, справа налево



Понаблюдайте за передвижением детей на детской площадке: девочка на самокате едет... (*слева направо*), мальчик на велосипеде едет... (*справа налево*) и т. д.

Рассмотрите рисунок вместе с ребёнком и расскажите, что мальчик нарисовал животных, идущих на водопой. Затем предложите ребёнку выполнить задание.

1. Назови каждое животное **слева направо, справа налево**, в каком-нибудь другом порядке. Назови, кто из животных идёт первым, кто последним. Расскажи, кто идёт **между** медведем и оленем, **между** слоном и зайцем; какие животные идут **перед** оленем и **перед** зайцем; какие животные идут **за** белкой и **за** оленем; кто из животных **ближе всего** к водопою, а кто — **дальше всего** от него. Назови каждое животное, начиная с медведя.

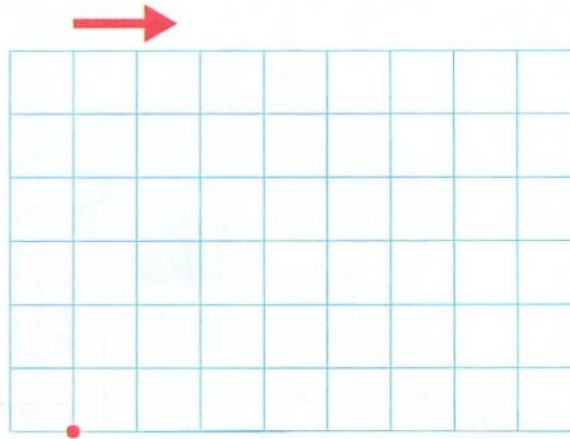
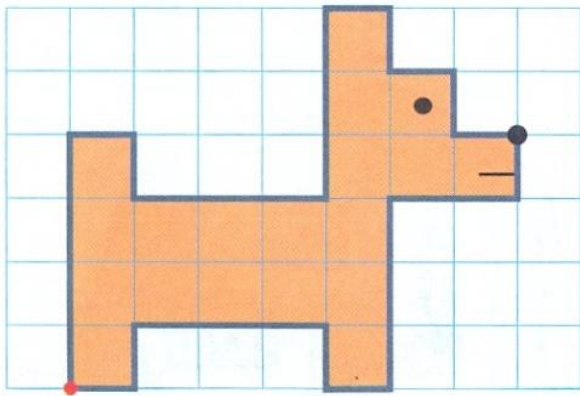
Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

- рассказывать о передвижениях разных объектов (транспортных средств и др.), используя слова: «*слева направо*», «*справа налево*»;
- находить среди множества объектов и отмечать те, которые движутся «*слева направо*»; «*справа налево*»;
- находить среди множества рисунков тот, который совпадает с образцом, но передвигается в противоположном направлении;
- рисовать объект по клеточкам так, чтобы его направление совпадало с указанным в задании.

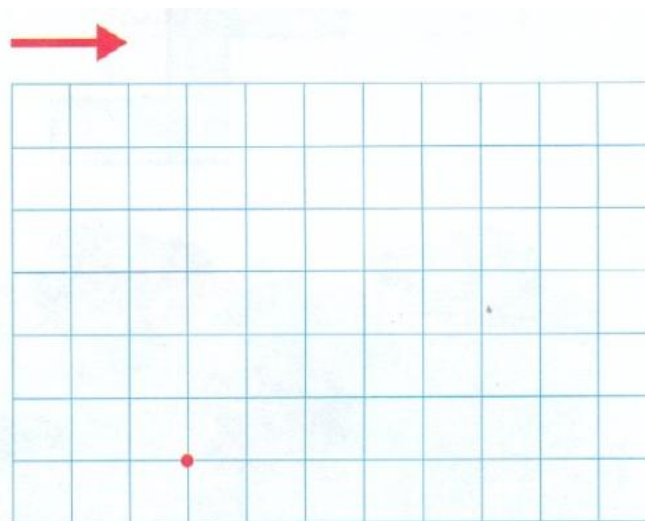
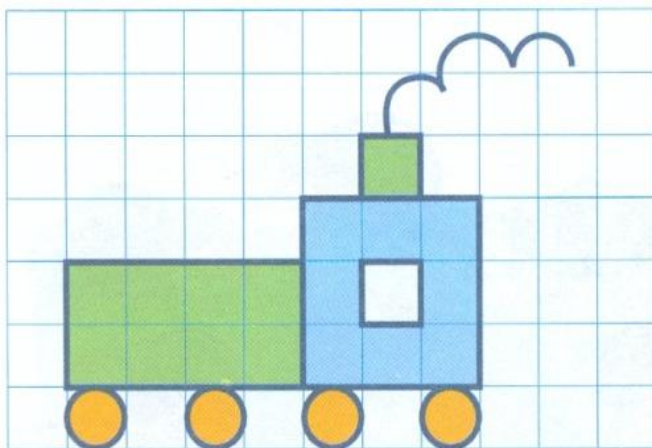


Рассмотрите верхний рисунок вместе с ребёнком и предложите ему выполнить задания.

1. Расскажи, в каком направлении едет поезд (*поезд едет слева направо*).
2. Тот же поезд с теми же пассажирами должен проехать обратно и отвезти пассажиров домой. Дорисуй пассажиров в вагонах поезда, который едет **справа налево**.

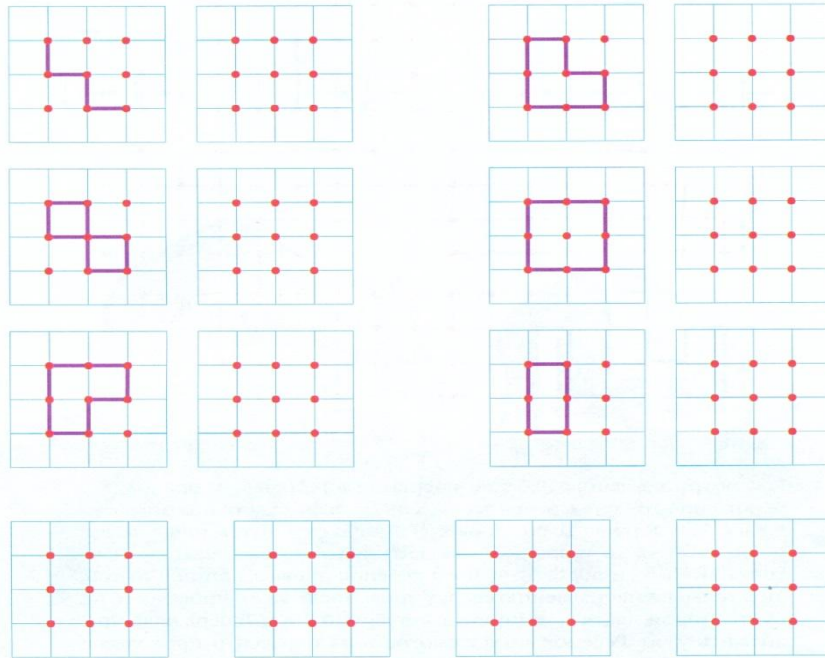


2. Справа по клеточкам нарисуй точно такую же собачку. Начни с отмеченной точки. Объясни словами направления движения: «вверх», «вправо» и т. д.



3. Нарисуй по клеточкам паровозик так, чтобы он двигался слева направо.

Вправо — влево, вверх — вниз

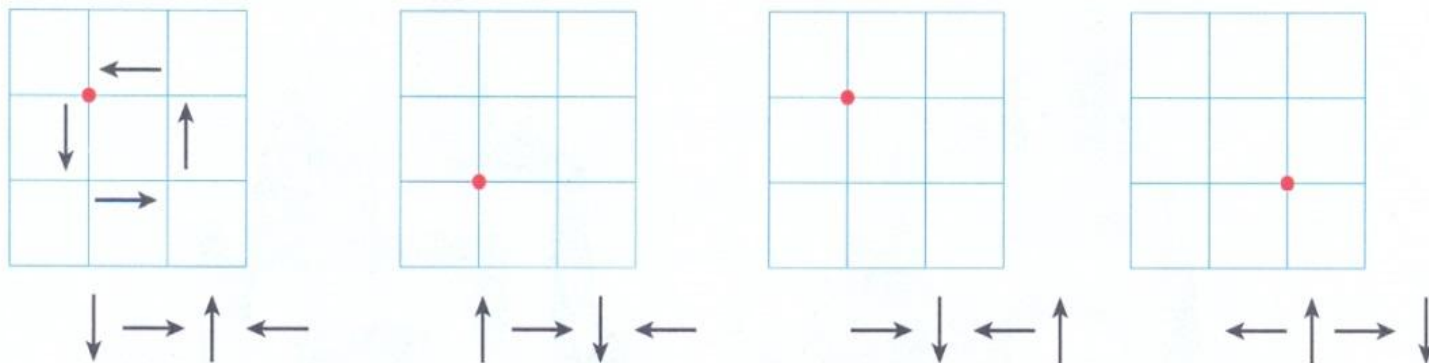


Расскажите ребёнку о том, как важно научиться ориентироваться в пространстве листа бумаги; уметь рисовать фигуры по точкам; помнить направления движения и знаки-стрелочки, которыми они обозначаются: **вправо** →, **влево** ←, **вверх** ↑, **вниз** ↓; строить фигуры на листе в клетку; понимать и применять слова, обозначающие пространственные направления: «**вправо**», «**влево**», «**вверх**», «**вниз**». Затем предложите ребёнку выполнить задания.

1. В пустых рамках нарисуй такие же фигуры по точкам, описывая словами направления движения: **вниз**, **вправо** и т. д.
2. Придумай свои фигуры и нарисуй их по точкам.

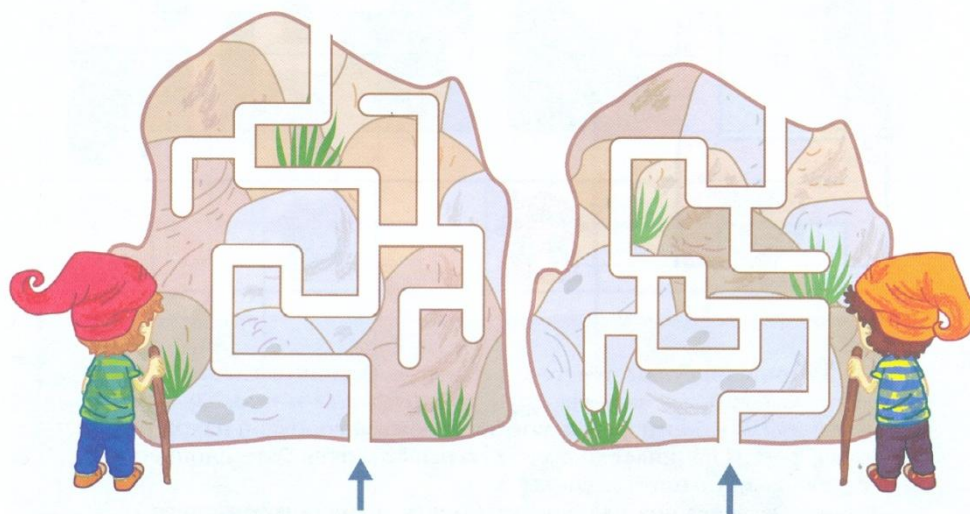
Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги (*верх, низ, слева, справа*);
- знать направления движения и знаки - стрелочки, которыми они обозначаются: вправо, влево, вверх, вниз;
- строить фигуры на клетчатой части листа;
- применять слова, обозначающие пространственные направления: *вправо, влево, вверх, вниз*;
- описывать словами *вправо, влево, вверх, вниз* путь (маршрут) того или иного объекта, например, божьей коровки;
- выполнять задание (дорисовывать картинку и др.), в соответствии с указаниями стрелочек: вправо, влево, вверх, вниз.

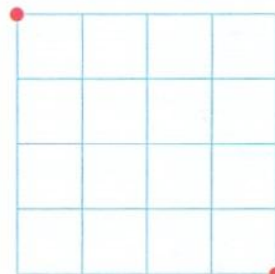
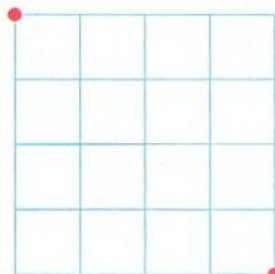
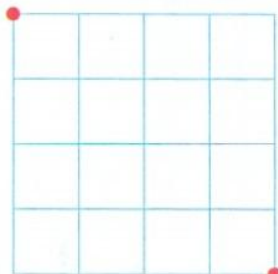


Объясните ребёнку, что такое графический диктант, и попросите его выполнить задания.

1. Дорисуй фигуры, начиная от отмеченной точки, следуя указаниям стрелок.



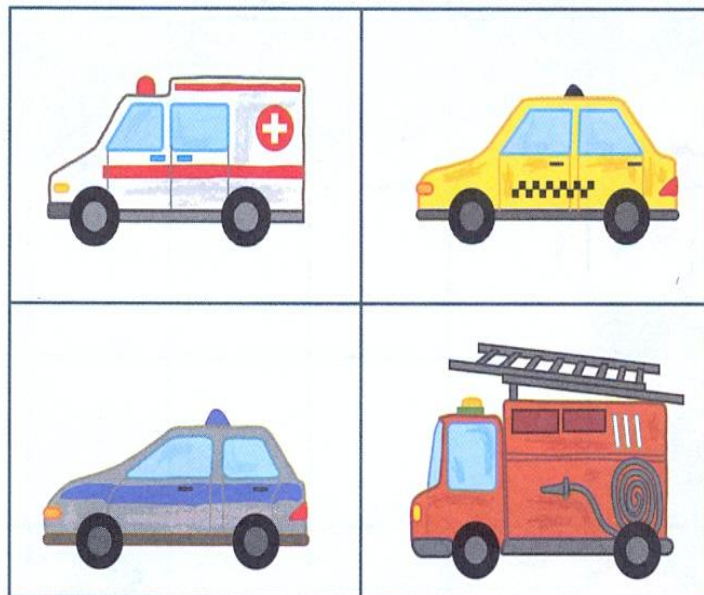
2. Опиши словами «вперёд», «вправо», «влево» и покажи стрелками путь каждого гнома.



Рассмотрите рисунки вместе с ребёнком. Опишите словами, где расположена божья коровка (*она расположена в правом нижнем углу*). Сообщите ребёнку, что над божьей коровкой находится точка, где она начинает движение по решётке окна. Затем попросите ребёнка выполнить задания.

1. Божья коровка ползёт по решётке окна от **правого нижнего** угла к **левому верхнему**. Нарисуй маршрут божьей коровки. Нарисуй два других возможных маршрута.

Слева вверху, справа внизу

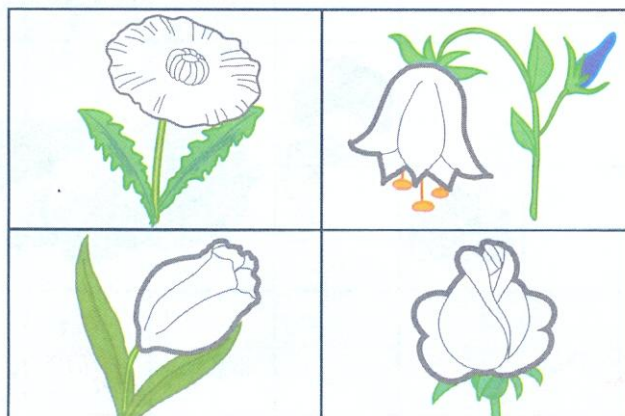


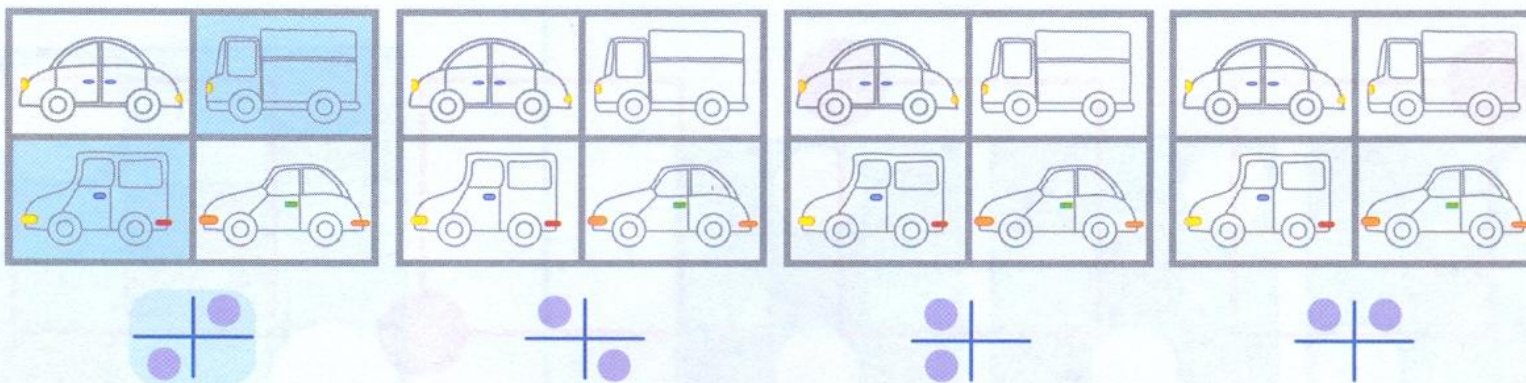
Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

- определять место предмета в «прямоугольной» таблице, состоящей из четырёх «клеток»;
- понимать значение слов и словосочетаний (*строка, столбец; верхняя (нижняя) строка; левый (правый) столбец и др.*) и использовать их в своей речи;
- называть место расположения предмета в «прямоугольной» таблице словами:

слева вверху справа вверху

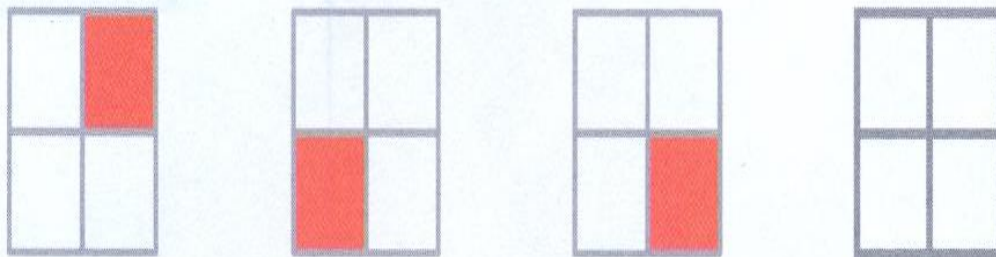
слева внизу справа внизу



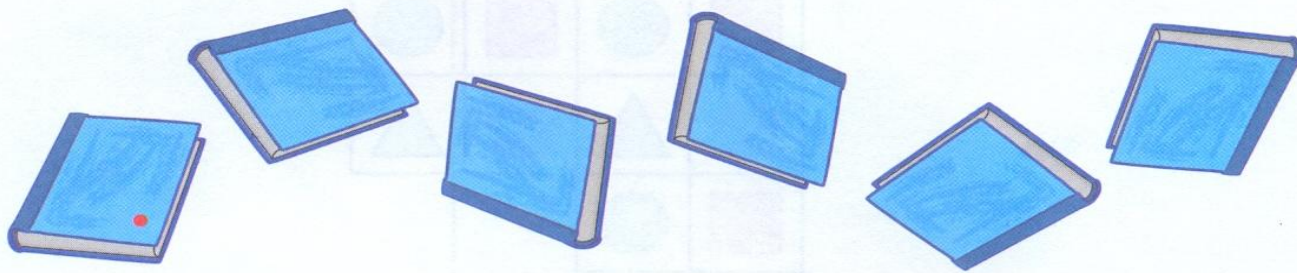


Рассмотрите вместе с ребёнком рисунки и попросите его выполнить задания.

1. Рассмотрите схему под первым рисунком (он расположен левее всех). Опишите словами, где на этом рисунке расположены машинки, которые надо раскрасить, и раскрасьте их. Продолжите описывать словами места расположения машинок, используя следующие рисунки, и раскрашивайте их.



2. Опиши словами расположение каждого красного квадратика.
Раскрась последний квадратик, не нарушая закономерности.

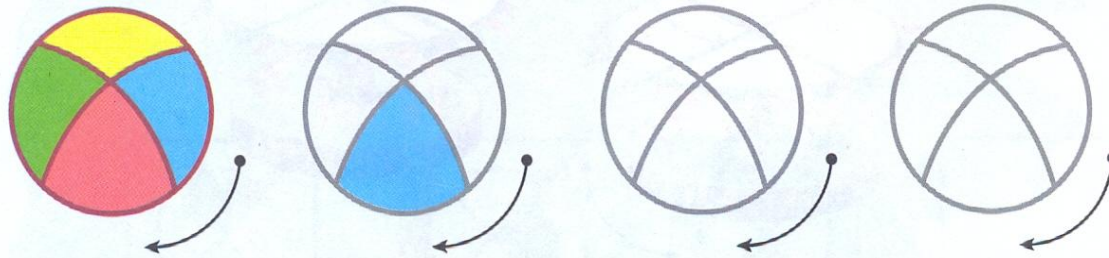


3. Найди и рассмотри книгу, расположенную левее всех. Покажи, где расположена на этой книге красная точка (если слева тёмная полоса, то точка расположена справа внизу). На каждой книге должны быть точки, одинаково расположенные относительно тёмной полосы. Дорисуй точки на других книгах.

Игра «Машинка». Нарисуйте на магнитной доске таблицу 2×2 клеточки. Попросите ребёнка расположить машинку (синий магнит) сначала **слева вверху** (в левом верхнем углу таблицы), затем **справа внизу**, **слева внизу** и **справа вверху**. Предложите ребёнку самому выбрать места для стоянки машинки и рассказать, где она теперь расположена.

Поворачиваем предмет. Смотрим на предметы спереди, сзади, справа, слева; сверху

- **Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:**
- понимать, в каком направлении поворачивают предмет, опираясь на наблюдения за передвижениями минутной (часовой) стрелки: «движение по часовой стрелке», «движение против часовой стрелки»;
- соотносить направления движения и знаки - стрелочки, которыми они обозначаются на странице пособия;
- проявлять сообразительность, догадку для определения того, в какую сторону (по часовой стрелке, или против часовой стрелки) поворачивают квадрат или другой предмет;
- наблюдать и рассказывать о том, как выглядит тот или иной предмет с разных точек зрения: сверху, спереди, сзади, справа, слева;
- соотносить рисунок комнаты и план комнаты – «вид сверху».



Рассмотрите вместе с ребёнком рисунки замков и попросите его ответить на вопрос: «Что должен сделать мальчик, чтобы открыть замок?» (*Мальчик должен повернуться так, чтобы ключ можно было вставить в замок.*)

1. Найди замок, который мальчик сможет открыть ключом.

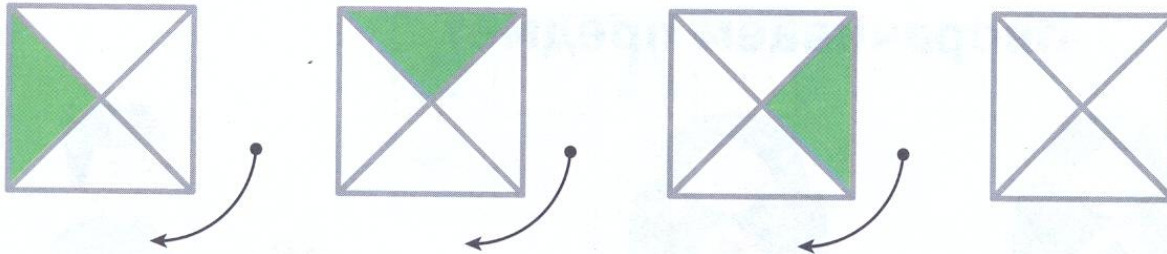
Понаблюдайте с ребёнком за передвижениями минутной (часовой) стрелки. Расскажите о том, что такое передвижение называют «движение по часовой стрелке», а движение в противоположном направлении называется «движение против часовой стрелки».

Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок мяча (этот рисунок расположен **левее** других). Попросите ребёнка назвать цвета на этом мяче. Объясните, что **внизу** находится часть мяча красного цвета. Мячик повернули так, как показывает стрелка (по часовой стрелке). Теперь **внизу** оказалась часть мяча синего цвета — на втором рисунке эта часть мяча закрашена. Попросите ребёнка выполнить задания.

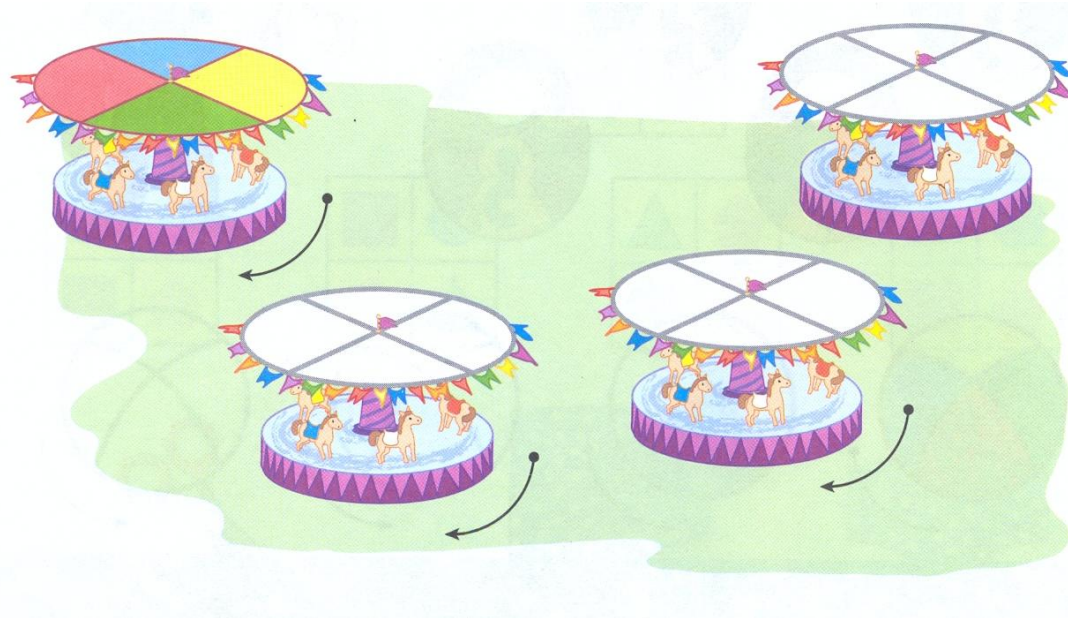
2. Раскрась остальные части мяча на втором рисунке.

Мячик повернули так, как показывает стрелка (по часовой стрелке). Раскрась третий рисунок.

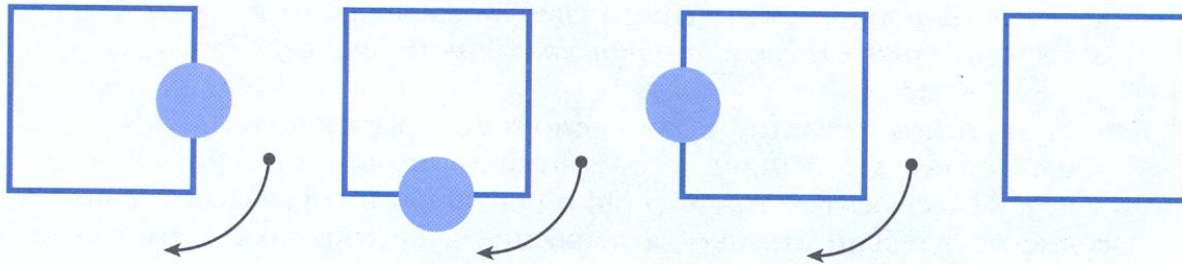
3. Мячик ещё раз повернули так, как показывает стрелка (по часовой стрелке). Раскрась четвёртый рисунок.



1. Квадрат поворачивают по часовой стрелке и выполняют рисунки. Рассмотрите их и определите, каким должен быть следующий. Раскрасьте часть квадрата на последнем рисунке.

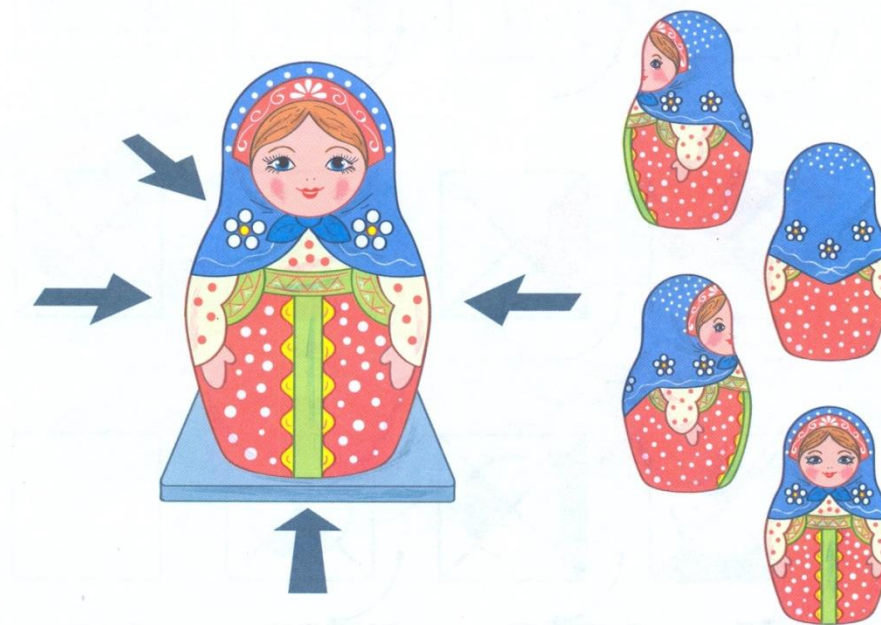


2. Карусель поворачивается так, как показывают стрелки. Раскрась вторую, третью и четвёртую карусель.



1. Квадрат поворачивают по часовой стрелке и выполняют рисунки. Рассмотрите их и определите, каким должен быть следующий. Раскрасьте часть квадрата на последнем рисунке.

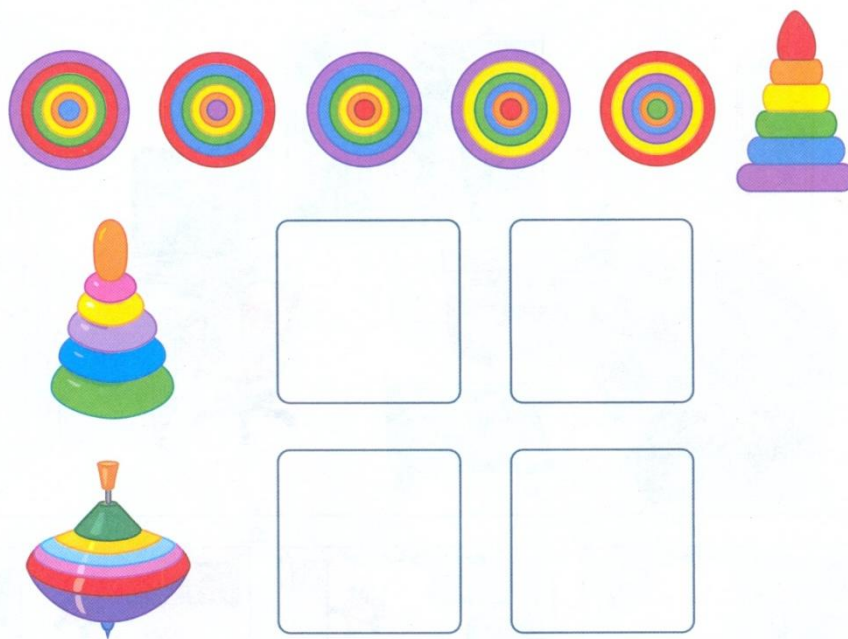
Смотрим на предметы спереди, сзади, справа, слева



Расскажите ребёнку о том, что на один и тот же предмет можно смотреть с разных точек зрения. Если папа, мама, сын и дочка сядут с разных сторон квадратного стола и посмотрят на чайник, который стоит **в центре**, то каждый увидит чайник по-своему, со своей точки зрения. Каждый член семьи может рассказать, о том, какие детали чайника ему видны: виден ли носик или только ручка; видна ли ручка или виден только носик; вправо или влево смотрит носик чайника. Расскажите сами и попросите ребёнка рассказать о том, как выглядят некоторые предметы с разных точек зрения: **спереди, сзади, справа, слева**. Предложите ребёнку выполнить задание.

1. Художник нарисовал матрёшку с четырёх разных направлений: **спереди, сзади, слева, справа**. Эти направления на рисунке показаны стрелками. Назови направление, с которого выполнен каждый маленький рисунок.

Смотрим на предметы сверху



Расскажите ребёнку о том, что на многие предметы можно смотреть **сверху**. Если, например, посмотреть на чайник, то можно рассказать, какие детали чайника будут видны: носик чайника, ручка, крышка. Расскажите сами и попросите ребёнка рассказать о том, как выглядят некоторые предметы **сверху**. Рассмотрите вместе с ребёнком рисунки и попросите его выполнить задания.

1. Назови цвета колец пирамидки (этот рисунок расположен **правее** других). Назови цвета колец пирамидки, начиная **снизу**. Объясни, как найти нужную пирамидку, если нарисован только вид **сверху**. Выбери и отметь, что ты увидишь, если посмотришь на эту пирамидку **сверху**.
2. Посмотри на другую пирамидку. Нарисуй, что ты увидишь, если посмотришь на неё **снизу** и **сверху**.
3. Нарисуй, что ты увидишь, если посмотришь на юлу **снизу** и **сверху**.



Содержание

Внутри—вне, на—под, спереди—сзади

Правая рука, левая рука

Справа—слева, правее—левее, между

Длиннее—короче, толще—тоньше,
шире—уже

Слева направо, справа налево

Слева вверху, справа внизу

**Поворачиваем предмет. Смотрим на предметы
спереди, сзади, справа, слева; сверху**

Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

Кочурова Елена Эдуардовна

kochurova@list.ru

К. П. Н., СТ. Н. С.

Центр начального общего образования
«Институт стратегии развития образования РАО»

