ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Я иду на урок физики: целеполагание

Е.Н. Долгих, кандидат педагогических наук, ведущий методист по физике и дистанционному обучению Объединённой издательской группы «ДРОФА» – «ВЕНТАНА»

Цель– это планируемый результат, выступающий как единство желаемого и возможного.

Целеполагание– процесс определения целей.

ЦЕЛЬ образования определяется: *экономическим развитием общества; научно-техническим и социальным уровнем развития; развитием педагогической теории и практики; возможностями образовательных организаций; уровнем подготовки педагогических кадров; развитием детей и их возможностями*

Педагогическая цель – предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействия в форме обобщённых мысленных образований, с которыми в последствии соотносятся все остальные компоненты педпроцесса. (научить учащихся целеполаганию, совпадение целей учителя и учащегося)

Этап целеполагания - основополагающий на уроке, так позволяет учителю видеть план и результат своего воздействия на учеников.

Классификация целей по различным основаниям

- **По времени**: долговременные (долгосрочные), кратковременные, среднесрочные
- **По приоритету**: главные (первостепенные), вспомогательные (второстепенные)
- **По субъекту цели**: личностные, коллективные (социальные, групповые), общечеловеческие
- **По объекту**: образовательные (познавательные), воспитательные, развивающие

Виды целей и их особенности

Оперативные цели	Реализуются на каждом уроке
Тактические цели	Реализуются при изучении каждой темы
Промежуточные цели	Обеспечивают целостное изучение учебного материала
Стратегические цели	Направляют педагогическую деятельность в течение всего учебного года
Фундаментальные цели	Определяют формирующую эффективность учебно-воспитательного процесса в течение всех лет обучения

Что такое цель урока?

Цель урока – это его результаты, достичь которых мы планируем, используя дидактические, методические и психологические приемы.

Поэтому главная задача – это обозначение и предъявление целей участников образовательного процесса, их согласование, а при необходимости, трансформация целей учителя в цели учащихся.

Согласование целей в том и состоит, что учитель умеет переводить учебные цели в цели деятельности ученика.

В чем состоит отличие цели от задачи?

Цель должна быть сформулирована как результат деятельности, а задача как процесс.

- Формулируя цель как «уже имею», «уже знаю», «уже освоил», «уже владел» вы задаете вектор действия для себя и действия обучающихся.
- Поэтому, есть очевидный смысл формулировать цель как завершенное действие, как уже достигнутый результат.

Конечно, это непривычная постановка цели, поскольку в формальном планировании мы привыкли ставить цель несовершенным глаголом.

Но пришла пора переходить от формального планирования к реальному

Цель должна быть сформулирована как результат деятельности, а задача как процесс.

Например, цель: «Я овладею (овладела) техникой целеполагания».

Для того чтобы достичь этой цели мне пришлось решить **несколько задач:**

-Найти обучающий курс

-Записаться на него.

-Пройти обучение.

-Апробировать полученные знания и умения.

-Сдать итоговое задание.

Успешно решив все эти задачи, я достигла поставленной цели.

Таким образом, **цель отвечает на вопрос «Что сделано?»**, а **задача – «Что надо сделать?»**

Овладеть технологией целеполагания урока - значит ясно видеть перед собой предмет своей деятельности, тех кого обучает учитель , взять на себя ответственность за получение прогнозируемых результатов.

Алгоритм анализа цели урока:

1. Определить краткость, четкость и простоту формулировки цели
2. Определить заложен ли в формулировке конечный результат, т.е. диагностична ли цель
3. Определить, чем вызвана постановка цели урока: требованиями учебной программы, интересом учащихся и т.д.
4. Какова связь цели с темой урока, т.е. перспективна ли цель
5. Определить степень осознанности учителем цели
6. Выяснить реальность достижения цели
7. Определить соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке
8. Определить отсутствие (наличие) разрыва между целью и результатом

- «Цель обучения определяет то, чему стремится научить учеников учитель, конкретизируя свои «стремления» в вопросах:
- - Какие знания необходимы ученикам?
- - Какие ключевые идеи должны усвоить ученики?
- - Какие вопросы должны быть проанализированы и исследованы учениками?
- Результаты обучения продемонстрируют учителю степень успешности его деятельности по достижению запланированных целей обучения на уроке.

Результаты должны быть:

- - ориентированы на личность ученика:
- - выражены в форме глагола, характеризующего приобретенный навык;
- - согласованы с общей целью подготовки учеников.»

SMART-цель :

- S = Конкретная
- M = Измеримая
- A = Достижимая
- R = Реалистичная
- T = Ограниченная во времени

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
ДРОФА
ВЕНТАНА ГРАФ

Критерии SMART:

S – Specific. Конкретные цели.	Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.
M – Measurable. Измеримые цели.	Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.
A – Achievable. Достижимые цели.	Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы .
R – Relevant. Ориентированные на результат.	Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся.
T – Time-limited. Цели, соотносимые с конкретным сроком.	Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Точно определите время или период достижения выбранной цели.

Цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить

Неопределенные, расплывчатые фразы	**Внешне выраженные, «наблюдаемые» действия**
Изучить	Назвать
Узнать	Выбрать
Открывать для себя	Описать
Воспринимать	Перечислить
Понимать	Соотносить
Быть знакомым	Написать
Развивать усидчивость и внимание	Дать определение
Ценить	Проиллюстрировать
Развивать патриотизм	Определить
Почувствовать	Объяснить
Понять	Классифицировать

Конкретна, детальна. Достижима, измеряема.	**Ориентирована на результат. Ориентирована по времени.**
Первоначальная цель .	**Отредактированная цель .**
Ученики будут знать даты важных событий в истории развития физики	Каждый ученик сможет назвать 10 главных событий
Ученики будут знать терминологию	Каждый ученик сможет объяснить различия между терминами в смежных дисциплинах
Ученики будут знать понятия	Ученики смогут классифицировать понятия…..по параметрам…..
Ученики будут знать, как использовать информацию	Ученики будут использовать полученную информацию для поддержания дискуссии в любой момент времени
Ученики будут знать лучший способ решения задачи	Ученики будут выбирать, какой из двух способов решения задачи лучше

Примеры учебных целей :

- Учащиеся должны иметь представление о…
- Учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях…
- Учащиеся должны уметь выявлять закономерности….
- Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание…
- Учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания…
- Учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре…
- Учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию…
- Учащиеся должны владеть компетенцией…
- Раскрыть сущность и владение…
- Раскрыть основные особенности и главные итоги…
- Формировать глубокую убежденность в…

Примеры познавательной цели.
Познавательную (образовательная, практическая, когнитивная – это всё названия одной и той же предметной цели) цель ставить труднее, потому что к её формулировке нет единого подхода.

Но именно эта цель **самая важная**. Она самая **конкретная**, самая **проверяемая**, самая **очевидная** и **достижимая**.

Примеры постановки целей

- Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности таких-то умений (конкретизирую).
- Способствовать (создать условия для) формированию/совершенствованию/ развитию навыков просмотрового (изучающего, ознакомительного), смыслового чтения.
- Совершенствовать исследовательские умения и навыки по теме «….».
- Первично закрепить основные понятия, познакомить с понятием…..
- Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению пройденного материала, организовать проверку знаний по теме.
- Способствовать формированию и развитию УУД.

Предполагаемый результат

- Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут … (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.)
- Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать закон Ома …., уметь решать расчетные задачи в 2-3 действия на следующие формулы…
- Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест… И приводится содержание теста.
- Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями…..

Развивающий компонент цели.

Развивающий компонент цели можно формулировать так: создать условия для развития/способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)

Примеры :

- «Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы …»
- «Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между…»
- «Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать …»
- «Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное …»
- «Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»
- «Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли …»
- «Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов …»
- «Способствовать развитию волевых качеств учащихся при …»
- «Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач …»
- «Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления…»
- «Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач …»

В таблице представлены слова, которые помогут более точно определить цели урока.
К концу урока ученики смогут:

Обобщить...
Классифицировать...
Выделить...
Привести пример...
Использовать...
Применить...
Установить связь...
Определить...
Сконструировать...
Выбрать...
Сопоставить...
Связать...
Показывать связь между...
Объяснить связь между...
Подсчитать...

Найти...
Спроектировать...
Озаглавить...
Оспорить заголовок...
Сократить...
Расширить...
Распространить...
Уменьшить...
Отсортировать...
Создать...
Подтвердить...
Подтвердить свою мысль о...
Объяснить свою мысль о...
Сравнить...
Противопоставить...

Поддержать мысль...
Оценить...
Рассмотреть...
Сконструировать...
Прийти к заключению...
Презентовать...
Выяснить...
Вынести суждение о...
Установить...
Проанализировать...
Присоединить...
Сформировать...
Прокомментировать...
Запомнить...
Вспомнить...
Задать вопрос о...
Выбрать вопрос, который...

Выводы:

Цель урока – это его результаты, достичь которых мы планируем, используя дидактические, методические и психологические приемы

Цели должны быть:

-реальны, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы

-сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата

-соотносимы с типом и содержанием урока

-личностно ориентированы

Цели реализуются через 3 канала: содержание (текст упражнений, задач…), формы урока и личный пример учителя.

Тип урока	Примеры формулирования целей
Урок знакомства с новым учебным материалом	- учащиеся должны иметь представление о … - учащиеся должны иметь общие понятия о … - учащиеся должны распознавать …
Урок усвоения нового материала	- учащиеся должны понимать содержание… - учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях… - учащиеся должны уметь выявлять закономерности…
Урок формирования новых умений	- учащиеся должны уметь применять знания в стандартной ситуации… - учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание… - учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания…
Урок закрепления нового материала	- учащиеся должны знать… - учащиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать) - учащиеся должны уметь воспроизводить полученные знания…
Урок систематизации и обобщения учебного материала	- учащиеся должны знать… - учащиеся должны уметь систематизировать учебный материал… - учащиеся должны уметь делать обобщение…
Урок проверки и оценки знаний	В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень): - учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре… - учащиеся должны воспроизводить по образцу… - учащиеся должны уметь воспроизводить по предложенному алгоритму… - учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию… - учащиеся должны владеть компетенцией…

Выскажитесь одним предложением, выбирая начало фразы

- сегодня я узнал…
- было интересно…
- было трудно…
- я выполнял задания…
- я понял, что…
- теперь я могу…
- я приобрел…
- я научился…
- у меня получилось …
- я смог…
- я попробую…
- меня удивило…
- мне захотелось…

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Спасибо за внимание!

Методическая служба по физике объединённой издательской группы «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»:

Долгих Елена Николаевна

dolgixelena@drofa.ru

Тел.: 8-800-2000-550, доб. 18-35

(звонки по России бесплатные)

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА