



**Федеральный научно-методический центр
им. Л.В. Занкова**

Формирование УУД на материале курса "Русский язык" в системе развивающего обучения

**Наталия Васильевна Нечаева,
автор курсов «Обучение грамоте»
и «Русский язык»**

ФГОС НОО. Планируемые результаты.

12.1. Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; **умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;**
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Цели освоения языка: социокультурная и когнитивно-познавательная;

Задача: воспитание грамотного носителя языка (УУД + предметные результаты)

Концепция курса ориентирована на решение задачи системы:
представление широкой целостной картины мира средствами науки, культуры, литературы и непосредственного познания

- **Язык представляет собой объективно существующее единство двух составляющих языка: системы языка и речи.**
- **Две основные цели преподавания русского языка: социокультурная и когнитивно-познавательная**

Социокультурная цель предполагает формирование:

а) *коммуникативной компетенции учащихся* – **развитие речи** школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) *навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной)* как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с *формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.*

(Полное совпадение и целей преподавания отдельных учебных предметов)



Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов , в т.ч. сформированности УУД

- 1. Всероссийская проверочная работа по русскому языку (ВПР).**
Часть 1. Диктант с грамматическим заданием (фонетика, синтаксис).
Часть 2-ая, многоаспектный анализ текста диктанта.
 - а) анализ содержания текста: формулирование основной мысли текста; составление плана; составление вопроса на понимание текста; понимание лексического значения слов;
 - б) анализ средств языка: подбор слова к его схеме; морфологические признаки частей речи;
 - в) запись своей реакции на речевую ситуацию.
 - + ВПР по окружающему миру: работа с текстом и составление развернутых ответов.
 - + ВПР по математике: работа с текстом задачи.
- 2. Выполнение итоговых комплексных работ** – многоаспектный анализ текста.
- 3. Выполнение итогового проекта** (в группе) – анализ разных текстов в соответствии с заданной темой, на их основе составление собственного текста.

Рус.яз., 1 кл.

**Многоаспектные задания
как условие для
комплексного анализа
информации, комплексного
формирования УУД и
индивидуализации
обучения**

■ 21. а) Отгадай загадку.

Ползёт, шипит живой канат,
Несёт в себе опасный яд.

б) Какие слова помогли отгадать загадку? Что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета?

в) Запиши отгадку. Подчеркни орфограмму.

г) Выпиши из загадки рифмующиеся слова. Сравни звуки и буквы в конце рифмующихся слов.

Комплекс УУД

- интерес к учебному материалу (личностные УУД, мотивационный этап деятельности);
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;
- представление о своей этнической принадлежности (УНТ);
- умение читать и писать; (регулятивные УУД, информационно-ориентировочный этап)
 - ориентация в учебном задании,
 - нацеленное восприятие текста ;
 - планирование последующих действий, связанных с нахождением способов и средств выполнения задания, т.е. с размышлением; (познавательные УУД, операционально-исполнительский этап)
 - образное воображение с опорой на понимание лексического значения слов;
 - группировка слов по заданному грамматическому значению;
 - различение понятий орфограмма – неорфограмма;
 - подведение анализируемых объектов под понятия;
 - звуковой и звукобуквенный анализ слов;
- умение довести дело до конца; (регулятивные УУД, контрольно-коррекционный этап)
- контроль или самоконтроль, исправление результатов работы при необходимости
- коммуникативные умения, требуемые при обсуждении вариантов ответов;

УМК «Русский язык»

Автор программы Н.В. Нечаева



Рабочая программа по обучению грамоте и русскому языку

- **Пояснительная записка**
- **Общая характеристика учебного курса**
- **Место учебного предмета в учебном плане**
- **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**
- **Планируемые результаты освоения курса русского языка (по классам)**
- **Содержание курса «Русский язык» (по классам)**
- **Тематическое планирование (по классам)**
- **Учебно-методическое обеспечение**



Планируемые результаты освоения курса русского языка (Рабочая программа по обучению грамоте и русскому языку)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающихся будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none">- положительное отношение к школе и учебной деятельности;- представление о причине успеха в учебе;- интерес к учебному материалу;- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;- знание основных моральных норм поведения.	<ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;- понимание причин успехов в учёбе;- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о своей этнической принадлежности.	<ul style="list-style-type: none">- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;- интерес к познанию русского языка;- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;- развитие чувства гордости за свою Родину, народ, историю;- представление о своей гражданской идентичности и форме осознания «Я» как гражданина России;- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;- понимание чувств одноклассников, учителей;- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.	<ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;- осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;- этические чувства-сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов русского языка.

**Тематическое
планирование
Русский язык,
1 класс
(1-ая тема)**

<p align="center">Название и основное содержание темы</p>	<p align="center">Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>1. Речь устная и письменная (5 ч) Ознакомление с учебником. Слабая и сильная позиция звука. Соотношение звука и буквы. <i>Понятие «орфограмма». Непроверяемые буквы гласных (словарные слова).</i> Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, цу. Звуко-буквенный анализ. Алфавитный порядок слов. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. <i>Наблюдение над словами, обозначающими предметы, признаки, действия.</i> <i>Имя собственное.</i> Средства устной и письменной речи. «Что ты знаешь и умеешь». Текст-описание (загадка). Этикетные слова</p>	<p>Ознакомиться с содержанием, со знаками, символами и справочным материалом учебника. Осваивать правила работы с заданиями к упражнениям. Упражняться в определении слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. Анализировать звуковой состав слов, сравнивать с буквенным составом. <i>На основе сравнения слов с сильной и слабой позицией звука одной и той же буквы ознакомиться с понятием «орфограмма». Находить и маркировать в словах орфограммы. Упражняться в написании орфограммы сильной позиции – гласных после шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, цу).</i> Применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Упражняться в решении орфографических задач с опорой на составленный алгоритм. Осваивать написание слов с непроверяемыми написаниями. Работать над произнесением трудных в орфоэпическом отношении слов. Выделять в речи и демонстрировать понимание смысла многозначных слов. <i>Находить слова по их грамматическому значению: предмет, признак предмета, действие предмета.</i> <i>Находить в тексте имена собственных, ранжировать их по алфавиту.</i> Различать предложения и слова по внешним признакам. Выделять в предложении «опасные места»: написание с большой буквы первого слова, пробелы между словами, знаки препинания в середине и конце предложения. Упражняться в ориентировании в орфографическом словаре и в справочнике правописания, приведенном в учебнике. Упражняться в выборе языковых и внеязыковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Вырабатывать в совместной деятельности правила участия в диалоге, полилоге. Анализировать успешность участия в диалоге. Исследовать построение текста загадки. Получать опыт определения границ знания и незнания.</p>

ЭТО ТЕБЕ ЗНАКОМО

Речь устная
(говорю – слушаю)
звуки речи

Речь письменная
(читаю – пишу)
буквы



ЗВУКИ БУКВ

Гласные

а	о	у	э	ы
я	ё	ю	е	и

 ударные, безударные

Согласные

й	л	м	н	р	б	в	г	д	ж	з				
					п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ

 звонкие
глухие

твёрдые

[ж] [ч] [ш] [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х]

[й] [ч'] [ш'] [б'] [в'] [г'] [д'] [з'] [к'] [л'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [т'] [ф'] [х']

мягкие

гриб^ы – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 5 б. гри-бы

Яков – 5 зв., 3 согл., 2 гл., 4 б. Яков

ноль – 3 зв., 2 согл., 1 гл., 4 б. ноль

Опасности при обозначении звуков буквами

1. Безударные гласные звуки. Звуки похожие – буквы разные:

трав^а
коз^а



гриб^ы
лес^а
мяч^и



2. Сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ пиши только так.

3. Парные согласные по глухости–звонкости на конце слов и перед другими парными согласными. Звуки одинаковые – буквы разные: дуб – суп, вареж^ка – бабуш^ка.

И ЭТО ТЕБЕ ЗНАКОМО

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛОВА

Дождь идёт? (Спрашиваю.)

Дождь идёт. (Утверждаю.)

Дождик, дождик, перестань. (Побуждаю.)

Дождь идёт! (Выражаю сильные чувства.)

Слова в предложении пишутся отдельно. Первое слово пишется с большой буквы, в конце предложения ставится знак: .?!

Родственные слова

дождь

дождик

дождевой

преддождевой

дождливый

Слова, близкие по смыслу

дождь – ливень

(дождь) сильный – проливной

Слова, противоположные по смыслу

(дождь) сильный – (дождь) слабый

Отмечены слабые (_) и сильные (_) позиции гласных и парных согласных звуков в корне слов

Одно слово – разные значения

На улице идёт дождь.

Дождь конфетти посыпался на детей.

Серебристый дождь засверкал на ёлке.



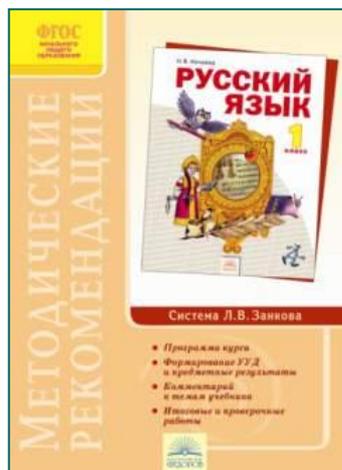


Содержание

Различайте в программе обязательный для усвоения материал и пропедевтический материал.

Речь устная и письменная	5
Звуки и буквы	16
Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог	16
Ударение. Перенос слов	22
Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Перенос слов	28
Обозначение на письме звука [й']	36
Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ и букв Ч, Щ с буквами согласных	39
Слово	46
Лексическое и грамматическое значение слова	46
Грамматические группы слов	49
Имена собственные	57
Алфавит	67
Лексическое значение слова	73
Предложение и текст	84
Подведи итоги	91
Справочник правописания	93
Справочник произношения	94

Содержание



Возможности учебников по русскому языку (1-4 кл.) для достижения результатов формирования УУД	3
Характеристика учебника «Русский язык. 1 класс»	22
Отбор и структурирование содержания курса русского языка	26
Программа систематического курса русского языка (1-4 кл.)	34
Программа 1 класса	40
Содержание программы	40
Планируемые результаты освоения обучающимися программы 1 класса	43
Вариант тематического планирования	49
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	51
Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса	60
Методический комментарий к темам	62
Речь устная и письменная	62
Звуки и буквы	80
Слово	87
Предложение и текст	103
Оценка достижения обучающимися планируемых результатов	116
Пример комплексной итоговой работы на конец 1 класса	117
Вариант итоговой проверочной работы по отдельным разделам русского языка	120



Эти знаки помогут в работе с учебником



Это нужно знать



Учим друг друга



Сведения о языке



Инсценируй



Поиск информации.
Исследование

Эти знаки указывают на возможные формы работы:



Работа в паре



Работа в группе

Эти знаки помогут в работе с учебником



Это нужно знать



Учим друг друга



Сведения о языке



Альбом репродукций



Поиск информации.
Проектная работа



Инсценируй



Задание выполняется
в рабочей тетради



Эти знаки указывают на возможные формы работы:

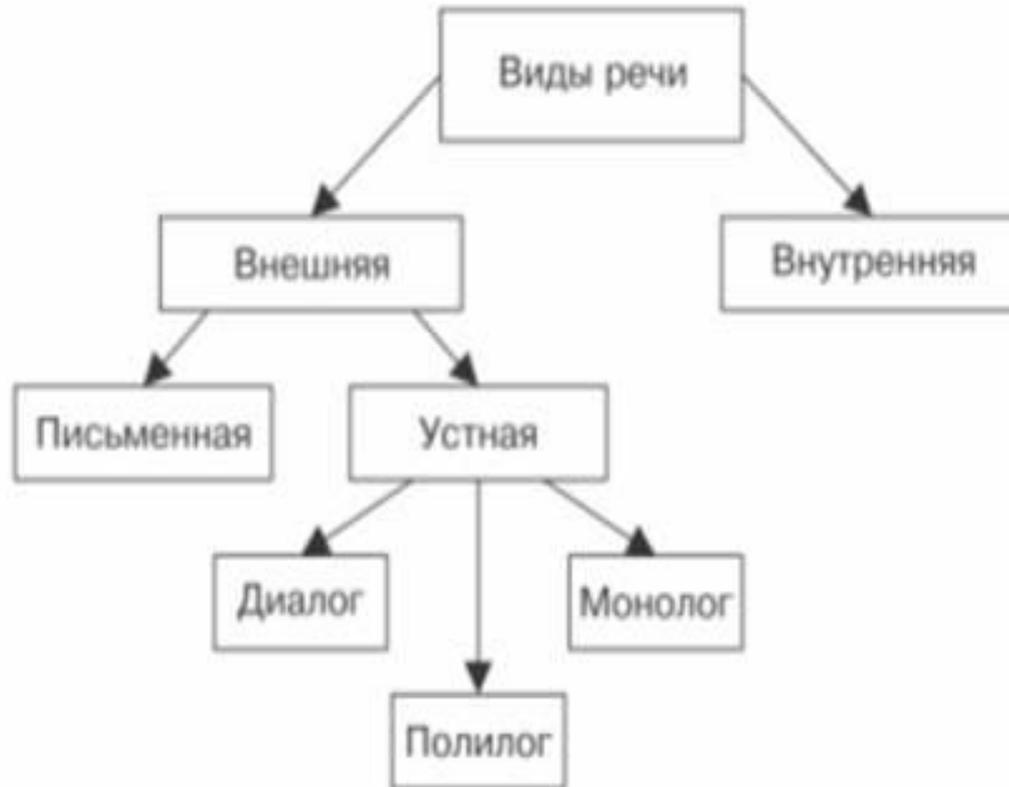


— Работа в паре,
группе



— Задание для девочек,
мальчиков

схема видов речи



Речь устная и письменная

■ 1. а) Что так, а что не так в этой речевой ситуации?



— Мой салик! Салик лопнул!

— Не реви! Я расскажу тебе о переместительном свойстве сложения.

б) Какова цель речи малышки: она радуется, жалуется, рассказывает о чём-то? Какова цель речи мальчика?

■ 2. Как ты успокоишь малышку? Какой у тебя будет голос? Какое выражение лица? Какие жесты ты используешь?

К какой речи относятся эти средства?

■ 3. а) Напиши правильно слово, которое девочка ещё не выговаривает.

б) Какие звуки она не произносит? Что ты знаешь об этих звуках?

в) К какой речи относятся звуки, к какой — буквы?

5

Речевая ситуация: где говорит, с кем, с какой целью.

Средства устной речи: паузы, логическое ударение, жесты, мимика; темп, тембр, скорость.

Их освоение: театр, правила общения на уроке + вся жизнедеятельность ребенка в школе и вне школы – решающая роль 1 класса

■ 4. а) Прочитай пословицу. О чём она?

Слова — речи основа.

б) Назови отмеченные опасные места.

в) Запиши пословицу. Помни о правилах списывания! Написанное проверь.

■ 5. Узнай у родителей о твоих особенностях произношения слов в раннем детстве. Запиши правильно эти слова. Отметь буквы, звуки которых тебе было трудно произносить. Какие это звуки?

■ 6. а) Разыграйте речевые ситуации.

Ты просыпаешься и приветствуешь маму. Она отвечает.

На улице ты приветствуешь одноклассника. Он отвечает.

В классе ты приветствуешь учителя. Он отвечает.

Где? С кем? Зачем?



б) Какой речью вы пользовались: устной или письменной?

в) Менялась ли цель речи? Менялось ли содержание приветствий? А голос, мимика, жесты?

■ 7. а) Прочитай пословицу. Почему так говорят?

Добрым слову — добрый ответ.

б) Запиши. Расставь ударение. В последнем слове отметь опасные места.

6

■ 8. а) Прочитай текст Андрея Усачёва. Какой речью мы пользуемся в учебнике?

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,
«До свиданья!», «Будь здоров!»,
«Я вас рада видеть очень»,
«Мы не виделись сто лет»,
«Как дела?», «Спокойной ночи»,
«Всем пока», «Прощай», «Привет».



 б) Какие слова мы говорим при встрече? Выпишите их без кавычек. Отметьте опасные места, которые возникают при записи предложений.

■ 176. а) Прочитай отрывок из сказки В. Г. Су-теева «Петя и Красная Шапочка».

Петя прибежал к бабушке и с порога закричал:

— Прячьтесь скорее! Здесь рядом волк бродит, хочет вас слопать!

— Фи, молодой человек, что за выражение — «слопать»? — сказала бабушка. — Воспитанные люди говорят...

б) Как говорят воспитанные люди? Запиши реплику Пети, заменив грубое слово.

сел съел обед объезд

 177. Придумайте и разыграйте ситуации, когда люди говорят:

- Извините.
- Пожалуйста.

 43. Представь, что ты гуляешь. Как ты обратишься к прохожему, чтобы узнать, **который час (сколько сейчас времени)?**

Запиши фразы под диктовку учителя, соблюдая правила записи предложения.

■ 97. Учительница на уроке спросила:

- Что общего между звуками [ж], [ш], [ц]? Ученик ответил:
- Это согласные звуки.
- А что общего между звуками букв Ч, Щ?
- Это согласные глухие звуки.

 Вырази в вежливой форме своё согласие или несогласие с ответами ученика.

 140. а) Инсценируйте, как можно вежливо обратиться к незнакомому взрослому человеку:

- 1) если ты ищешь кинотеатр;
- 2) если ты хочешь узнать время;
- 3) если хочешь узнать, есть ли в магазине нужный тебе хлеб и его цену.

б) Придумайте сами ситуации и инсценируйте их.

■ 179. Запиши пословицу. Расставь ударение. Раздели слова на слоги.

Слово не в р_е_б_е, вылетает — не по_м_о_жет

 А если всё же вылетело неудачное слово, ты догадаешься, как исправить ситуацию?

Справочник произношения

алфави́т

библиотéка

дéти, дéтям, детьмí

звонíт, позвонíшь

каталóг

красíвый, красíвее

лю́ди, лю́дям, людьмí

магази́н

моё́ и́мя, моя́ фами́лия

по́мощь, помóщник [ш], помóщница [ш]

свёкла

слог, сло́ги, слогóв, о слогáх

творóг и твóрог — нет творогá, твóрога

торт, тóрты, тóртов

чегó [в]

что [ш], потому́ что [ш]

шарф, ша́рфа, ша́рфы

щавéль, щавелéя

Говори правильно

Слог, сло́га, сло́гу, сло́гом, о сло́ге
Сло́ги, сло́гов, слога́м, слога́ми, о слога́х

■ 49. а) Запиши строчку со словом СЛОГ во множественном числе. Выдели корень. Отметь орфограмму в корне. Какое слово поможет правильно выбрать букву?

б) На какой по порядку слог может падать ударение в русском языке? Подтверди свой вывод: определи ударный слог в словах четвёртой строки «Стихотворения про ударение».

■ 50. Запиши слова, которые пришли к нам из французского языка. Какой слог ударный?

Пальто, альбом, метро, пломбир, эскимо, кабинет, тротуар, деталь, турист.

А В словах французского языка ударным всегда будет последний слог.

Вам труднее, чем французским школьникам.

В русском языке ударение может быть на любом слоге слов: свёкла, сорóка, соловéй. Кроме того, при изменении слова ударение может переходить с одного слога на другой: сло́ги — сло́гов, де́ти — детьмí.

СВЁКЛА

ЩАВЕЛЬ

24



■ 54. Оказалось, что твой новый знакомый сильно заикается. Как ты поведёшь себя?

Помнишь: «Доброму слову — добрый ответ?»

Говори правильно

Люди, лю́дям, людьмí, о лю́дях.

Де́ти, де́тям, детьмí, о де́тях.

Ша́рф, ша́рфы, в ша́рфе.

Звони́ть, позвони́ть, позвони́, позвони́шь.

■ 55. Запиши слова с трудными случаями ударения. Расставь ударение. Выдели корень. Отметь сильную и слабую позиции гласных в корне.



■ 56. а) Прочитайте друг другу шуточные предложения.

1. Я восхищаюсь людьми, в том числе и детьми, которые, сняв шарфы, правильно читают слова: позвонишь, свёкла, щавель — и определяют в них количество слогов.

2. Всем людям и, конечно, детям нужны шарфы, свёкла и щавель. А если кто-то не умеет определять, сколько слогов в их названиях и какой из них ударный, то пусть позвонит Знайке.



26

Комплекс многоаспектных заданий определяется объективно существующими связями между содержанием и формой, между теоретическим и практическим материалом.

Связи, выраженные в таблице, реализованы в программе, структурировании учебников и в многоаспектных заданиях, что позволило осваивать базовое содержание системно, в три этапа, обеспечивая сочетание: изученного, изучаемого, пропедевтику будущего программного материала.

-

Письменная речь. Освоение графики с 1 по 4 классы

АЛФАВИТ

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд
а	бэ	вэ	гэ	дэ
Ее	Ёё	Жж	Зз	Ии
е	ё	жэ	зэ	и
Ии и краткое	Кк	Лл	Мм	Нн
ка	эль	эм	эн	
Оо	Пп	Рр	Сс	Тт
о	пэ	эр	эс	тэ
Уу	Фф	Хх	Цц	Чч
у	эф	ха	цэ	че
Шш	Щщ	Ъ	Ы	Ь
ша	ща	твёрдый знак	ы	мягкий знак
Ээ	Юю	Яя		
э	ю	я		

Напрасный труд удить без крючка
и учиться без книги.

Работа над орфографической грамотностью как пример системного подхода к организации деятельности

- Сравнение слабой и сильной позиции звуков, мены звуков, однокоренных слов и их форм, возможных способов выбора буквы ;
- Введение понятия «орфограмма»: а) работа с указанными орфограммами; б) самостоятельное нахождение орфограмм, в) самостоятельное нахождение способов их проверки;
- Длительный период определения состава слова, различения «родственные слова» – «форма слова» (начиная с обучения грамоте);
- Постоянное обращение к изученным орфограммам (в многоаспектных заданиях, при открытии сходных орфограмм);
- Промежуточное и итоговой обобщение изученных орфограмм;
- Воспитание привычки никогда не писать букву в сомнительных для ученика случаях;
- Особая организация проверки работы и работы над ошибками;
- Учим друг друга. Самостоятельное придумывание содержания задания, задания и способов их проверки; самооценка;
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой; письмо по памяти;
- Орфографическое проговаривание;
- Непроизвольное пользование правилами правописания при самостоятельном приведении примеров слов, составлении словосочетаний, предложений, текстов.
- Составление банка заданий по орфографии ...

Сравнение слабой и сильной позиции звуков, мены звуков, слов с одним корнем, способов выбора буквы.

Введение понятия «орфограмма» (орфографическое проговаривание)

нора́
но́ры

ромáн
ромáны

Но́ра
Рома́н

Миро́н
Ри́мма

пяте́рка
пяти́ца
пя́тно
пя́точок



■ Послушай, как произносятся слова в первом столбике. Посмотри, как они пишутся. Подчеркни буквы, не соответствующие звукам.

Ум ные везд на дёт пришлен ные.



■ 9. а) Запиши пары слов. Сравни их по произношению и по значению.

Лук — луг, пруд — прут, плод — плот.

б) Подчеркни буквы, которыми различаются слова.

■ 10. а) Запиши слова. Расставь ударение.

1. Трава, гора, носы, моря.
2. Листы, весы, ряды, весна.

б) Послушай слова. Отметь буквы, которые обозначают похожие безударные гласные звуки.

■ 11. Прочитай слова.

Моск_а, фла_, фла_и, гим_, гер_, гер_ы,
зн_мя, стр_ны, стр_на, р_дина, р_дные.

Запиши слова в две группы:

1) слова, в которых выбор буквы не вызывает сомнения; 2) слова, при написании которых пришлось выбирать нужную букву.



При обозначении на письме звуков речи может быть два случая:

1) когда не возникает сомнения, какую букву писать, например: дом, мел, конь, руки;

2) когда возникает выбор букв:

л_ства — и или е?

гла_, но_ — з или с?

Это опасные места на письме. Они называются словом **орфограмма** (по-гречески «орфос» — правильный, «грамма» — буква).

■ 12. Вернись к упражнению 11. Отметь в словах орфограммы.

Что такое родственные слова и формы слов

Корень. Окончание

■ 83. а) К каждому рисунку выбери подпись. Напиши их в столбик с соответствующей цифрой.

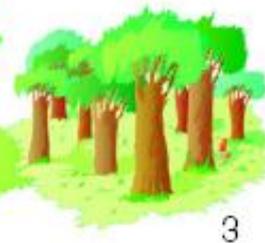


1

Дубрава. Дуб. Дубок.



2



3

2 кл.

б) Рядом с первым столбиком слов напиши в столбик краткие ответы на вопросы:

Что нарисовано под номером 1? _____.

К чему летит птичка? _____.

Вокруг чего ходит кот? _____.

В каком столбике написаны названия разных предметов, в каком – названия одного и того же предмета? Где написаны **родственные слова**, а где разные **формы одного слова**?

в) Выдели в словах корень. Отметь в нём орфограмму, подчеркни проверочные слова.

РЯ- 3 кл.

приставка [а], корень [], окончание [е]

волчица, львица, орлица

Голубь – голуб-ок – голуб-оч-ек (к//ч в суффиксе)
Берег – береж-ок (г//ж в корне) –
береж-оч-ек (к//ч в суффиксе)

род [], родной [ой], родственн [ый]

приятель [], приятельниц [а], приятельск [ий]

судить [], рассудить [], рассуждать [] (д//жд)

Работа с выделенными орфограммами, самостоятельное нахождение орфограмм. Самостоятельное придумывание задания (№ 14)

 Правила написания слов устанавливает **орфография** («орфос» — правильный, «графо» — пишу). Некоторые из правил ты уже знаешь.

■ **13.** а) В строке сочетаний букв найди слова. Запиши их. Отметь орфограммы.

фюлушироужимшщукаэвочащаукочудоу

б) Выпиши сочетания букв, которые надо запомнить. Что ты можешь сказать о звуках букв Ж, Ш, Ч, Щ?

В какой речи бывают орфограммы?

 **14.** а) Предложи свою строку с любыми спрятанными словами. Как ты поступишь, если засомневаешься в их написании?

Выполните взаимопроверку.

б) Посмотри на себя со стороны. Ты умеешь слушать одноклассников? Как ты возражаешь?

■ **15.** а) Произнеси названия нарисованных предметов. Запиши парами рифмующиеся слова.



б) Отметь ударные гласные звуки. Какими буквами ты их обозначаешь? Какое правило орфографии тебе помогло правильно написать слова?



16. а) Найдите закономерность.

а в д ё з й л н п...

б) Запиши письменным шрифтом и продолжи ряд на четыре буквы, сохраняя закономерность.

■ **17.** а) Спиши, вставляя пропущенные буквы. Какие правила должна была знать Агния Львовна Барто?

Скаж_ «родник» —

И вот возник,

Беж_т в зелёной ч_ще

Весёлый ключ журч_щий.



б) Понимаешь ли ты значения слов? Барто назвала ключ «весёлым», сказала о нём, что он «беж_т». Скажи, какие значения слова ключ знаешь ты? Любой ли ключ может бежать?

в) Какая речь потребовалась для выполнения этого упражнения?

Наш словарь

Бежа́ть, бе́гу, бежи́шь, бегу́т.

Быстро перемещаться, перебирая ногами.

Повторение согласных звуков – аллитерация - звукопись (осознание фонетики, орфографии)

■ **89.** а) Прочитай. Сочетания каких согласных позволили передать всплески волны?

Ты, волна моя, волна!
Ты гульлива и вольна.



Но вот волна добежала до берега и зашуршала:

Плещешь ты куда захочешь,
Ты морские камни точишь,
Топишь берег ты земли,
Подымаешь корабли.

б) Запиши весь отрывок. Кто написал эти строки?

в) Произнеси подряд слова из текста с буквами Ш, Ч, Щ. Понятно ли, почему звуки этих букв называют шипящими?

■ **90.** Докажи, что один из сюрпризов шипящих звуков тебе уже знаком. Найди его в этой строфе.

Где гроздь душистой малины висят,
Где рыжик растёт у пня,
Где ёжик шуршит и птенцы голоса,
Там вы найдёте меня.

(В. В. Лунин)

Слышишь, как ёжик шуршит? Выпиши из текста слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.

Мама!

Я 100 раз написала
слово пошел
и пошел на рыбалку

Юра

Работа с указанными орфограммами, самостоятельное нахождение орфограмм.

*Сл_во — середн_, а мам_ни — з_лото.
Бог дал два уха, а один язык.*

■ 36. а) Прочитай слова, разделяя их на слоги.

Гриб, завод, олень, творог, колокол, соль.

б) Запиши слова, разделив их на слоги.

в) Запиши слова ещё раз, разделив их для переноса. Сравни результаты.

г) Отметь орфограммы в конце слов.

д) Выполни звуко-буквенный разбор одного слова с Ъ. Более трудное слово олень.

И так бывает, но редко:

ТВОРО́Г — нет ТВОРОЃА

ТВÓРОГ — нет ТВÓРОГА

РЕ́|БЁ́|НОК

РЕ́-БЁ́-НОК

РЕ́|БЯ́|ТА

Обобщение изученных орфограмм

■ 100. Запиши слова по законам русского языка.

1. Прощ_л — прощ_, пищ_л — пищ_,
угощ_л — угощ_, освещ_л — освещ_.

2. Крич_л — крич_, ворч_л — ворч_,
стуч_л — стуч_.

3. Руч_ка, ласточ_ка, птич_ка, свар_щик,
гон_щик, ч_тение, пон_чик, реч_ник.

Какие особенности звуков букв Ч и Щ определяют выбор буквы после них?

■ 102. а) Прочитай. С какой целью составлен этот текст?

Девочка Снегурочка жила в лесочке у речки. Пройдёт ночь, погасит она ночник и встанет. Надевает Снегурочка чулочки, брючки, тапочки. Потом берёт спички и идёт к печке. Печка-помощница и булочки печёт, и борщ варит. Сестрички-лисички, берите ложечки, вилочки, ножички! Потчевать вас будет Снегурочка.



б) Перепиши или весь текст, или только слова с секретом. Подчеркни общую для них орфограмму.

Говори правильно

Пóмощь [щ'] — помóщник [ш],
помóщница [ш].

■ 104. а) Найди в первых трёх предложениях (упр. 102) ответы на вопросы, допиши нужное слово.

Снегурочка (что делала?) ...

Ночка (что сделает?) ...

Снегурочка (что делает?) ...

б) Какие слова обозначают предмет, какие называют их действия?

Определение написания безударного окончания у личных глаголов:

- 1) определяю часть речи - глагол (что делаешь? повторяешь?);
- 2) выделяю окончание; определяю: окончание безударное;
- 3) определяю время глагола (наст.вр.), значит, это личный глагол 2-го лица;
- 4) ставлю глагол в форму 3-го лица, мн. ч. , определяю спряжение (что делают? повторяют : окончание -ют – I спр.; выбираю окончание с гласной е: повторяешь;
- 5) если личное окончание глаг. в 3-ем л. мн.ч. неясное (он суш?т – они суш?т), – подбираю неопред. форму гл. того же вида: что делает? суш?т – что делать? сушить - по глагольному суффиксу определяю спряжение: на -ить – II спр.; выбираю окончание – он сушит, они сушат;
- 6) При безударном личном окончании и неясном глагольным суффиксе в неопр.ф. – смотрю в словарь: ты стро?шь, они стро?т, что делать? строить – строишь, строят.
-ТЬ – формообразующий суффикс

Подходы к формоизменению глагола

1) интеграция изучаемого и перспективного материала

2) интеграция изученного и изучаемого

■ 197. а) Прочитай, как описал весну замечательный знаток природы Иван Соколов-Микитов.

Жарче и жарче светит солнце. Днём с крыш капают капли, тают на солнце длинные сосульки. Потемнели, раскисли дороги. Лёд на реке посинел.

На крышах снег растаял. На пригорках и около деревьев и стен оголилась земля.

Весело скачут на дворе воробьи, проводили зиму, радёшеньки-рады:

– Жив! Жив! Жив!

б) Найди в тексте ответы на вопросы. Допиши нужное слово.

Солнце (что делает?) ... Капли (что делают?) ... Сосульки (что делают?) ... Дороги (что сделали?) ... Лёд (что сделал?) ... Снег (что сделал?) ...

в) Что называют вписанные слова: предмет, признак предмета или действие предмета? Какие из них можно отнести только к весне?

■ 198. а) Выпиши из «Справочника правописания» названия месяцев в алфавитном порядке.

б) С новой строки напиши пропущенные названия месяцев. Как ты думаешь, почему они не вошли в «Справочник правописания»?

в) Подчеркни названия весенних месяцев. Раздели слова на слоги, расскажи о согласных звуках.



Пример из 3 кл., ч.1

глаголы на -ать, -еть, -ить:

**спать, кричать,
молчать,
стучать,
пищать, ,
визжать,
стоять;
лететь, сидеть,
звенеть, кипеть;
бить, пить,
вить, лить и др.**

■ **234.** а) Запиши отрывок из стихотворения по законам письменной речи.

Какую орфографическую задачу надо решить?

Сказки гуляют (по)свету,
Ночь (за)прягают (в)карету.
Сказки живут (на)полянах,
Бродят (на)зорьке (в)туманах.

А принц Белоснежку (по)любит,
А жадность Кощея (по)губит...
Пусть Зло (на)проделки хитро́,
Но всё ж побеждает Добро!

(М. Плещинский)



б) Подчеркни грамматические основы в первом четверостишии. Укажи грамматические признаки подлежащего и сказуемого. Подтверди примерами из этого текста, что у глагола может быть форма числа.



в) В этом тексте сказки гуляют, запрягают, живут, бродят. А кто (что) ещё может совершать эти действия? Определите прямое значение этих глаголов.

■ **235.** Из текста упр. 234 выпиши глаголы, подходящие к вопросу. Запись оформи так:
(что делают?) глагол, ... ; (что сделает?) глагол, ... ;
(что делает?) глагол, ...

Какие глаголы обозначают действия, которые происходят в **настоящий** момент, а какие – действия, которые произойдут в **будущем**?

Справочник глаголов с безударным суффиксом

бро́сить	кле́ить	приба́вить
бры́згать	ко́нчить	прове́рить
ве́рить	кра́сить	пры́гать
ве́сить	ла́зять	пря́тать
веша́ть	ла́зить	пу́тять
вея́ть	ла́ять	рабо́тать
встре́тить	ма́зать	ра́нить
гла́дить	ме́рить	ре́зать
гото́вить	морозить	рыба́чить
двигáть	мы́слить	се́ять
де́лать	ню́хать	слу́шать
де́ргать	обе́дать	спо́рить
ду́мать	одо́брить	ста́вить
е́здить	окончи́ть	сто́ить
е́хать	отве́тить	стро́ить
жа́рить	отме́тить	сту́кать
за́втракать	очи́стить	та́ять
заме́тить	па́дать	тра́тить
запо́лнить	печа́лить	трево́жить
заста́вить	печа́тать	тро́гать
знако́мить	пла́вать	уда́рить
зна́чить	пла́кать	ужи́нать
испра́вить	пове́сить	укра́сить
ка́пать	по́лзать	умно́жить
карау́лить	по́мнить	успоко́ить
кашля́ть	по́ртить	хло́пать
	пра́вить	чи́стить

Имена собственные.

Возврат к изученному

(индивидуализация)



■ 138. а) Выполни звуко-буквенный разбор слов Олег, Ольга. Расскажи о согласных звуках.

б) Напиши своё имя, выполни его звуко-буквенный разбор. Расходится ли в твоём имени количество букв и количество звуков? Почему?

в) Можно ли перенести записанные тобой слова?

г) На какие две группы можно разделить имена учеников вашего класса и даже имена людей всего мира?

 139. а) Исследуйте, зачем людям даются имена, фамилии: хотя бы часть урока не называйте друг друга. Удобно?

Будь чело челоу _к_у ж _т_ь нил _з_я?

ЧЕГО[В] (Народная загадка-шутка)

В каждой шутке есть доля правды.

б) Запиши загадку-шутку. Ответ на вопрос.

 140. а) Инсценируйте, как можно вежливо обратиться к незнакомому взрослому человеку:

1) если ты ищешь кинотеатр;

2) если ты хочешь узнать время;

3) если хочешь узнать, есть ли в магазине нужный тебе хлеб и его цену.

б) Придумайте сами ситуации и инсценируйте их.

■ 141. а) Прочитай, как Малыш из повести Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» утешал незнакомую девочку.

— Не плачь, маленькая! — сказал Малыш. — Ты ведь такая милая.

В каком предложении высказывается просьба? С каким чувством его надо прочитать? Какие слова, какой тон ты найдёшь для такой ситуации?

б) Перепиши только реплику Малыша:

— , ! .

в) Отметь буквы согласных, звуки которых сделали высказывание Малыша нежным, ласковым.

Ласковое слово что солнышко в несчастье.

■ 142. а) Объясни смысл слов: глава́, загла́вие, загла́вная буква. По происхождению все эти слова связаны между собой. Прочитай текст.

Глава — это раздел книги. Заглавие — название произведения или его частей (глав). С заглавной буквы в древних рукописных книгах начинали писать главу. Дальше весь текст до новой главы писали строчными буквами, пробелов между словами не делали. Только иногда некоторые предложения или их части отделяли точкой.

б) Зачем написан этот текст: чтобы воздействовать на твои чувства или чтобы передать знание?

в) Запиши только **объяснение** смысла слов глава, заглавие, заглавная буква.

 г) В содержании учебника даны названия глав и параграфов. Прочитай названия глав. Обсудите, что вы изучаете по русскому языку.



Работа с текстом. Линии его анализа.

- Тема текста (о чем он?), основная мысль автора. Как они выражены в заголовке?
 - Полнота изложения темы (речевая избыточность и речевая недостаточность); главное и второстепенное в тексте.
- Структура текста (начало, основная часть, заключение; микротемы).
- Лексическая сочетаемость.
- Языковые средства, используемые автором для достижения цели речи).
 - Средства смысловой связи (местоимения, повторы слов, слова-синонимы, вопросы-ответы, особое построение предложений и др.)
- Тип текста, жанр, его стилистическая принадлежность,.
- Восприятие представленных в тексте рисунков, таблиц, диаграмм, схем, чертежей, графиков, моделей и т.д.

Работа с текстом. Непроизвольное использование правил правописания.

■ **70.** Составь рассказ о весне. Предлагаю два варианта **заключительной части**:

1. Быстрее бы наступило лето.
 2. Я не хочу, чтобы весна кончалась.
- Какие возможны варианты **начала рассказа**?
О чём ты напишешь в **основной части**?

 Обменяйтесь работами. Что интересного в тексте товарища?

■ **72.** а) Прочитай группы слов. Что они называют?

1. Зима, весна, лето, осень.
2. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.



■ **75.** а) Произнеси названия месяцев. Запиши только те, в которых ты напишешь **Ь**. Какую роль он играет в этих словах?

Январь, февраль, марть, апрель, май, июнь, июль, августь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

б) Какую роль выполняют в этих словах буквы **Е, Я**? Произнеси, как можно перенести названия летних месяцев.

■ **76.** Выбери любое **начало** для рассказа и продолжи его.

1. Из всех месяцев года я особенно люблю...
Именно в этом месяце...
2. Из всех месяцев года я особенно не люблю...
Именно в этом месяце...



Сравните **основную** и **заключительную** части ваших текстов. Выскажите своё мнение.

а - карандашом

б егранный

Работа со словом и предложением

- 96. а) Прочитай стихи Агнии Львовны Барто.

Она с утра лежит не лая,
Она собака пожилая,
Ей надоело лаять, злиться...
Она лежит не шевелится
И смотрит молча, не ворча
На прилетевшего грача.

ЖИ—ШИ

ЧА—ЩА

ЧУ—ЩУ

- б) Что значит «пожилая собака»?
Можно ли сказать «пожилая будка»?

- 184. а) Запиши, вставляя нужные по смыслу слова. Выбирай: ручонки, рукавичка, ручища, рукав, руки.

Мама взяла на _____ ребёнка. Он _____ обвил её шею, и в снег упала маленькая _____.

- б) Расставь ударение в родственных словах. Выдели корень. Меняется ли звук буквы У под ударением и без ударения?

- 42. а) Составь и запиши предложение из данных слов. Как ты его оформишь?

суетились и корзины с
ворона у хлебом воробей

- 123. Подбери к названию предмета подходящий признак. Запиши сочетания слов. Мы начинаем: огонь (какой?) обжигающий.

каша	раскалённая
сковорода	горячая
день	жаркий
спор	знойный

- 208. Из данных слов составь предложения, разные по цели речи: сообщение, вопрос, побуждение или просьба. Слова можно изменять, можно добавлять другие слова.

Сидеть, барсук, нора.

Тебе потребовались служебные слова?

- 69. а) Составь и запиши текст из предложений. Если будут варианты, обсудите их.

Утром мы с другом пошли на речку.

Летом мы уехали на дачу.

А мне достался рваный башмак.

Мой друг поймал карасика.

Наблюдение средств связи слов в предложении: формы слов, служебные слова, порядок слов, интонация.

1. Прозвенел звонок на урок, **и** ученики
Прозвенел звонок на урок, **но** ученики



Подведи итоги

В твою жизнь вошла школа.

Ответь на следующие вопросы и сделай вывод, что она дала тебе в первый год обучения.

Прими решение, на какие вопросы ты ответишь себе мысленно, на какие – устно, на какие – письменно.

■ Стал ли ты учеником? А ты стала ученицей?

1. Появились ли у тебя друзья в классе, школе?
2. Тебе интересно учиться?
3. Ты получаешь информацию из любых книг.

Понимаешь ли ты, чем отличается от них учебник по русскому языку? О чём говорят:

- значки рядом с упражнением;
- содержание самого упражнения;
- справочный материал в начале учебника, словаря?

4. Можешь ли ты выполнить задание из учебника без помощи одноклассников или взрослых?

5. Можешь ли ты работать в паре, в группе?

■ Чему ты научился, а ты научилась на уроках русского языка?

1. а) Запиши часть алфавита, вставляя пропущенные буквы.

и к л н р с т х ч ш щ ы ь ю я

б) Сколько букв получилось? Сколько букв в алфавите до буквы И? Сколько всего букв в алфавите?

в) Зачем нужно знать алфавит?

2. а) Запиши, вставляя пропущенные буквы.

У _лены _ольшовой ж_вёт пуш_стый
рыж_й _от _аська. Летом _аську взяли на
дач_. Кот поймал _ышку и принёс домой.
Ну и охотник!

б) Запиши подходящий заголовок к тексту.

Жил-был кот. Кот-охотник. Кот на даче. ...

в) Какие знания и умения тебе потребовались для выполнения этого задания?

3. а) Выполни звукобуквенный разбор слов.

Дача – Елена – Васька –

б) Из третьего слова выпиши букву, обозначающую звонкий парный согласный, и букву, обозначающую глухой парный согласный.

в) Раздели эти три слова для переноса.

4. Найди в тексте задания 2 в первом и последнем предложениях ответы на вопросы.

Кот (какой?) Кот (что делает?) ...
Кот (что сделал?) ... и ...

5. Составь из слов предложение. Запиши его.

прыгать и Шарик бегать
любит щенок

6. Запиши слова по правилам русского языка.

Алф_вит, в_робей, в_рона, к_рзина, уч_ник,
М_сква, Р_ссия, с_рока.

Учитывая их алфавитный порядок, допиши слово р_бята.

Учебно-методическое обеспечение системы оценки предметных и метапредметных результатов

Формирующая (текущая и промежуточная) оценка

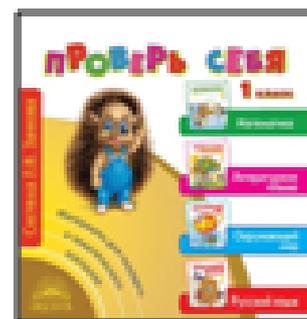
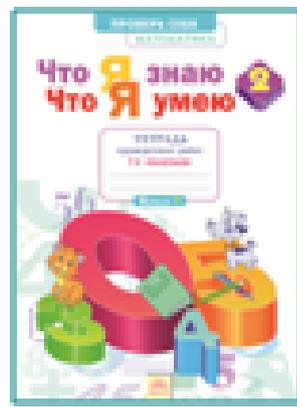
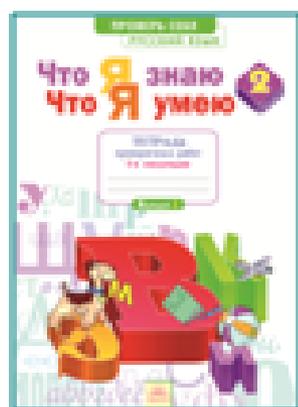
Проверочные работы

Диагностические работы

Проектная работа

Годовая контрольная работа

Комплексная контрольная работа





5. Оценка достижения планируемых результатов: подходы и инструменты

Комплексная контрольная работа

строится на основе несплошного текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

Задания комплексной работы позволяют установить уровень владения учащимися **основными общеучебными умениями:**

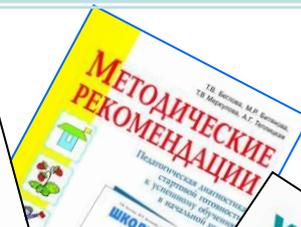
навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Ряд заданий дополнительной части для 3 и 4 класса требует **владения навыками сотрудничества и коммуникации.**





Система Занкова: новое время, новые задачи, новый уровень



• Мониторинг УУД в начальной школе

Диагностические комплекты:

- ✓ «Хочу. Могу. Действую»,
- ✓ «Учимся учиться и действовать»

Авторы:

Битянова М.Р.
Меркулова Т.В.
Теплицкая А.Г.
Беглова Т.В.
Яковлева С.Г.

**Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.
А все хорошее, друзья,
Дается нам недешево!**

С. Маршак



Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова

125212, г. Москва, Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2а, комн. 314.

Тел. (495) 786-21-19

Е-mail: zankov@apkpro.ru, sistemazankova@gmail.com

Сайт: www.sistemazankova.ru

Группы VK и FB «Занковское пространство»



ОБЪЕДИНЁННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА