

# Разработка содержания вариативной части ООП дошкольного образования

Карпова Ю.В., к.п.н.

Из книги Карпова Ю.В. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования. Методическое пособие. М.: Вентана-граф, 2016/[www.litres.ru](http://www.litres.ru)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.1.2. ООП)**

Включает в себя те же разделы, что и обязательная часть, но в них мы прописываем содержание только своей вариативной (учрежденческой) части:

- а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы;
- б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой) части, например, конкретно в художественно-эстетическом или социально-коммуникативном или др.)
- 1.1.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.1.2. ООП)

4 варианта на выбор ДОО:

*1 вариант*

Использование программы модуля (программно-методического комплекта) как парциальной программы.

Этот вариант выбирается в том случае, если в ДОО предусмотрено углублённое развитие по новой (как бы шестой) образовательной области, не входящей в число обязательных.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.1.2. ООП)

Образовательная область (направление развития)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Программно-методический комплект <i>«Тропинка в мир экономики»</i>	Авторская программа Р.М.Абрамовой, И.И.Наседкиной <i>«Здравствуй, русская сторона! Музей в детском саду»</i> Авторская программа Ж.Л.Новиковой, С.В.Котельниковой, А.Г.Роциной <i>«Росток»</i>	Авторская программа О.С.Ушаковой <i>«Развитие речи»</i>  Авторская программа Л.Е.Журовой <i>«Подготовка к обучению грамоте»</i>	Авторская программа И.А.Лыковой <i>«Цветные тропинки»</i> Авторская программа Т.И.Баклановой, Г.П.Новиковой <i>«Музыкальный мир»</i>	Кудрявцев В.Т. <i>«Оздоровление и физическое развитие детей дошкольного возраста»</i>

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.1.2. ООП)

*2 вариант.*

Изменения и дополнения в образовательном материале (приоритеты, углубления по одному из направлений работы) Второй вариант выбирается в том случае, если ДОО предполагает углубления развития дошкольников по одной или нескольким задачам той или иной образовательной области.



## Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.1.2. ООП)

Образовательная область (направление развития)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Программно-методический комплект «Тропинка в мир безопасности»</p> <p>Программно-методический комплект «Тропинка в мир труда»</p> <p><i>Трудовое воспитание дошкольников / Н.В.Лабутина, А.А.Иванова, Н.П. Гусева.</i></p>	<p>Авторская программа Н.Г. Салминой, А.О.Глебовой, М.С.Милаевой</p> <p><i>«Воображаем, думаем, играем»</i></p>	<p>Авторская программа Л.А.Ефросининой</p> <p><i>«Словечко»</i></p>	<p>Программно-методический комплект «Видим, понимаем, создаём»</p> <p>Программно-методический комплект «Развитие воображения дошкольников в изобразительной деятельности»</p>	<p><i>Щербакова Е.И.</i> Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет</p> <p><i>Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.</i></p> <p>Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, обучение в разновозрастных группах; Волошина Л.Н., Курилова Т.В.</p>

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.1.2. ООП)

### *3 вариант*

Углубление образовательного процесса по всем направлениям развития детей старшего дошкольного возраста

Выберите этот вариант, если в ДОО ведётся усиленная подготовка к школе по всем образовательным областям и направлениям развития дошкольников.



## Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.1.2. ООП)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Гришаева Н.П. <i>Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации.</i></p> <p>Уразалиева Г.К. <i>Развитие толерантности у детей 5–7 лет</i></p> <p>Уразалиева Г.К. <i>Тропинка к взаимопониманию: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.</i></p> <p>Шатова А.Д. <i>Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет.</i></p> <p>Шатова А.Д. <i>Тропинка в экономику: дидактические материалы для занятий с детьми 5–7 лет.</i></p>	<p><i>Воображаем, думаем, играем:</i> дидактические игры для детей 5–6, 6–7 лет / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова.</p> <p><i>Готовимся к школе.</i> Рабочая тетрадь. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.</p> <p>Корнеева Г.А. <i>Первые шаги в математику.</i> Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Салмина Н.Г. Серия: <i>Учимся думать.</i></p> <p>Щербакова Е.И. <i>Знакомимся с математикой</i></p> <p>Султанова М.Н. Серия: <i>Путешествие в страну математики:</i> дидактические игры, методические пособия, рабочие тетради</p>	<p><i>Развитие речи детей 5–6, 6–7 лет лет:</i> программа: методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.</p> <p>Журова Л.Е. <i>Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет:</i> конспекты занятий.</p> <p>Журова Л.Е. <i>Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 6-7 лет .</i></p> <p>Журова Л.Е. <i>Тайны слов и звуков :</i> рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.</p> <p><i>Я умею читать!:</i> рабочие тетради № 1, 2 / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова.</p> <p>Кузнецова М.И. <i>Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать? :</i> рабочая тетрадь для детей 6–7 лет.</p> <p>Кузнецова М.И. <i>Учимся писать буквы :</i> рабочая тетрадь для детей 5–6, 6–7 лет.</p> <p>Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочие тетради №1, 2. / Журова Л.Е., Кузнецова М.И.</p> <p>Кузнецова М.И. <i>Знакомимся с буквами.</i> Для детей 5-6 лет</p>	<p>Лыкова И.А. <i>Цветные тропинки.</i> Изобразительная деятельность детей 5–6, 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий.</p> <p>Лыкова И.А. <i>Цветные тропинки.</i> Лепка. Рисование. Аппликация: альбом для художественного творчества детей 5–7 лет.</p> <p><i>Музыкальный мир:</i> пособие для детей 5–7 лет. В 2 ч. / Г.П. Новикова, Т.Н. Бакланова.</p> <p><i>Видим, понимаем, создаём:</i> рабочая тетрадь для детей 5–6, 6–7 лет / Н.Г. Салмина, А.О.Глебова.</p> <p>Киселёва С.Л. <i>Развитие воображения дошкольников 3–7 лет в изобразительной деятельности.</i></p> <p><i>Путешествие в мир искусства:</i> декоративно-прикладное искусство : пособие для детей 5–7 лет / Е.А. Ермолинская, Л.Г. Савенкова.</p> <p><i>Путешествие в мир искусства: графика:</i> пособие для детей 5–7 лет / Е.А. Ермолинская, Л.Г. Савенкова.</p>	<p>Галанов А.С. <i>Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.</i> Методическое пособие.</p> <p>Оценка результативности физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации. Методическое пособие. Изд.1; Волошина Л.Н., Гавришова Е.В., Мусанова М.М.</p>



## Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.1.2. ООП)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><i>Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора» / под ред. Н.Ф. Виноградовой.</i></p> <p>Куликова Т.А. <i>Я и моя семья Путешествуем по сказкам. Игры / Н.Г.Салмина, О.Г.Филимонова</i></p> <p>Фёдорова Л.И. <i>Учимся общаться. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. В 2 ч. Трудовое воспитание дошкольников: дидактические материалы для занятий с детьми 5–7 лет / Н.В.Лабутина, А.А.Иванова, Н.П.Гусева.</i></p>	<p><i>Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора» / под ред. Н.Ф. Виноградовой.</i></p> <p><i>Я и мир вокруг меня:</i> дидактические игры для детей 3-7 лет. Методическое пособие с CD-диском. Лабутина Н.В., Мельникова И.В., Архипова Э.Е., Иванова А.А., Гусева Н.П.</p> <p><i>Познаём мир.</i> Развивающие игры с карточками для детей 5-6 лет (комплект). Дидактические материалы. Изд.2 / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова</p>	<p>Кузнецова М.И. Пишем буквы и слова. Для детей 6-7 лет</p> <p><i>Ефросинина Л.А. Словечко.</i> Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду</p> <p><i>Ефросинина Л.А. Словечко.</i> Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора» / под ред. Н.Ф. Виноградовой.</p> <p>Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи. Дидактические материалы.</p> <p>Paths to the World. Английский язык для дошкольников. Для детей 5–6 лет : в 2 ч. / Э. Боума, Т.Б. Клементьева. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Far and Near. Читаем сказки на английском языке. Для детей 5–7 лет : пособие для дошкольников с аудиоприложением / Э. Боума, Т.Б. Клементьева. – М. : Вентана-Граф, 2015.</p>	<p><i>Дубровская Е.А. Знакомимся с музыкой:</i> рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. Серия: <i>Умелые ручки. Рисуем по точкам. Рисуем по звездам. Форма и итриховка. Рисуем по сетке.</i> Рабочие тетради. Салмина Н.Г., Глебова А.О.</p> <p>Серия: <i>Учимся рисовать. Клетки, точки и итрихи, Рисунок, аппликация и лепка; Анализ форм и содержание образа; Графика, живопись, народные промыслы:</i> рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова.</p>	

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.1.2. ООП)

### *4 вариант*

Дополнения в образовательной деятельности коррекционной направленности

Четвёртый вариант выбирается в том случае, если в ДОО ведётся активная работа с детьми с ОВЗ (направленность не на диагноз!) или с особенностями развития.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.1.2. ООП)

Образовательная область (направление развития)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Вносятся изменения и дополнения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенностей развития <i>Безруких М.М. Леворукий ребёнок</i> <i>Безруких М.М. Ребёнок-непоседа</i>		Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц - Ч. Практическое пособие. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ. Практическое пособие. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С – З. Практическое пособие. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. Практическое пособие. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. Практическое пособие. Лебедева И.Л. Тайны шипящих звуков. Практическое пособие. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Методическое пособие. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Дидактические материалы Учимся слышать звуки. Логopedические игры для детей 5-7 лет. Чумакова И.В., Горбунова Е.И.		Вносятся изменения и дополнения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенностей развития

## Дополнительное образование

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций«

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"



## Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 12, п. 4), специфика которых заключается в делении на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 2) выделяются отдельно.

В дошкольном образовании допускаются к реализации только общеразвивающие программы.



## Дополнительное образование

В приложении к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (текст 2006 года) представлена классификация программ дополнительного образования детей:

- по степени авторства - типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;
- по уровню усвоения - общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный уровень;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности - интегрированная, комплексная, модульная.

## Дополнительное образование

Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая .



## Дополнительное образование

**Из Письма Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" :**

«Реализация программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам.

Получение воспитанниками таких услуг должно регламентироваться договорами (в соответствии с утвержденной примерной формой договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. N 8

В случае если Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации Программы) получение воспитанником дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе.



## Дополнительное образование

**Из Письма Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" :**

Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования и Организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом, в случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация Программы в ней не прекращается, прерывается лишь получение образования воспитанником, получающим дополнительную услугу. Поскольку дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей, и ограничение их в его получении неконституционно, Организация не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы. Независимо от количества детей в группе для обеспечения реализации Программы требуется создать в том числе необходимые кадровые условия. При этом финансовое обеспечение кадровых условий определяется в зависимости от нормативного количества детей в группе.

## Дополнительное образование

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» закреплено:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, **включая каникулярное время** (п.6);

-организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами **в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий** (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (п.7);

-занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9);

особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (пп. 18-22)



## Дополнительное образование



Пособие раскрывает содержание авторских технологий социализации дошкольника, которые помогут ему эффективно осваивать нормы и правила поведения в группе сверстников, познакомиться с различными социальными ролями, развивать саморегуляцию, способствующую осуществлению свободного выбора и осознанию своего поведения. Представлены новые формы включения родителей воспитанников в жизнь дошкольной организации. Реализация проекта позволит достичь позитивного воспитательного эффекта и повысить уровень готовности ребенка к школе, что даст безусловные социально-культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь, а также получить экономический эффект на сокращении коррекционной работы в дошкольных организациях и дома