

Проблемы преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образования

В.А. Земляницин, кандидат исторических наук,
доцент Российского государственного педагогического университета
им. А.И. Герцена, автор УМК по всеобщей истории

22 февраля 2017



Особенности новой модели изучения истории в системе общего образования

Нормативные документы, регламентирующие преподавание истории



*Новая модель изучения истории в системе общего образования;
Изменение содержания курсов всеобщей и отечественной истории;
Изменение внутренней структуры курсов и организации учебного процесса.*



Особенности новой модели изучения истории в системе общего образования

Новая модель изучения истории

5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Древний мир	Средние века	Новая история XVI-XVII вв.	Новая история XVIII в.	Новая история XIX в.	Новейшая история	История России в мировом контексте (?)
	История России до конца XV в.	История России XVI-XVII вв.	История России XVIII в.	История России XIX в.	История России XX – нач. XXI вв.	

Переход на линейно-концентрическую модель изучения истории



Особенности новой модели изучения истории в системе общего образования

Новая модель изучения истории

5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Древний мир	Средние века	Новая история XVI-XVII вв.	Новая история XVIII в.	Новая история XIX в.	Новейшая история	История России в мировом контексте
	История России до конца XV в.	История России XVI-XVII вв.	История России XVIII в.	История России XIX в.	История России XX – нач. XXI вв.	(?)



Концептуальные основы ИКС по всеобщей истории



Культурно-антропологический подход

Увеличение удельного веса проблем духовной и культурной жизни

Многоуровневое представление истории

Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям

Содержательные особенности ИКС по всеобщей истории

- Очевидная избыточность дидактических единиц;
- Слабая дифференциация количества и сложности дидактических единиц от 5-го класса к 10-му;
- Обилие дидактических единиц политического и социально-экономического характера;
- Появление новых дидактических единиц при сохранении всех прежних;
- Очевидная избыточность дат, персоналий, понятий.

Необходима дифференциация материала на основной и второстепенный

Содержательные особенности ИКС по всеобщей истории

РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (V – СЕРЕДИНА XI В.)

• **Империи и варвары в начале Средневековья.**

Кочевые объединения степей Евразии. Тюркские каганаты, их роль в системе международных отношений. Формы взаимодействия варварской периферии и империй. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Древние славяне. Великое переселение народов. Китайская империя (крушение империи Хань и восстановление Империи при династиях Суй и Тан). Государство Гуптов в Индии. Иран в V – VII вв. Династия Сасанидов. Внешние угрозы и внутренняя консолидация. Территория и население. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с Византией. Утрата независимости. Восточная Римская империя (Византия). Западная Римская империя.

• **Церковь на рубеже Древности и Средневековья.**

Изменения в положении Церкви в IV в. *Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Отцы Церкви.* Ереси. Становление церковной организации. Структура и иерархия духовенства. Папство. Монашество и монастыри. Церковь и культура. Язычество и христианское образование. Книгописание.

Необходима дифференциация материала на основной и второстепенный



Содержательные особенности ИКС по всеобщей истории

Персоналии

Алкуин. Альенора Аквитанская. Альфред Великий. Анна Ярославна. Баязид I. Боккаччо. Бонифаций VIII. Борис. Боттичелли. Брунеллески. Р. Бэкон. Василий II. Вильгельм Завоеватель. Генрих I Саксонский. Генрих IV. Генрих Лев. Генрих II Плантагенет. Григорий VII. Гуго Капет. Ян Гус. И. Гутенберг. Данте Алигьери. Жанна д'Арк. Джотто. Доминик де Гусман. Донателло. Ду Фу. Ян Жижка. Ибн Сина. Иннокентий III. Изабелла Кастильская. Иоанн Безземельный. Карл Великий. Карл Мартелл. Карл Смелый. Карл IV Люксембург. Карл VII. Константин (Кирилл) и Мефодий. Кубрат. Кутб ад-Дин Айбек. Ли Бо. Людовик XI. Мазаччо. Марко Поло. Мехмед II. Мешко I. Муса I. Мухаммад. Оттон I. Оттон III. Петрарка. Пипин Короткий. Ричард I Львиное Сердце. Салах-ад-Дин (Саладин). Сигизмунд. Симеон. Стефан Душан. Уот Тайлер. Тимур. Улугбек. Урбан II. Фернандо Арагонский. Филипп II Август. Филипп IV Красивый. Фома Аквинский. Франциск Ассизский. Фридрих I Барбаросса. Фридрих II Гогенштауфен. Хосров I. Хосров II. Хубилай. Чингисхан. Эдуард III. Юстиниан I.

Необходима дифференциация материала на основной и второстепенный



Содержательные особенности ИКС по всеобщей истории

Критерии дифференциации:

- Культурно-антропологический подход;
 - Накопление компаративного материала для курсов Отечественной истории;
 - Формирование базовых понятий для их последующего развёртывания в курсе Отечественной истории;
 - Содержание нормативных документов ЕГЭ (перечень дат).
-

Необходим переход на новые учебники и учебные пособия



Изменение содержания школьных учебников по всеобщей истории в условиях внедрения ИКС

- Сокращение количества параграфов для выделения часов на организацию самостоятельной работы учащихся в классе (уроки-практикумы, уроки-конференции, игровые формы уроков);
- Отражение в учебнике всех элементов ИКС и соблюдение концептуальных основ ИКС при отборе и изложении материала;
- Дифференциация учебного материала на основной и второстепенный;
- Использование иллюстраций как важнейшего элемента предметного содержания;
- Наличие разнообразных заданий (в избытке) для организации самостоятельной работы учащихся (в классе и дома);
- Наличие фрагментов источников и заданий для работы с ними.

Современный учебник должен предоставлять учителю широкое поле выбора форм и методов работы



Изменение содержания школьных учебников по всеобщей истории в условиях внедрения ИКС

Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Земляницин В.А. История средних веков. 6 кл.

Существенно изменена структура учебника: вместо 34 всего **23** параграфа, из которых **4** полностью посвящены культурно-антропологическим вопросам, а **11** содержат пункты, раскрывающие вопросы культуры.

Раздел I

Средневековый мир в V–XI веках

Глава 1. Рождение средневековой Европы

§ 1. Варварский мир и наследие античности

§ 2. Западная Европа в VII–XI вв.

§ 3. Распространение христианства

§ 4. Культура Западной Европы V–XI вв.

Глава 2. Византия, славянский и арабский мир в период Раннего Средневековья

§ 5. Византийская империя

§ 6. Образование славянских государств

§ 7. Арабский мир в VI–XI вв.



Изменение содержания школьных учебников по всеобщей истории в условиях внедрения ИКС

Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Земляницин В.А. История средних веков. Дифференцированный подход к раскрытию дидактических единиц ИКС:

Юстиниан мечтал о восстановлении границ старой Римской империи и поэтому вёл упорные войны со всеми соседями Византии. Ему удалось не только отразить натиск соседней Персии, германских и славянских племён, но и значительно расширить территорию империи, завоевав государство вандалов в Северной Африке, Остготское королевство в Италии и юго-восточную часть Вестготского королевства в Испании. Таким образом, многие территории, ранее входившие в состав Западной Римской империи, оказались под властью Византии. Казалось, близится время её полного возрождения. Однако завоевания Юстиниана оказались непрочными.

Главным противником Византии на востоке была Персидская держава. Она возникла в III в. в результате объединения под властью династии Сасанидов отдельных княжеств, из которых состояло Парфянское царство. Расцвет Персидской державы пришёлся на время правления *шахиншаха* («царя царей») Хосрова I (531–579 гг.). Проведённые им реформы максимально усилили власть правителя государства, укрепили армию, налоговую систему, способствовали развитию наук и искусств. Почти все царствование



Изменение содержания школьных учебников по всеобщей истории в условиях внедрения ИКС

Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Земляницин В.А. История средних веков.
Дифференцированный подход к раскрытию дидактических единиц ИКС:

Темучин родился около 1155 г. Его отцом был представитель монгольской знати Есугей. Однако когда Темучину было всего 9 лет его отец был отравлен татарами, а его земли были захвачены тайчиутами. Некоторое время Темучин даже провел в плену у тайчиутов, заключенный в шейную деревянную колодку. Бежав из плена, он постепенно обзавелся нукерами и начал борьбу за возвращение владений своего отца. В это время серьезную поддержку ему оказал правитель керейтов Тоорил-хан. С помощью Тоорил-хана Темучин одержал победу над меркитами, захватившими в плен его жену Борте, что принесло сторонникам Темучина крупную военную добычу и способствовало возвращению ему в монгольском обществе того статуса, которым обладал его отец.

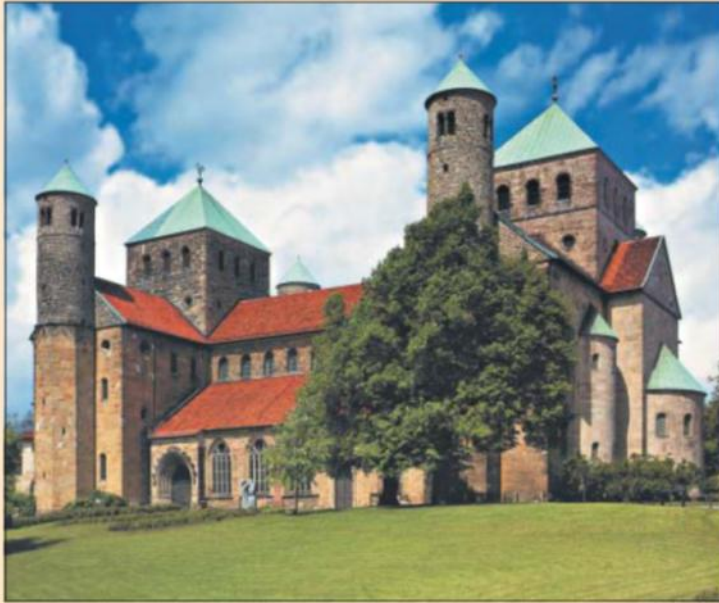
Расцвет государства Мали пришёлся на правление Мусы I (1312–1337). В это время страна достигла максимальных размеров и включала в себя территории современных Мали, Гвинеи, Сенегала, Нигера и Мавритании. В 1324 г. Муса I совершил хадж (паломничество) в Мекку. Проезжая через Египет он поразил его население необычайной щедростью. Согласно преданию, правитель Мали привез в Мекку около 10 тонн золотых слитков.



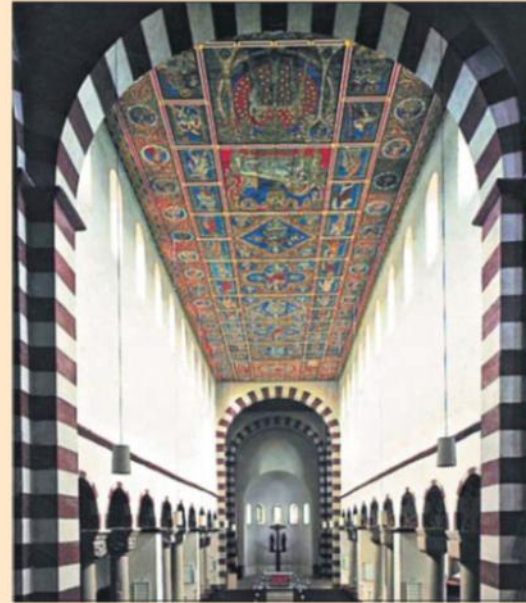
Изменение содержания школьных учебников по всеобщей истории в условиях внедрения ИКС

Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Земляницин В.А. История средних веков.

Каждая иллюстрация сопровождается вопросом для анализа ее содержания.



Церковь св. Михаила. Хидельсхайм. Германия. XI в.



Какие основные черты романского стиля можно выделить на основе данных иллюстраций?



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana

Изменение содержания школьных учебников по всеобщей истории в условиях внедрения ИКС

Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Земляницин В.А. История средних веков.
Каждый параграф сопровождается текстом источника и вопросами к нему:



Познакомьтесь с фрагментом произведения Леона Баттиста Альберти, итальянского учёного, гуманиста, писателя, ведущего теоретика искусства эпохи Возрождения. Какими качествами, по мнению Альберти, Бог наделил человека? Какое из них, на ваш взгляд, самое важное? Почему человек, по мнению автора, может и должен развиваться? Согласны ли вы с позицией писателя? Свою точку зрения обоснуйте. На основе текста сформулируйте образ идеального человека, который рисует Альберти. Актуален этот образ в наши дни? Что бы вы добавили к нему? Подберите к приведённому фрагменту заголовок.

«...Природа, т. е. Бог, вложила в человека элемент небесный и божественный, несравненно более прекрасный и благородный, чем что-либо смертное. Она дала ему талант, способность к обучению, разум — свойства божественные, благодаря которым он может исследовать, различать и познавать, чего должно избегать и чему следовать для того, чтобы сохранить самого себя. К этим великим и бесценным дарам Бог вложил ещё в душу человека умеренность, сдержку

против страстей и чрезмерных желаний, а также стыд, скромность и стремление заслужить похвалу. Кроме того, Бог внедрил в людей потребность в твердой взаимной связи, которая поддерживает общежитие, правосудие, справедливость, щедрость и любовь, а всем этим человек может заслужить у людей благодарность и похвалу, а у своего творца — благоволение и милосердие... Поэтому будь убежден, что человек рождается не для того, чтобы влачить печальное существование в бездействии, но чтобы работать над великим и грандиозным делом. Этим он может, во-первых, угодить Богу и почтить его и, во-вторых, приобрести для самого себя наисовершеннейшие добродетели и полное счастье...»



Изменение содержания школьных учебников по всеобщей истории в условиях внедрения ИКС

Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Земляницин В.А. История средних веков.



Работаю в команде



Представьте, что вам выпала возможность побеседовать с представителем эпохи Возрождения (Данте, Петраркой, Бокаччо, Джотто, Брунеллески, Боттичелли, Альберти). Составьте не менее 5-ти вопросов для вашей беседы с этими людьми. Обменяйтесь с товарищами результатами выполненной работы. Оцените, какие вопросы оказались самыми интересными. Какие из них показались вам сложными для человека эпохи Возрождения? На какие вы можете дать ответы сами? Какие проблемы изучаемой эпохи более всего волнуют ваших одноклассников.



Изменение содержания школьных учебников по всеобщей истории в условиях внедрения ИКС

Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Земляницин В.А. История средних веков.



Моя творческая мастерская



Используя путеводители, составьте презентацию экскурсии по средневековому центру одного из городов Западной Европы (не более пяти слайдов). В процессе выполнения задания продумайте, какие именно объекты (здания, сооружения) будут самыми важными в такой экскурсии, подготовьте сопроводительный текст. Представьте результаты своей работы в классе. Отметьте те выступления одноклассников, после которых вам захотелось посетить представленные города.



Возможности использования современных учебников по всеобщей истории, включенных в действующий Федеральный перечень, при переходе на новую модель исторического образования

5 класс	Учебники действующего ФП для 5-х классов
6 класс	Учебники действующего ФП для 6-х классов
7 класс	Учебники действующего ФП для 7-х классов
8 класс	
9 класс	Учебники действующего ФП для 8-х классов
10 класс	Учебники действующего ФП для 9-х классов
11 класс	???? Учебник «Россия в мире» действующего ФП



Возможности использования современных учебников по всеобщей истории, включенных в действующий Федеральный перечень, при переходе на новую модель исторического образования

Империи и варвары в начале Средневековья.

Кочевые объединения степей Евразии. Тюркские каганаты, их роль в системе международных отношений. Формы взаимодействия варварской периферии и империй. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Древние славяне. Великое переселение народов. Китайская империя (крушение империи Хань и восстановление Империи при династиях Суй и Тан). Государство Гуптов в Индии. Иран в V – VII вв. Династия Сасанидов. Внешние угрозы и внутренняя консолидация. Территория и население. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с Византией. Утрата независимости. Восточная Римская империя (Византия). Западная Римская империя.

Церковь на рубеже Древности и Средневековья.

Изменения в положении Церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Отцы Церкви. Ереси. Становление церковной организации. Структура и иерархия духовенства. Папство. Монашество и монастыри. Церковь и культура. Язычество и христианское образование. Книгописание.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.

Организация управления. «Варварские правды». Принятие завоевателями христианства и особенности этно-конфессиональной ситуации в германских королевствах. Судьба культурного наследия античности. Остготская Италия. Теодорих Великий и Боэций. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв.

Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Организация управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Кельты. Англо-саксы.

Европа в IX – XI вв.

Эпоха викингов: условия обитания и образ жизни, походы, завоевания и дальние плавания. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Франция и Германия в IX – XI вв. Раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь. Начало борьбы Империи и Папства. Возникновение Венгерского королевства.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Великая Моравия. Возникновение Чешского и Польского государств. Культура первых западнославянских государств.

Византийская империя.

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория, население, экономика. Императорская власть. Императоры и церковь. Вселенские соборы. Православие. Юстиниан I и его политическая программа. Кодификация законов. Внешняя политика.



Возможности использования современных учебников по всеобщей истории, включенных в действующий Федеральный перечень, при переходе на новую модель исторического образования

В.В. Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история. 7 класс.

Оглавление

Введение 3

Глава 1

Переход от Средневековья к Новому времени 5

§ 1. Великие географические открытия 6

§ 2. Возникновение колониальных империй.
Последствия Великих географических открытий 12

§ 3. Итальянское Возрождение 20

§ 4. Возрождение в других странах Западной Европы 28

§ 5*. Итальянские войны 36

§ 6. Реформация в Германии 47

§ 7. Реформация в других странах Европы.
Католическая реформация 57

Глава 2

**Западная Европа во второй половине XVI —
первой половине XVII в.** 67

§ 8. Золотой век Испании 68

§ 9. Война за независимость Нидерландов.
Расцвет и упадок Голландской республики 80

§ 10. Англия под властью Тюдоров 93

§ 11. Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн 105

§ 12. Международные отношения в конце XVI —
начале XVII в. Тридцатилетняя война 118

Глава 3

Западная Европа в середине XVII — начале XVIII в. 129

§ 13. Франция во времена кардиналов и «короля-солнце» ... 130

§ 14. Англия в эпоху революционных потрясений 144

§ 15. Реставрация Стюартов
и «Славная революция» в Англии 155

§ 16. Международные отношения
второй половины XVII — начала XVIII в. 162

Глава 6

Многоликий Восток 267

§ 26. Османская империя и Персия в XVI–XVIII вв. 268

§ 27. Индия в XVI–XVIII вв. 279

§ 28. Страны Дальнего Востока в XVI–XVIII вв. 288

Заключение 302

Тестовые задания к главам 304

Хронологическая таблица 310

Словарь терминов 312

Дополнительная литература 317



Возможности использования современных учебников по всеобщей истории, включенных в действующий Федеральный перечень, при переходе на новую модель исторического образования

В.В. Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история. 7 класс.

Возможности использования в 7 классе.

Кол-во часов	Кол-во параграфов по XVI-XVII вв.	Оставшееся кол-во часов	Формы работы на освободившихся часах
28	16+3	9	Уроки-практикумы по работе с источниками (3) Уроки-конференции (2) Повторительно-обобщающие уроки (3)

Доп. урок: *Страны Центральной и Восточной Европы.*



Возможности использования современных учебников по всеобщей истории, включенных в действующий Федеральный перечень, при переходе на новую модель исторического образования

В.В. Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история. 7 класс.

Возможности использования в 7 классе.



Изучаем источник

Епископ Ж.-Б. Боссюэ, один из идеологов католического возрождения, воспитатель наследника престола, обосновал божественное происхождение королевской власти и разработал **Правила королевской власти**.

«Первое правило. Король не должен ни перед кем отчитываться, когда отдаёт приказы. Второе правило. Когда король вынес приговор, другого приговора быть не может. Третье правило. Нет силы, способной противостоять силе короля. Четвёртое правило. Но это не значит, что короли не подчиняются законам».

Не заложено ли, на ваш взгляд, противоречие в этих Правилах? Свой ответ обоснуйте. Как вы думаете, какие европейские монархи придерживались этих Правил? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

«Политическое завещание» кардинала Ришелье

«Богатство и спесь одних отягчают нужду других». «Весьма важно прекратить подобный беспорядок обуздывающей строгостью, благодаря которой слабые ваши подданные, даже будучи безоружными, имели бы под сенью ваших законов столько же безопасности, как если бы в руках у них было оружие». А «если бы народ слишком благоденствовал, его нельзя было бы удержать в границах его обязанностей». Народ «едва ли оставался бы верен порядку, который ему предписывают разум и законы, если бы он не был до некоторой степени сдерживаем нуждой». Но «монархи должны, поскольку это в их силах, воспользоваться благосостоянием богатых прежде, чем чрезмерно истощать бедняков».

Какими правилами во внутренней политике, по мнению Ришелье, должен руководствоваться монарх?



Возможности использования современных учебников по всеобщей истории, включенных в действующий Федеральный перечень, при переходе на новую модель исторического образования

В.В. Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история. 7 класс.

Глава 4	
Восемнадцатый век	175
§ 17. Рождение Великобритании	176
§ 18. Британские колонии в Северной Америке	188
§ 19. Война за независимость и образование США	202
§ 20. Эпоха Просвещения во Франции	211
§ 21. Международные отношения XVIII в.	220

Глава 5	
Европа в эпоху Великой французской революции	229
§ 22. Начало Великой французской революции	229
§ 23. Великая французская революция: от монархии к республике	237
§ 24. Якобинская диктатура и режим Директории	247
§ 25. Великая французская революция и Европа	256

Глава 6	
Многоликий Восток	267
§ 26. Османская империя и Персия в XVI–XVIII вв.	268
§ 27. Индия в XVI–XVIII вв.	279
§ 28. Страны Дальнего Востока в XVI–XVIII вв.	288
Заключение	302
Тестовые задания к главам	304
Хронологическая таблица	310
Словарь терминов	312
Дополнительная литература	317



Возможности использования современных учебников по всеобщей истории, включенных в действующий Федеральный перечень, при переходе на новую модель исторического образования

В.В. Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история. 7 класс.

Возможности использования в 8 классе.

Кол-во часов	Кол-во параграфов по XVI-XVII вв.	Оставшееся кол-во часов	Формы работы на освободившихся часах
28	9+3	16	Уроки-практикумы по работе с источниками (3+2) Уроки-конференции (2) Повторительно-обобщающие уроки (3)

Доп. уроки: Европа и Америка: новации в демографии и экономическом развитии; Повседневная жизнь Европы в Новое время; Страны Южной Европы; Страны Центральной и Восточной Европы; Страны Северной Европы; Государства и народы Африки и Латинской Америки. (6 уроков)



ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Благодарим за внимание!

Контакты для связи:
+7 (495) 795-05-45
info@drofa-ventana.ru



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana