

**СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ**



## **Формирующая оценка: текущий и рубежный контроль**

Яковлева Светлана Геннадьевна, директор ФНМЦ им. Л.В. Занкова, к.п.н., доцент  
Селюнина Наталья Владимировна, ведущий методист ФНМЦ им. Л.В. Занкова



1. Формирующая оценка. Смысл и назначение.
2. Формирование оценочной самостоятельности. Инструменты и приемы.
3. Успешный учитель, успешный ученик.
4. Личностный смысл учения и рефлексия.



## Формирующая оценка: СМЫСЛ И НАЗНАЧЕНИЕ

- обратная связь, диагностика, индивидуальная помощь и коррекция;
- стимул и поддержка, индивидуальный прогресс;
- снять зависимость от внешней оценки (учителя, взрослых), помочь ребёнку осознать,  
**(1) в чём у него/неё проблемы,**  
**(2) что нужно делать, чему нужно научиться, чтобы**  
этих проблем не стало,  
**(3) как это можно сделать.**

**ОСНОВНОЙ СПОСОБ:** включить детей в самостоятельную оценочную деятельность



## Формирование оценочной самостоятельности. Общие принципы

- НУЖНО начинать на основе первичного освоения форм взаимодействия – со взрослыми и со сверстниками
- Разумно начинать с оценочного суждения ребенка
- Оценка не должна быть глобальной: нужна предельная дифференциация
- Самооценка соотносится с оценкой взрослого там, где есть объективные критерии и введены правила (шкалы)
- Ребенок имеет право на сомнение
- Оценивать можно только то, чему учат



# Что я знаю и умею

## ЧТО Я ЗНАЮ. ЧТО Я УМЕЮ

Оцените, как вы выполняли задание:

- + легко, без затруднений,
- ± с некоторыми затруднениями,
- самостоятельно с заданием не справился (не справилась).

В пустых клетках вы по своему выбору можете отметить выполнение любого задания из рабочей тетради или учебника.

### 1. Как я ориентируюсь в пространстве

Номер задания	2	4	69	71				
Как я его выполнил								

### 2. Как я ориентируюсь во времени

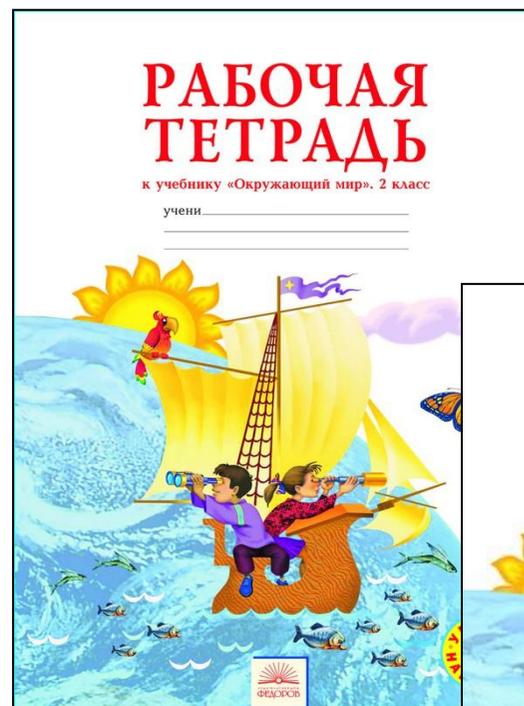
Номер задания	6	28	50	61				
Как я его выполнил								

### 3. Как я различаю масштаб карт

Номер задания	9	11	70					
Как я его выполнил								

### 4. Как я устанавливаю взаимосвязи между неживой и живой природой

Номер задания	21	32	73	77				
Как я его выполнил								





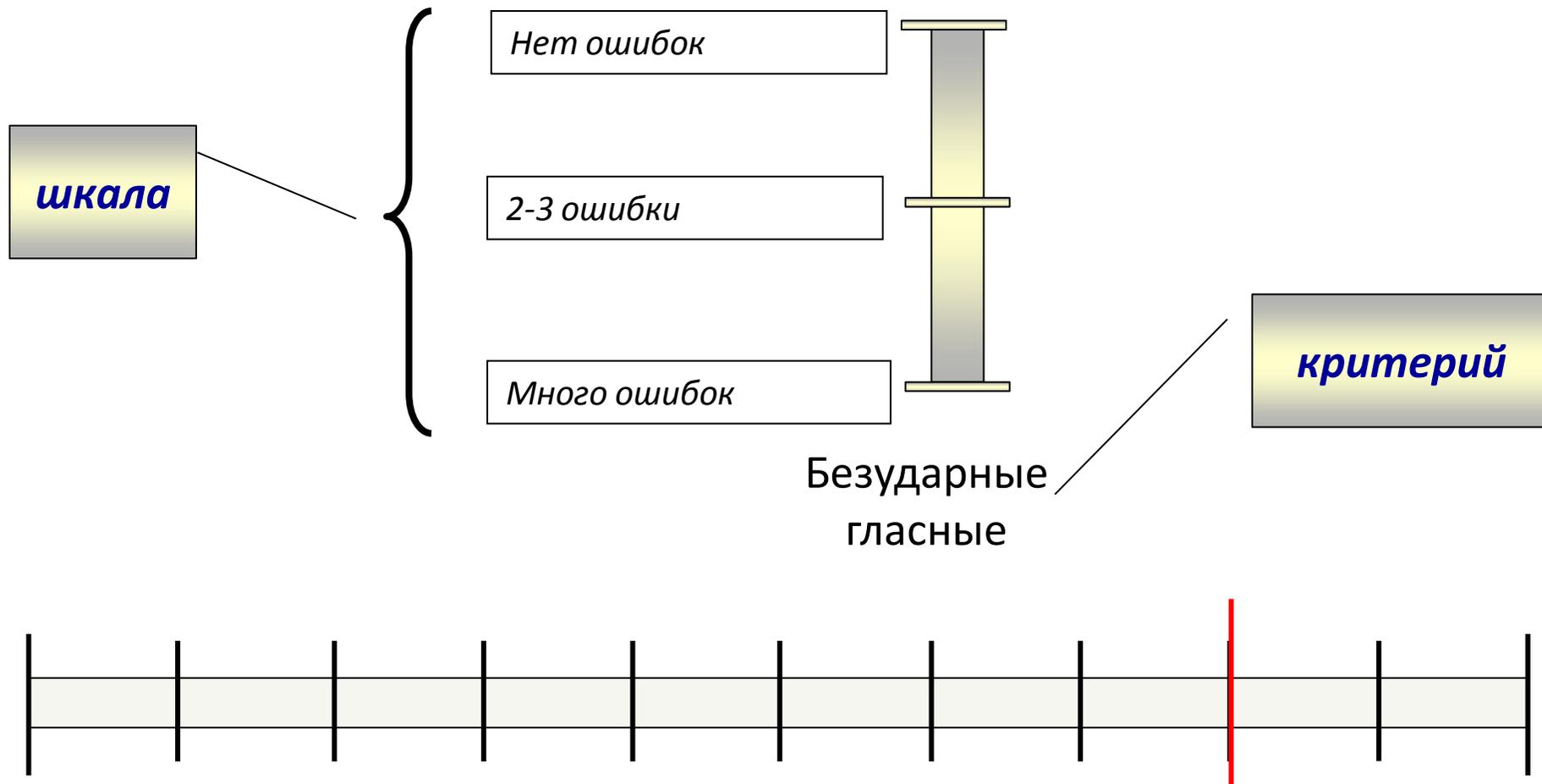
## **Оценочная самостоятельность Педагог создает условия для овладения учащимися :**

- инструментами самооценки и взаимооценки, рефлексии;
- представлениями о критериях, шкалах, нормах оценки;
- правилами и формулами оценки и оценочных суждений.



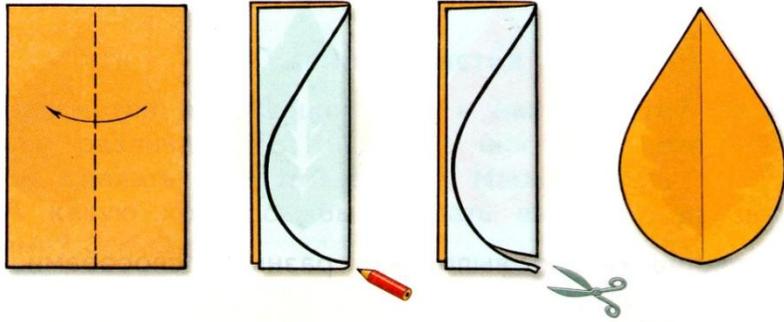
# Инструменты и приёмы оценочной деятельности

## Волшебная линейка (Дембо-Рубинштейн)

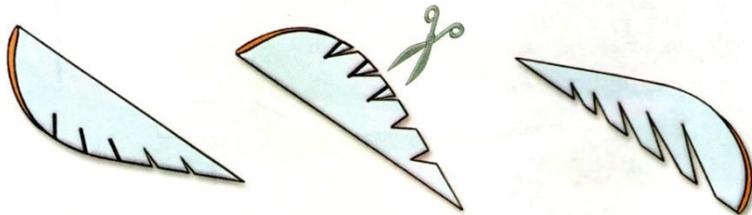




## Вырезаем листья



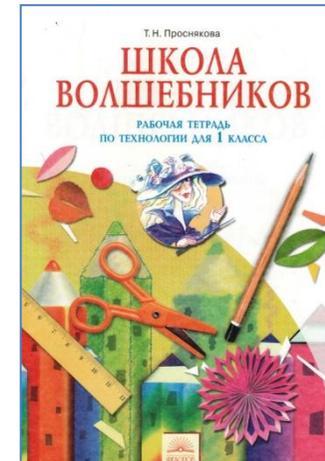
Зубчики вырежь по частям.



- Сколько листочков вырезано? Нарисуй.
- Какой способ использован? Поставь ✓.

## Мои достижения

<p>Количество листьев</p>	<p>Способ выполнения:</p> <p>по картинке</p> <p>по схеме</p> <p>по выкройке</p>	<p>Мои чувства</p>
---------------------------	---	--------------------



## Мои достижения

<p>Количество работ</p>	<p>Способ выполнения:</p> <p>на глаз</p> <p>по направляющим</p>
<p>Количество «гармошек»</p>	<p>Количество идей</p>



## Этапы формирования оценочной самостоятельности

Содержание этапа	Выполняют
<b>1. Демонстрация действия.</b> Обсуждение шкалы. Критерий задается учителем	Учитель и ученики
<b>2. Тренировка. Групповая оценка.</b> Учитель подсказывает не более 2-х критериев	Работа в группе “по кругу”
<b>3. Тренировка. Самооценка.</b> Критерий “ <i>правильность</i> ” задает учитель. <u>Задание</u> : записать и проверить по образцу.	Индивидуальная работа
<b>4. Адекватность самооценки.</b> Учитель проверяет верность самооценки.	Учитель

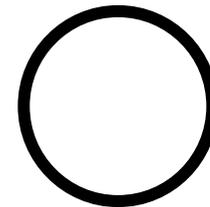


## Оцениваем за главное: пример. Учимся правилам взаимооценки

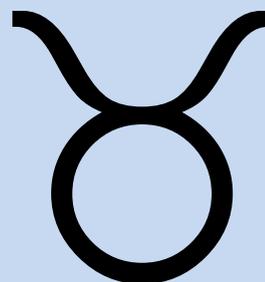
- Оцениваем за главное. Введение двух разных критериев «правильность» и «оригинальность» на разных заданиях, например:



*Задание 1. Дорисовать до круга.*



*Задание 2. Сделать из круга(кругов) рисунок*





## Этапы формирования

Содержание этапа	Выполняют
<p><b>5. Относительность оценки.</b> Что подлежит и что не подлежит оценке Необъективированные критерии: <i>легко-трудно, интересно-неинтересно</i> и т.п. Учитель обобщает индивидуальные ответы на общеклассной линейке</p>	Фронтальная работа
<p><b>6. Критерий и шкала.</b> Само-, взаимооценка без предварительного указания критерия учителем</p>	Работа в парах
<p><b>7. Учимся правилам оценки:</b> оцениваем работу, а не автора, оцениваем <b>доброжелательно</b> (ставим метки только на тех линейках, где их можно поставить в верхней части шкалы).</p>	Фронтально <i>“идём по классу хвалить работы”</i>



## Этапы формирования

Содержание этапа	Выполняют
<b>8. Введение новых критериев:</b> - <i>трудносочетаемых</i> : правильность – скорость - <i>“главных”</i> : правильность - оригинальность	Работа в парах Фронтально
<b>9. Оценка за задание и за работу (несколько заданий).</b>	Работа в парах и индивидуально
<b>10. Учимся правилам оценки и критики.</b> Основная формула «Что поможет этой прекрасной работе/группе стать еще лучше?»	Работа в группах с последующим обсуждением
<b>11. Учимся делать выводы. Основная формула</b> «Что я еще не знаю/не умею? Чему мне надо научиться?»	Работа в парах и индивидуально

**Параллельно осваиваем другие средства оценки**



## Что я знаю и умею

### ЧТО Я ЗНАЮ И УМЕЮ

Задания этого раздела выполняй постепенно.

1. Отметь  правильный ответ.
2. Оцени, как ты выполнял(а) задание, закрасив кружок рядом с его номером:

зелёным – легко, без затруднений;

жёлтым – с некоторыми затруднениями;

красным – самостоятельно с заданиями не справился(лась).

Результаты твоей работы оценит и учитель, обозначив:

зелёным – «выполнено правильно»;

жёлтым – «допущены некоторые ошибки»;

красным – «допущено много ошибок», с заданием не справился(лась).

Оценка  
учителя

1. Отметь  слова, в которых больше звуков, чем букв.

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Артём. | <input type="checkbox"/> 4. Выюга. |
| <input type="checkbox"/> 2. Класс. | <input type="checkbox"/> 5. Маяк.  |
| <input type="checkbox"/> 3. Юла.   |                                    |

2. Отметь  слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Мыши.   | <input type="checkbox"/> 4. Корова.  |
| <input type="checkbox"/> 2. Малина. | <input type="checkbox"/> 5. Трамвай. |
| <input type="checkbox"/> 3. Конь.   |                                      |

3. Отметь  слова, в которых за одной буквой «спрятаны» две орфограммы.

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Щука.  | <input type="checkbox"/> 4. Живой. |
| <input type="checkbox"/> 2. Часы.  | <input type="checkbox"/> 5. Ночка. |
| <input type="checkbox"/> 3. Ковёр. |                                    |

4. Отметь  слова, которые можно перенести.

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Игорь.  | <input type="checkbox"/> 4. Иней.   |
| <input type="checkbox"/> 2. Кросс.  | <input type="checkbox"/> 5. Обьезд. |
| <input type="checkbox"/> 3. Иногда. |                                     |

5. Отметь  однокоренные слова.

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Болото.   | <input type="checkbox"/> 4. Больной.  |
| <input type="checkbox"/> 2. Заболеть. | <input type="checkbox"/> 5. Больница. |
| <input type="checkbox"/> 3. Болтун.   |                                       |

6. Отметь  слова, в которых есть приставка.

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Заяц.    | <input type="checkbox"/> 4. Подписал. |
| <input type="checkbox"/> 2. Забежал. | <input type="checkbox"/> 5. Зашёл.    |
| <input type="checkbox"/> 3. Залп.    |                                       |

7. Отметь  слова, которые соответствуют схеме:  $\overset{\wedge}{\text{И}}$ .

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Посмотрели. | <input type="checkbox"/> 4. Солдатики. |
| <input type="checkbox"/> 2. Грибники.   | <input type="checkbox"/> 5. Лесок.     |
| <input type="checkbox"/> 3. Нарисовали. |  |

8. Отметь  слова с разделительным Ъ.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. В_юга.      | <input type="checkbox"/> 4. Под_езд. |
| <input type="checkbox"/> 2. Об_явление. | <input type="checkbox"/> 5. Жил_ё.   |
| <input type="checkbox"/> 3. Печен_е.    |                                      |

9. Отметь  слова с разделительным Ь.

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Мал_чик.  | <input type="checkbox"/> 4. Под_ём.  |
| <input type="checkbox"/> 2. Васил_ки. | <input type="checkbox"/> 5. Вороб_и. |
| <input type="checkbox"/> 3. Ил_я.     |                                      |



## Что я знаю и умею

10. Отметь  слова с орфограммой «Буква проверяемого безударного гласного в корне слова».

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Весна.  | <input type="checkbox"/> 4. Гроза. |
| <input type="checkbox"/> 2. Сорока. | <input type="checkbox"/> 5. Лимон. |
| <input type="checkbox"/> 3. Коврик. |                                    |

11. Отметь  слова, в которых надо написать букву парного звонкого согласного звука.

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Сугро[п]. | <input type="checkbox"/> 4. Малы[ш]. |
| <input type="checkbox"/> 2. Шка[ф].   | <input type="checkbox"/> 5. Арбу[с]. |
| <input type="checkbox"/> 3. Лоша[т']. |                                      |

12. Отметь  только имена собственные.

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Машина. | <input type="checkbox"/> 4. Мурзик.  |
| <input type="checkbox"/> 2. Москва. | <input type="checkbox"/> 5. Америка. |
| <input type="checkbox"/> 3. Собака. |                                      |

13. Отметь  существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Коньки.  | <input type="checkbox"/> 4. Ворота.    |
| <input type="checkbox"/> 2. Ножницы. | <input type="checkbox"/> 5. Карандаши. |
| <input type="checkbox"/> 3. Кошки.   |  |

14. Отметь  существительные среднего рода.

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Горячее. | <input type="checkbox"/> 4. Река. |
| <input type="checkbox"/> 2. Конь.    | <input type="checkbox"/> 5. Окно. |
| <input type="checkbox"/> 3. Солнце.  |                                   |

15. Отметь  имена прилагательные.

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Синева.   | <input type="checkbox"/> 4. Доброта. |
| <input type="checkbox"/> 2. Зеленеть. | <input type="checkbox"/> 5. Добрый.  |
| <input type="checkbox"/> 3. Зелёный.  |                                      |

22. Отметь , как называются слова типа «маленький – большой».

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Многозначные. | <input type="checkbox"/> 4. Антонимы.    |
| <input type="checkbox"/> 2. Однокоренные. | <input type="checkbox"/> 5. Родственные. |
| <input type="checkbox"/> 3. Синонимы.     |  |

23. Заполни таблицу своими примерами.

	Название орфограмм	Примеры	Оценка учителя
<input type="radio"/>	буква проверяемого безударного гласного в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	буква непроверяемого безударного гласного в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	парные согласные в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	непроизносимый согласный в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	и, а, у после шипящих	_____	<input type="radio"/>

 Проверь, правильно ли ты оцениваешь свои возможности. Заполни следующую таблицу, и ты увидишь, что тебе ещё надо повторить.

Цвет кружка (раскрась)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Номера заданий, отмеченные учителем данным цветом	_____	_____	_____



## Что я знаю и умею

Сравни свои оценки с оценками учителя. Выпиши номера заданий, которые и ты, и учитель обозначили зелеными кружками:

\_\_\_\_\_

Выпиши номера заданий, которые ты обозначил(ла) зелеными кружками, а учитель – желтыми или красными:

\_\_\_\_\_

Выпиши номера заданий, которые и ты, и учитель обозначили красными кружками:

\_\_\_\_\_

В чем тебе надо как следует разобраться? Какие темы тебе следует повторить?



## Инструменты и приёмы текущей оценочной деятельности

(лист продвижения)

### Ученик А. работа с информацией

строить поисковый запрос;

отбирать надёжные источники информации;

представлять информацию в разных форматах

различать факты, мнения и оценки

сент	окт	нояб	дек

## Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники

### 1) Учитель даёт сигнал ученику:

- выделяем **удачные** места
- указываем, что надо исправить
- даем напоминание, пример



## Формирующая оценка: некоторые приемы и техники

### 2) Дети дают сигнал учителю:

- “место сомнений” и “место оценки” (у доски)
- “знаки сомнения” (в тетради, работе)
- “светофор” (в тетради)
- письмо учителю, ...





## «Закрась светофор»

Задание, которое выполняют ученики первого класса параллельно с трехшаговым заданием по какому-либо предмету, завершение выполнения каждого шага символизируется красным, желтым и зеленым кружочками

Учитель. *Ребята вы сейчас будете работать с заданием, которое у вас на карточке, и по ходу его выполнения отмечать, все ли части этого задания вы выполнили. Когда вы выполните все части задания, у вас получится закрашенный светофор*



*Кла \_\_, дев\_чка, в\_р\_бей, уч\_ник,  
р\_бята, мальч\_к, к\_р\_ндаш*

<b>Вставь пропущенные буквы. Проверь себя по словарю.</b>	
<b>Запиши эти слова в алфавитном порядке.</b>	
<b>Поставь ударение</b>	



## Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники

3) Критериальная взаимооценка

4) Критериальная самооценка

*Критериальная оценка: два подхода*

**Интегральное  
описание критерия  
например:  
*базовый – повышенный***

**Аналитическое  
описание критерия  
(*балльная оценка*)**



## **Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники**

**Самостоятельное составление проверочных заданий, критериальной базы, схем, моделей**

**5) Самостоятельное составление “Правил” (работы в группе, выступлений, обсуждений ...) и мониторинг их выполнения**

**6) Самостоятельное составление проверочных вопросов, заданий, задач, тестов ...**



## Проект «Банк заданий по орфографии»

Цель проекта: накопить задания по изученным орфографическим темам и использовать их для самоконтроля и взаимопроверки.

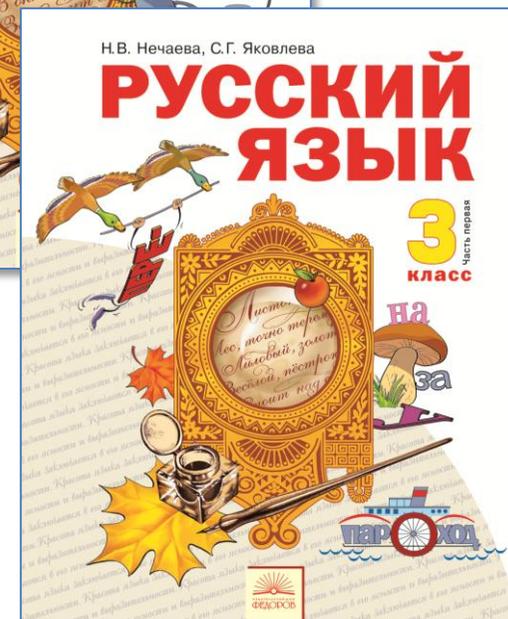
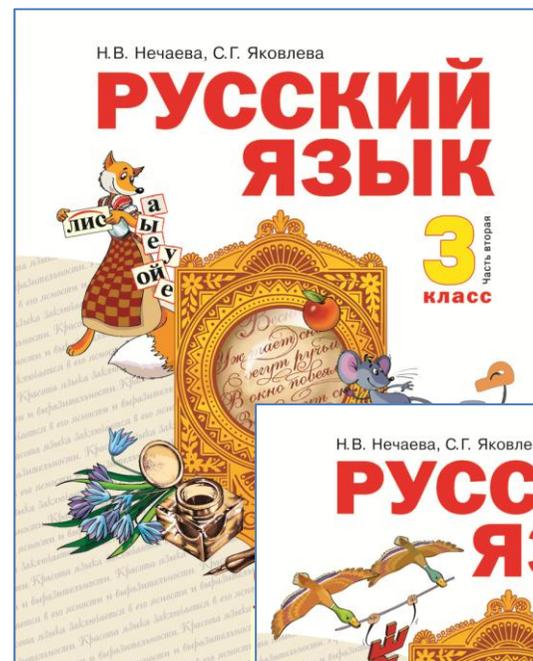
Оформление «Банка заданий»: задания могут быть оформлены в виде карточек, содержащих название темы, формулировку задания, текстовый материал. Можно указать класс и автора карточки.

Пример карточки

НЕ с глаголом
Запиши, раскрывая скобки: (не) читать, (не) навидеть, (не) сдобровать, (не) учить, (не) доумевать, (не) считать, (не) годовать, (не) писать.
Е. Петрова, С. Иванов, 3«а» класс

Карточки могут быть и с такими заголовками: «Разные орфограммы», «Орфограммы в корне», «Орфограммы в приставке» и др. Карточки составляются одним учеником, в паре или в группе. Перечень орфограмм дан на форзаце.

Обсудите условия подготовки и использования «Банка заданий» и примите наиболее удобный для вашего класса вариант.





## **Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники**

**“Лестницы продвижения”, “Листы продвижения”**

**7) Учитель, а затем дети самостоятельно отслеживают продвижение в освоении системы планируемых результатов, например, на основе списка тематических результатов – как предметных, так и метапредметных**

**8) ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ (критериев, удачных мест, ошибок, оценок, способов действий, удачных стратегий ...)**



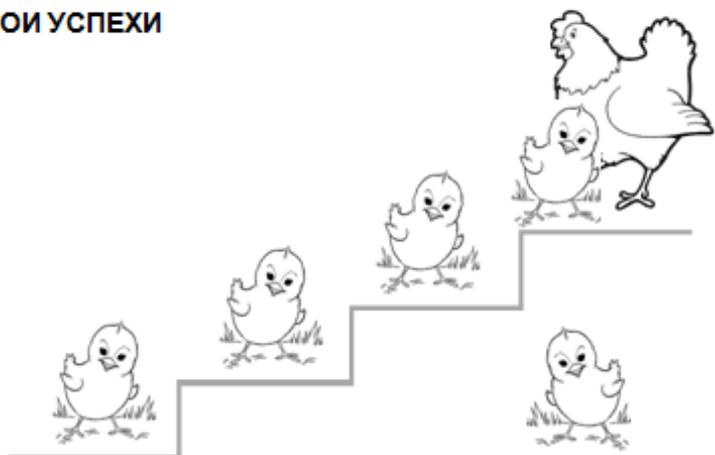
## Лист Г. Оцениваем свою работу и работу других

*Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками  
Объединенной профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова.*

### Лист самооценки

Какого уровня тебе удалось достичь в своей работе? Выбери подходящего цыплёнка и раскрась его. Покажи в рисунке своё настроение.

#### МОИ УСПЕХИ



#### МОЁ НАСТРОЕНИЕ



## Лист Г. Оцениваем свою работу и работу других

*Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками  
Объединенной профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова.*

### Лист оценки группы, пары (нужное подчеркни)

Оцени работу своей группы или пары. Отметь ✓ верное утверждение.

фамилии и имена участников

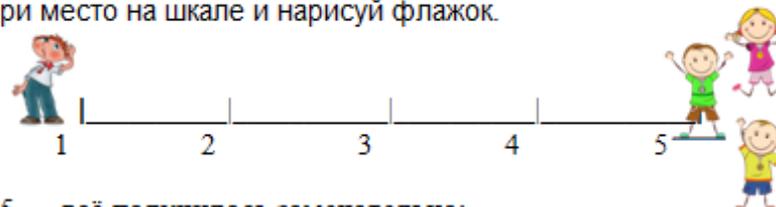
1. Как работали члены группы/пары над проектом?

- Все старались и активно работали.
- Больше работал кто-то один, другие отвлекались.

2. Все работали дружно?

- Да, все работали дружно.
- Нет, работать вместе было трудно.

3. Каким получился результат работы группы, пары? Выбери место на шкале и нарисуй флажок.



- 5 — всё получилось замечательно;
- 4 — получилось хорошо;
- 3 — можно было сделать лучше;
- 2 — получилось не очень хорошо;
- 1 — не получилось.



## Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники

### 9) Самооценка и рефлексия своего уровня понимания, дополняющая диагностику

#### Понятия

- А) Я не знаю, что означает это слово.
- Б) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл.
- В) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл и могу объяснить это своему однокласснику, который его не понимает.

#### Алгоритмы, способы действий, правила

- А) Я не умею это делать.
- Б) Я умею это делать.
- В) Я умею это делать и могу объяснить, как надо действовать своему однокласснику, который этого не умеет.



## Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники

### 9) Самооценка и рефлексия уровня понимания, дополняющая диагностику

Понятия	Не знаю, что означает это слово	Знаю это слово и понимаю, что оно означает	Знаю это слово, понимаю, что оно означает, и могу объяснить
существительное		+	
нарицательное	-		
одушевленное			+
...			



# Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники

## 10) Листы самооценки

Групповые проекты, 4-класс

Лист самооценки

Код класса: ..... Номер группы: .....

Название группы: .....

Фамилия и имя: .....

Оцени работу своей группы. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?  
 А. Да, все работали одинаково.  
 Б. Нет, работал только один.  
 В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?  
 А. Работали дружно, ссор не было.  
 Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.  
 В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?  
 А. Да, все получилось хорошо.  
 Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.  
 В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все сделали без меня. |-----| Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.

1

## ЛИСТ САМООЦЕНКИ

- 1) Что понравилось/не понравилось
- 2) Что было легко/трудно
- 3) Что помогло/что помешало
- 4) Что надо сделать иначе в другой раз



## Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники

### 10) Лист самооценки (по результатам проверочной работы)

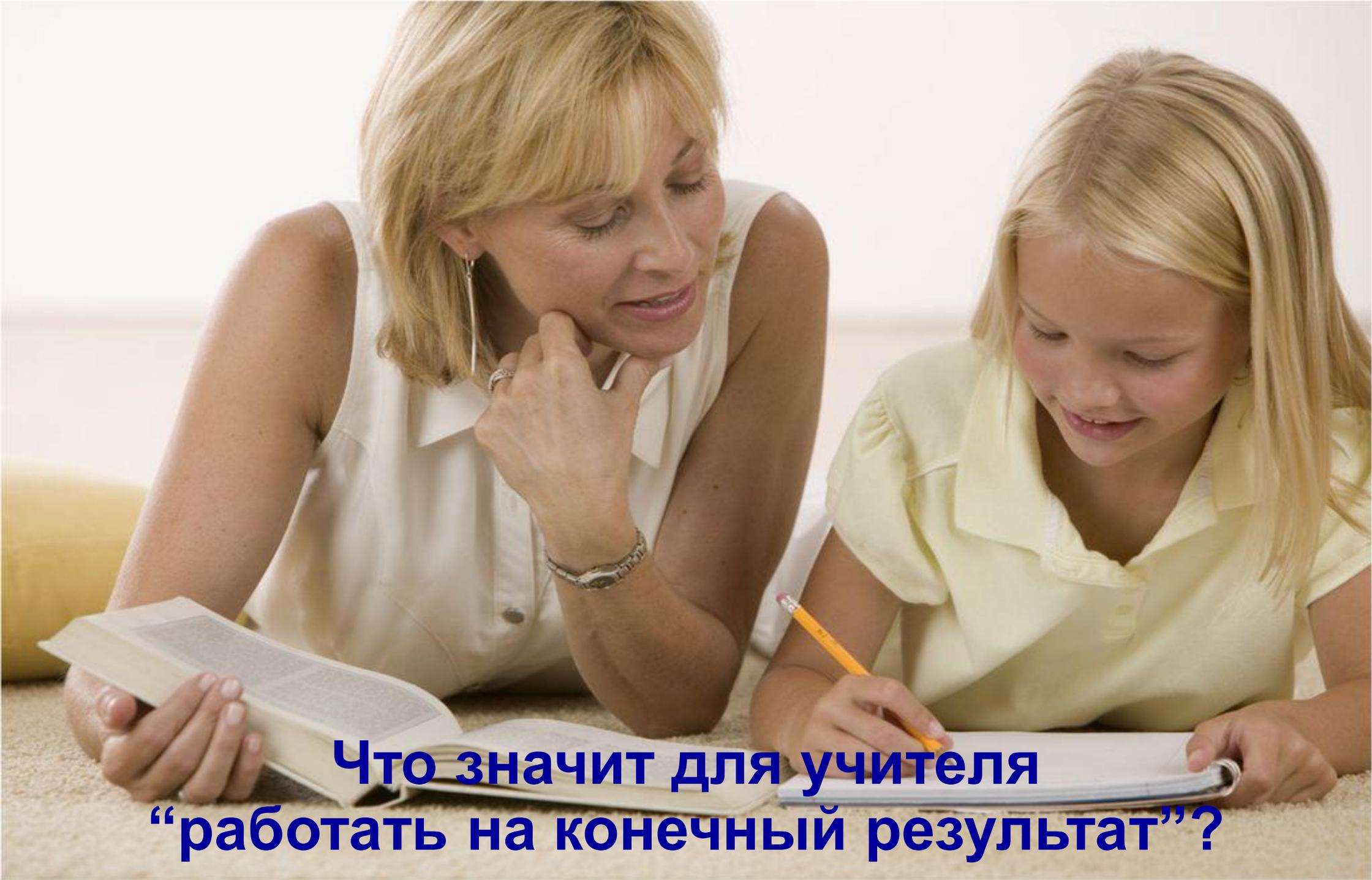
- 1) Выполнение этой работы мне понравилось/не понравилось потому, что \_\_\_\_\_
- 2) Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_
- 3) Самым интересным было \_\_\_\_\_
- 4) Если бы я выполнял(а) эту работу еще раз, я бы по-другому \_\_\_\_\_
- 5) Я бы хотел(а) попросить своего учителя \_\_\_\_\_



## Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники

### 10) Лист самооценки (по результатам урока)

- 1) Сегодня на уроке я научился(лась) *ЧЕМУ?* \_\_\_\_\_
- 2) Самым неожиданным для меня сегодня стало *ЧТО?* \_\_\_\_\_
- 3) Сегодня на уроке я узнал(а) *ЧТО?* \_\_\_\_\_
- 4) Сегодня на уроке я мог(ла) бы лучше сделать *ЧТО?* \_\_\_\_\_
- 5) Осталось непонятным *ЧТО?* \_\_\_\_\_



**Что значит для учителя  
“работать на конечный результат”?**

**Чем владеет успешный ученик?**

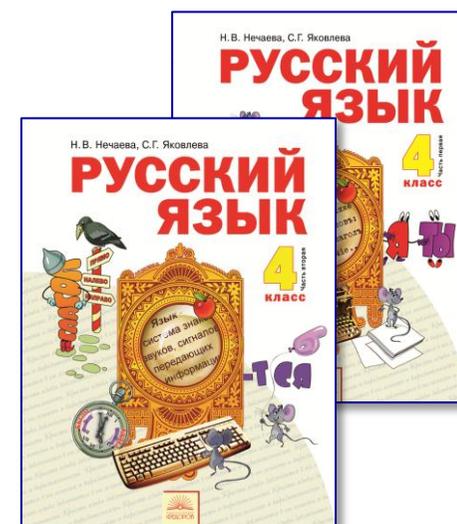
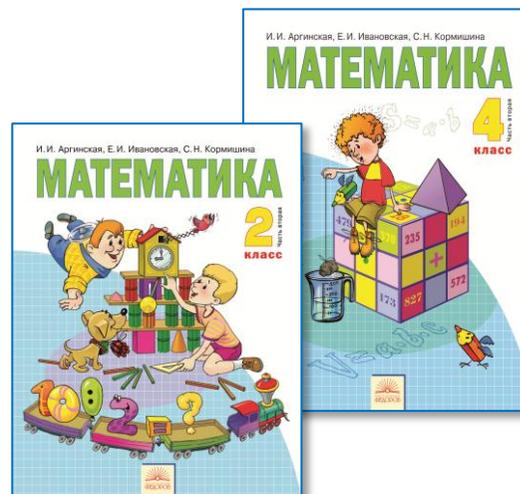


# Текущая оценка, портфолио

Формирующая  
оценка

Диагностическая  
оценка

Портфолио



Оценочная самостоятельность школьников



# Рубежный контроль и итоговая оценка: инструментарий

Накопленная  
оценка

+

Итоговые  
работы

+

Внешняя  
оценка:

*НШ – нет*

*ОШ – ОГЭ*

*СШ – ЕГЭ*

Письменные  
или  
письменные  
с устной  
частью

Творческие



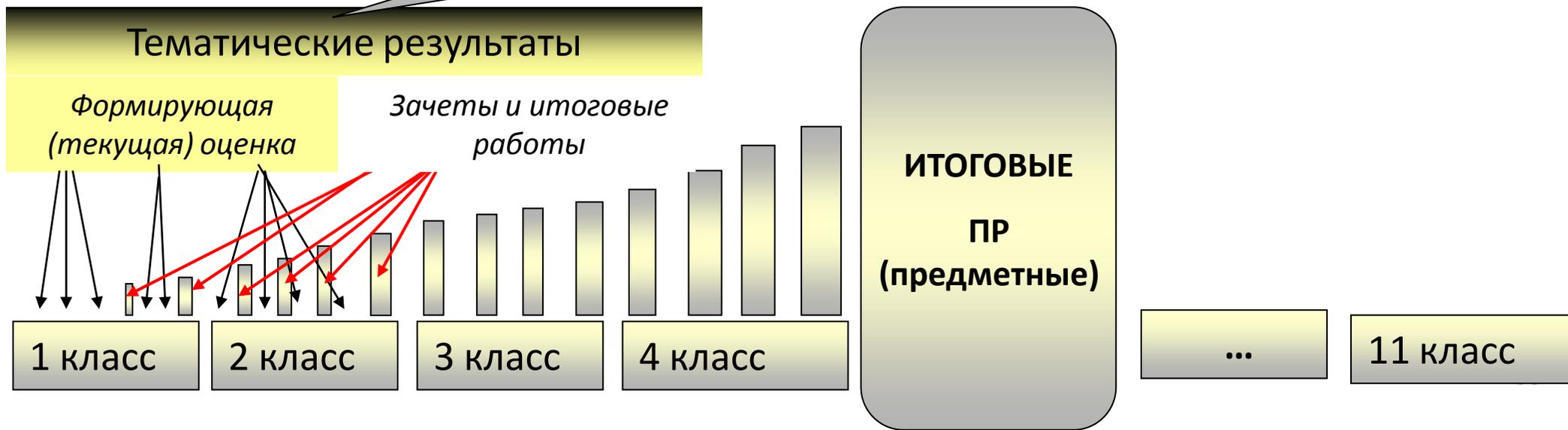


# Что значит для учителя “работать на конечный результат”?

## 1) проектировать систему тематических и текущих планируемых результатов

Операционализация  
итоговых планируемых  
результатов с позиций  
их освоения детьми:

- этапы освоения
- трудности, типичные  
ошибки





- Выполни задания 1–5.

Милы, кошка, Юла, живёт, У.

1. Составь предложение из данных слов и запиши его письменными буквами.

---

---

2. Запиши цифрой, сколько слов в твоём предложении.
3. Над именами собственными укажи количество слогов.
4. В словах с буквой **И** обведи буквы мягких согласных звуков.
5. Подчеркни первые три слова в рамке. Запиши под ними цифрой количество звуков.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ЗАЧЕТ**  
по русскому  
языку



• Выполни, если хочешь, задания 6–9.

7. Составь и запиши своё предложение о кошке.

---

---

8. Преврати  в .

К	О	Ш	К	А
---	---	---	---	---

	О	Ш	К	А
--	---	---	---	---

		Ш	К	А
--	--	---	---	---

9. Расшифруй запись. Запиши по правилам русского языка письменными буквами.

*ушлыживёткошка*

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ЗАЧЕТ  
по русскому  
языку**







1. Найди и зачеркни «лишнее».



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ЗАЧЕТ по  
окружающему  
миру**



2. Соедини → понятия и объекты.

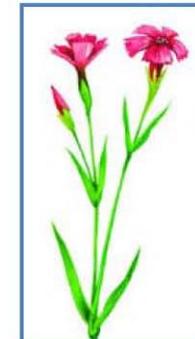


травянистое растение



кустарник

дерево





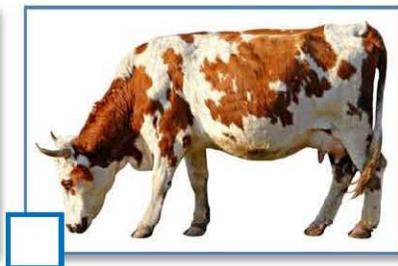
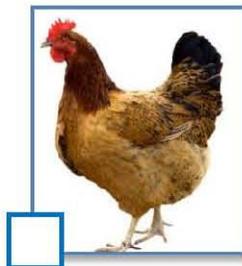
**ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ЗАЧЕТ по  
окружающему  
миру**

4. а) Зачерни «лишнее».



б) Какое время года показано на фотографиях? Запиши его название \_\_\_\_\_

5. а) Отметь ✓ домашних животных.



б) Подчеркни фотографии хищных животных.



• Выполни, если хочешь, задания 6–8.

6. а) Соедини → название профессии и предмет.



повар



врач



строитель



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ЗАЧЕТ по  
окружающему  
миру**



б) Задание по выбору.

1) Допиши название профессии того человека, чей предмет оказался «лишний».

---

2) Напиши названия профессий своих родителей.

---



8. Зачеркни «лишнее». Определи последовательность изготовления хлеба.

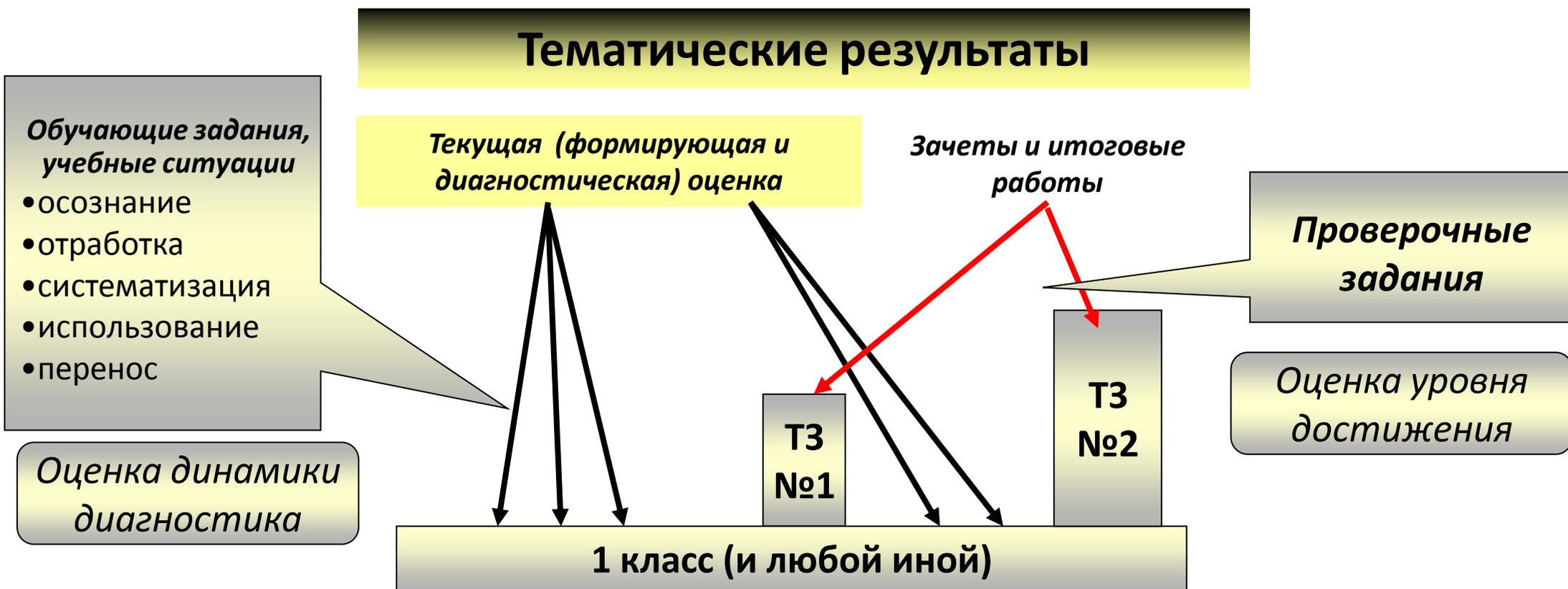


**ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ЗАЧЕТ по  
окружающему  
миру**



## Что значит для учителя “работать на конечный результат”?

### 2) выбирать и самостоятельно составлять учебные задания



*Задания должны допускать как формирование и оценку исполнительской компетенции, так и обеспечивать возможность развития, оценку осознанности и произвольности выполняемых действий с учебным материалом*



## Что значит для учителя “работать на конечный результат”?

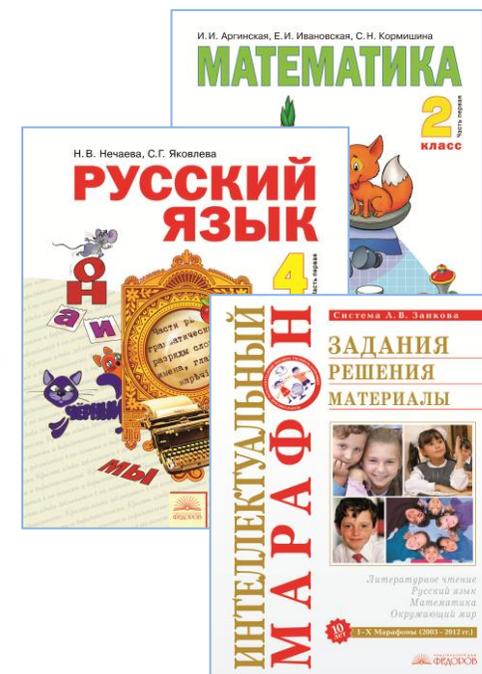
3) осуществлять осознанную и целенаправленную **формирующую и диагностическую оценочную деятельность** по оценке достижения текущих и тематических планируемых результатов, выделенных на основе проецирования итоговых результатов на данный отрезок учебного процесса **и включать в нее учащихся.**

4) корректировать – в частности **индивидуализировать, перефразировать** – текст обучающих учебных заданий с учетом результатов «экспресс-диагностики», результатов формирующей и тематической оценки



Качество школьного образования детерминируется качеством подготовки педагогов. *(По результатам PISA)*

Качество образовательных достижений школьников детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами. *(По результатам ITL, PISA)*



Успешный учитель → успешные ученики





## Чем владеет успешный ученик?

### 1. Стратегии поведения в ситуации неопределенности



Пассивное поведение: *Лучше подожду, как-нибудь обойдётся.*

Стереотипное поведение: *Лучшее – враг хорошего!*

Хаотичное поведение: *А вдруг повезёт!*



### Поисковая активность:

*Перебор вариантов с отслеживанием результатов каждого шага*

## 2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир



**Знания  
Связи  
Перенос  
Позиция**



## Чем владеет успешный ученик?

### 3. Ценностные установки и нравственные ориентиры



Знание социальных норм

Опыт принятия решений

Опыт позитивного поведения

### 4. Учебная самостоятельность



Хочу учиться!

Могу учиться!

Владею необходимыми инструментальными и понятийными средствами

Личностные результаты

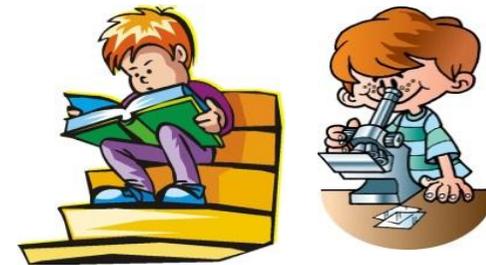
Метапредметные результаты

Предметные результаты



## Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты

### 1. *Позиционное сотрудничество* (учение в общении)



Умею слушать и **слышать** другое мнение, стараюсь его учесть, если считаю верным

### 2. *Поисковая активность*

Умею наблюдать, задавать вопросы, видеть противоречия, сомневаться проверять предположения ...

### 3. *Самопознание и самооценка*

Исследую свои сильные и слабые стороны, могу ставить личные цели



**Из чего складывается профессионализм  
современного педагога?**

- **Позиционирование учителя**
- **Ясное представление о том,  
чему и как учить;  
что и как оценивать;  
и умение реализовать это знание  
на практике**



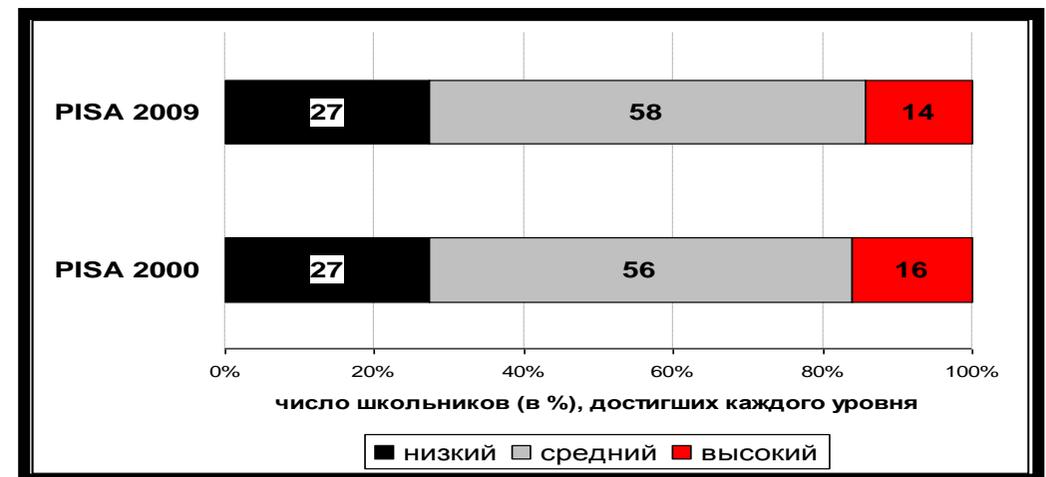
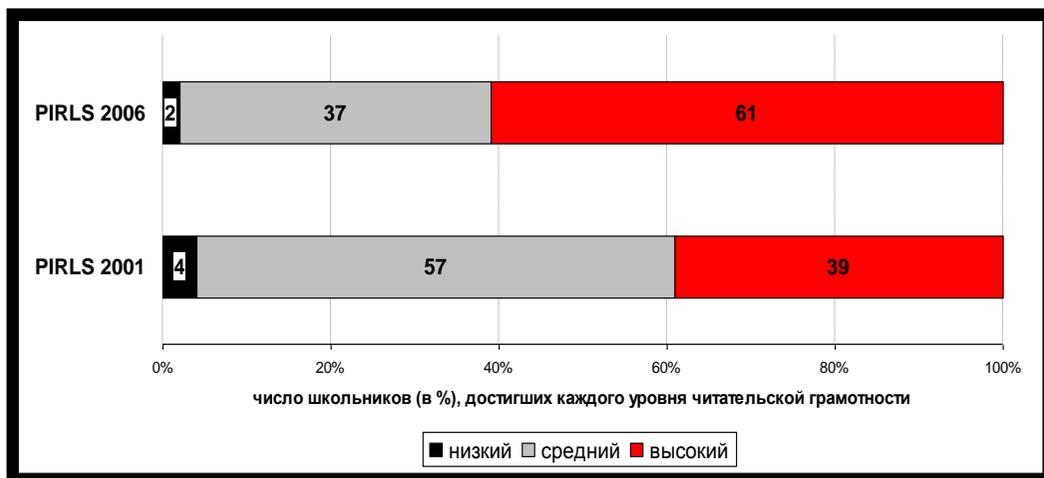
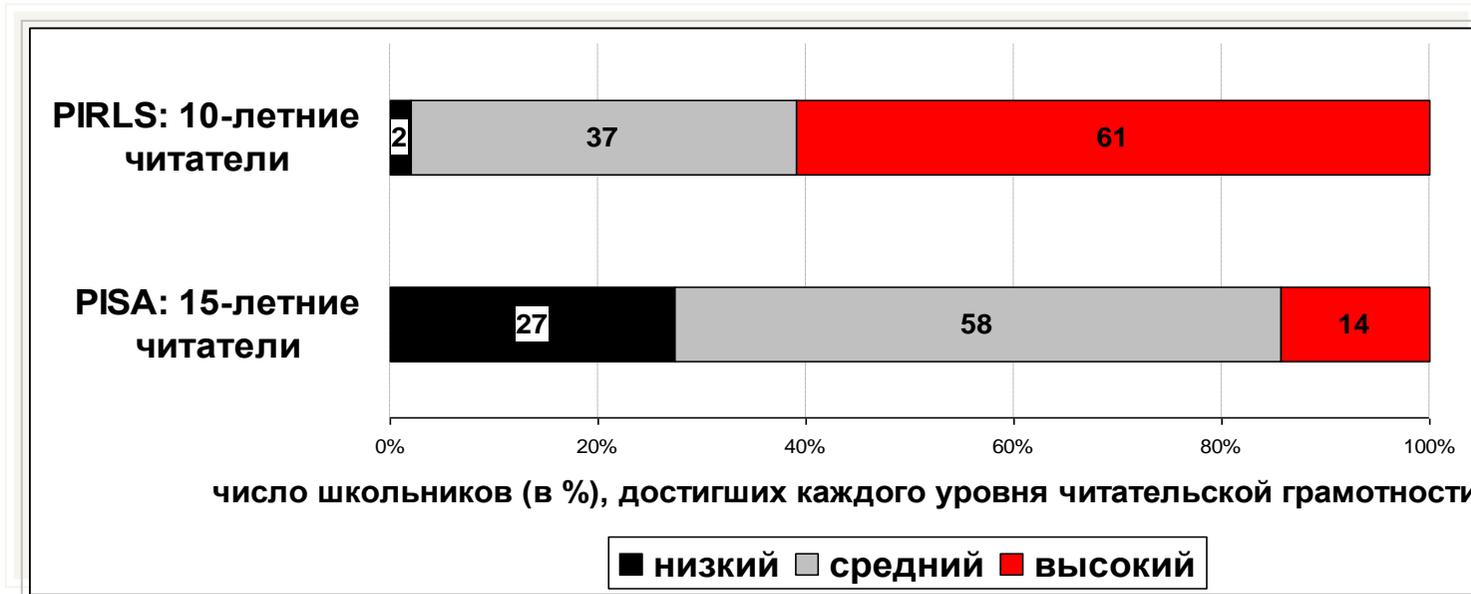
## Как учить? Основные педагогические средства

**Основная педагогическая задача:  
инициировать детское действие и  
образовательный запрос учащихся**

**Основные педагогические средства  
в руках учителя:  
УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ  
и УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ**

# Способна ли школа к самоизменению?

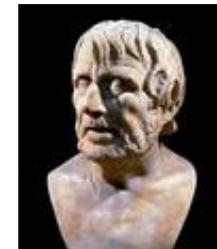
на основе измененных образцов контрольно-оценочной деятельности (данные оценки динамики читательской грамотности, «Тяни-Толкай», 2010, 2011)





## Известная проблема советской и российской школы

Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.



**Мы учимся,  
увы, для  
школы, а не  
для жизни.**

**Сенека**

(4 г. до н.э. — 65 г. н.э.)

*Раньше мы это  
называли*

**“формализмом знаний”**

*сегодня –*

**“ситуационностью знаний”**



## Ситуационность знаний: примеры

### Пример задания

### Кол-во верных ответов

1)  $5 \times 4 = ?$

≈ 95%

2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом?

≈ 50%

# Ситуационность знаний: пример

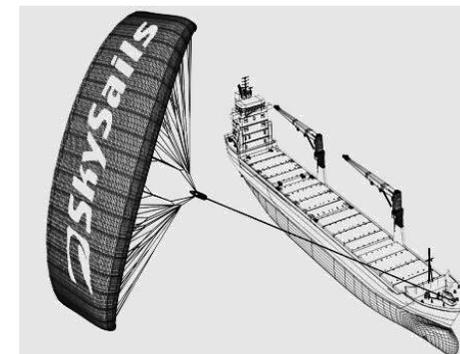
## со сложной составной структурой

PISA, 15-летние

### ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.



### Вопрос 4. ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедда за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

## с простой структурой

За год двигатель на корабле потребляет 3500000 л топлива, 1 литр топлива стоит 0,42 р.

Установка паруса на корабле стоит 2500000 р. Парус экономит 20% топлива.

Через сколько лет экономия топлива покроет стоимость установки паруса?

Россия, 5-6 кл.: ≈50%

Стоимость установки кайта на «Новой волне» составляет 2 500 000 зеддов.

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта?

Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

Название: «Новая волна»

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём)

Длина: 117 метров

Ширина: 18 метров

Грузоподъёмность: 12 000 тонн

Максимальная скорость: 19 узлов

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров



Россия: 16%

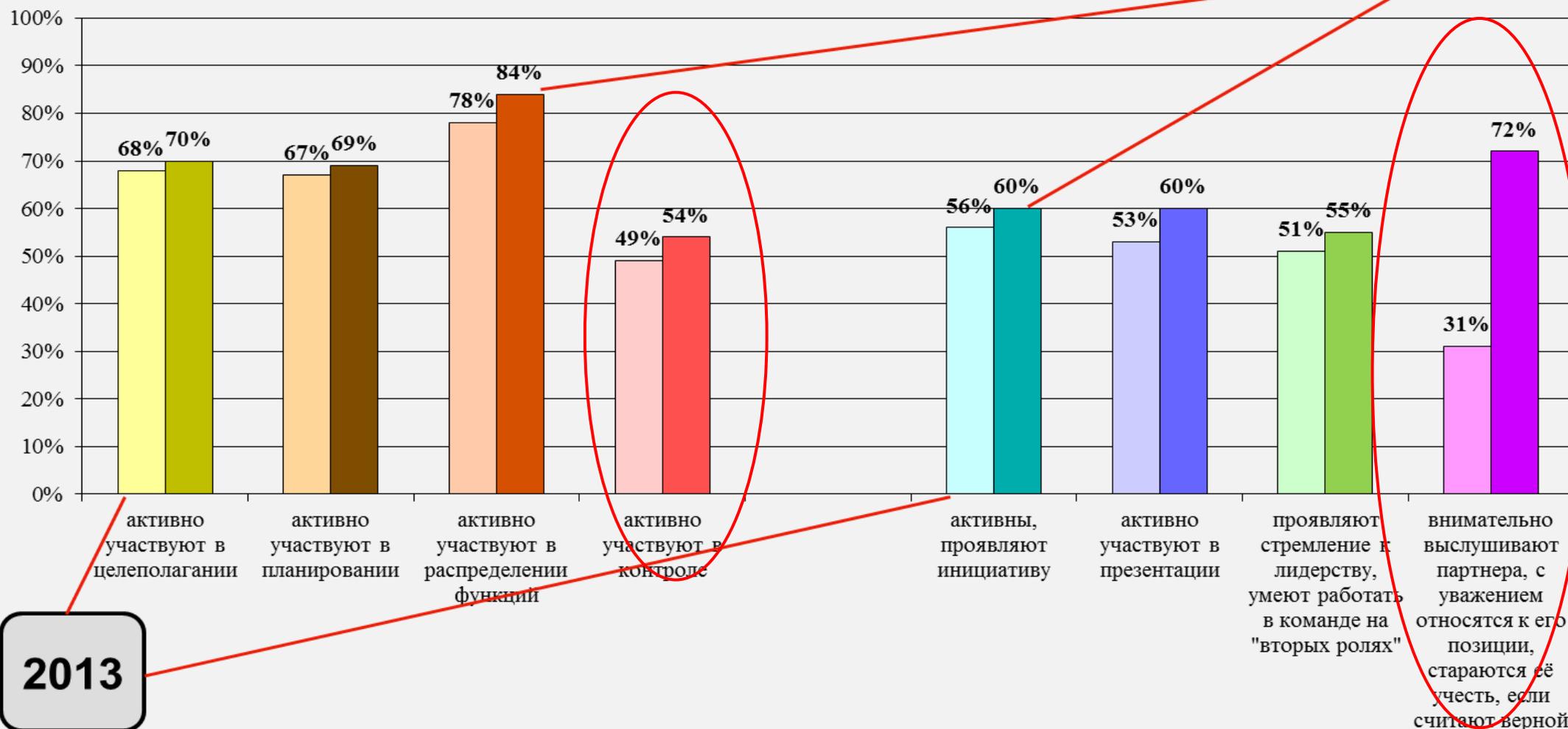
Среднее по ОЭСР: 15%

Лучший: 47%

# Основания для сдержанного оптимизма Контроль своих действий и взаимодействие с партнером, 2013 и 2014

## Сформированность отдельных регулятивных и коммуникативных действий

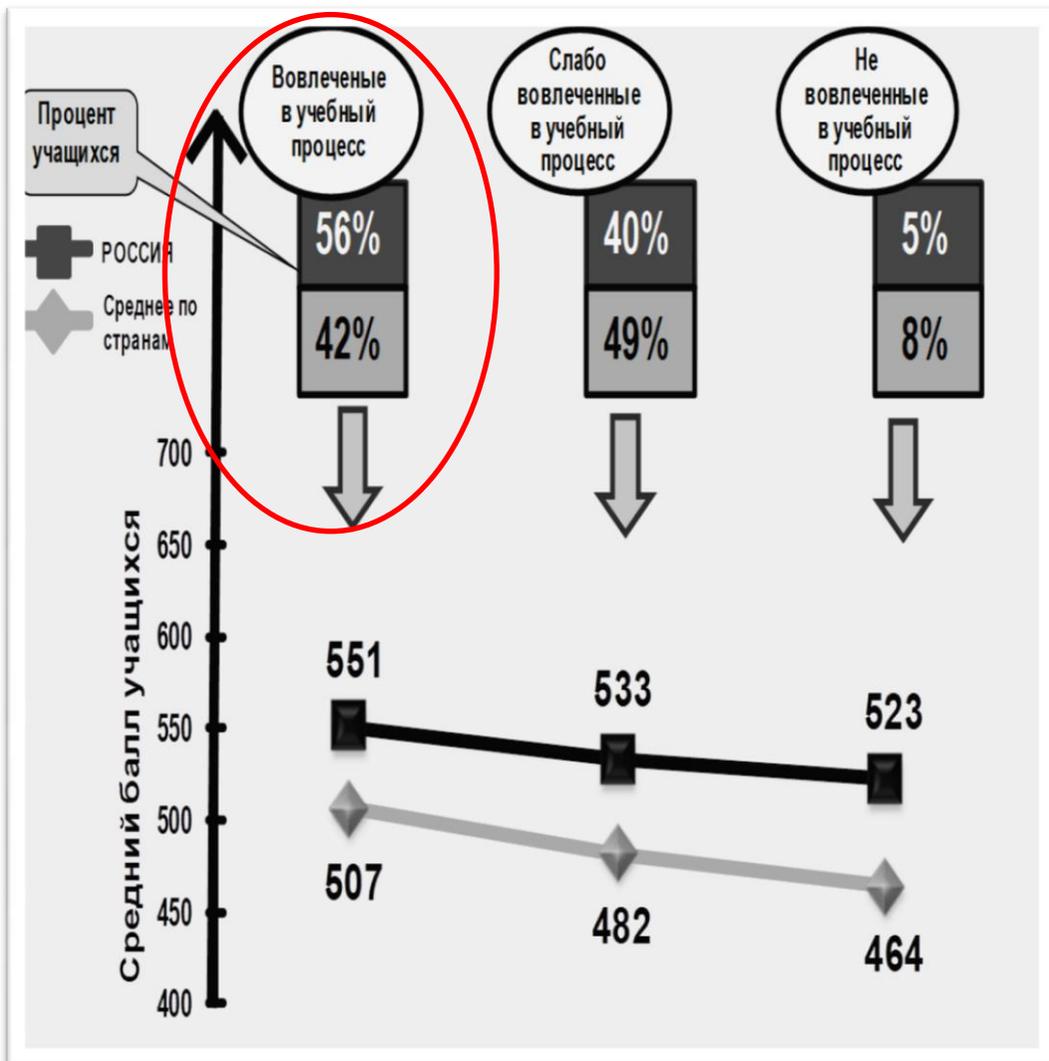
2014



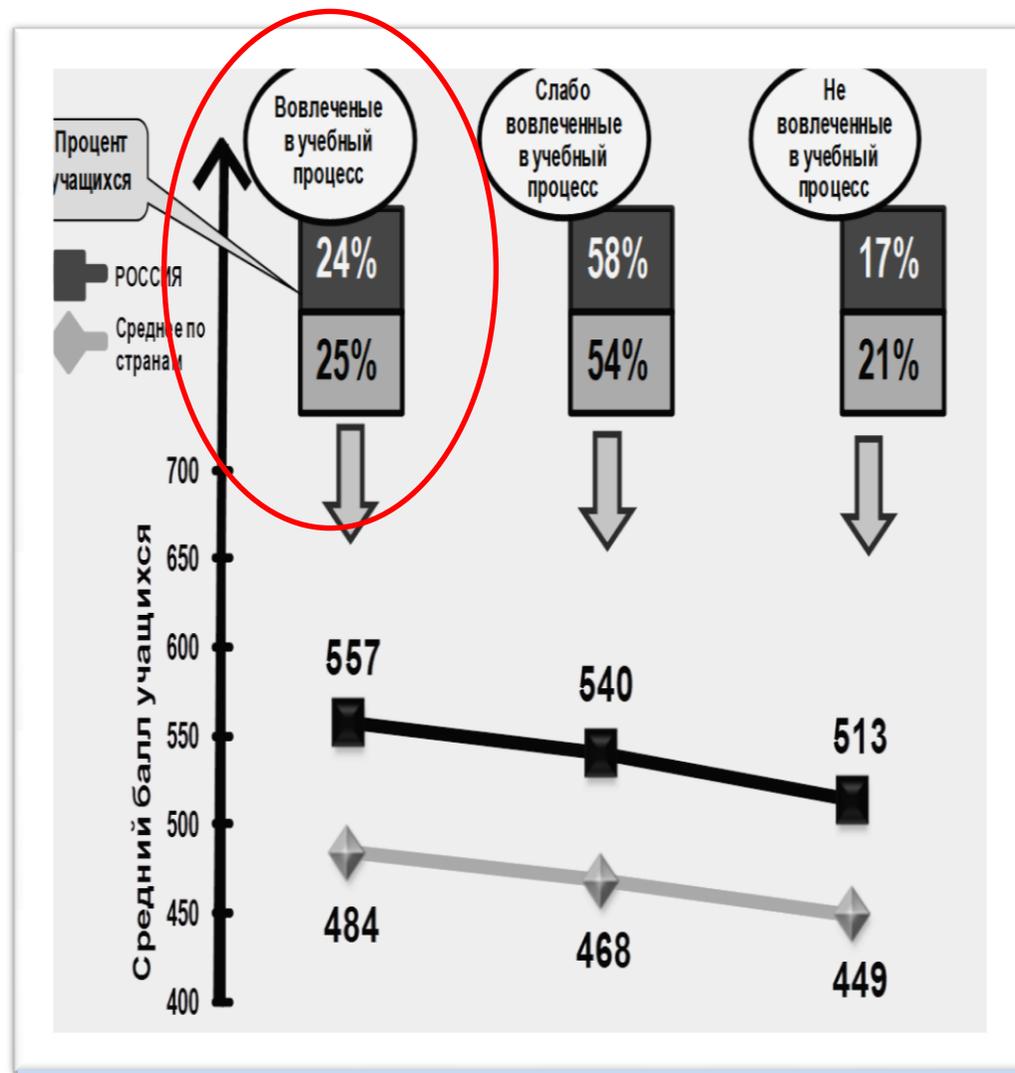
2013



# Проблема! Данные исследований, TIMSS-2011. Степень вовлеченности учащихся в обучение



Математика, 4 класс



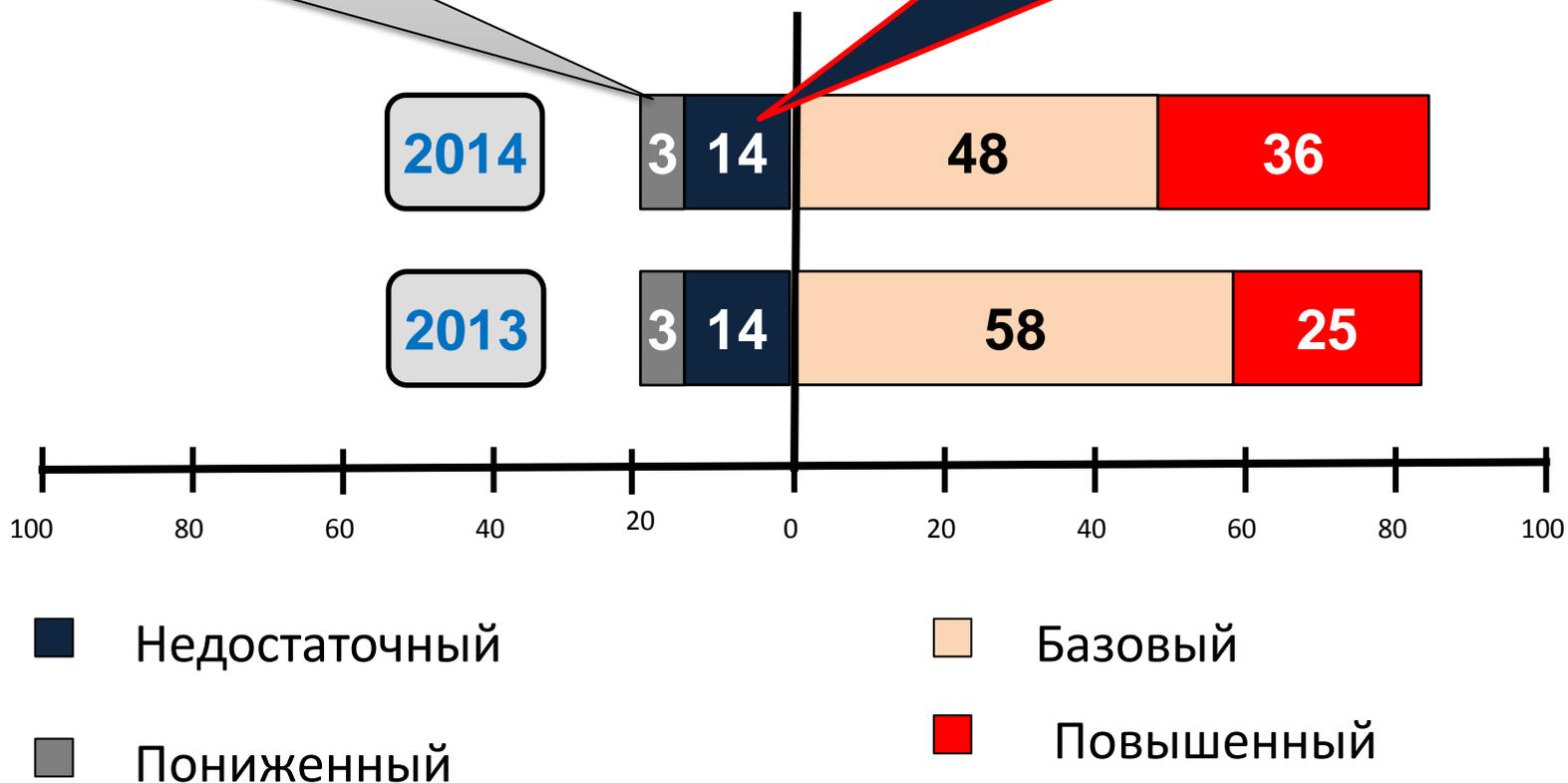
Математика, 8 класс



## Сформированность навыков СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

*Не овладели основами  
смыслового чтения.  
Необходима индивидуальная  
коррекционная работа в ОШ*

*Не овладели стратегиями смыслового  
чтения.  
Необходима коррекционная работа в  
ОШ*





## Оценка качества начального образования. Работа с текстом





## **Важнейшие факторы, влияющие на достижение более высоких результатов:**

- развитие познавательной активности учащихся,**
- развитие навыков смыслового чтения,**
- участие детей в учебной проектной и исследовательской деятельности,**
- интеграция ИКТ в учебный процесс и использование ИКТ учащимися**



## Основной результат образования и способы его достижения



Начальная школа



Основная школа



Старшая школа

*Личностное развитие на основе становления  
и развития учебной самостоятельности  
и освоения научной системы знания*

Освоение  
средств учебной  
деятельности (УД)

Формирование  
«Я-концепции»  
с помощью освоенных  
средств УД

Целенаправленное  
освоение  
недостающих  
средств УД

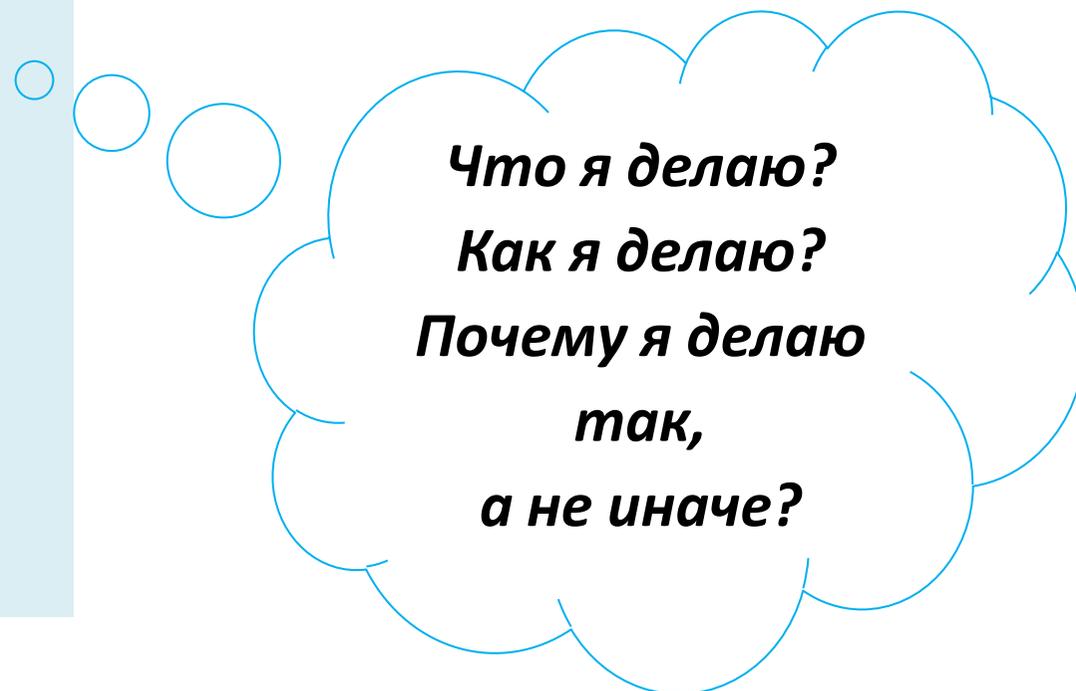


## Личностный смысл учения и рефлексия: СМЫСЛ ПОНЯТИЙ

**Личностный смысл учения:** ◦ ◦ ◦  
выход в мотивационную сферу  
личности



**Рефлексия:** ◦ ◦ ◦  
Способность  
рассматривать и оценивать  
собственные действия,  
содержание и процесс своей  
мыслительной деятельности,  
свои особенности





## МОТИВЫ

### внутренние

#### • учебные и познавательные

- направленность на *способы* или *результат*;
- *устойчивый* или *ситуационный* личностный интерес

#### • социальные

- *широкие* (польза, долг ...)
- *позиционные* (одобрение)
- *аффилиация* (положительный эмоциональный фон)
- *социальное сотрудничество*

#### • саморазвитие и самообразование

- постоянное совершенствование

### внешние

- вознаграждение, отметка
- безопасность и стабильность
- престиж и статус
- избегание неудач



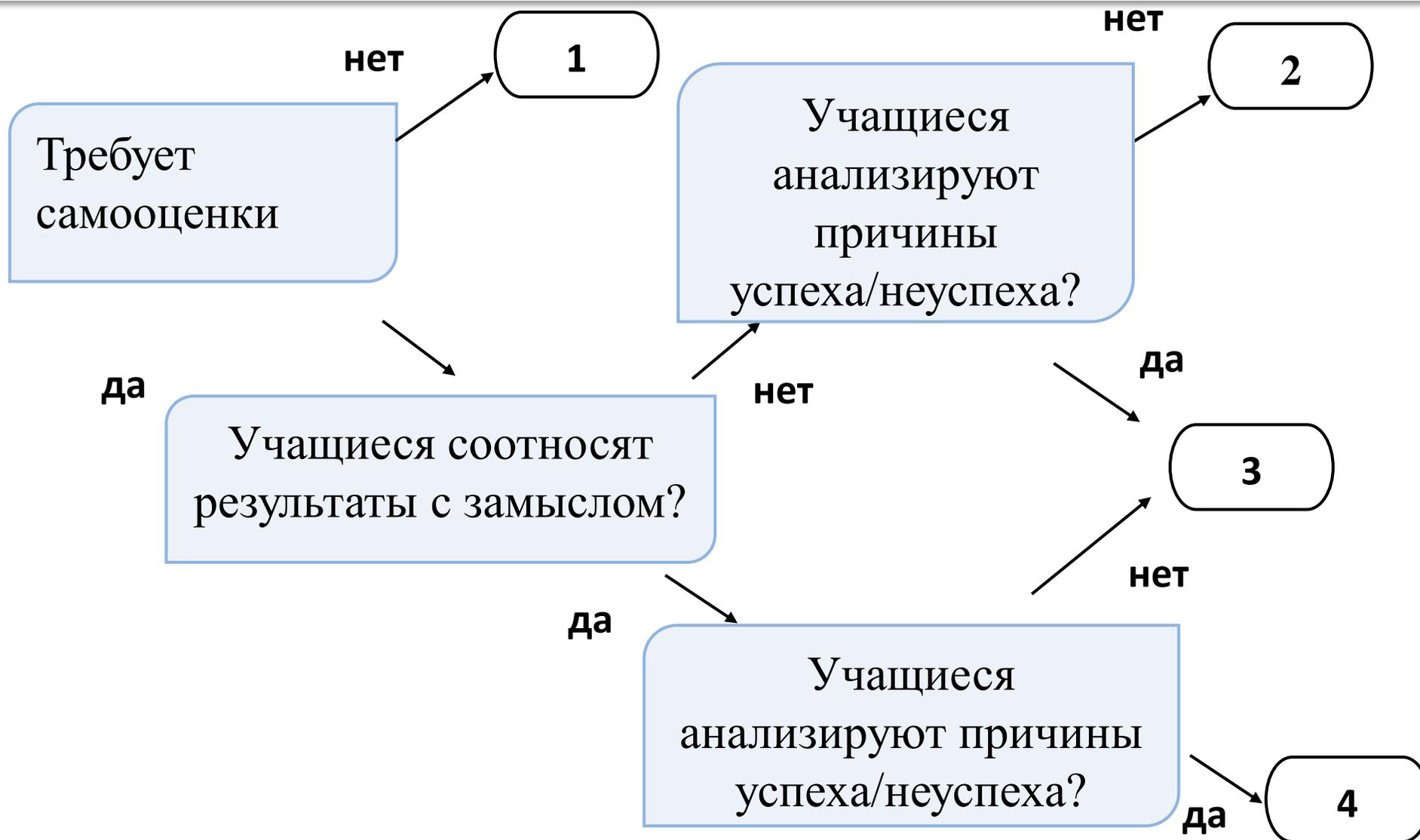
## Личностный смысл учения и начальные формы рефлексии

*«Хорошее» задание предполагает:*

- ✓ самооценку на основе соотнесения результата с
  - собственным пониманием учебной задачи;
  - критериями оценки;
  - выбранными способами выполнения;
- ✓ выявления позитивных и негативных факторов, повлиявших на выполнение;
- ✓ постановки новых личных учебных задач



## Схема по принятию решения Начальные формы рефлексии





## Личностный смысл учения и начальные формы рефлексии

(предлагается заполнить по результатам выполнения проверочной работы)

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_
- Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_
- Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_
- Самым интересным было \_\_\_\_\_
- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_
- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее \_\_\_\_\_
- Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_



**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

(данный лист самооценки предлагается заполнить после выполнения группового задания «Анализ речевой ситуации»)

<b>ВОПРОС</b>	<b>ОТВЕТ</b>
<i>Легко ли тебе было найти ошибки в речевой ситуации?</i>	
<i>Смог/смогла ли ты объяснить, в чем заключалась ошибка в речевой ситуации?</i>	
<i>Что было самым интересным и важным для тебя в этом задании?</i>	
<i>Как ты думаешь, активно ли ты работал/работала в группе?</i>	
<i>Оцени в баллах (от 0 до 25 баллов) свой вклад в общий результат работы группы.</i>	



**Задание 7.** Внимательно прочитайте вопросы. В начале и в конце работы над проектом выберите **один** из предложенных вариантов ответа на каждый из вопросов. Отметьте свой выбор ✓.

№	ВОПРОС	Начало работы над проектом			Окончание работы над проектом		
		ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Умеешь ли ты так поздороваться или о чем-то спросить, чтобы человеку было приятно тебе ответить?						
2	Способен ли ты вызвать интерес и чувство доверия?						
3	Если с тобой грубы, можешь ли ты достойно ответить, не прибегая к собственной грубости?						



№	ВОПРОС	Начало работы над проектом			Окончание работы над проектом		
		ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
4	Способен ли ты спокойно осадить грубияна, сделать его поневоле вежливее?						
5	Умеешь ли ты вовремя пошутить, разрядить накаленные страсти?						
6	Умеешь ли ты прервать разговор, но так, чтобы собеседник не обиделся на тебя?						
7	Умеешь ли ты отказать кому-нибудь в просьбе и не вызвать при этом враждебности?						
8	Умеешь ли ты так попрощаться, чтобы тебя захотели увидеть еще раз?						



Оцени свою работу в паре. Отметь ✓, в какой мере ты согласен/ согласна со следующими утверждениями:

	Полностью согласен/ согласна	Частично согласен/ согласна	Не согласен/ Не согласна	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я предлагаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если я не согласен (не согласна) с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение				



Оцени свою работу в паре. Отметь ✓, в какой мере ты согласен/ согласна со следующими утверждениями:

	Полностью согласен/ согласна	Частично согласен/ согласна	Не согласен/ Не согласна	Затрудняюсь ответить
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен (не согласна)				
Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном				
Работать в паре труднее, чем одному (одной)				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				



## Формы оказания помощи детям

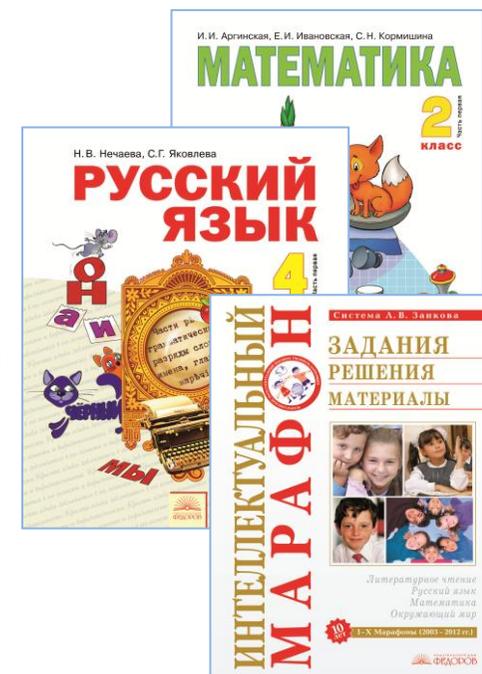
**Оказание помощи детям** не только допустимо, но и **необходимо**. Основными формами служат:

- мягкий, ненавязчивый контроль полноты и качества выполнения работы учащимися, своего рода *«подстраховка»* учащихся;
- общее стимулирующее и направляющее воздействие на детей, их поощрение и поддержка в ходе работы над заданиями;
- ответы на вопросы детей, направляющая помощь при возникающих затруднениях.



Качество школьного образования детерминируется качеством подготовки педагогов. *(По результатам PISA)*

Качество образовательных достижений школьников детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами. *(По результатам ITL, PISA)*



Успешный учитель → успешные ученики





**В учебно-методических комплектах определены 4 линии,  
позволяющие у каждого ребенка развивать  
САМОКОНТРОЛЬ:**

- 1) Осознание учеником операций, которые составляют то или иное учебное действие (*пооперационный самоконтроль*).**
- 2) Выделение известного и неизвестного (*того, что я уже знаю, и что сейчас новое*).**
- 3) Критическое восприятие образа (*сравнение со своим взглядом*).**
- 4) Осознание своих возможностей при выполнении разноаспектных заданий (осознание).**



■ **42.** Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Впиши слова, изменяя их форму так, чтобы получилась рифма.

бор

вет\_\_р

клён

с\_\_вёнок

Всю ночь кр\_\_чал \_\_\_\_\_

В таинственном \_\_\_\_\_,

И за \_\_кошкой \_\_\_\_\_

К\_\_чались на \_\_\_\_\_.



(Т. Белозёров)

◆ Отметь сильные и слабые позиции гласных в корне слов:

кричать, крикливый, крик

тайник, тайна

окно, окошечко, окна

совы, совёнок

покачать, раскачал, качка

ветерок, ветреный

◆ Допиши порядок действий.

1. Устанавливаю, что слова в группе \_\_\_\_\_.

2. Определяю \_\_\_\_\_ слова. 3. Ставлю \_\_\_\_\_.

4. Подчеркиваю \_\_\_\_\_.



## Выделение известного и неизвестного

- Что из текста вам уже было известно? Что нового вы узнали?
- Узнайте названия комнатных растений, которые есть в вашем классе или дома. В каких условиях они растут в природе? Как вы за ними ухаживаете? Поделитесь своим опытом с одноклассниками.
- Какие растения вашей местности занесены в Красную книгу и охраняются законом? Как вы помогаете сохранить их?
- Начните готовить выставку фотографий и рисунков «Редкие и охраняемые растения нашей местности» с подписями. Ознакомьте с выставкой учащихся вашей школы и их родителей.
- Разделите растения, изображённые на рисунке, на группы. Докажите правильность своей группировки.





## Критическое восприятие образа (сравнение со своим взглядом)

■ **47.** Учительница обращается к классу:

– Назовите гласные звуки в слове «пою».

Ученик:

– Поют разными звуками: низкими, высокими и этими... средними.

– На какой вопрос отвечал ученик? А ты всегда слышишь, о чём говорят в классе? Выполни задание учителя.

Проверь свою внимательность. Запиши слова:

петь, пою, поёт.

Раздели слова на слоги и для переноса.

Выполни звуко-буквенный разбор любого слова. Объясни свой выбор.



## Окружающий мир 1 класс

Прочитайте текст. Что неправильно делали его герои? Зачеркните эти слова, а сверху напишите, как они должны были поступить.

Тёплым весенним днём школьники отправились в лес. Мальчики наломали веток, срубили молодую ёлочку, развели костёр. Девочки в это время нарвали ландышей. После обеда все пошли посмотреть старинную церковь. Возвращаясь, ребята прошли мимо своего горящего костра. Довольные, они вернулись домой.



Тетрадь, стр. 39, задание 50



## Осознание своих возможностей



Умение наблюдать, рассуждать, оценивать события и свои поступки необходимо не только учёным, но и всем нам. Например, в этой книге мы вам предлагаем много опытов. Прежде чем их выполнять, внимательно прочитайте условия их проведения, обсудите в классе, можете ли вы их выполнить самостоятельно, или вам потребуется помощь взрослого, или их может провести только взрослый. Учитесь оценивать опасность!

Там, где необходима помощь взрослого, будет стоять такой знак.





# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Поставь ✓ в нужный столбик	Знаю	Надо узнать
<p style="text-align: center;"><u>Тема «Предложение»</u></p> <p><b>1.Какое предложение побудительное?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Надо выучить таблицу умножения.</p> <p><input type="checkbox"/> Выучи таблицу умножения.</p>		
<p><b>2.Какое предложение сложное?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Юля, Катя и Оксана вышивают на салфетках разных животных.</p> <p><input type="checkbox"/> Игорь играет на гитаре, Дима поет в хоре.</p>		
<p><b>3.Какое предложение распространенное?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Маленький Миша играет во дворе с ребятами.</p> <p><input type="checkbox"/> Миша играет.</p>		
<p><b>4.Какое предложение имеет однородные члены?</b></p> <p><input type="checkbox"/> В осеннем лесу шелестит под ногами листва.</p> <p><input type="checkbox"/> Березы, дубы и клены стоят в осеннем убранстве.</p>		
<p><b>5.Где нужна запятая?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Идет снег дует ветер</p> <p><input type="checkbox"/> Идет снег и дует ветер</p>		



## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

14

Проверьте выполнение задания.



Запиши выражение: делимое 48, делитель 4.

Найди значение частного.

Ваня выполнил задание так:

$$\square 48 : 4 = (36 + 12) : 4 = 36 : 4 + 12 : 4 = 8 + 3 = 11$$

Миша выполнил задание так:

$$\square 48 : 4 = (40 + 8) : 4 = 40 : 4 + 8 : 4 = 10 + 2 = 12$$

Отметьте ✓, кто выполнил задание верно.





## Комплексная контрольная работа

строится на основе несплошного текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

**Задания** комплексной работы позволяют установить уровень владения учащимися **основными общеучебными умениями:**

навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Ряд заданий дополнительной части для 3 и 4 класса требует **владения навыками сотрудничества и коммуникации.**





# Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев

Задания Марафона на сайте [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)



XV Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев г. Казань 27-29 марта 2017 г.

4) И домовёнок уприсил ветер отп...  
5) ... Чем больше Домовёнок рас...  
6) ...  
7) ...

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
**Задание 1**  
А) В какой стране живет Афоня?  
Б) Иглу – это жилище эскимосов С...  
В) Найди другие варианты пути, за...



**Задание 2**  
Жители полярной деревни построили несколько одинаковых иглу. Если бы они построили на один дом больше, то им для этого потребовалось бы 6720 ледяных кирпичей. А если бы жители построили на один дом меньше, то им тогда потребовалось бы 5040 кирпичей. Сколько ледяных кирпичей использовалось для постройки одного иглу, и сколько иглу было построено на самом деле?

и выоро...  
– А почему здесь нет двери, но тепло? – спросил Афоня.  
– А потому, – стал объяснять Блэк, – что здесь воздух нагреет от огня, он занимает всё место в дощике и не дает холодному воздуху снаружи проникнуть внутрь! А вы откуда?  
... Чем больше Домовёнок рассказывал об избе, тем сильнее скучал по дому, ведь там уже вовсю начиналась весна! Засобирился Афоня домой, а на прощание подарил Блэку тёплую шапку и пригласил к себе в гости.  
Снова летели ветер с Афоней через океан, но теперь дорога казалась короче, ведь это была дорога домой. Вот и родная избушка! В гостях хорошо, а дома лучше.

По С. Белокуровой-Видерхольц



## ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ — ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ФГАУ ФИРО

Тема экспериментальной работы

**«Система Л. В. Занкова как научно-методологическая программа  
«педагогике развития» в образовательных организациях России»**

*Образовательных организаций — 262, классов — 437;  
экспериментальная площадка является открытой.*

• **Научные руководители экспериментальной площадки от ФИРО:**

**Асмолов Александр Григорьевич**, д. психол. н., профессор, академик РАО, директор ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,

**Карabanова Ольга Александровна**, д. психол. н., профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

• **Научный руководитель экспериментальной площадки от  
НП «Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего  
обучения Л.В. Занкова»:**

**Яковлева Светлана Геннадьевна**, к.п.н., доцент, почетный работник высшего профессионального образования, директор НП «Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова», директор ФНМЦ им. Л.В. Занкова



2. Рассмотрите карточку.

Подчеркни слова, в которых два слога, запиши их письменными буквами: лиса, кот, собака, чайка.

Отметьте ✓ нужную рамку.

1 Лиса, кот, собака, чайка.  
Лиса, чайка.

2 Лиса, кот, собака, чайка.  
*Лиса, чайка.*

3 Лиса, кот, собака, чайка.  
*Лиса, чайка.*

Подчеркни слова, в которых два слога, запиши их письменными буквами: лиса, кот, собака, чайка.



## Блок 1. Лист 3. Работа в паре 1

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАУ ФНПО.



5. Вернитесь к выполненному вами заданию 2 в листе 2.

Подчеркни слова, в которых два слога, запиши их письменными буквами: лиса, кот, собака, чайка.

а) Найдите причину ошибок. Соедините → части высказываний.

выписаны не те слова.

Первый ответ неверный, потому что

в записи слов допущена ошибка.

слова, в которых два слога, не подчеркнуты.

Второй ответ неверный, потому что

слова записаны печатными буквами.

б) Обсудите.

Лиса, кот, собака, чайка.

*Лиса, чайка.*

4

6. Отметь ✓.

	легко 	трудно 	не знаю 
Работать в паре			
Договариваться получается			
Решить, чей листок сдаем от пары			
Работать одному / одной			



1. а) Отметь ✓ на рисунке .



б) Обведи буквы  А

в) Ответ.

А —

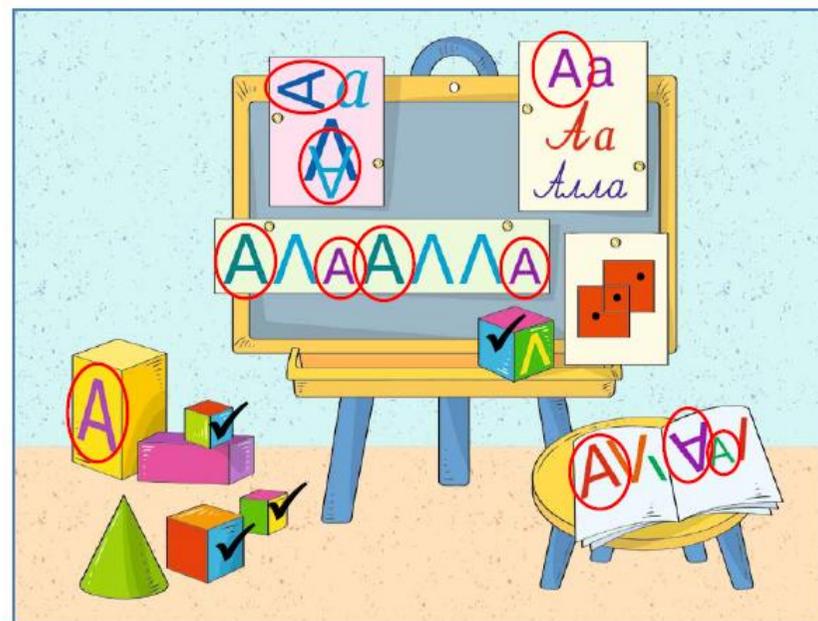
—



**ЛИСТ А.** Вернитесь к заданиям в листе 1.

Ваши имена (заполняется учителем)

1. Проверьте выполнение. Отметьте  в листе 1.



А — 11

— 3



# 2017 год – год 60-летия системы Занкова

Юбилейные мероприятия, посвященные 60-летию системы развивающего обучения Л.В. Занкова

- **Всероссийский педагогический форум развивающего обучения**  
Белгород 22-23 сентября
- **Слет педагогов Сибири**  
Красноярск 13-14 октября
- **Дальневосточная биеннале высокого педагогического мастерства**  
Хабаровск 19-20 апреля

## **Межрегиональные**

- **научно-практические конференции**
- **Занковские педагогические чтения**
  - Нальчик 14 марта
  - Смоленск 7 апреля
  - Саратов 16-17 мая
  - Барнаул 14-15 апреля
  - Рязань 28 сентября

**Всероссийская научно-методическая конференция  
Москва, 23-24 ноября 2017**



Занковское пространство



# Благодарим за внимание!

## Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова

125212, г. Москва, Головинское шоссе,  
д. 8, корп. 2а, комн. 314.

ФГАОУ ДПО «Академия повышения  
квалификации и переподготовки  
работников образования».

Тел. 8(495) 995-10-54, доб. 21-30, 21-21;  
e-mail: zankov@arkpro.ru;

fnmczankov@gmail.com

Сайт: [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)

**МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ – ГРУППА  
«ЗАНКОВСКОЕ ПРОСТРАНСТВО»**