

Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с окружающим. Программа «Здравствуй, русская сторонка» (ООП «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)

Абрамова Раиса Михайловна – канд. пед. наук, Заслуженный
учитель РФ,

Наседкина Ирина Ивановна - почётный работник общего
образования РФ.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С.Лихачёв



Правовая основа по патриотическому воспитанию

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020г
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
- Конституция Российской Федерации

Задачи музейной педагогики



Нравственное

Духовное

Эстетическое

Патриотическое

Цель программы

познакомить детей:

- с историей,
- традициями,
- культурой русского народа,

воспитывать:

- историческое сознание
- уважение к прошлому родной страны



Задачи

- формирование чувства любви к родной земле, патриотизма, гордости за своё Отечество, уважения к традициям своего народа и людям труда (народным умельцам)
- развитие интереса к предметам прошлого и настоящего, осознание их культурной преемственности
- приобщение детей к народной культуре, формирование представлений об особенностях русского быта и традиционного уклада жизни
- формирование целостного восприятия народной культуры, представлений об облике русской деревни, родного города
- обучение детей традиционным народным играм



- знакомство с малыми формами фольклора, изделиями народных декоративно-художественных промыслов (дымка, хохлома, гжель и др.), русскими календарно-обрядовыми праздниками
- ознакомление с легендарными защитниками Родины
- обогащение речи детей, расширение и активизирование их словаря
- расширение репертуара известных детям музыкальных пьес и песен



Мини-музеи





Программа «Здравствуй, русская сторонка»

Программа «Здравствуй, русская сторонка» может использоваться как примерная при организации вариативных форм работы в дошкольной образовательной организации. Эта

программа позволяет решать некоторые задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Рассчитана на воспитанников четырёх возрастных групп –

от 2-й младшей до подготовительной к школе группе.

В пособии отражён многолетний опыт работы в области музейной педагогики, накопленный коллективом детского сада комбинированного типа № 2034 г. Москвы. В этом дошкольном учреждении успешно действует мини-музей «Русская изба».

Рекомендовано для педагогов дополнительного образования по музейной педагогике, воспитателей детских садов.

Решение задач каждой области, в свою очередь, предполагает работу (тематическое общение) по тематическим блокам.



Купить книгу можно в Интернет-магазине по ссылке:
<https://book24.ru/author/abramova-raisa-mikhaylovna-194007/>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ

1. Где лад, там и клад.
2. Труд людей.
3. Устное народное творчество.
4. Календарные праздники, обычаи, традиции.
5. Русский народный костюм.
6. Волшебный мир игрушки.
7. По городам и весям.
8. Народное искусство .
9. Защитники Земли Русской.



Задачи первого года тематического общения

В ходе тематического общения решаются конкретные воспитательно-образовательные задачи:

- дать начальное представление о жизни наших предков;
- дать представление о некоторых русских календарных праздниках, сообщить доступные сведения о русском фольклоре;
- познакомить детей с традиционным декоративно-прикладным творчеством;
- рассказать о труде крестьян на Руси;
- воспитывать бережное отношение к вещам и экспонатам музея;
- развивать интерес к предметам прошлого и настоящего;
- обогащать речь детей, расширять и активизировать их словарь;
- включать детей в народные игры.



Задачи второго года тематического общения

Необходимо на более объёмном и разнообразном материале, чем в привлекавшийся в первый год освоения программы, решать конкретные задачи:

- дать детям представления о праздниках народного календаря;
- сообщить первичные сведения о русском фольклоре;
- познакомить детей с декоративно-прикладным творчеством народных мастеров;
- сформировать представление о труде крестьян на Руси;
- воспитывать бережное отношение к экспонатам музея «Русская изба»;
- обогащать речь детей, расширять и активизировать их словарь;
- включать детей в народные игры.



Третий год тематического общения

Задачи, которые решаются на данном этапе:

- познакомить детей с календарными праздниками и представлениями наших предков о мироустройстве;
- дать представление о праздниках народного календаря;
- продолжить знакомство с русским фольклором и декоративно-прикладным народным творчеством;
- обогащать представления детей о труде и занятиях крестьян;
- формировать представления об облике русской деревни, русского города (Москвы)
- обогащать речь детей, расширять и активизировать их словарь;
- включать детей в народные игры.



Четвёртый год тематического общения

В ходе образовательной деятельности на новом уровне решаются задачи, которые стояли на предыдущих этапах:

- приобщить дошкольников к русскому народному искусству, культуре, бытовым традициям;
- формировать у детей представление об облике русской деревни и русского города (Москвы);
- раскрывать связь предметов современного быта с предметами прошлого, представленными в музее;
- воспитывать бережное отношение к вещам и экспонатам музея; обогащать речь детей, расширять и активизировать их словарь;
- знакомить с календарно-обрядовыми праздниками (осенними, зимними, весенними, летними);
- расширять представления детей о народных промыслах (дымка, богородская игрушка, матрёшка, хохлома, городец, гжель, павлопосадские узоры, вологодское кружево);
- включать детей в разнообразные игры (дидактические, творческие, игры-драматизации, сюжетно-ролевые, подвижные игры-тренинги);
- знакомить с защитниками Родины.



ФОРМЫ РАБОТЫ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Формы работы:

- НОД;
- экскурсии;
- беседы;
- экспериментирование;
- развлечения, досуги;
- проектная деятельность;
- коллекционирование, организация выставок



Методы и приемы :

- наглядные;
- практические;
- исследовательские;
- игровые;
- словесные;
- анкетирование;
- встречи с интересными людьми.



Взаимодействие с семьями воспитанников

Патриотическое воспитание дошкольников невозможно без тесного взаимодействия с их семьями.

В настоящее время нередко приходится слышать, что большинство родителей заняты решением социально-бытовых проблем, поэтому мы постарались как можно больше привлечь их к своей работе. Для семей воспитанников часто проводятся мастер-классы. Родители и другие родственники детей приглашаются на экскурсии, открытые просмотры, досуги, для них организуются совместные чаепития. И именно родители чаще всего приносят в наш музей ценные предметы русской старины.



Проектная деятельность

«Русский народный костюм»;
«Русские валенки»;
«Всем на свете нужен дом»;
«У каждого искусства свой язык»;
«Хлеб – всему голова»,
«От зёрнышка до каравая»;
«Нетрадиционные символы России» и др.





Благодарим за внимание!



drofa.ru | vgfr.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana