



**Министерство образования и науки РФ
Институт возрастной физиологии
Российской академии образования (ФГБНУ «ИВФ РАО»)**

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ГРУППАХ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА по ОП «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

Татьяна Андреевна Филиппова
к.б.н., ведущий научный сотрудник
Института возрастной физиологии РАО

Москва, 20 марта 2017



**ПРОГРАММА
«Ступеньки к школе»**

**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**

**РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**



Принципы эффективной организации развивающих занятий для дошкольников:

- **возрастная адекватность форм, методов, условий;**
- **соответствие индивидуальным особенностям детей (учет темпа деятельности);**
- **активизация познавательной активности;**
- **системность;**
- **комплексность;**
- **учет сильных и слабых сторон развития (опора на хорошо сформированные стороны развития);**
- **коррекция слабых сторон развития;**
- **динамическое наблюдение и модификация форм, методов и условий деятельности.**



Образовательная программа «Ступеньки к школе»:

- соответствует принципу возрастной адекватности;
- соответствует принципу развивающего образования;
- учитывает индивидуальные особенности развития детей;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.



Уникальность программы:

- в сочетании современных знаний возрастной психо и нейрофизиологии дошкольников и 20-ти летнего практического опыта авторов программы;
- в возможности провести определение уровня развития речи, восприятия, внимания, памяти, моторного развития, зрительно-моторных координаций;
- в возможности определить индивидуальные особенности развития Вашего ребёнка и разработать программу индивидуального адаптивного развития;
- в возможности наблюдать и оценивать эффективность развивающих занятий, заполняя Карты наблюдений;
- в возможности определить ведущую руку (мануальные предпочтения) для выполнения графических заданий.



М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



Пособие для детей 3 до 7 лет

- предметные рисунки
- сюжетные рисунки
- тематические листы

Методические
рекомендации

Примеры организации
занятий.

Методические рекомендации
представлены на сайте.

АЗБУКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ





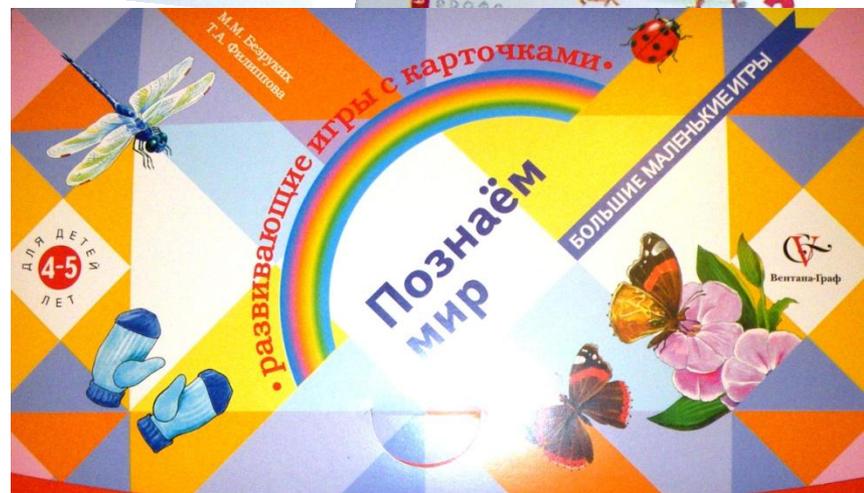
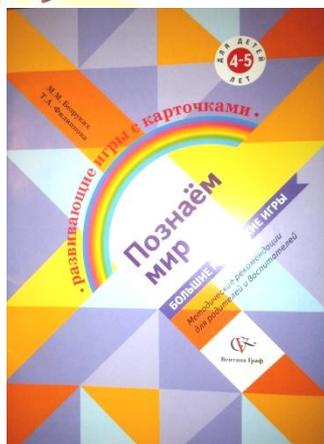
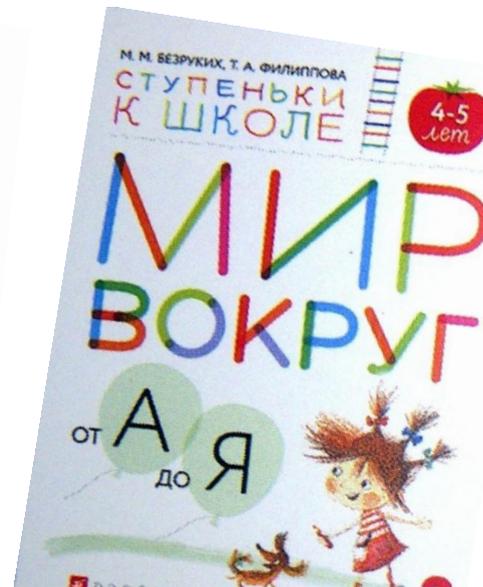
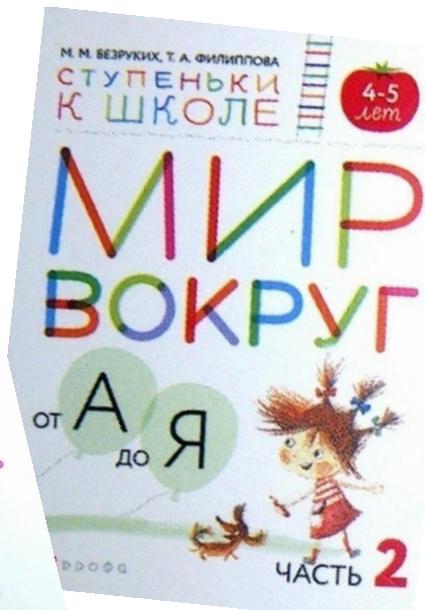
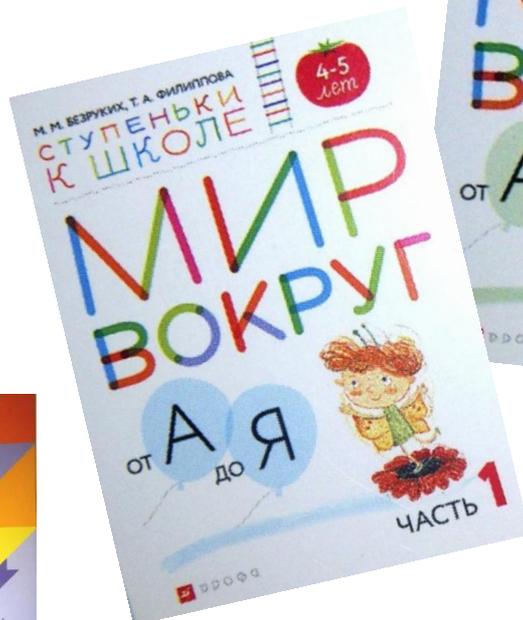
Пособия для детей 4 - 5 лет



АЗБУКА для дошкольников



дрофа



ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Игрушки
Мои занятия
Обуви
Одежда

Головные уборы
Электрические приборы
Посули
Одежда

Мебель
Городская улица
Посули
Виды спорта

Спортивный инвентарь
Цветы
Деревья
Геометрические фигуры и тела

«ЧТО ЭТО?» «КТО ЭТО?»

Моя семья
Птицы
Насекомые
Животные – герои сказок



1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Азбука» и пособия «Мир вокруг от А до Я», части 1-3.

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИПОВА
СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



АЗБУКА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



дрофа

Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми



Эмоциональное развитие



1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Азбука»

Развитие навыков общения со сверстниками

С с



АЛФЕТКИ СТОЛ СТУЛ СЕРВИЗ САМОВАР

Эмоциональное развитие

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

дрофа

вентана
граф

Ш ш

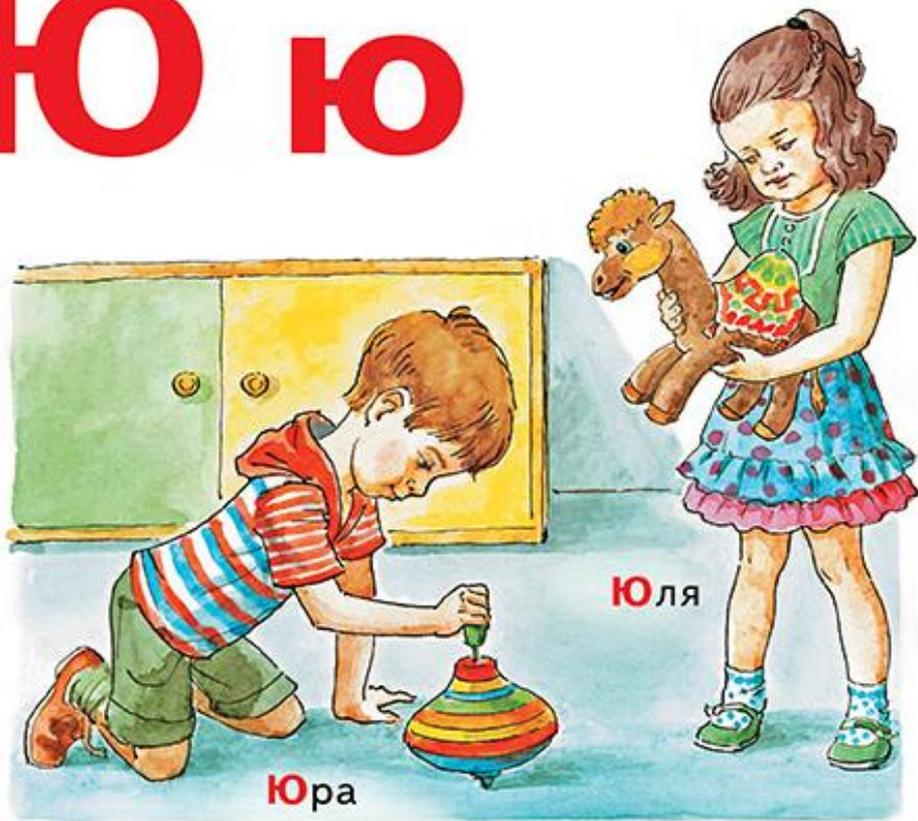


ШАЛАШ ЛАНДЫШИ



1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Ю ю



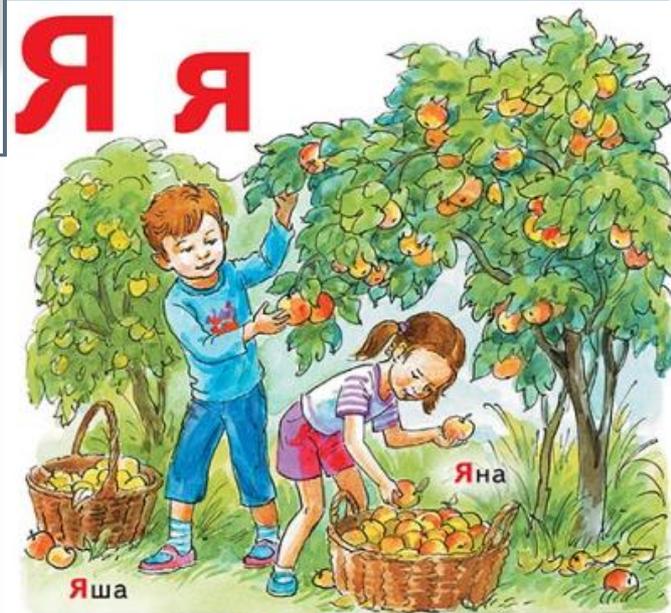
Совместная игровая деятельность

ь





1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



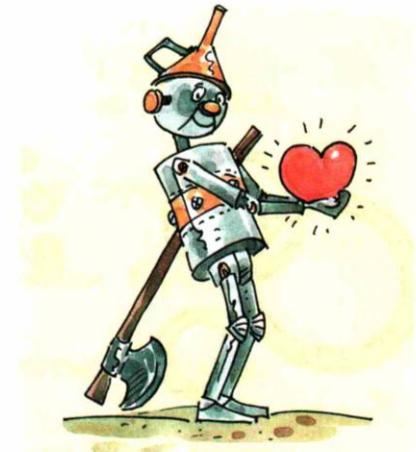
Совместная трудовая деятельность



Задание 6. Рассмотрите картинки и вспомните основные события сказки «Волшебник Изумрудного города», связанные с Железным Дровосеком.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Эмоциональное развитие





1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Ё ё



Ч ч





2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Компоненты речи:

- 1. Способность правильно произносить все звуки родного языка.
- 2. Способность к простейшему звуковому анализу слов (умение выделять звук в начале, середине и конце слова).
- 3. Владение хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.
- 4. Владение грамматически правильным строем речи, правильное построение предложений, правильное использование предлогов, приставок, союзов.
- 5. Умение самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам.



Основные этапы развития речи:

- гуление
- лепет
- имитация звуков
- простые слова и усеченные формы более сложных слов
- фразовая речь
- связная монологическая речь
- диалогическая речь

Становление речи к 3-4 годам, в дальнейшем совершенствование и усложнение языковых форм.

К 5 годам – полноценное произношение всех звуков.



2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



АЗБУКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



ЧИСТОГОВОРКИ

Расширение словарного запаса

Развитие монологической речи

АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ



Задание 4. Попробуй выполнить упражнение «Чашечка» так, как его выполняет Иван-царевич.



Задание 5. Повтори за мной.

И	И-И	И-И-И
БИ-БИ-БИ	ВИ-ВИ-ВИ	ДИ-ДИ-ДИ
БИ-БИНТ	ВИ-ВИЛКА	ДИ-ДИСК
ТИ-ТИ-ТИ	РИ-РИ-РИ	СИ-СИ-СИ
ТИ-ТИР	РИ-РИС	СИ-СИЛА
ЛИ-ЛИ-ЛИ	ЗИ-ЗИ-ЗИ	КИ-КИ-КИ
ЛИ-ЛИСТ	ЗИ-ЗИМНИЙ	КИ-КИТ
НИ-НИ-НИ	ГИ-ГИ-ГИ	МИ-МИ-МИ



▲ Упражнение «Чашечка»: рот широко раскройте. Широкий кончик языка потяните к верхним зубам, не касаясь их. Боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживайте язык в таком положении, считая до 10. Выполняйте 5—10 раз.



Разрезные карточки «Познаём мир» для детей 4- 5 лет



Серии карточек «Что это?»:

- **Игрушки**
- **Мои занятия**
- **Одежда**
- **Обувь**
- **Головные уборы**
- **Посуда**
- **Столовые приборы**
- **Овощи**
- **Мебель**
- **Электробытовые приборы**
- **Городская улица**
- **Городской транспорт**
- **Виды спорта**
- **Спортивный инвентарь**
- **Деревья**
- **Цветы**
- **Геометрические тела**

Серии карточек «Кто это?»:

Моя семья

Насекомые

Птицы

Животные – герои сказок



2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Задание 4. Попробуй выполнить упражнения «Катание шарика» и «Ветерок» так, как их выполняет Дед Мороз.



Задание 5. Повтори за мной.

ВЁ-ВЁ-ВЁ	ЛЁ-ЛЁ-ЛЁ	МЁ-МЁ-МЁ
ВЁ-ВЁСЛА	ЛЁ-ЛЁД	МЁ-МЁД
РЁ-РЁ	НЁ-НЁ-НЁ	ГЁ-ГЁ
РЁ-РЁВ	НЁ-НЁС	ГЁ-ГЁТЕ
БЁ-БЁ-БЁ	ДЁ-ДЁ-ДЁ	ЗЁ-ЗЁ-ЗЁ
БЁ-БОБЁР	ДЁ-ДЁРН	ЗЁ-ЗЁРНА
ПЁ-ПЁ-ПЁ	ТЁ-ТЁ-ТЁ	СЁ-СЁ-СЁ
ПЁ-ПЁС	ТЁ-ТЁТЯ	СЁ-СЁМГА



▲ Упражнение «Катание шарика»: губы сомкните. Кончик языка упирайте попеременно то в одну, то в другую щёку. Скорость движения языка то медленная, то быстрая.
Упражнение «Ветерок»: сделайте вдох и, постепенно выдыхая, подуйте на узкую полоску бумаги.

Дыхательные упражнения

Артикуляционные упражнения



Задание 4. Попробуй выполнить упражнение «Чашечка» так, как его выполняет Иван-царевич.



Задание 5. Повтори за мной.

И	И-И	И-И-И
БИ-БИ-БИ	ВИ-ВИ-ВИ	ДИ-ДИ-ДИ
БИ-БИНТ	ВИ-ВИЛКА	ДИ-ДИСК
ТИ-ТИ-ТИ	РИ-РИ-РИ	СИ-СИ-СИ
ТИ-ТИР	РИ-РИС	СИ-СИЛА
ЛИ-ЛИ-ЛИ	ЗИ-ЗИ-ЗИ	КИ-КИ-КИ
ЛИ-ЛИСТ	ЗИ-ЗИМНИЙ	КИ-КИТ
НИ-НИ-НИ	ГИ-ГИ-ГИ	МИ-МИ-МИ



▲ Упражнение «Чашечка»: рот широко раскройте. Широкий кончик языка потяните к верхним зубам, не касаясь их. Боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживайте язык в таком положении, считая до 10. Выполняйте 5—10 раз.



2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Задание 4. Попробуй выполнить упражнение «Вкусное варенье» так, как его выполняет Золушка.



Задание 5. Повтори за мной.

З-З-З	ЗА-ЗА-ЗА	ЗО-ЗО-ЗО	ЗУ-ЗУ-ЗУ
	ЗА-ЗАЛ	ЗО-ЗОЛ	ЗУ-ЗУБ
	АЗ-АЗ-АЗ	ОЗ-ОЗ-ОЗ	УЗ-УЗ-УЗ
	ЗА-ЗО-ЗО	ЗИ-ЗИ-ЗИ	ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ
	ЗИ-ЗИМА	ЗЕ-ЗЕЛЕНЬ	ЗУ-ЗИ-ЗИ
	ЗЯ-ЗЯ-ЗЯ	ЗЮ-ЗЮ-ЗЮ	ЗЁ-ЗЁ-ЗЁ
	ЗЯ-ЗЯБЛИК	ЗЮ-ИЗЮМ	ЗЁ-ЗЁРНА



▲ Упражнение «Вкусное варенье»: рот приоткройте, высуните язык. Облизните сначала верхнюю, потом нижнюю губу по кругу. Упражнение повторите 10 раз, меняя направление движения.

АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ



Задание 4. Попробуй выполнить упражнение «Качели» так, как его выполняет Кот в сапогах.



Задание 5. Повтори за мной.

К-К-К	КА-КА-КА	КУ-КУ-КУ	КЮ-КЮ-КЮ
	КА-КАСКА	КУ-КУСОК	КЮ-КЮВЕТ
	КО-КО-КО	КИ-КИ-КИ	КЫ-КЫ-КЫ
	КО-КОТ	КИ-КИТ	КЫ-КЫШ
	КЕ-КЕ-КЕ	КЁ-КЁ-КЁ	КО-КУ-КО
	КЕ-КЕДР	КЁ-КЁЛЬН	КУ-КЮ-КУ
	КО-КЁ-КО	КУ-КАРЕКУ	КИ-КИ-КИ



▲ Упражнение «Качели»: высуните язык как можно дальше, его кончиком тянитесь попеременно то к носу, то к подбородку, а потом двигайте языком из стороны в сторону. Повторите по 10 раз вверх — вниз, вправо — влево.



2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Задание 7. Рассмотрите рисунки предметов. Выберите наклейку с изображением цветка и приклейте в пустую рамку.



Юрта



Юбка



Задание 8. Рассмотрите рисунки. Выберите наклейку с изображением человека, который делает украшения, и приклейте в пустую рамку.



Юрист



Юнга



▲ Прочитайте ребёнку подписи под рисунками и помогите выбрать подходящие наклейки.

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА



Задание 9. Рассмотрите рисунки и назовите то, что на них изображено.

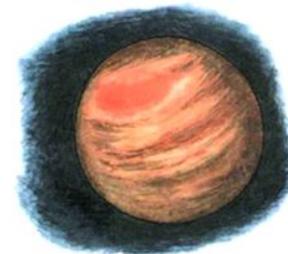
Буква «Ю» в начале слова (первая).



Юрок



Юннат



Юпитер

Буква «ю» в конце слова (последняя).



Рисую



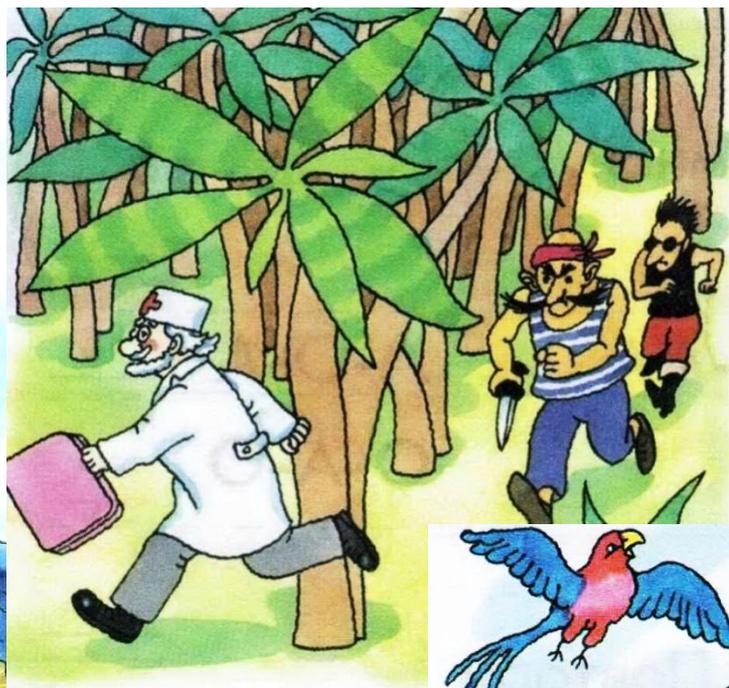
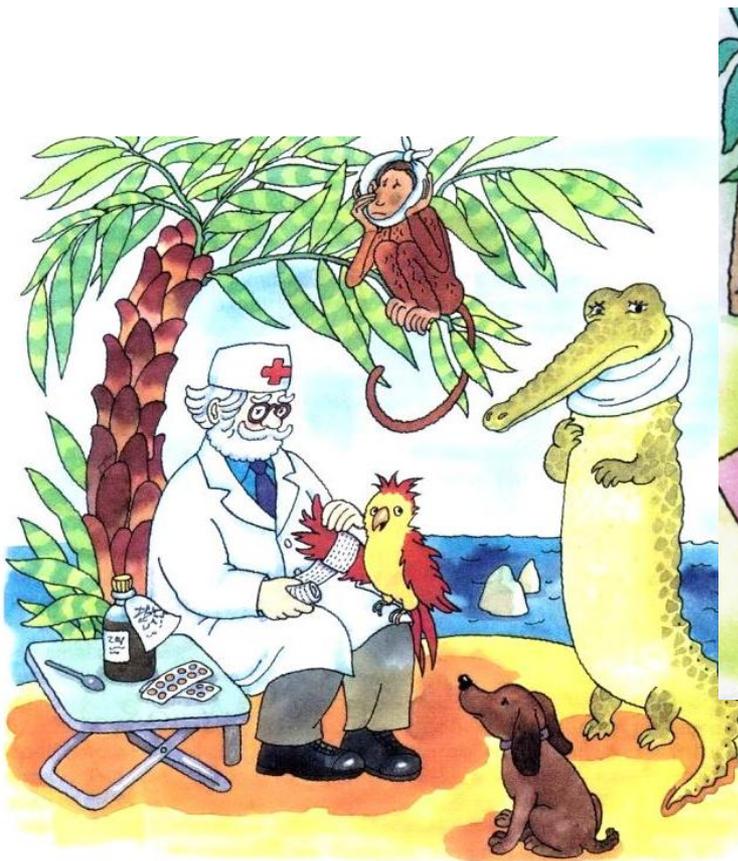
Пою



Играю



«Мир вокруг от А до Я» в 3 частях детей 4-5 лет.



Рассмотри картинки. Вспомни основные события сказки и расскажи сказку «Доктор Айболит».



2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Задание 6. Рассмотрите картинки и расскажите сказку «Золушка».



▲ Прочитайте ребёнку сказку Ш. Перро «Золушка». Помогите ребёнку пересказать её, используя картинки.



▲ Прочитайте ребёнку сказку Ш. Перро «Золушка». Обсудите события сказки и картинку.



3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры на этапе
завершения дошкольного образования

Ребёнок: проявляет любознательность;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- интересуется причинно-следственными связями;
- знаком с произведениями детской литературы.



3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- **Внимание**
- **Память**
- **Мышление**
- **Восприятие зрительное и вербальное**
- **Зрительно-моторные координации**
- **Развитие математических представлений**
- **Организация деятельности**



Развитие организации деятельности

- 1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию.**
- 2. Ребенок не торопится, не суетиться, доводит работу до конца.**
- 3. Ребенок способен работать самостоятельно.**
- 4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их).**
- 5. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу.**



Разрезные карточки «Познаём мир» для детей 4- 5 лет



Серии карточек «Что это?»:

- Игрушки
- Мои занятия
- Одежда
- Обувь
- Головные уборы
- Посуда
- Столовые приборы
- Овощи
- Мебель
- Электробытовые приборы
- Городская улица
- Городской транспорт
- Виды спорта
- Спортивный инвентарь
- Деревья
- Цветы
- Геометрические тела

Серии карточек «Кто это?»:

Моя семья

Насекомые

Птицы

Животные – герои сказок



3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

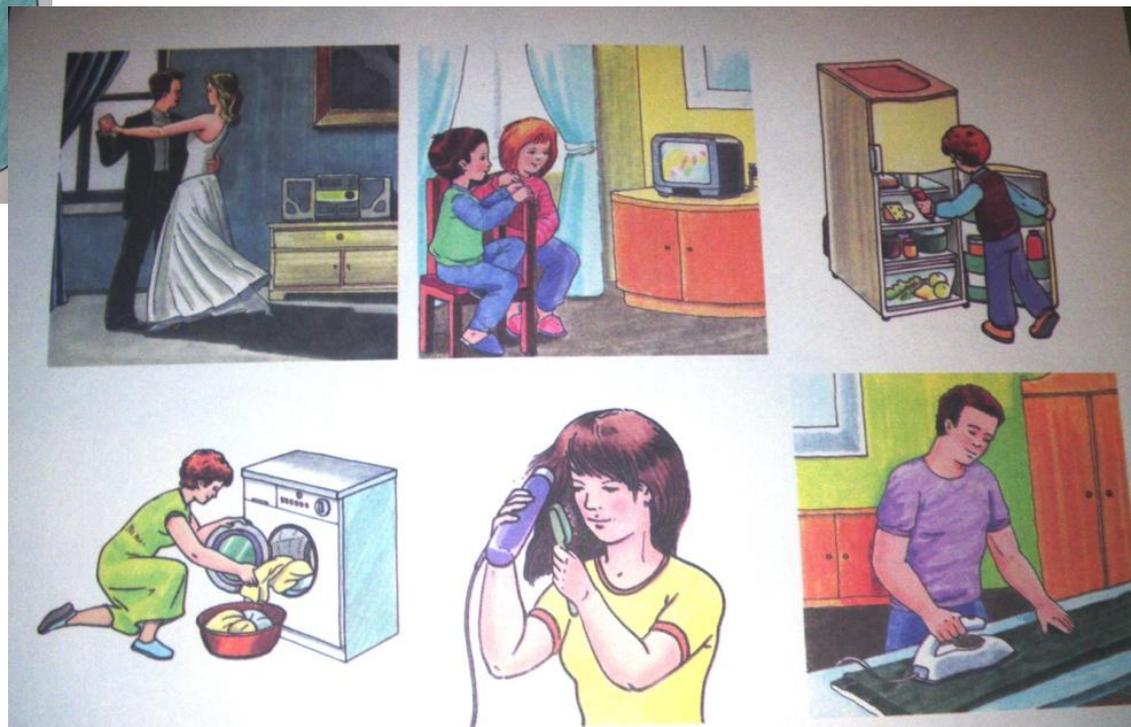


Варианты использования игрового поля (планшета)



3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Варианты использования игрового поля (планшета)





4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

АЗБУКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



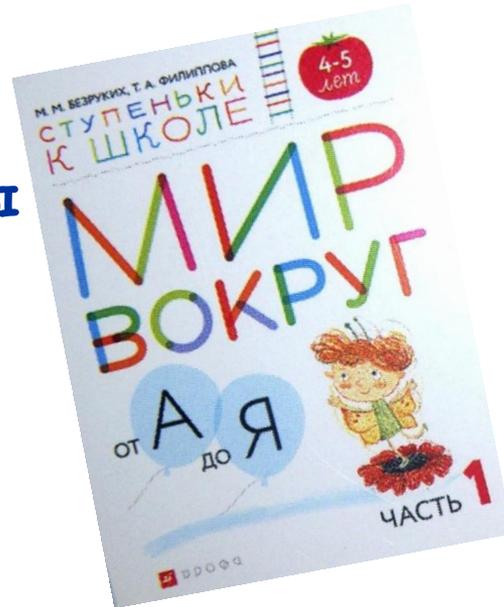
Раскрашивание

Лепка



Конструирование

Настольные игры с карточками





4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Б б



БАРАБАН

БАЛАЛАЙКА

БУБЕН

Элементы музицирования

И и



КСИЛОФОН

СВИСТУЛЬКА



4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ж ж



Жанна



Женя

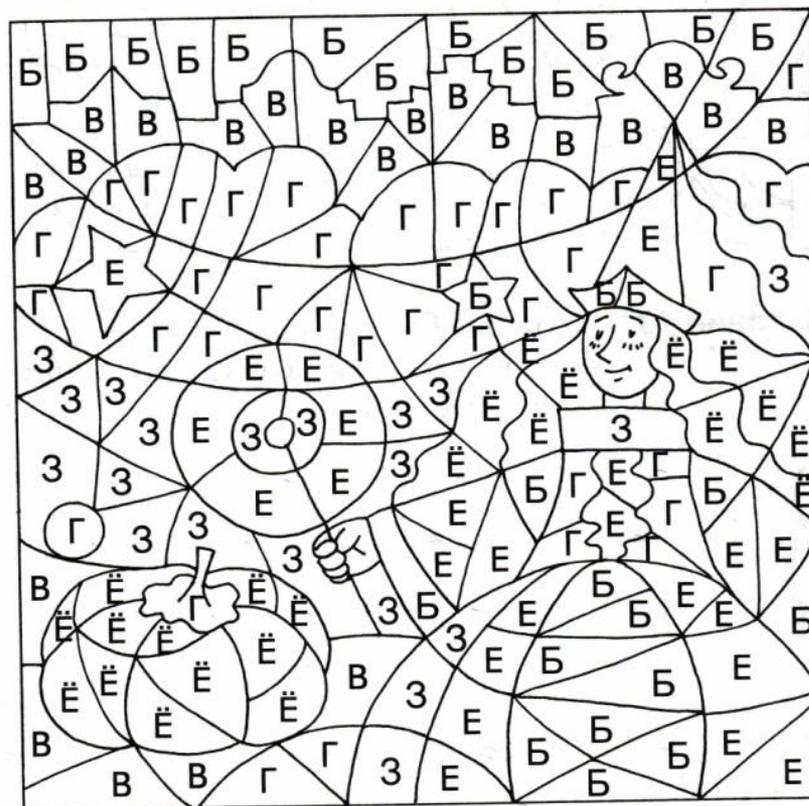
ЖУРНАЛ

НОЖНИЦЫ

ЖИРАФ

Рисование и раскрашивание

Задание 14. Раскрась части картинки с буквой «З» красным цветом, «Б» — синим, «В» — коричневым, «Г» — зелёным, «Е» — жёлтым, «Ё» — оранжевым.



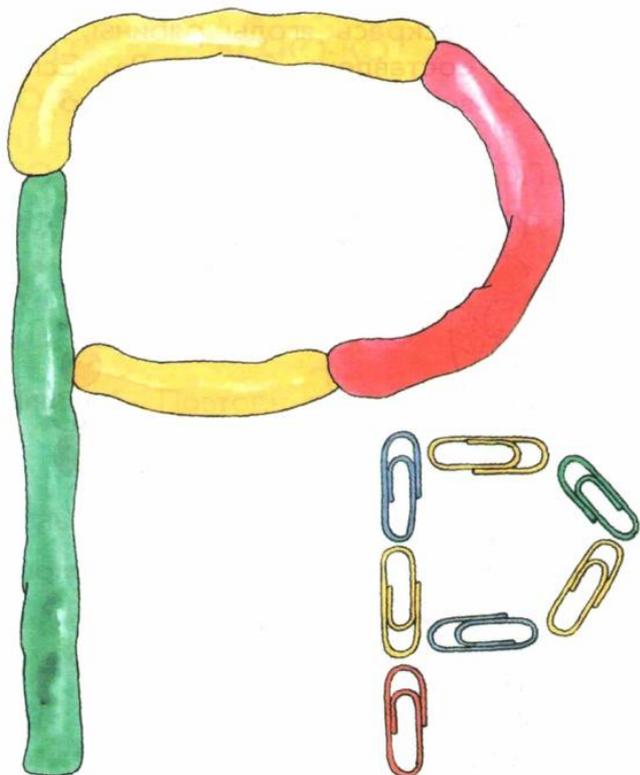
Аппликации



4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Задание 2. Посмотри, как можно слепить букву «Р» из пластилина и сложить из скрепок. Сложи и слепи буквы.

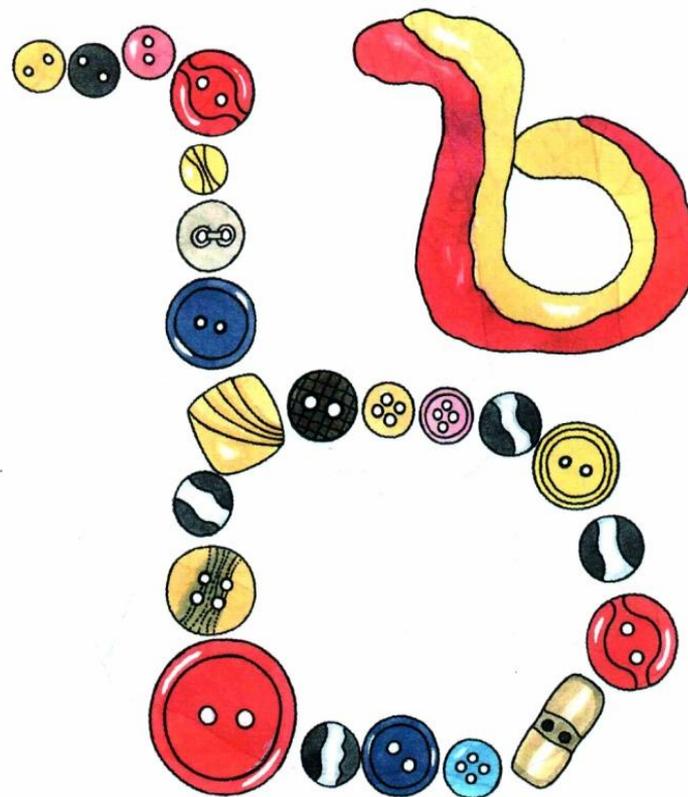


Конструирование

Лепка



Задание 3. Посмотри, как можно сложить букву «Ъ» из пуговиц и слепить из пластилина. Сложи и слепи букву.





4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

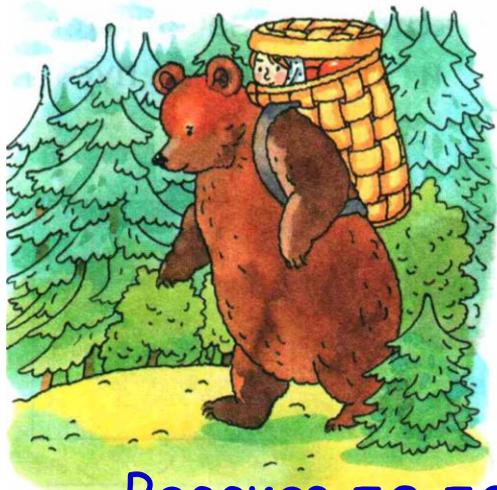


Знакомство с литературными произведениями



4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 3. Рассмотрите картинку к сказке «Маша и медведь». Расскажите, что на ней нарисовано.





5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

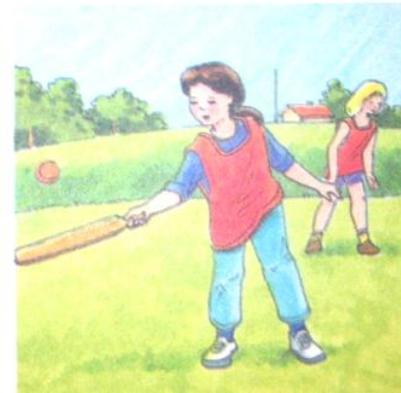
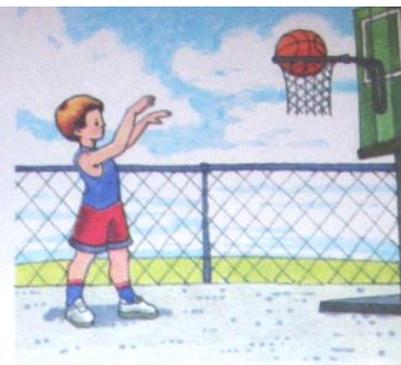
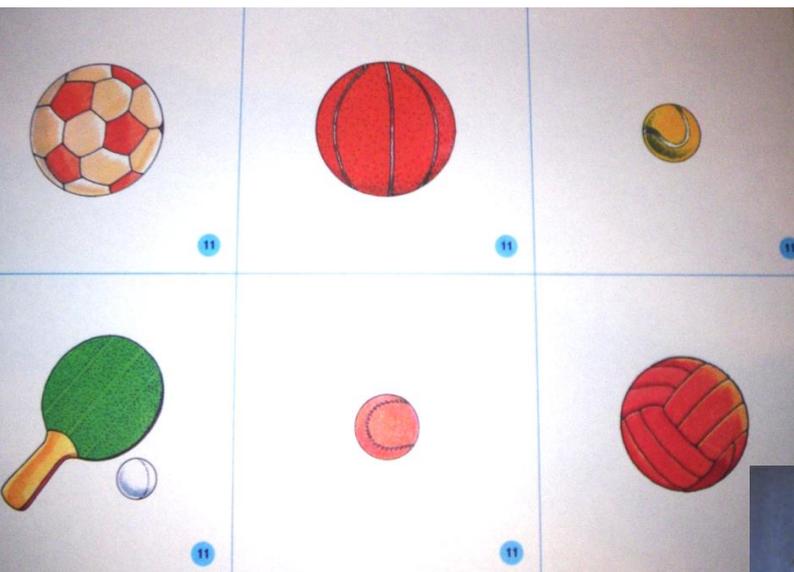
- Развитие тонко-координированных движений
- Общее моторное развитие
- Развитие точностных движений
- Развитие ловкости

- подвижные игры
- игры с предметами
- занятия в физкультурном зале





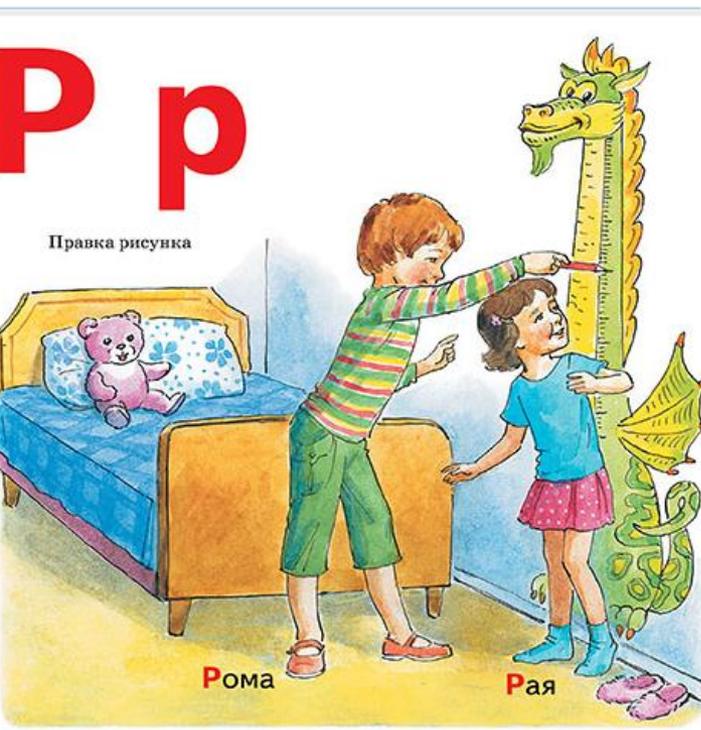
5. Физическое и моторное развитие.





5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование культуры здоровья – полезных привычек



2



2



2



2



2





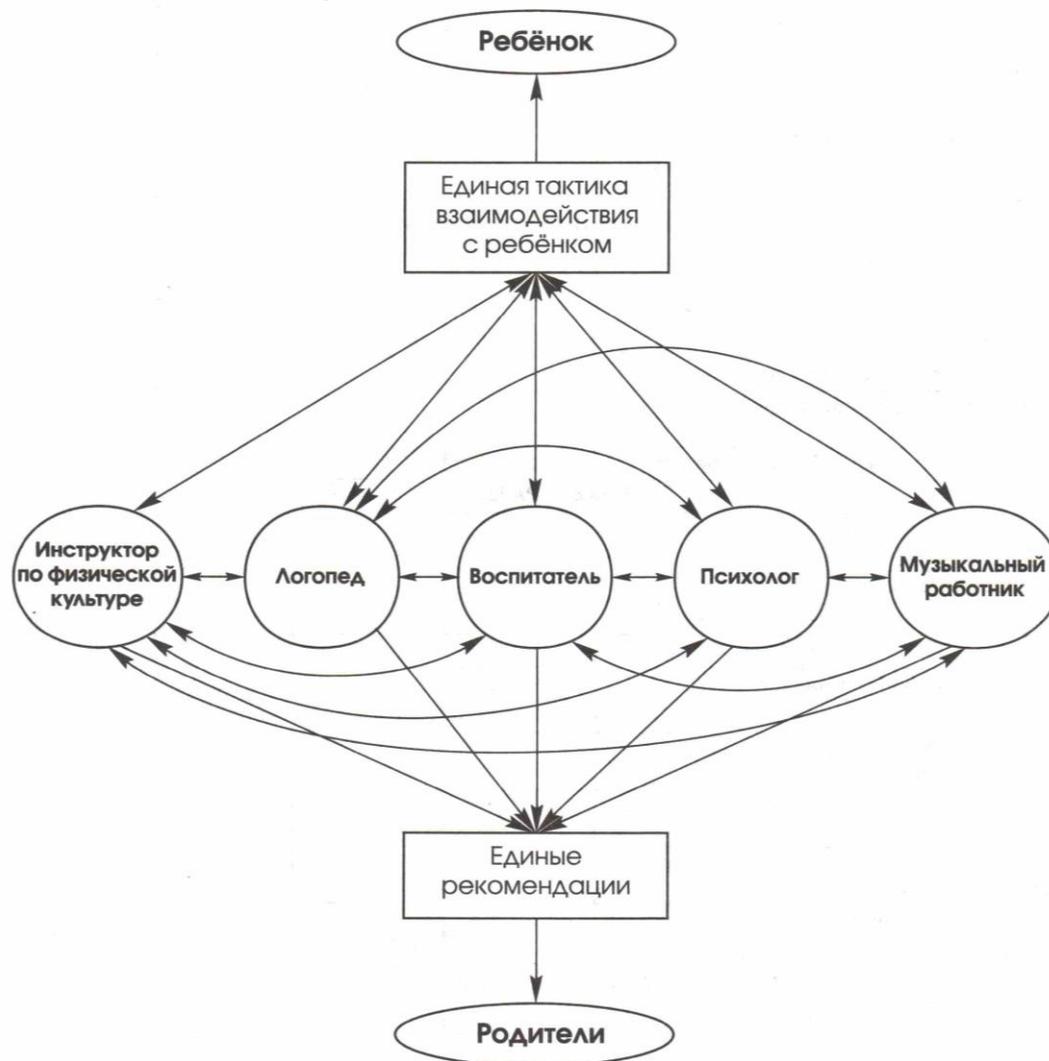
Карта наблюдений за развитием и поведением детей 4 - 5 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Учится общаться со сверстниками и взрослыми				
2. Играет со сверстниками				
3. Может поделиться игрушками				
4. Включается в игру при помощи взрослых				
5. Учится различать «что такое хорошо и что такое плохо»				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к разным видам деятельности				
2. Имеет элементарные сведения об окружающем мире				
3. Осваивает новые виды деятельности				
4. Слушает инструкцию, действует по готовому алгоритму				
5. Формируется внимание, восприятие				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Есть проблемы звукопроизношения (какие звуки)				
2. Формируется словарный запас				
3. Задаёт простые вопросы и отвечает				
4. Учится рассказывать о себе, событиях				
5. Учится вступать в диалог				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Эмоционально реагирует на разные события в процессе чтения				
2. Активно проявляет эмоции при театрализации				
3. С удовольствием делает поделки, рисует, лепит				
4. Активен на занятиях музыкой, ритмикой				
5. Различает эмоции радости, страха				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Осваивает большие движения				
2. Развивается мелкая моторика				
3. Играет в подвижные игры				
4. Осваивает элементарные гигиенические навыки				
5. Осваивает навыки самообслуживания (одевание, раздевание, еда)				



Модель взаимодействия специалистов ДОО с ребёнком и родителями

Модель взаимодействия специалистов ДОО с ребёнком и родителями





Спасибо за внимание!

ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

• 119121 г.Москва,

ул. Погодинская, д. 8, корп.2

• Тел/факс: (499) 245-04-33

ivfrao@yandex.ru

• www.ivfrao.ru www.ivf-lab.com



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana