

# «Проектирование календарно-тематического планирования образовательного процесса ДОО с учетом принципов развивающего образования»

Карпова Юлия Викторовна,  
член авторского коллектива образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева,  
заведующая кафедрой дошкольного образования СИПКРО, кандидат педагогических наук

*Из Письма Министерства образования и науки РФ» № 08-249 от 28.02.2014  
(комментарии к ФГОС дошкольного образования)*

«Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и **не всегда может быть задано заранее.**

В то же время, **существуют программы, которые подробно расписывают определенное образовательное содержание».**



*Из Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФИРО):*

«Большинство существующих на сегодня комплексных и парциальных программ характеризуются **высокой степенью конкретности и детальности проработки всех включенных в них элементов:** содержания, методов, режима организации образовательной деятельности и др. Это отвечает потребностям большой группы практиков».

**Программа «Тропинки»** Под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Авторский коллектив: Т.И.Бакланова, А.О.Глебова, Л.Е.Журова, Ю.В.Карпова, С.Л.Киселева, В.В.Кожевникова, В.Т.Кудрявцев, Н.В.Лабутина, И.А.Лыкова, М.С.Милаева, Г.П.Новикова, Т.А.Павленко, Н.Б.Полковникова, Н.Г.Салмина, О.К.Сечкина, М.Н.Султанова, О.С.Ушакова, А.Д.Шатова

*Из Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФИРО):*

«Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

Основная образовательная программа организации **должна быть конкретной, позволяющей педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе.** И, в тоже время, ее содержание должно быть универсальным и вариативным.

**Полнота реализации программ и планов будет означать, что организацией были созданы все необходимые условия, и образовательная услуга оказана в полном объеме».**

*Из Методических рекомендаций по работе  
с примерной основной образовательной программой дошкольного  
образования и Федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования (ФИРО):*

«В основной образовательной программе организации должно содержаться описание **методов** осуществления планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми»; например, **планирования с детьми общих значимых событий** в течение недели, месяца, года; **методов включения детей в коллективное планирование** своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых, проведения коллективных сборов и др.»



# Программа «Тропинки»

## Рекомендуемые формы непосредственно образовательной деятельности

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры: <i>бытовые, производственные, общественные.</i></p> <p>Театрализованные игры: <i>игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</i></p> <p>Режиссерские игры: <i>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</i></p> <p>Игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.).</p> <p>Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i></p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i></p> <p>Дидактические игры: <i>с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</i></p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: <i>головоломки, лабиринты, смекалки и др.</i></p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: <i>сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</i></p> <p>Игры с элементами спорта: <i>городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол.</i></p> <p>Досуговые игры: <i>игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</i></p> <p>Проектная деятельность, например, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>				
Коммуникативная деятельность	<p>Свободное сочинительство: <i>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</i></p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины. Проектная деятельность.</p> <p>Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Ситуативное общение.</p>				

# Новинка!!! Методическое пособие «Образовательная деятельность по программе "Тропинки": планирование, рекомендации, конспекты. Методическое пособие»

**Примерный план-конспект**  
непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста  
по темам на выбор: «Дикие животные»/«Ребята и зверята»/»В мире животных»/»Заповедники и зоопарки» (на неделю)

**Задачи:**

- 1
- 2
- 3

**Методические приёмы:**

**Практические:** изготовление книжек-малышек, игровые ситуации, дидактические игры и упражнение, конструирование, игры с мячом, проблемные ситуации, интерактивная презентация.

**Наглядные:** рассматривание карты мира.

**Словесные:** ситуативный разговор.

**Оборудование:**

- костюм Незнайки, лесника;
- книга «Атлас животных»;
- телефон;
- «заявки» на получение животных;
- игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- машины грузовые;
- фигурки или карточки с изображением животных по 10 штук (лиса, заяц, волк, медведь, лось);
- аудиозапись голосов животных;
- карточки с изображением «еды» для этих животных;
- мяч;
- карточки с изображением жилищ животных;
- пазлы для игры «Собери дом животному»;
- карточки для игры «Четвёртый лишний»;
- карта мира;
- круги 6 цветов для деления детей на группы;
- ватман (1 шт.);
- трафареты материков;
- краски, кисти, палитры, клей – по количеству детей;
- контурные изображения животных;
- карточки с изображением животных для игры «Опиши животное»;
- необходимые инструменты и материалы для изготовления книжек-малышек про животных;
- мнемотаблицы.

## Новинка!!! Методическое пособие «Образовательная деятельность по программе "Тропинки": планирование, рекомендации, конспекты. Методическое пособие»

### Формы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности.</i>
Двигательная	Игровая ситуация «Поездка в лес за животными» Дидактическое упражнение «Чей домик?»
Игровая	Игровая ситуация «Приход Незнайки в группу». Игровая ситуация «Встреча с лесником»
Изобразительная	Изготовление «заявок» на получение животных. Изготовление книжек-малышек про своего любимого животного с использованием мнемотаблиц.
Коммуникативная	Ситуативный разговор «Чем может закончиться встреча человека с зубастым волком?» Игра с мячом «Назови детёныша» Интерактивная презентация «Чья у зверя голова подскажи скорей слова». Дидактическая игра «Опиши животное» Работа на листе «Четвертый лишний» Отгадывание загадок о материках.
Познавательно-исследовательская	Проблемная ситуация «Можно ли отправляться в путь?» Дидактическое упражнение «Кто попросил покушать?» Дидактическая игра «Посели животных на свою территорию», Рассматривание карты мира.
Музыкальная	Музыкальная игра «Угадай, кто идёт»
Конструирование	Строительство вольеров для животных. Изготовление карты полушарии. Конструирование «Дары Фрёбеля»

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей Ожидаемый результат



***Из Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГО):***

«Новые функции взрослых, которые, согласно требованиям ФГОС, состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком.

**Взрослые** (педагоги, воспитатели) **готовят предметно-пространственную среду**; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь, не делая ничего за ребенка; поощряют в нем самостоятельность и активность (достичь **вариативности, гибкости, мобильности**)».

# Технологии деятельностного типа «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий



представляет собой комплект, состоящий из модулей (14 штук) и методических пособий - 6 книг; (5 книг с комплектами карточек-игр).

### Модули:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики».
- Модуль 2 «Основные тела».
- Модуль 3 «Куб из кубиков».
- Модуль 4 «Куб из брусков».
- Модуль 5 «Кубики и призмы».
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики».
- Модуль 7 «Цветные фигуры».
- Модуль 8 «Палочки».
- Модуль 9 «Кольца и полукольца».
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

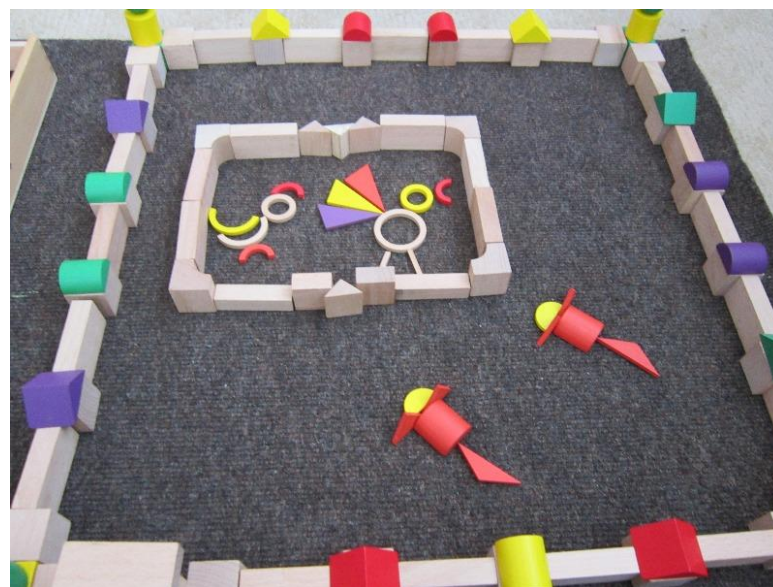




## Образовательная деятельность «Дикие животные» (фрагмент).

**Дидактическое упражнение «Какие животные в нашем лесу»:** дети, разделившись на группы, с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» изготавливают лес, поселяют туда животных средней полосы, лесника.

**Строительство вольеров для животных с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля»:** воспитатель раздает детям схемы-чертежи вольеров. Дети рассматривают, какие детали им понадобятся и в каком количестве, договариваются между собой, кто какую работу будет выполнять: кто строит, а кто носит детали и строят по схеме. (По ходу строительства воспитатель спрашивает: сколько ты взял деталей, на какую сторону поставил и т. д.)



## Образовательная деятельность «Дикие животные» (фрагмент).

**Дидактическое упражнение «Кто попросил покушать?»:** педагог интересуется много ли времени животные провели в пути. Предлагает подумать какие потребности могли возникнуть у животных за это время. Предлагает покормить их только после того, когда они попросят (издадут характерный для них звук). Педагог включает запись голосов животных, дети определяют, чей это голос. Группа детей, которая привезла этого животного в зоопарк «готовит» еду с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» (коробки № 7, 8, 9,10) и приносит в вольер. Педагог просит составить предложения из слов «Медведь», «кушать», «рыба» и т.д.



## Образовательная деятельность «Дикие животные» (фрагмент).

### *Классификация по способу питания:*

Педагог просит взять геометрические фигуры (коробка №7), соответствующие цвету шерсти и размеру тех или иных животных, предлагает разложить «животных» по группам, потом «обвести» их верёвкой соответствующего цвета. Затем «обвести» всех животных, которые питаются растениями. Затем «обвести» всех животных, которые питаются другими животными, затем всеядных животных. Потом, «обвести» всех животных. Дети с помощью материала из коробок игрового набора «Дары Фрёбеля» №8 и №9 «подписывают» множества, обращая внимание на цвет букв (буквы, обозначающие гласные звуки – красным цветом, буквы, обозначающие твёрдые согласные – синим, мягкие согласные – зелёным).



## Другие формы работы по теме «Дикие животные»

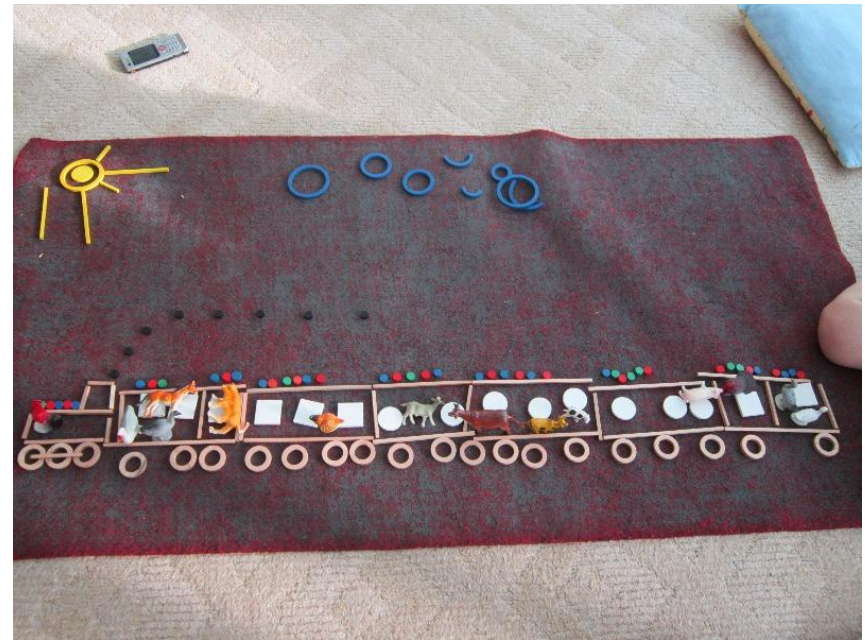
- *Конструирование из игрового материала «Дары Фребеля». «Лиса и заяц».*
- *«Собери трёх медведей»*
- *Дикое животное и его детёныш*

## Образовательная деятельность «Домашние животные» (фрагмент).

**Игровая ситуация «Строительство поезда».** Дети с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» строят поезд, договариваются о том, как будут строить локомотив, а как вагоны, какой материал им понадобится. После того как состав готов, воспитатель предлагает отправиться в лес.

### **Дидактическая игра «Покатаем животных».**

Воспитатель напоминает, что нужно возвращаться на ферму. На чём поедем? Куда поселим животных? Каждое животное нужно поселить в свой вагон в поезде. На вагонах выложены схемы звукового анализа слов, обозначающих домашних животных. (собака, кот, кролик, бык, свинья). Дети берут карточки, поселяют животных в свой вагон.





## Образовательная деятельность «Домашние животные» (фрагмент).

**Игра «Найди домик».** Воспитатель просит поселить животных во временное жильё. На столе стоят три дома с одним, двумя, тремя окнами. Дети берут карточки или игрушку любого домашнего животного. Произносят его название, делят это слово на слоги и помещают: в дом с одним окном - если в названии слышится один слог, в дом с двумя окнами - если в названии слышится два слога, в дом с тремя окнами - если слышится три слога.

**Конструирование «Строительство фермы».** Дети помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» строят ферму, обращая внимание на размер животного.

**Дидактическое упражнение «Покормим домашних животных».** Дети с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» изготавливают корм для животных.



## Другие формы работы по теме «Домашние животные»

**Дидактическая игра «Наши меньшие друзья»**

**Моделирование «Что за чем»** - побуждать детей изображать процесс получения и переработки шерсти с помощью знаков-символов, используя игровой набор «Дары Фрёбеля»

**Творческое задание «Угадай, что изображено»** - с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» дети моделируют правила обращения с собаками, другие дети отгадывают эти правила

**Размышление с элементами конструирования «Что можно сделать из молока»** - закрепить представления о молочных продуктах питания, предложить изобразить их с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля»



## Образовательная деятельность «Фрукты» (фрагмент).

**Дидактическое упражнение «Изобрази, что в корзине»:** дети с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» (№ 7,8,9,10) изображают предполагаемое содержимое своих корзин. После окончания дети раскрывают корзины и проверяют, правильно ли они догадались о содержимом своей корзины. Просит назвать все плоды одним словом.

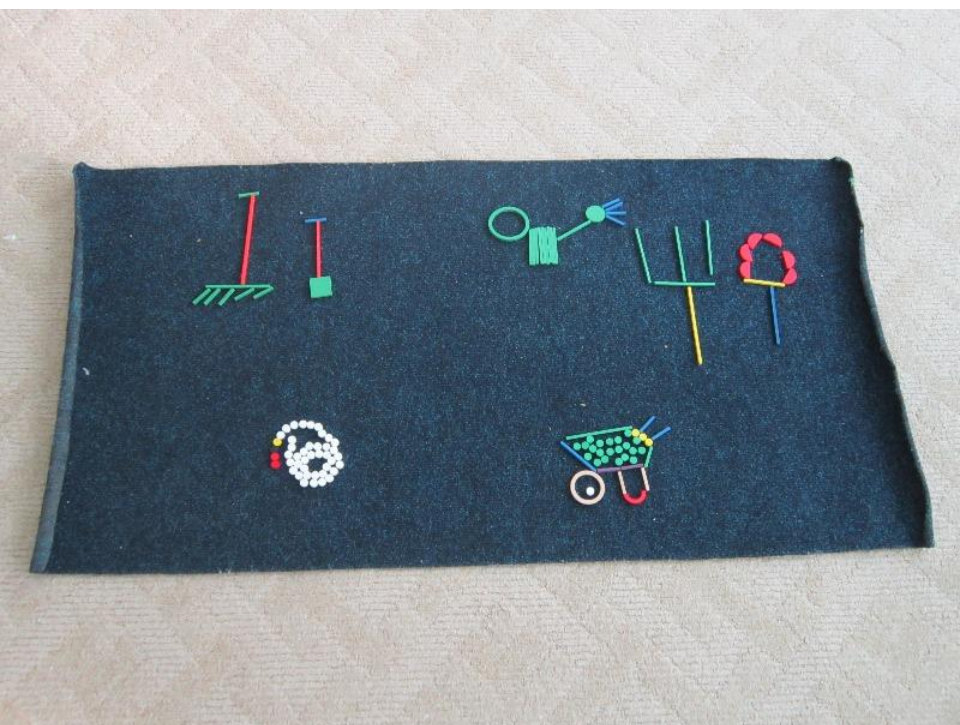
**Дидактическое упражнение «Осенние заготовки»:** дети размышляют, как можно сохранить фрукты на всю зиму, подбирая слова-действия к слову фрукты (сушат, варят ...). изображают «заготовки» с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» (№ 7,8,9,10)

**Конструирование фруктового сада с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»** (ствол и крона изготавливаются при помощи материала, а плоды дети выкладывают из фруктов сделанных ранее в технике барельеф)



Образовательная деятельность  
«Овощи» (фрагмент).

*Игра «Растим огород»*



*Дидактическое  
упражнение  
«Овощи на  
огороде»*

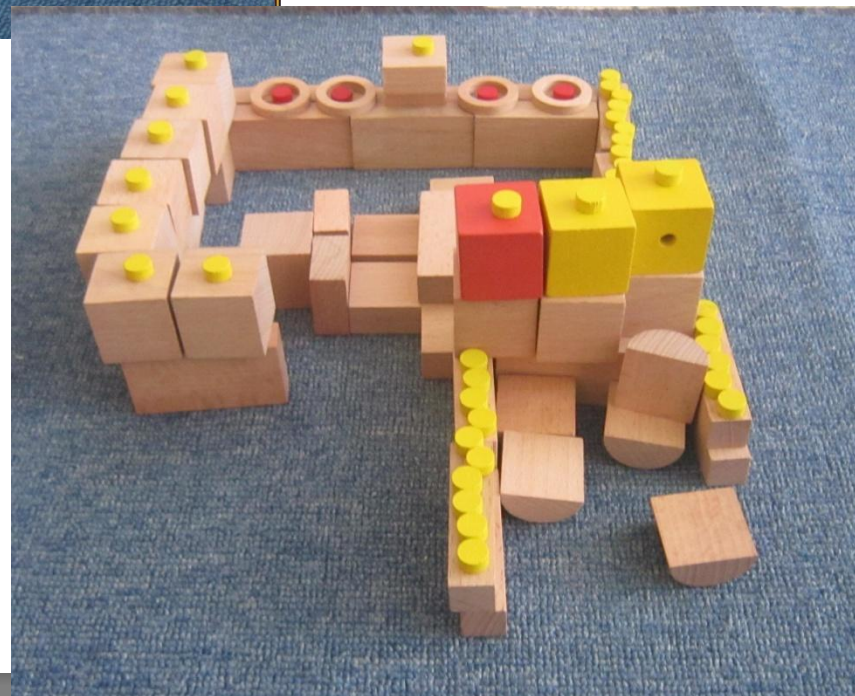
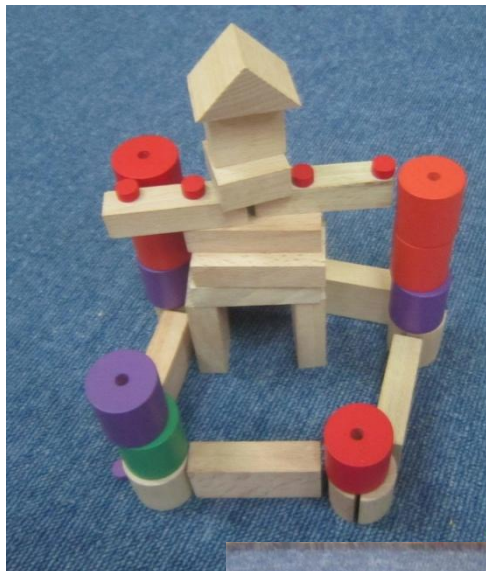
## Образовательная деятельность «Мебель» (фрагмент).

### ***Строительная игра: «Построим дом».***

Воспитатель предлагает детям описать свою дачу или дом в деревне, представить такой дом, какой бы они хотели иметь, предлагает его построить с помощью игрового материала «Дары Фребеля» (№3,4,5.В,5Р).

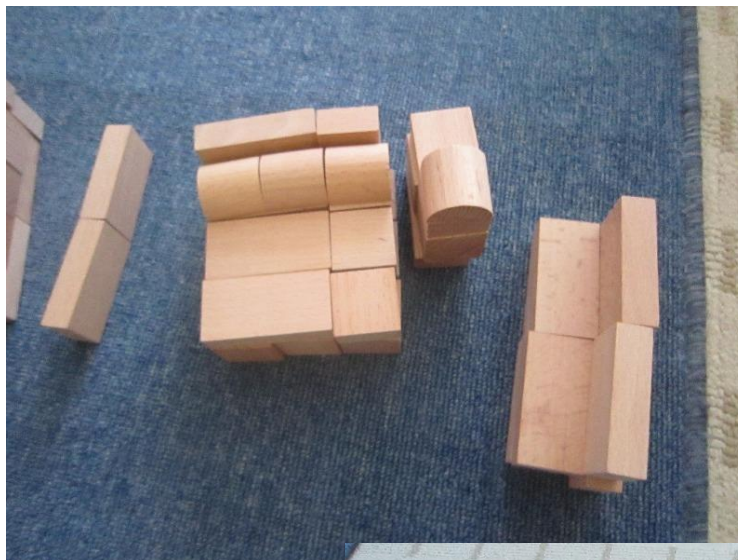
### ***«Придумай узор для мягкой мебели».***

Воспитатель предлагает детям стать дизайнерами по ткани: придумать орнаменты, рисунки для мебели, изобразить их материалами «Дары Фрёбеля».



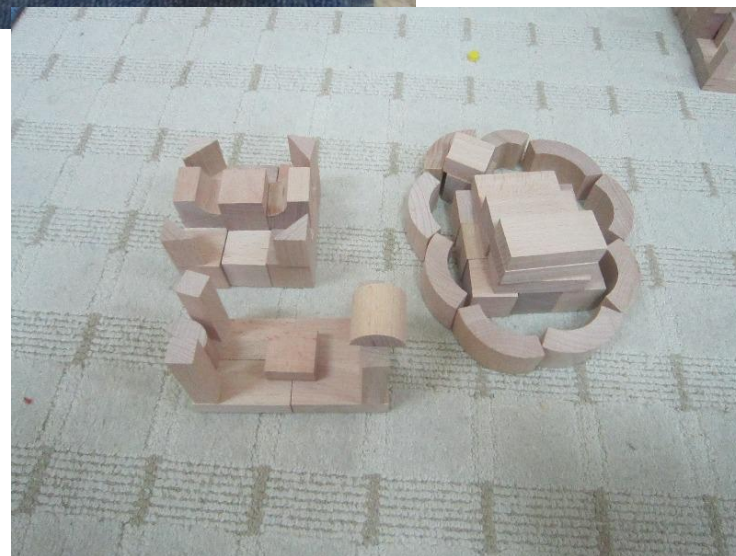
## Образовательная деятельность «Мебель» (фрагмент).

«Моя квартира»



«Мебель для отдыха».

«Детская спальня».



## Образовательная деятельность «Мебель» (фрагмент).

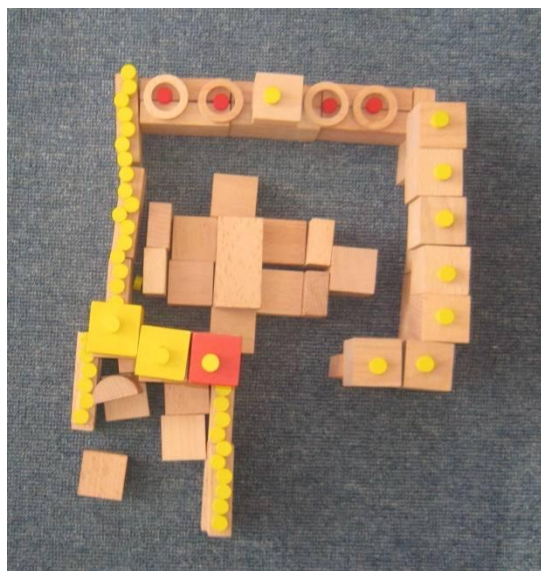
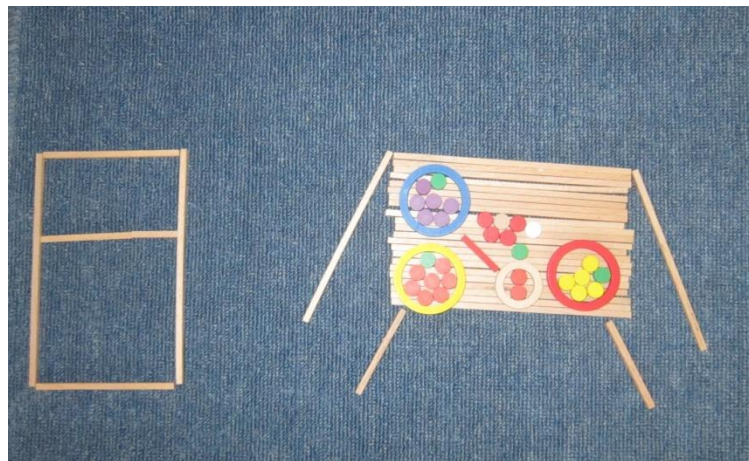
*Конструирование из материала  
«Дары Фребеля» «Кухня»*

Игровая комната

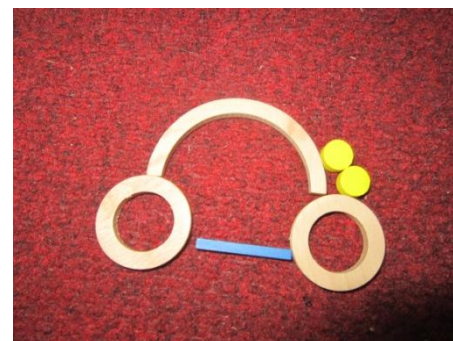
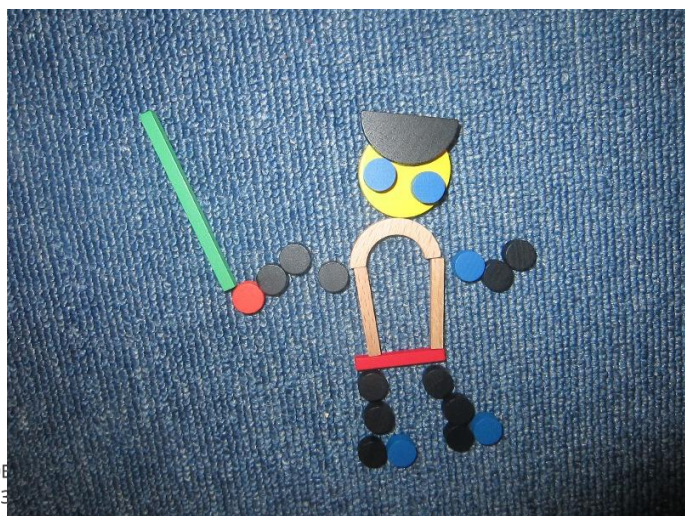
Гостиная

Прихожая

№ 2,3,4,5,5В,6, 7,8



## Темы: «Игрушки», «Транспорт»





**Из Методических рекомендаций по работе  
с примерной основной образовательной программой  
дошкольного  
образования и Федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования  
(ФИРО):**

«В ООП должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая **дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья.**

ООП должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности».

# Применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в логопедической работе

## Индивидуальный подход к ребёнку в процессе деятельности

4 уровня сложности:

- С помощью взрослого выкладывает элементы изображений.
- Самостоятельно путём наложения элементов на схему.
- Самостоятельно путём зрительного соотнесения с образцом-схемой.
- Самостоятельно в соответствии с текстом.

# Применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в логопедической работе

Использование одной и той же мозаичной картинки в заданиях, упражнениях и играх по разным направлениям коррекционно-логопедической работы.

- Развитие артикуляторной моторики;
- Расширение словаря;
- Развитие связной речи;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие навыков звукового анализа;
- Коррекция звукопроизношения.



## Лексическая тема « Фрукты».

### Артикуляционная гимнастика «Фрукты в корзинке»

**Яблоки».** Широко открывать рот.  
Красные большие яблоки лежат.  
В ротике детишек попасть они хотят.

**«Вишни».** Открыть рот, округлить  
губы, закрыть рот.

Маленькие вишенки ,  
В ротике детишек попасть они хотят.

**«Лимон».** Сжать губы, наморщить  
нос.

Жёлтый-жёлтенький лимон,  
Очень-очень кислый он.

**«Банан».** Губы сомкнуты и растянуты  
в улыбке.

Улыбнулся нам банан.

Улыбнись банану сам.

**«Слива».** Открыть рот. Поднять  
верхний и боковые края языка  
(чашечка).

### Игры «Что в ладошках?»

Цель: определить наощупь 1, 2,  
3 предмета и назвать их.

Взрослый держит в закрытых  
ладонях детали,  
символизирующие яблоки,  
банан, вишни) Не раскрывая  
ладони, перекладывает детали  
в сложенные ладонь руки  
ребёнка и предлагает наощупь  
определить, сколько яблок  
упало.

Яблоки упали – в ладошки  
попали.

# Применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в логопедической работе

**Дифференцированный подход в выборе заданий.**

**Предлагаемые задания имеют разный уровень сложности.**

- \* - задание для детей 4-7 лет : (тотальное недоразвитие лёгкой степени, ОНР (2-3 уровень) + ОНР 1 уровень с применением средств поддерживающей коммуникации (пиктограммы) с учётом уровня сложности выполнения мозаичного изображения.
- \*\*- задание для детей 5-7 лет (ОНР 3 уровень, ФН) с учётом уровня сложности выполнения мозаичного изображения.
- \*\*\*- задание для детей 5-7 лет с нормой речевого развития для совершенствования навыков самостоятельной речи и навыков звукового анализа.

Методы и приёмы игровых заданий  
конструирования в комплектах  
представлены в 4-х уровнях  
сложности с учётом индивидуальных  
особенностей развития и  
возможностей детей с ОВЗ (учитель-  
дефектолог)

# Лексические темы

1. Осень (Фрукты, Овощи)
2. ЗОЖ (части тела, туалетные принадлежности)
3. Наш дом (Мебель, Посуда, Бытовая техника)
4. Домашние животные
5. Дикие животные
6. Птицы (домашние, перелётные, зимующие)
7. Город (Транспорт, ПДД, Дом, профессии)
8. Лето (Насекомые, цветы)
9. Лес (Деревья, Дары леса)
10. Зима (Виды спорта, зимние забавы)
11. Весна (инструменты, Одежда, Обувь, Головные уборы, 9 мая – День Победы)

# 1. УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Ориентирован на детей с грубыми нарушениями:

- опорно-двигательного аппарата (ДЦП)
- интеллектуальной сферы (УО)
- эмоционально-волевой сферы (РДА)
- пространственных представлений (выраженная ЗПР)
- речевых нарушений (ОНР I уровень)
- со сложной структурой дефекта



## 2. УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

**ориентирован на детей с ОВЗ  
(выраженная ЗПР, ОНР II уровень, РДА, ДЦП):**

- с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (с повышенным мышечным тонусом)
- с недоразвитием логических операций, сенсомоторного восприятия (ЗПР, ОНР)
- с низкой познавательной активностью (ЗПР, ОНР)
- с недоразвитием пространственных представлений
- с недоразвитием функций контроля и регуляции собственной деятельности

# 3. УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

**ориентирован на детей с ОВЗ (лёгкая степень ЗПР, ОНР III ур, невыраженные нарушения эмоционально-волевой и двигательной сферы):**

- в психомоторной сфере гипер- и гипоактивность, трудность в овладении двигательными навыками;
- нарушение свойств внимания;
- в мыслительной деятельности преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления;
- незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- в мнестической деятельности преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти;
- незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- ограниченность словарного запаса, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения;

## **4. УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ:**

**Ориентирован на детей с развитием,  
приближенных к норме.**

# Содержание технологической карты по теме «Одежда»

# Содержание образовательной деятельности для планирования (конспекты, методики и пр.)

## 1. Все возрастные группы

Образовательная область (направление развития)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Программно-методический комплект <i>«Тропинка в мир экономики»</i>	Авторская программа Р.М.Абрамовой, И.И.Наседкиной <i>«Здравствуй, русская сторонка! Музей в детском саду»</i> Авторская программа Ж.Л.Новиковой, С.В.Котельниковой, А.Г.Рощиной <i>«Росток»</i>	Авторская программа О.С.Ушаковой <i>«Развитие речи»</i> Авторская программа Л.Е.Журовой <i>«Подготовка к обучению грамоте»</i>	Авторская программа И.А.Лыковой <i>«Цветные тропинки»</i> Авторская программа Т.И.Баклановой, Г.П.Новиковой <i>«Музыкальный мир»</i>	Кудрявцев В.Т. <i>«Оздоровление и физическое развитие детей дошкольного возраста»</i>

## Все возрастные группы (продолжение)

Образовательная область (направление развития)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Программно-методический комплект «Тропинка в мир безопасности»</p> <p>Программно-методический комплект «Тропинка в мир труда»</p> <p>Трудовое воспитание дошкольников / Н.В.Лабутина, А.А.Иванова, Н.П. Гусева.</p>	<p>Авторская программа Н.Г. Салминой, А.О.Глебовой, М.С.Милаевой «Воображаем, думаем, играем»</p>	<p>Авторская программа Л.А.Ефросининой «Словечко»</p>	<p>Программно-методический комплект «Видим, понимаем, создаём»</p> <p>Программно-методический комплект «Развитие воображения дошкольников в изобразительной деятельности»</p>	<p><i>Щербакова Е.И.</i> Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет</p> <p><i>Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.</i></p> <p>Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, обучение в разновозрастных группах; Волошина Л.Н., Курилова Т.В.</p>

## Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Гришаева Н.П. <i>Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации.</i></p> <p>Уразалиева Г.К. <i>Развитие толерантности у детей 5–7 лет</i></p> <p>Уразалиева Г.К. <i>Тропинка к взаимопониманию: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.</i></p> <p>Шатова А.Д. <i>Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет.</i></p> <p>Шатова А.Д. <i>Тропинка в экономику: дидактические материалы для занятий с детьми 5–7 лет.</i></p>	<p><i>Воображаем, думаем, играем:</i> дидактические игры для детей 5–6, 6-7 лет / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова.</p> <p><i>Готовимся к школе.</i> Рабочая тетрадь. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.</p> <p>Корнеева Г.А. <i>Первые шаги в математику.</i> Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Салмина Н.Г. Серия: <i>Учимся думать.</i></p> <p>Щербакова Е.И. <i>Знакомимся с математикой</i></p> <p>Султанова М.Н. Серия: <i>Путешествие в страну математики:</i> дидактические игры, методические пособия, рабочие тетради</p>	<p><i>Развитие речи детей 5–6, 6-7 лет</i>: программа: методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.</p> <p>Журова Л.Е. <i>Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет:</i> конспекты занятий.</p> <p>Журова Л.Е. <i>Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 6-7 лет .</i></p> <p>Журова Л.Е. <i>Тайны слов и звуков :</i> рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.</p> <p><i>Я умею читать!:</i> рабочие тетради № 1, 2 / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова.</p> <p>Кузнецова М.И. <i>Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать? :</i> рабочая тетрадь для детей 6–7 лет.</p> <p>Кузнецова М.И. <i>Учимся писать буквы :</i> рабочая тетрадь для детей 5–6, 6-7 лет.</p> <p>Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочие тетради №1, 2. / Журова Л.Е., Кузнецова М.И.</p> <p>Кузнецова М.И. <i>Знакомимся с буквами.</i> Для детей 5-6 лет</p>	<p>Лыкова И.А. <i>Цветные тропинки.</i> Изобразительная деятельность детей 5–6, 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий.</p> <p>Лыкова И.А. <i>Цветные тропинки.</i> Лепка. Рисование. Аппликация: альбом для художественного творчества детей 5–7 лет.</p> <p><i>Музыкальный мир:</i> пособие для детей 5–7 лет. В 2 ч. / Г.П.</p> <p>Новикова, Т.Н. <i>Бакланова.</i></p> <p><i>Видим, понимаем, создаём:</i> рабочая тетрадь для детей 5–6, 6-7 лет / Н.Г. Салмина, А.О.Глебова.</p> <p>Киселёва С.Л. <i>Развитие воображения дошкольников 3–7 лет в изобразительной деятельности.</i></p> <p><i>Путешествие в мир искусства:</i> декоративно-прикладное искусство : пособие для детей 5–7 лет / Е.А. Ермолинская, Л.Г. Савенкова.</p> <p><i>Путешествие в мир искусства: графика:</i> пособие для детей 5–7 лет / Е.А. Ермолинская, Л.Г. Савенкова.</p>	<p>Галанов А.С. <i>Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.</i> Методическое пособие.</p> <p>Оценка результативности физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации. Методическое пособие. Изд.1;</p> <p>Волошина Л.Н., Гавришова Е.В., Мусанова М.М.</p>

## Старший дошкольный возраст (продолжение)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><i>Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора» / под ред. Н.Ф. Виноградовой.</i></p> <p>Куликова Т.А. <i>Я и моя семья Путешествуем по сказкам. Игры / Н.Г.Салмина, О.Г.Филимонова</i></p> <p>Фёдорова Л.И. <i>Учимся общаться. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. В 2 ч. Трудовое воспитание дошкольников: дидактические материалы для занятий с детьми 5–7 лет / Н.В.Лабутина, А.А.Иванова, Н.П.Гусева.</i></p>	<p><i>Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора» / под ред. Н.Ф. Виноградовой.</i></p> <p><i>Я и мир вокруг меня:</i> дидактические игры для детей 3-7 лет. Методическое пособие с CD-диском. Лабутина Н.В., Мельникова И.В., Архипова Э.Е., Иванова А.А., Гусева Н.П.</p> <p><i>Познаём мир.</i> Развивающие игры с карточками для детей 5-6 лет (комплект). Дидактические материалы. Изд.2 / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова</p>	<p>Кузнецова М.И. Пишем буквы и слова. Для детей 6-7 лет</p> <p><i>Ефросинина Л.А. Словечко.</i> Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду</p> <p><i>Ефросинина Л.А. Словечко.</i> Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора» / под ред. Н.Ф. Виноградовой.</p> <p>Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи. Дидактические материалы.</p> <p>Paths to the World. Английский язык для дошкольников. Для детей 5–6 лет : в 2 ч. / Э. Боума, Т.Б. Клементьева. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>Far and Near. Читаем сказки на английском языке. Для детей 5–7 лет : пособие для дошкольников с аудиоприложением / Э. Боума, Т.Б. Клементьева. – М. : Вентана-Граф, 2015.</p>	<p><i>Дубровская Е.А. Знакомимся с музыкой:</i> рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. <i>Серия: Умелые ручки. Рисуем по точкам.</i> Рисуем по звездам. <i>Форма и штриховка. Рисуем по сетке.</i> Рабочие тетради. Салмина Н.Г., Глебова А.О.</p> <p><i>Серия: Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи, Рисунок, аппликация и лепка; Анализ форм и содержание образа; Графика, живопись, народные промыслы:</i> рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова.</p>	



# Коррекционная работа

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<p>Вносятся изменения и дополнения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенностей развития</p> <p><i>Безруких М.М.</i> Леворукий ребёнок</p> <p><i>Безруких М.М.</i> Ребёнок-непоседа</p>		<p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц - Ч. Практическое пособие.</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ. Практическое пособие.</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С – З. Практическое пособие.</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. Практическое пособие.</p> <p>Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. Практическое пособие.</p> <p>Лебедева И.Л. Тайны шипящих звуков. Практическое пособие.</p> <p>Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Методическое пособие.</p> <p>Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Дидактические материалы</p> <p>Учимся слышать звуки. Логопедические игры для детей 5-7 лет.</p> <p>Чумакова И.В., Горбунова Е.И.</p>

И другие пособия

***Из Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФИРО):***

При планировании образовательной работы на год **необходимо руководствоваться уровнем развития детей** в соответствии с возрастной группой.

**больше внимание** уделить мониторингу развития детей по специально разработанной для этого программе.

Работа по внесению изменений в еженедельные планы образовательной деятельности начинается с **осуществления диагностической процедуры** с использованием разнообразных средств.

Наиболее доступным средством диагностики для педагога являются карты развития.

Действуя относительно всей группы детей (большинство которых продемонстрировало "западание" того или иного результата развития), воспитатель увеличивает число соответствующих занятий и воздействует на самостоятельную деятельность детей посредством изменения предметно-пространственной среды.

# Ю.В.Карпова. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3–7 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:Вентана-граф, 2015



## О книге

В методическом пособии представлена система педагогической диагностики к примерной основной образовательной программе «Тропинки», максимально упрощенная для практики дошкольного образования. Подобранные диагностические методики позволяют оценить уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка оптимально в короткие сроки (примерно за 1 - 1,5 недели) путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Методическое пособие адресовано педагогам образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Данная система диагностики может также использоваться в процессе реализации других основных образовательных программ дошкольного образования, поскольку позволяет оценить развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и рекомендуется для широкого применения в массовой практике в системе дошкольного образования.

## ***Из Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФИРО):***

В любой организации существует целая иерархия планов от обобщенных до конкретных и детальным, в которых деятельность планируется буквально по дням недели.

### **3 уровня планов:**

- 1. ООП организации** (стратегический уровень планирования);
- 2. Тематическое планирование** (будет осуществляться по годам пребывания детей в ДОУ в соответствии со структурой ООП и используемых в ней авторских программ);
- 3. Календарные планы** (ежедневное планирование) будут разрабатываться на каждый месяц на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана.

Ежедневное планирование рекомендуется отнести к прерогативе воспитателя, обращая в нем внимание, прежде всего, на ту деятельность, которая требует длительной специальной подготовки и включения, помимо детей, большого числа других лиц, то есть, действительно, нуждается в предварительном планировании.

# 1 уровень. ООП организации



## 2 уровень. Тематическое планирование

# Программа «Тропинки»

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Месяц	Срок проведения	Объединяющая («рамочная») тема	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	Итоговое мероприятие
			Примерные темы				
Сентябрь	4-я неделя	«Детский сад» (27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников)	«Мои любимые игрушки в детском саду»	«Мой любимый детский сад»	«Поздравляем детский сад!»	«Поздравляем детский сад!»	Выставка коллекций игрушек (любимых и сделанных своими руками), рисунков «Портреты наших педагогов». Концерт для педагогов детского сада
	1-я неделя	«Бабушки и дедушки» (1 октября – Международный день пожилых людей)	«В гостях у бабушки и дедушки»	«Праздник бабушек и дедушек»	«Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	«Праздник пожилого человека»	Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки». Фотогазета «Нам года – не беда». Концерт для бабушек и дедушек
Октябрь							
Ноябрь	1-я неделя	«Дружба» (4 ноября – День народного единства; 16 ноября – Международный день толерантности)	«Играем вместе»	«Я и мои друзья»	«Вместе – дружная семья»	«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети»	Фотовыставка «Дружба крепкая...». Развлечение «Мы дружные ребята». Театрализованное представление (по литературному произведению 46 тему дружбы)

### 3 уровень. Календарные планы

## Программа «Тропинки»

## Форма календарного плана

Тема недели: «.....»

День недели дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание/организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и развития детской инициативы	Вовлечение родителей в образовательную деятельность
Понедельник	Тема «...» Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Задачи: 1 2. Методы, приемы: Материалы, оборудование: Логика образовательной деятельности См (ссылка на № конспекта либо книгу – ФИО автора, название, стр)	<b>Утро</b> - - - <b>Прогулка 1</b> Наблюдение Инд. работа Игры с выносным материалом Подвижная игра (в конце прогулки)  <b>Вечер</b> - - - <b>Прогулка 2</b> Наблюдение Инд. работа Игры с выносным материалом Подвижная игра (в конце прогулки)	Внесение атрибутов, пособий, наглядности, оборудования	Рекомендации родителям по теме НОД -предложить -порекомендовать -посоветовать.

# Новинка!!! Методическое пособие «Образовательная деятельность по программе "Тропинки": планирование, рекомендации, конспекты. Методическое пособие»

Календарный план воспитательно-образовательной работы

Тема недели на выбор: «Ребята и зверята»/»В мире животных»/»Заповедники и зоопарки»  
(старший дошкольный возраст)

Итоговое мероприятие: Изготовление книжек-малышек про своего любимого животного

День недели дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
Понедельник	1. № 1 2. Здесь и далее: На выбор воспитателя могут быть использованы методические разработки (см. Приложение)	<p><b>Утро</b> <i>Беседа о диких животных</i> (повадки, чем отличаются друг от друга, чем питаются, внешний вид); загадки о диких животных - развивать связную речь детей, упражнять в составлении предложений. <i>Просмотр презентации «Кто заботиться о животных в лесу»</i> - вызвать интерес и расширить представление детей о профессиях егеря, лесника. <i>Художественное творчество Предложить карточки на завершение рисунка</i> – формировать умение детей рисовать части тела диких животных (заяц, лиса, волк, медведь).</p> <p><b>Прогулка 1</b> <i>Наблюдение «Листопад»</i> – проверить представления детей о последовательности осенних изменений в природе <i>Индивидуальная работа по развитию ОД</i> - прыжки через лужи. <b>Игры с выносным материалом</b> <i>П/и «У медведя во бору»</i> -продолжать учить детей ритмично и чётко произносить слова из п/и</p>	<p><i>Внести:</i> сюжетные картинки; раскраски, штриховки с изображением животных, на тему лес; материал для художественного творчества по теме.</p> <p><i>Внести:</i> маски (эмблемы) животных</p>	<p>Попросить родителей принести книги из домашней библиотеки по теме Рекомендовать родителям совместное рассматривание иллюстраций в книгах известных художников Сделать маску любимого животного</p>



# Новинка!!! Методическое пособие «Образовательная деятельность по программе "Тропинки": планирование, рекомендации, конспекты. Методическое пособие»

Календарный план воспитательно-образовательной работы. *Продолжение*

День недели дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
Понедельник		<p><b>Вечер</b>  <i>Моделирование на фланелеграфе «Лес и его обитатели»</i> - закрепить представление о ярусах леса, продолжать знакомить с животным, развивать конструктивные умения  <i>Конструирование «Собери трёх медведей»</i> - выкладывание из плоскостного материала- закрепить умение собирать части тела разной величины. (с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля»)  <i>Начать организовывать выставку в книжном уголке «Наши меньшие друзья»</i> - приобщать дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждать к творческой деятельности.  <i>Рассказывание сказки «Три медведя»</i> - формировать умение определять жанр произведения, характер героев, развивать связную речь детей.</p> <p><b>Прогулка 2</b>  <i>Наблюдение за деревьями</i> - напомнить о деревьях растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Уточнить приметы осени, её признаки. Развивать логическое мышление <i>Дидактическая игра «Найди животных»</i> - закрепить умение ориентироваться на местности, передавать в речи местоположение предмета с использованием предлогов.</p> <p><b>Игры с выносным материалом</b>  <i>П/и «Медведь и пчёлы»</i> - развивать внимание, умение быстро реагировать на сигнал водящего.</p>	<p><i>Внести:</i>  игровой набор «Дары Фрёбеля»;  фланелеграф,  изображение растений, животных.</p> <p><i>Внести:</i>  игрушки животных</p>	



**Из Методических рекомендаций по работе  
с примерной основной образовательной программой дошкольного  
образования и Федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования (ФИРО):**

**Требования к качеству планов:**

1. Направленность содержания плана на реализацию целевых ориентиров ФГОС

2. Полнота охвата в планировании всех темообразующих факторов

3. Включение в планы деятельности, осуществляемой в форме совместной

партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной  
деятельности самих детей.

4. Возможность увидеть распределение запланированной образовательной  
деятельности во времени, установить связи между временем реализации  
различных видов деятельности и изменить их по результатам педагогического  
наблюдения (развития детей) и анализа выполнения планов.

5. Соблюдение в планировании образовательной деятельности принципа месячной  
и недельной регулярности ( цикличности) ее проведения с учетом возрастных  
особенностей детей с целью выработки у них привычного и оптимального для их  
возраста режима и ритма жизни.

6. Конкретность содержания планирования тем образовательной деятельности,  
позволяющая приступать к их реализации без дальнейшей детализации и проверять  
исполнение планов.

7. Компактность, обозримость формы планирования, позволяющая видеть и  
сравнивать содержания планирования по неделям, месяцам, годам пребывания детей в  
дошкольном учреждении.

## **Из Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФИРО):**

### **Рекомендуется использовать следующие темообразующие факторы:**

1. нормативные и методические документы программного характера: ФГОС, ПООП, ООП своей организации;
2. интересы детей и родителей (целевые ориентиры, описание содержания культурных практик и образовательной деятельности);
3. новые задачи образовательной деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившиеся в период реализации программы (например, вопросы безопасности, защиты прав ребенка, здоровья и спорта, и др.)
4. специфические задачи и особенности развития детей определенной возрастной группы (например, навыки самообслуживания, подготовка к школе)
5. результаты ежедневного наблюдений за процессом развития и поведением ребенка по программе мониторинга,
6. окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны); история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра, мореплавания, воздухоплавания и др.);
7. реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции дошкольной организации, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);

**Из Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФИРО):**

8. окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнерами дошкольной организации (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия, театры, архитектурные и исторические памятники и др.);

9. взаимодействие воспитателя с родителями (взаимоотношения в семье, права и обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);

10. реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребенка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.)

11. возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек, часто вызванные СМИ и др.)

12. тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности и др.)

*Из Письма Министерства образования и науки РФ» № 08-249 от 28.02.2014  
(комментарии к ФГОС дошкольного образования)*

**«Выбор режима работы дошкольной группы осуществляется Организацией самостоятельно (с учетом объема решаемых задач, мнений участников образовательных отношений)».**

*Из Методических рекомендаций по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФИРО):*

**«Недельное планирование относится к сфере определения режима дня и недели. Режим, в отличие от плана, отличается цикличностью организации деятельности и ее регламентированностью».**



## Программа «Тропинки»

- Примерный режим для групп полного дня в холодный период
- Примерный режим дня для детей в тёплый период года
- Примерный режим дня групп продлённого дня (13 – 14 часов пребывания)
- Примерный режим дня групп круглосуточного пребывания
- Примерный режим для групп кратковременного пребывания детей – 2 варианта (на 1 и 2 половину дня)
- **Учебный план непосредственно образовательной деятельности на учебный год на каждую возрастную группу**
- **Формы организации детей в непосредственно образовательной деятельности**
- **Примерное расписание непосредственно образовательной деятельности**
- **Виды физкультурных занятий**



# Программа «Тропинки»

## Организация питания

- Методические рекомендации по организации питания
- Питьевой режим в дошкольных образовательных организациях

## Организация детского сна

- Методические рекомендации по организации детского сна в дошкольных образовательных организациях



# Программа «Тропинки»

## Прогулка

- **Методические рекомендации по организации прогулки в дошкольных образовательных организациях**
- **Рекомендуемая одежда во время прогулки в холодный период года**
- **Рекомендации к использованию обычной зимней верхней одежды во время прогулки детей в зависимости от погодных условий с учётом двигательной активности**
- **Требования к одежде детей младшего дошкольного возраста на прогулке в летнее время года при средней двигательной активности**
- **Требования к одежде детей старшего дошкольного возраста на прогулке в летнее время года при средней двигательной активности**
- **Требования к одежде детей при проведении утренней гимнастики и физических упражнений на свежем воздухе с учётом ветреной погоды**





# Программа «Тропинки»

## Оздоровительная деятельность

- **Примерный план оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации на учебный год**
- **Организация оздоровительных зимних каникул (примерное содержание - несколько вариантов)**
- **Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период**
- **Примерное тематическое планирование оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации на летний период**



# Программа «Тропинки»

## Санитарный режим в дошкольной образовательной организации

- **Примерное распределение санитарно-хозяйственных мероприятий для безопасной и здоровьесберегающей организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с СанПиН**
- **Требования к температуре воздуха и кратности воздухообмена в основных помещениях дошкольных образовательных организаций в разных климатических районах**



## Программа «Тропинки»

- ОРГАНИЗАТОР ВОСПИТАТЕЛЯ (схема календарного плана образовательной работы воспитателя – от титульного листа до содержания образовательного процесса)
- ОРГАНИЗАТОР ВОСПИТАТЕЛЯ при планировании летней оздоровительной работы

