

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ

Кузнецова Марина Ивановна

К. П. Н.

Центр начального общего образования
«Институт стратегии развития образования РАО»



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)

ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ

Кузнецова М.И.

В чем заключается готовность к обучению чтению и письму?

1 точка зрения:

Эта готовность заключается в знании букв русского алфавита, в умении читать небольшие тексты, писать печатные и письменные буквы.

2 точка зрения:

Эта готовность заключается в наличии предпосылок к овладению чтением и письмом: в развитии тех процессов, которые являются основой овладения осознанным чтением и грамотным письмом.

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без:

- сравнительно высокого уровня развития устной речи (сформированности фонетико-фонематических процессов, хорошего лексико-грамматического развития, развития слухоречевой памяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом);

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без:

- развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики);
- определенного уровня общего развития ребенка.

Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Выделять часто встречающийся в словах звук;
- Называть слова по определенному фонематическому признаку;
- Проводить в процессе моделирования звуковой анализ слов из 3-5 звуков;
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава;

Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

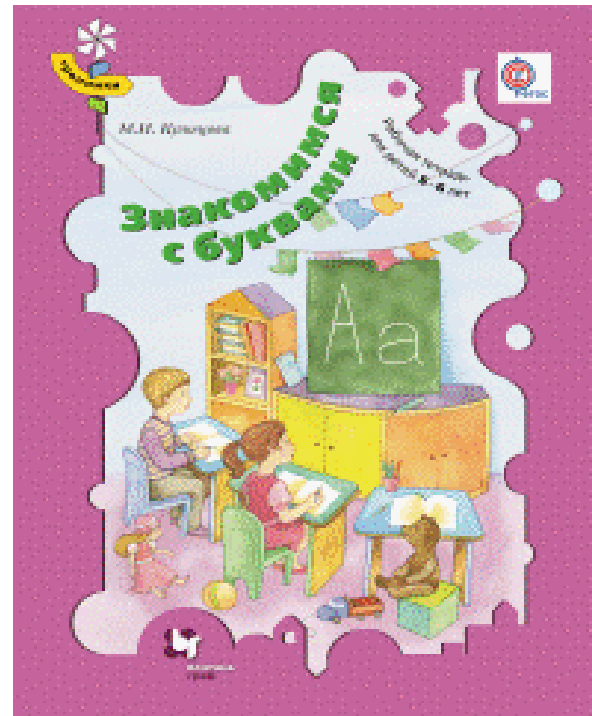
- В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, слова заданной звуковой структуры;
- Подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- При описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества;

Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы;
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- Участвовать в коллективной беседе, задавать вопросы.

Система заданий по подготовке к обучению чтению и письму должна быть направлена на развитие умения внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого, и в тоже время самостоятельно действовать по его заданию, умение ориентироваться на систему условий поставленной задачи, преодолевая отвлекающее влияние побочных закономерностей, имеющих в материале.







Рабочая тетрадь
для детей 6–7 лет



М.И. Кузнецова

Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать?





Содержание

Вслушиваемся в звуки	3
Подбираем слова	37
Проверяем память	52
Рассказываем истории	54
Проводим линии	66
Методические рекомендации	74





Фонетико-фонематическое развитие

Вслушиваемся в звуки

1. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой первый звук в этом слове? Правильно, в слове *удочка* первый звук — *У*. Поставь крестик под картинками, названия которых начинаются с этого звука.

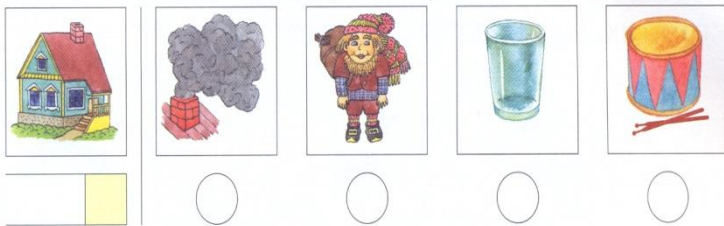
				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Продолжи работу.

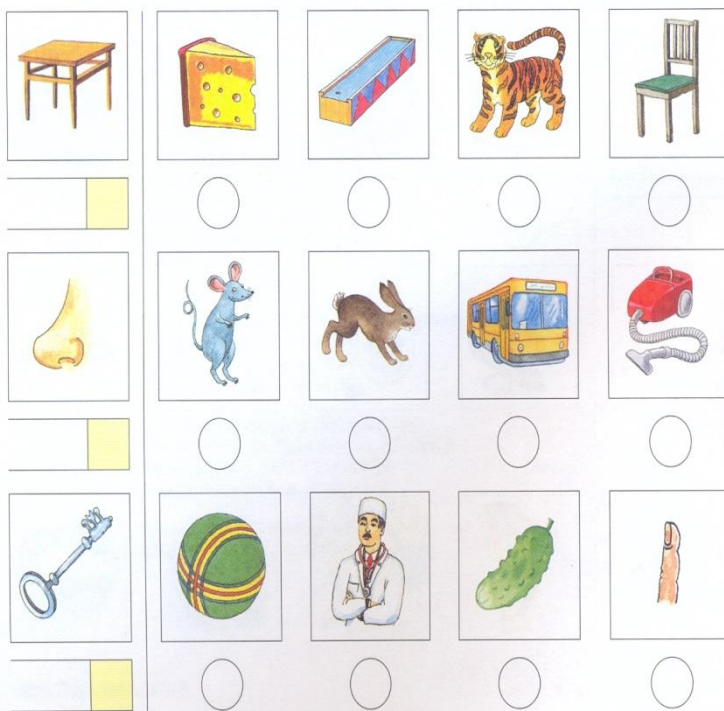
				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



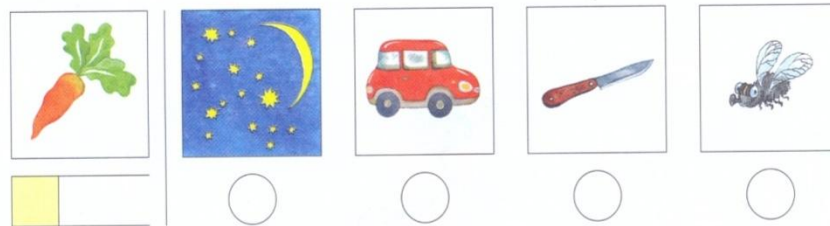
2. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой последний звук в этом слове? Правильно, в слове *дом* последний звук — *М*. Поставь крестик под картинками, названия которых заканчиваются на этот звук.



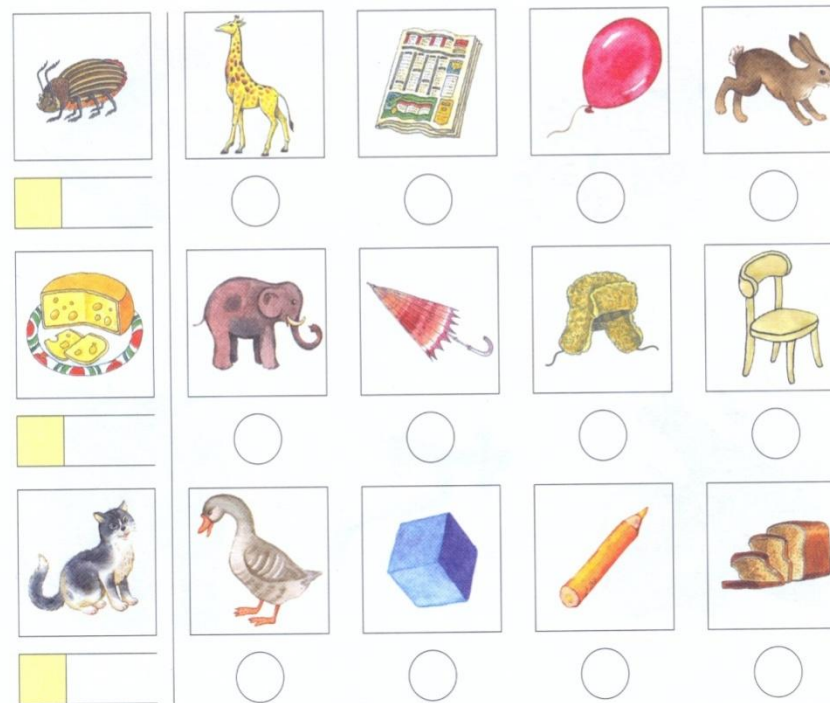
Продолжи работу.



5. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой первый звук в этом слове? Правильно, в слове *морковка* первый звук — *М*. Поставь крестик под картинками, названия которых начинаются с этого звука.



Продолжи работу.



7. Что нарисовано на верхней картинке? Выдели последний звук в этом слове. Вот так: карандаш! А теперь найди картинку, название которой начинается с этого звука. Соедини картинку линией. Продолжи рисовать эту цепочку.



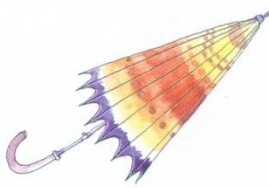
10. Назови по порядку картинки в каждой группе. Выдели голосом в названии каждой картинки первый звук. Произнеси эти звуки один за другим. Найди в центре страницы картинку, название которой получилось. Проведи к каждой картинке линию от её схемы.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



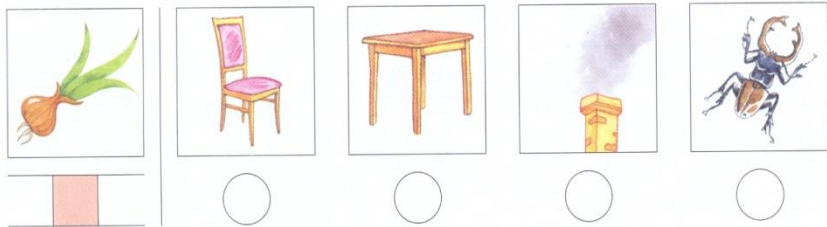
12. Назови, что нарисовано в верхнем ряду. Названия каких картинок начинаются с одного и того же звука? Правильно, слова *мак* и *мост* начинаются с одного и того же звука — *М*. А слово *медведь* начинается с очень похожего, но всё-таки другого звука — *Мь*. Найди в каждом ряду картинки, названия которых начинаются с одного и того же звука, и соедини их линией.



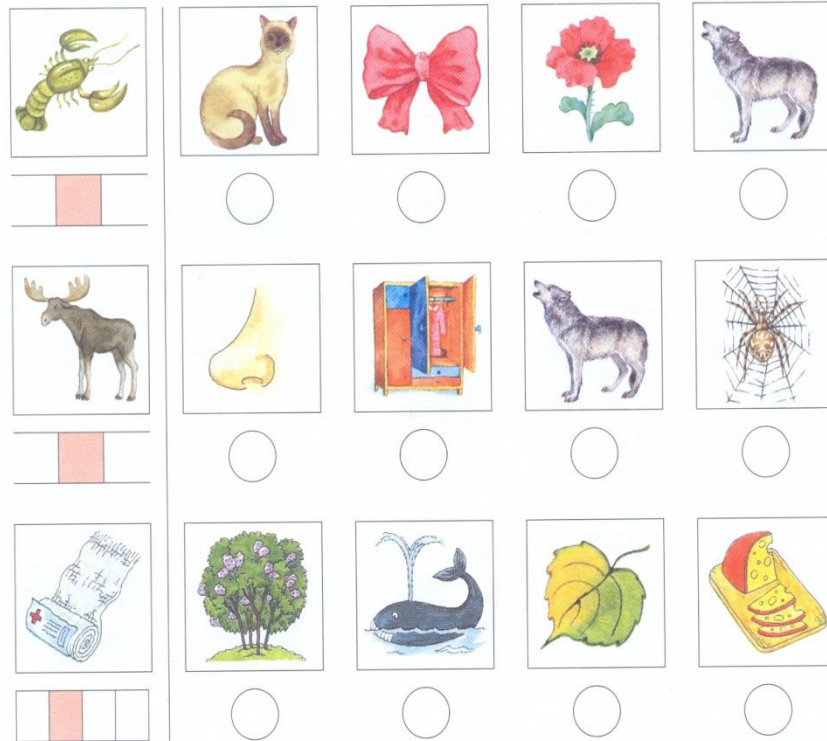
14. Соедини картинки, названия которых начинаются с одинаковых звуков.



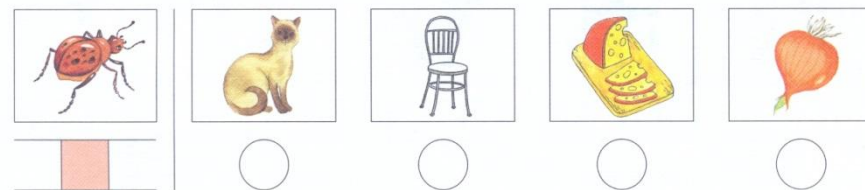
15. Что нарисовано на самой первой картинке? Выделенный звук произнеси громче. В слове *лук* это звук *У*. Отметь крестиком те картинки, в названиях которых есть этот звук.



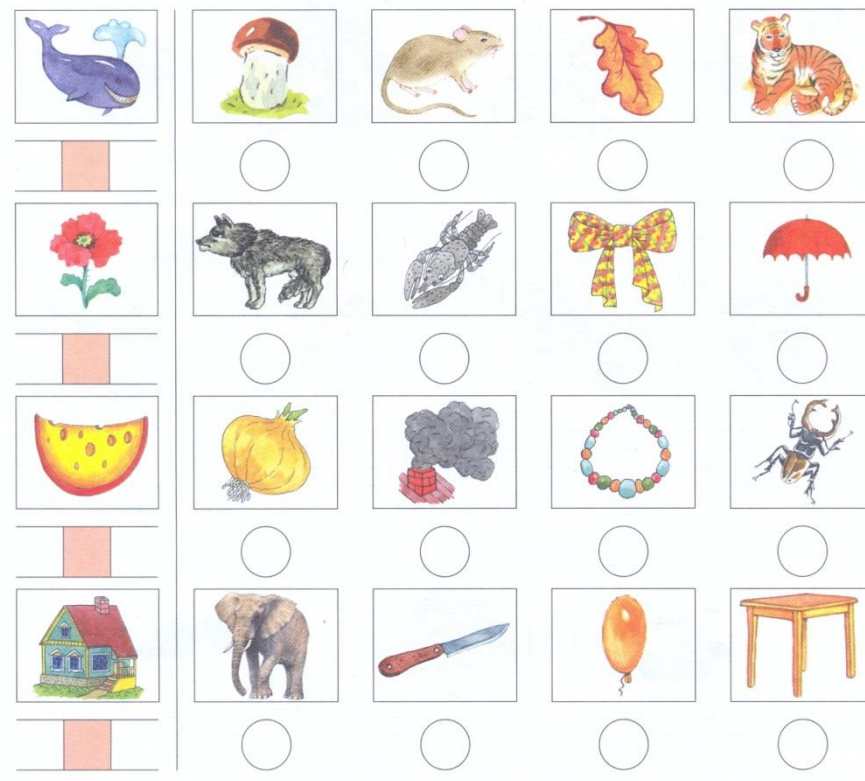
Продолжи работу.



17. Что нарисовано на самой первой картинке? Выделенный звук произнеси громче. В слове *жук* это звук *У*. Отметь крестиком те картинки, в названиях которых есть этот звук.




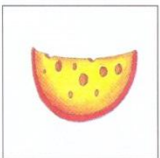



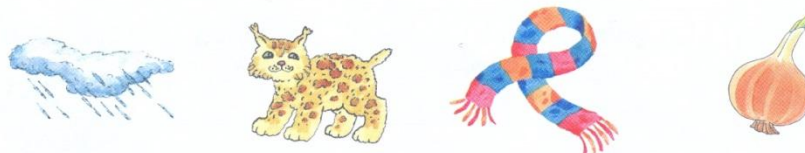
Продолжи работу.







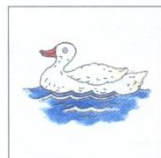




18. Собери слова из звуков. В центре страницы найди картинку, название которой у тебя получилось.

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



20. Отметь одинаковые звуки в словах каждой пары. Как это сделать, показано в верхнем ряду.



		+	+
--	--	---	---



		+	+
--	--	---	---



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



22. Отметь разные звуки в словах каждой пары. Как это сделать показано в верхнем ряду.



✓		
---	--	--



✓		
---	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--








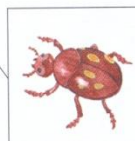



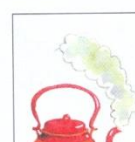
--	--	--



--	--	--











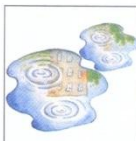





27. Соедини линией картинки, названия которых различаются только одним звуком. Отметь этот звук галочкой (✓).

	
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

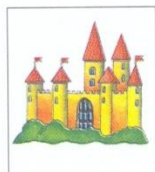
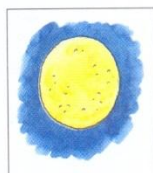
6
М
И
Ж
Т
Ф
К

28. Соедини линией картинки, названия которых различаются только одним звуком. Отметь этот звук галочкой (✓).

			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Р
Т
С
Д
З
К

31. Соедини картинки, названия которых рифмуются.



33. Попроси взрослых прочитать вслух скороговорки. Постарайся быстро их повторить.



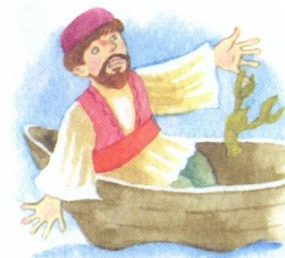
Как у горки на пригорке
Жили тридцать три Егорки.
Раз Егорка, два Егорка,
Три Егорка, четыре Егорка и т. д.



Вёз корабль карамель,
Наскочил корабль на мель.
И матросы три недели
Карамель на мели ели.



Ехал Грека через реку.
Видит Грека — в реке рак.
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Греку — цап!

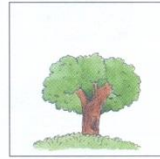


Сидел воробей на сосне.
Заснул — и свалился во сне.
Если бы он не свалился во сне,
То до сих пор бы сидел на сосне.

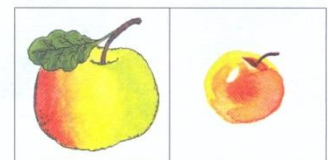
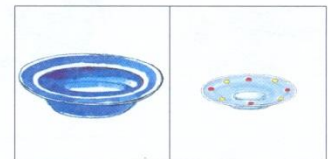
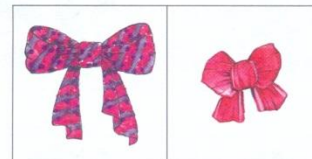
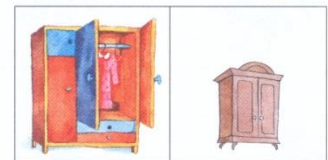
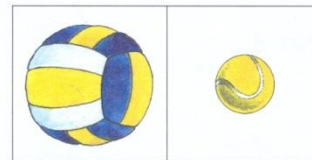
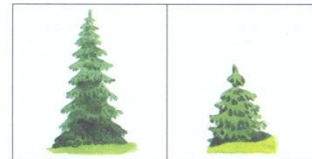
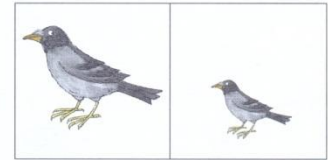
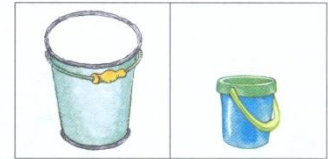
Лексико-грамматическое развитие

Подбираем слова

1. Давай поиграем в игру «Наоборот». Называй картинки парами.



3. Называй картинки парами.
Например: дом — домик.



4. Смотри, какие весёлые семейки здесь собрались! Назови всех по порядку.
Например: кот, кошка, котёнок, котятка.



7. Назови картинки в каждом ряду.
Например: один шар, два шара, пять шаров.



10. Назови каждую группу нарисованных предметов одним словом.
Скажи, что ещё можно нарисовать в каждой группе.



12. Соедини каждую картинку с нужным словом.

он	она	оно	они
----	-----	-----	-----



13. Соедини каждое слово с подходящими картинками.



Проверяем память

1. Послушай стихотворение Ю. Тувима «Овощи» и постарайся запомнить, в каком порядке перечисляются овощи в этом стихотворении. Поставь в квадратики рядом с рисунками цифры от 2 до 6. Цифра 1 уже стоит.







1



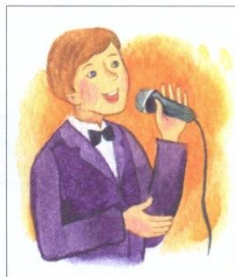
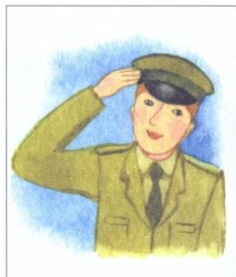
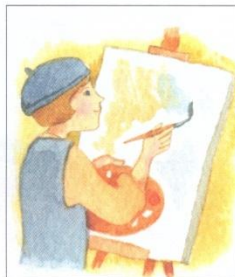
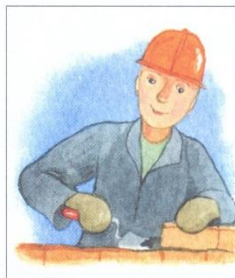
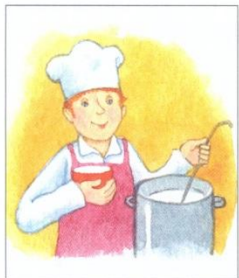




Развитие связной речи

Рассказываем истории

1. Расскажи, кто что делает.



2. Картинки в каждом ряду помогут тебе составить предложения.

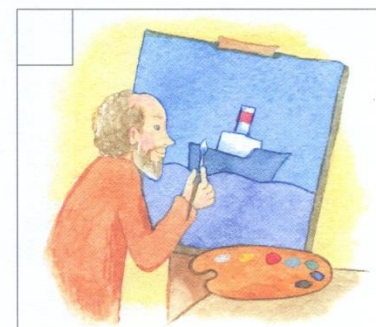
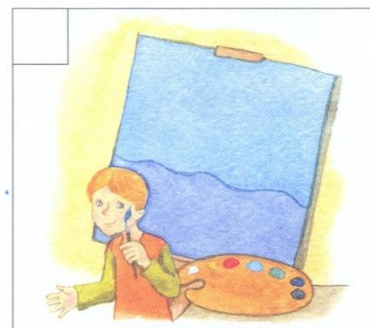
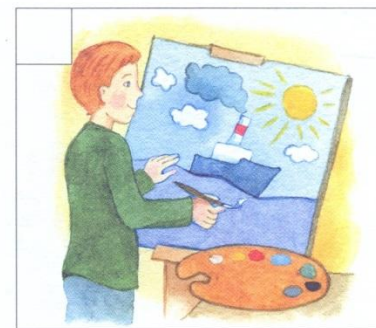
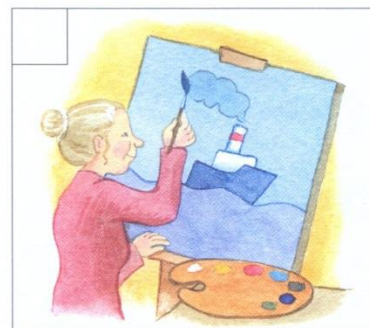


5. Расскажи историю по рисункам.



6
М
И
Ж
Ф
К

9. Найди рисунок, где нарисовано начало истории, и отметь его цифрой 1. Определи, в каком порядке должны быть расположены рисунки. А теперь расскажи историю.



Р
Т
С
Д
3
4

11. Расскажи, что перепутал художник.

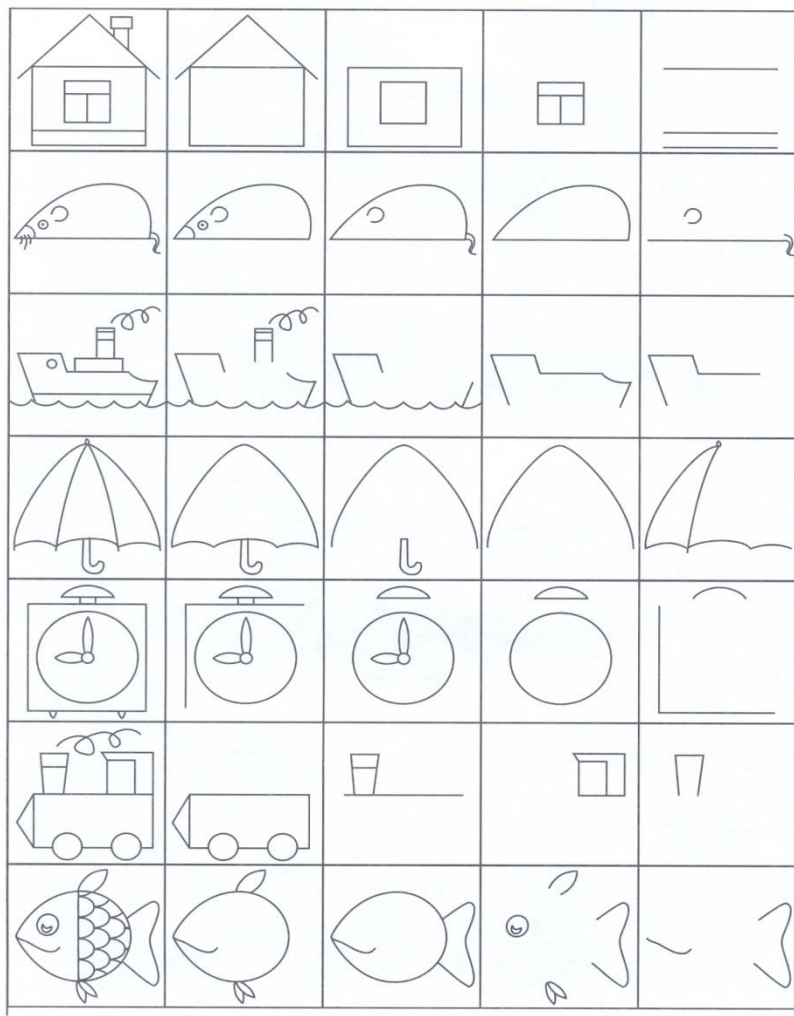


Развитие моторики

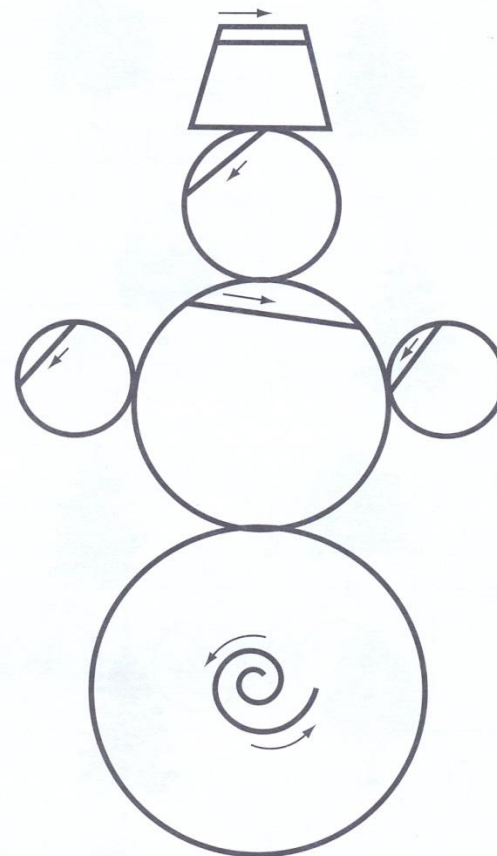


Проводим линии

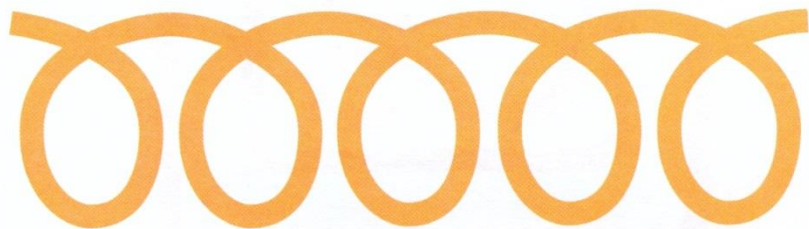
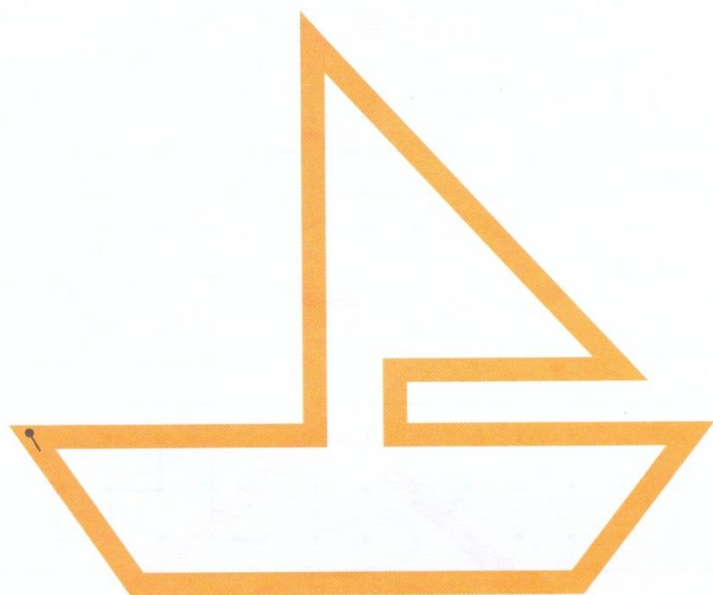
1. Закончи рисунки.



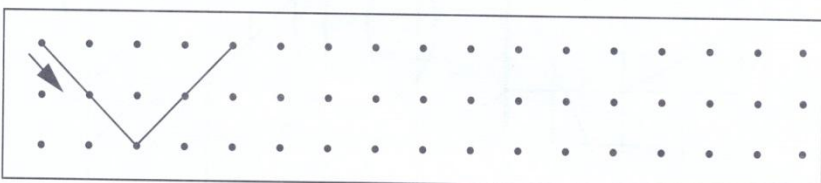
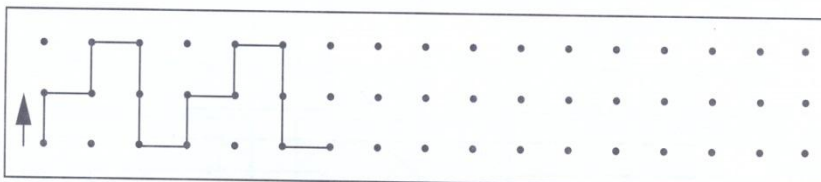
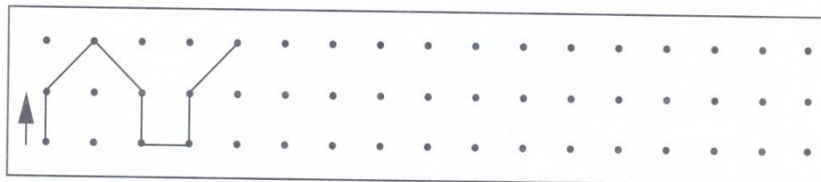
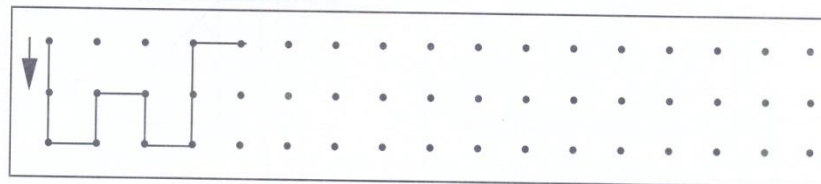
3. Проведи линии так, как показано на рисунке.



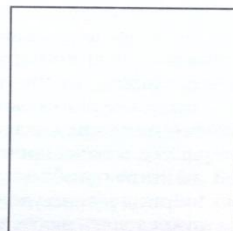
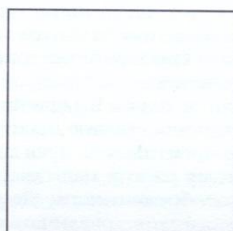
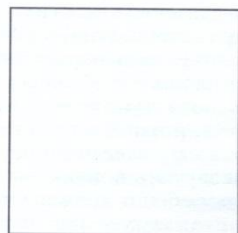
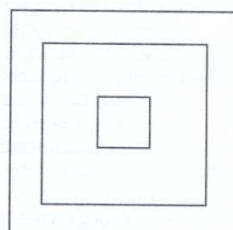
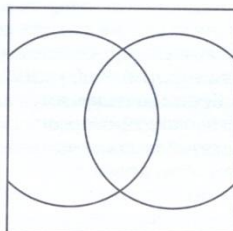
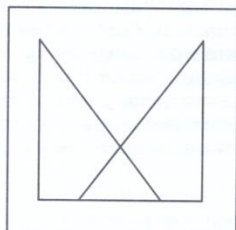
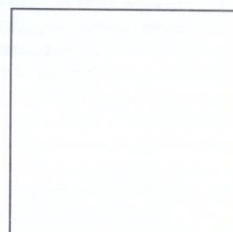
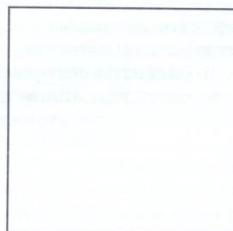
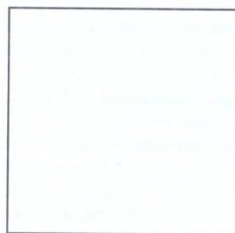
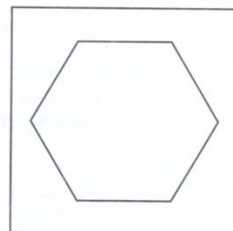
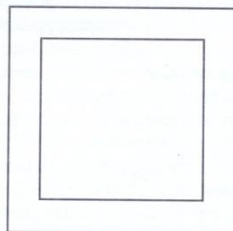
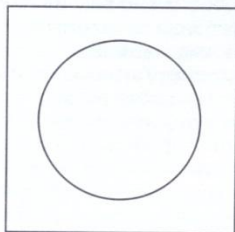
4. Проведи линии, не выходя за пределы цветовой дорожки.



6. Проведи линии так, как показано на рисунке.



8. Перерисуй фигуры в пустые квадраты.





Е.Э. Кочурова
М.И. Кузнецова



ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

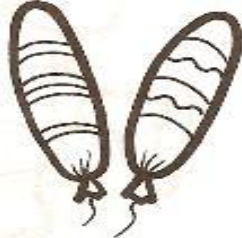
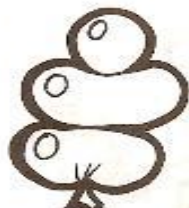
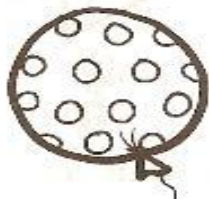
Пособие
для будущих
первоклассников



Раздел 1. Зрительное восприятие







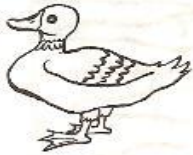


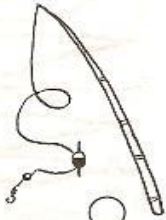




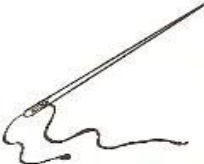



Среди воздушных шаров, расположенных справа, найди точно такой, как нарисованный слева.














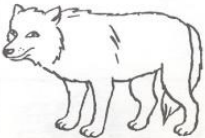



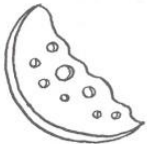

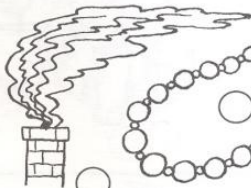
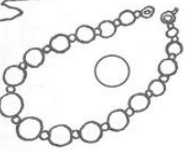


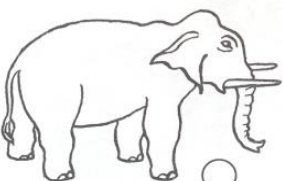


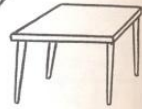
Раздел 2. Слуховое восприятие

СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

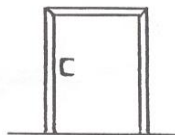
Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.

 ! <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 ! <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 ! <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 ! <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.

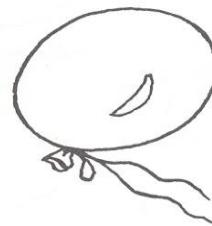
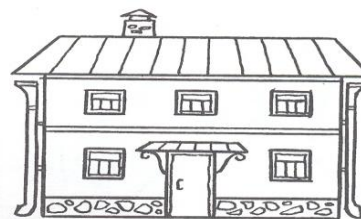
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Выдели первый звук в названиях маленьких картинок. Какое слово получится, если произнести эти звуки вместе, один за другим? Соедини полученное слово с картинкой в центре страницы.



--	--	--

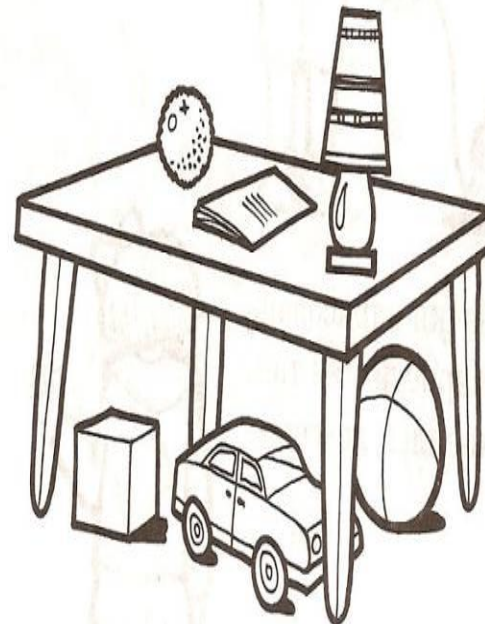
--	--	--



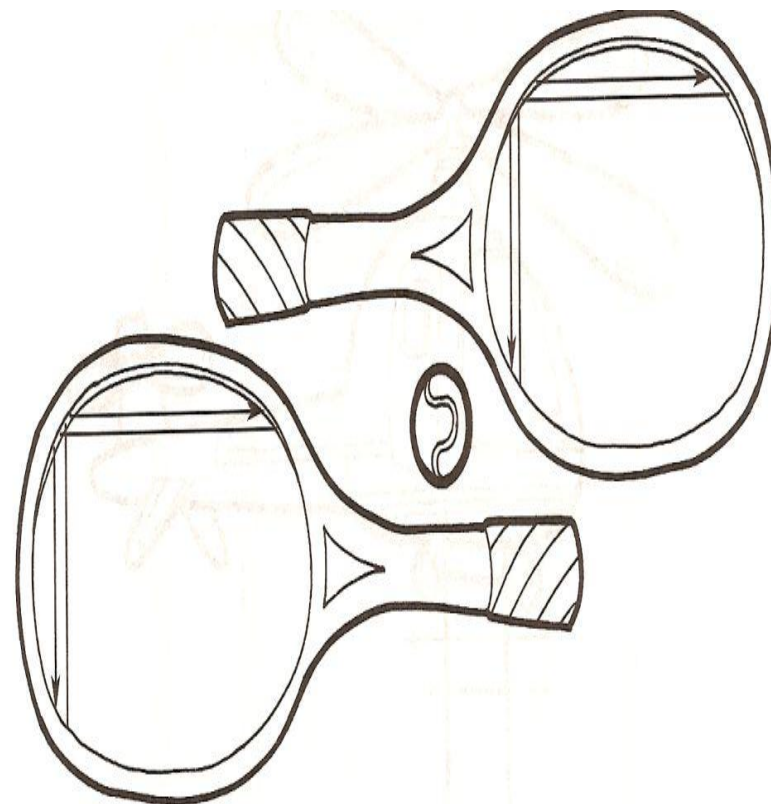
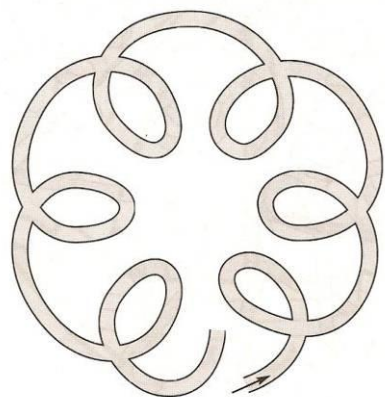
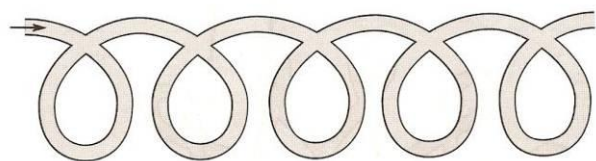
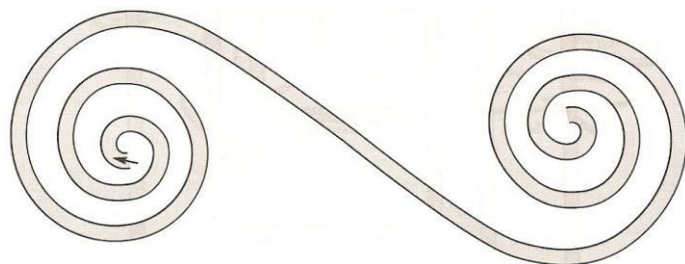
--	--	--

--	--	--

Раздел 3. Пространственные представления



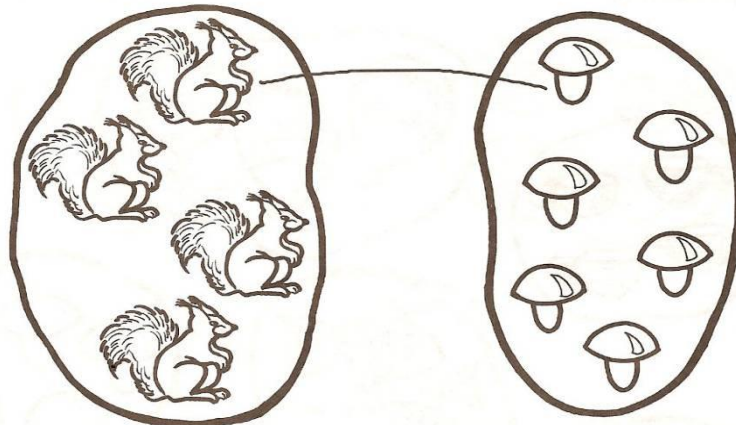
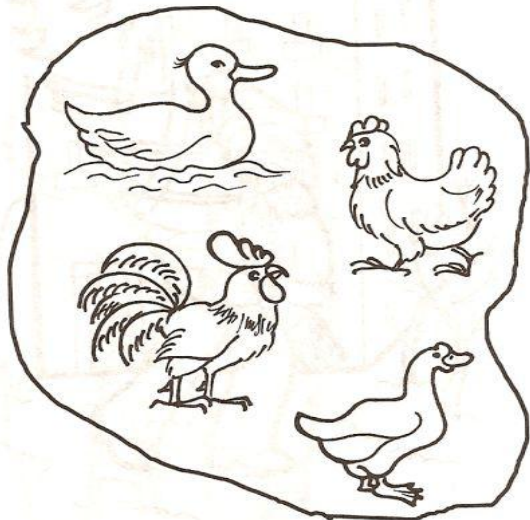
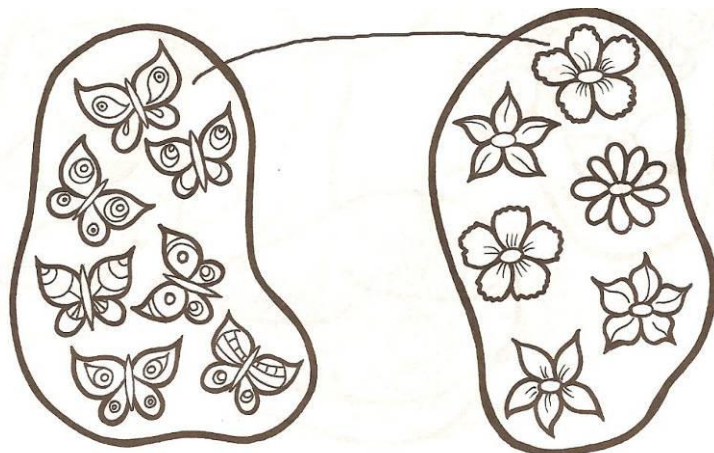
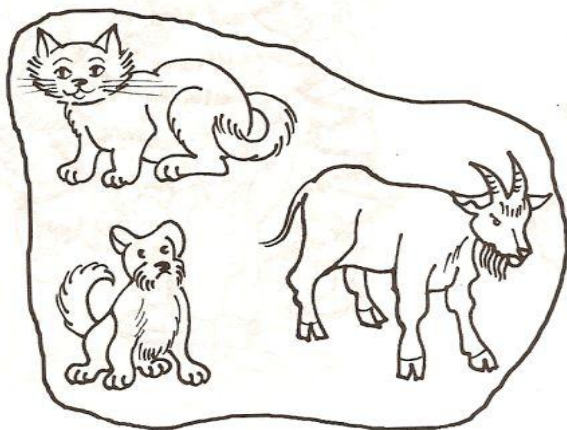
Раздел 4. Моторика



Раздел 5. Связная речь



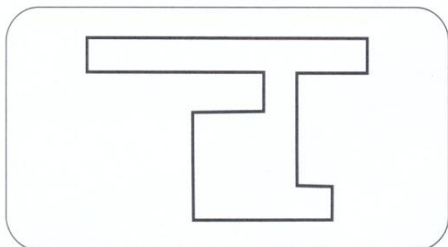
Раздел 6. Множества предметов. Классификация



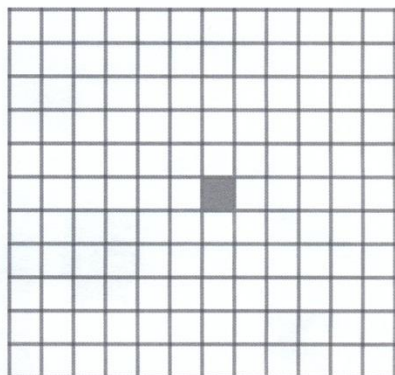
Возможная диагностика готовности

Фамилия _____ Имя _____

Задание 1



Задание 2



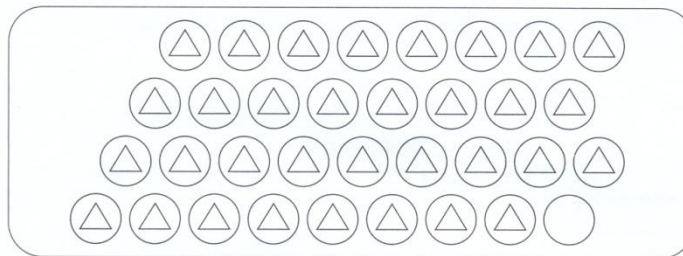
Задание 3



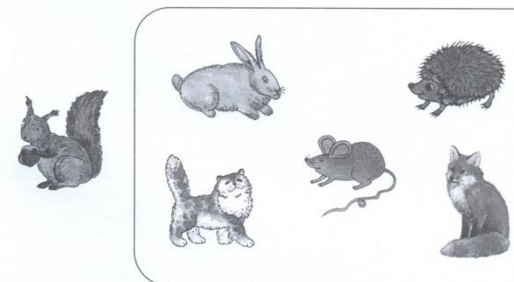
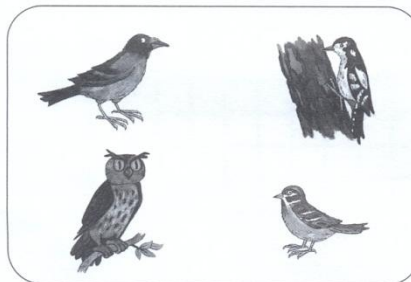
Задание 4



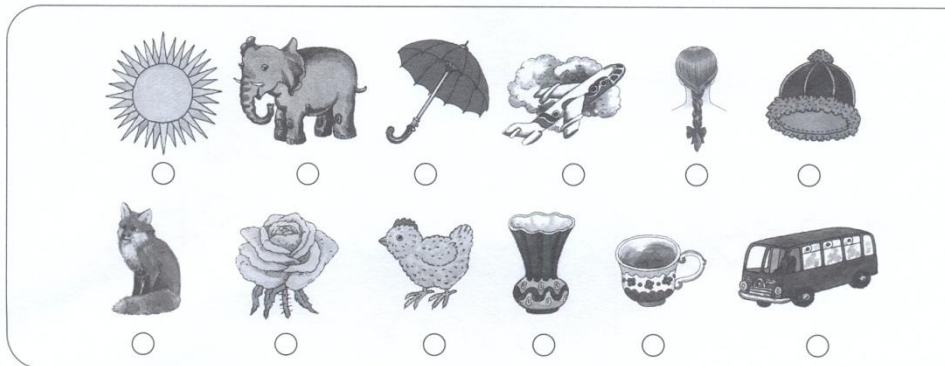
Задание 5



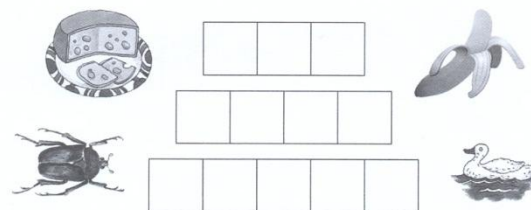
Задание 6



Задание 7



Задание 8





М. И. Кузнецова



Вслушиваемся в звуки





М. И. Кузнецова



Завтра буквы нам писать



ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Благодарим за внимание!



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)