

**Подготовка  
дошкольников  
к обучению грамоте.  
Чему и как учить?**

Кузнецова М.И.

# В чем заключается готовность к обучению чтению и письму?

Эта готовность заключается в наличии предпосылок к овладению чтением и письмом: в развитии тех процессов, которые являются основой овладения осознанным чтением и грамотным письмом.

# Успешное овладение чтением и письмом невозможно без:

- сравнительно высокого уровня развития устной речи (сформированности фонетико-фонематических процессов, хорошего лексико-грамматического развития, развития слухоречевой памяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом);

# Успешное овладение чтением и письмом невозможно без:

- развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики);
- определенного уровня общего развития ребенка.

# Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Выделять часто встречающийся в словах звук;
- Называть слова по определенному фонематическому признаку;
- В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, слова заданной звуковой структуры;
- Проводить в процессе моделирования звуковой анализ слов из 3-5 звуков;

# Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

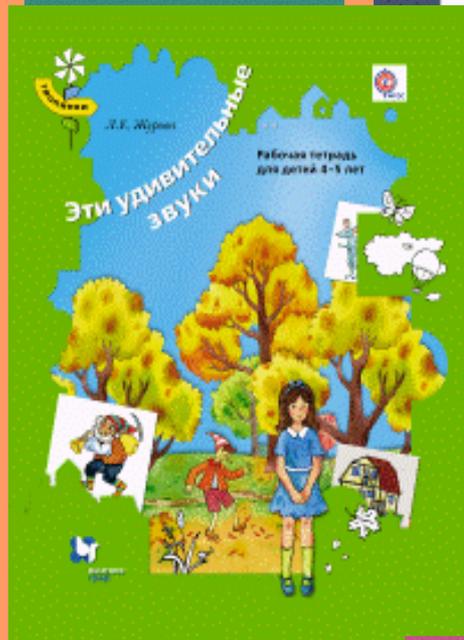
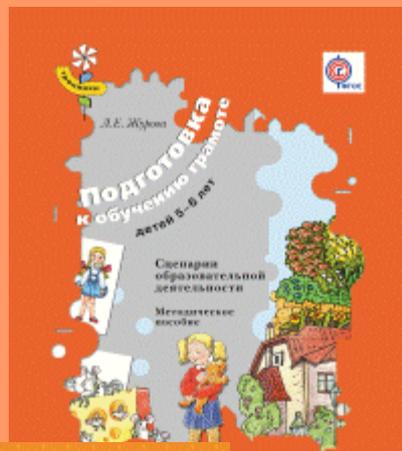
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава;
- Подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- При описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества;

# Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы;
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- Участвовать в коллективной беседе, задавать вопросы.

Система заданий по подготовке к обучению чтению и письму должна быть направлена на развитие умения внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого, и в тоже время самостоятельно действовать по его заданию, умение ориентироваться на систему условий поставленной задачи, преодолевая отвлекающее влияние побочных закономерностей, имеющихся в материале.

# Подготовка к обучению чтению



М. И. Кузнецова



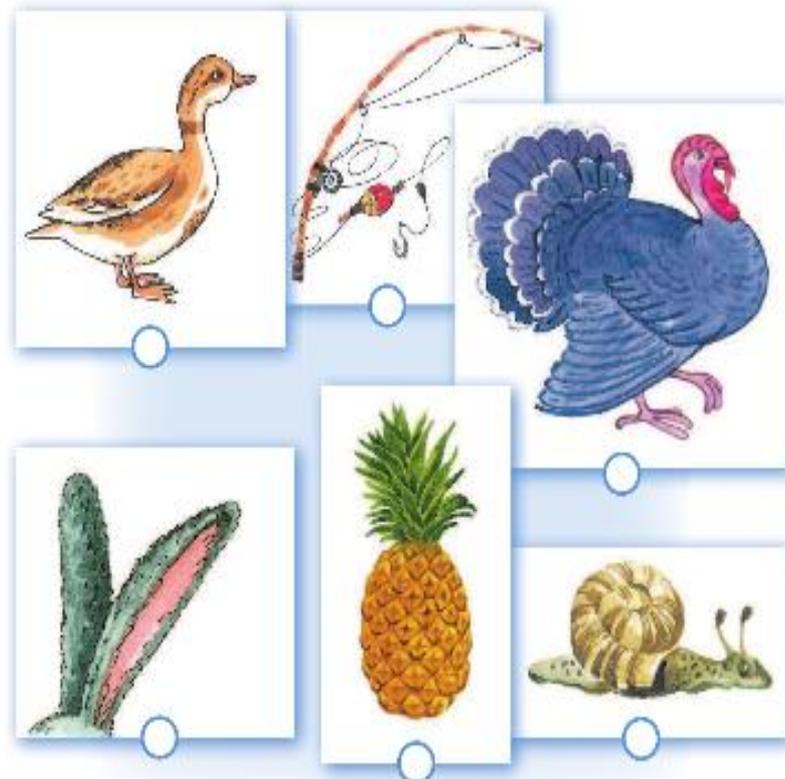
# Вслушиваемся в звуки



Вот корабль плывёт большой.  
Издаёт он звук какой?  
Угадать вам помогу —  
Он гудит серьёзно: «У-У-У!»



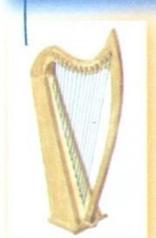
1. Взрослый предлагает детям рассмотреть картинку и вместе с ними обсуждает, что на ней изображено (большой корабль); после этого читает стихотворение.
2. Дети встают, начинают ходить, изображая корабль, который гудит «У-у-у». Взрослый ходит вместе с детьми и громко произносит [У-У-У].



3. Взрослый просит назвать, что изображено на картинках: утка, удочка, индюк, уши, ананас, улитка; затем предлагает детям произнести эти слова так, чтобы было слышно, начинаются ли они с буквы корабль — звука [У]; в качестве образца произносится «У-у-у-у-у-у». Дети повторяют слово, интонационно выделяя первый звук; определяют, что в начале слова есть звук [У], поэтому под этой картинкой надо поставить галочку. Таким же образом продолжается работа с остальными словами.
4. Детям предлагается вспомнить другие слова, которые начинаются со звука [У]. После того как ребёнок называет слово, взрослый просит его произнести слово ещё раз с выделением первого звука: «Скажи это слово так, чтобы всем ребятам было слышно, что твое слово начинается со звука [У]».



Облако, облако,  
Шёрстка колечками,  
Очень ты, облако,  
Схоже с овечками.  
В. Лунин



1. Взрослый напоминает детям о том, что они подружились со звуками [у], [а], [и], [о], научились произносить слова так, что становится слышно, с какого звука они начинаются. После этого он читает стихотворение про облако. Далее работа с этими словами проводится так же, как на с. 8.
2. Взрослый спрашивает, с какого звука начинается слово «анст», и просит объяснить, почему картинка с изображением арфы соединена с картинкой, на которой нарисован анст.
3. Работа со словами проводится так же, как со словами на с. 9.
4. Дети ещё раз произносят названия картинок, начинающиеся со звука [а]; звука [о].



1. Взрослый предлагает детям рассмотреть первый ряд картинок и спрашивает детей, помнят ли они, как выполнять такое задание. Далее работа с этими словами проводится так же, как на с. 13 (п. 1).
2. Работа со словами проводится так же, как со словами на с. 13 (п. 2).



Далеко в краю лесном  
Жил-был старьй-старьй гном.  
Был у гнома старьй дом:  
Триста лет он прожил в нём.  
*М. Либин*



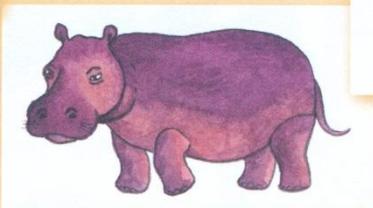
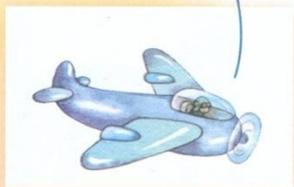
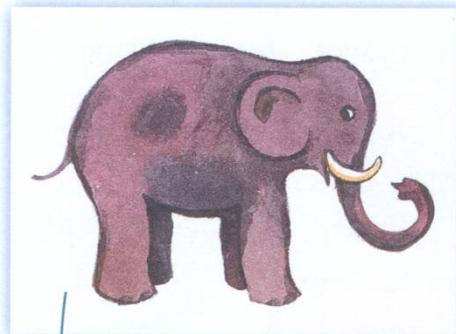
Динь-дон. Динь-дон.  
В переулке ходит слон.  
Старьй, серьй, сонньй слон.  
Динь-дон. Динь-дон.  
*И. Токмакова*



1. Взрослый спрашивает, кто нарисован в верхнем левом углу страницы; после этого читает стихотворение про гнома. Потом говорит, что дети уже умеют выделять первый звук, а теперь они будут учиться выделять последний звук слова. Взрослый произносит слово «гном», интонационно выделяя последний звук: «гном-м-м», и просит детей повторить так же. После этого спрашивает: «Какой последний звук в слове «гном-м-м?»»

2. Детям называют картинки, интонационно выделяя последний звук (если нужно, взрослый предлагает свой образец произнесения). Если название картинки заканчивается на звук [м], дети проводят от неё линию к картинке с изображением гнома.

Работа со словами проводится так же, как на с. 22.

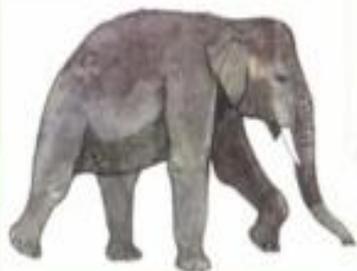


1. Взрослый произносит слово «слон», выделяя последний звук; просит детей произнести так же; назвать только последний звук ([н]); объяснить, почему картинка, на которой нарисован банан, соединена с картинкой, на которой изображён слон.
2. Взрослый произносит слово «кит», выделяя последний звук; просит детей произнести так же; назвать только последний звук ([т]); объяснить, почему картинка, на которой нарисован самолёт, соединена с картинкой с изображением кита.
3. Дети поочередно называют картинки, выделяя последний звук, соединяют названную картинку либо со слоном, либо с китом.



— Мне ни сумка, ни рюкзак  
 Не нужны, — сказал хомяк, —  
 У меня, у хомяка,  
 Щёки вместо рюкзака.

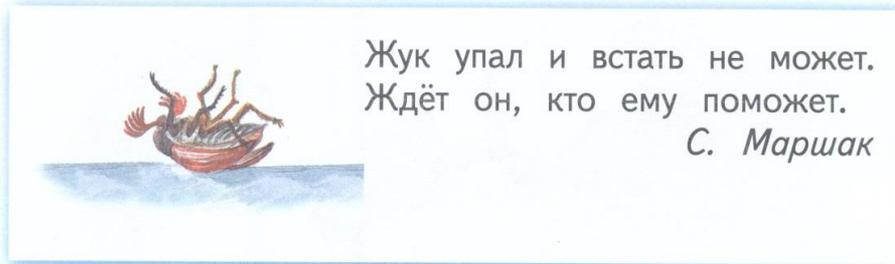
*Р. Зайцева*



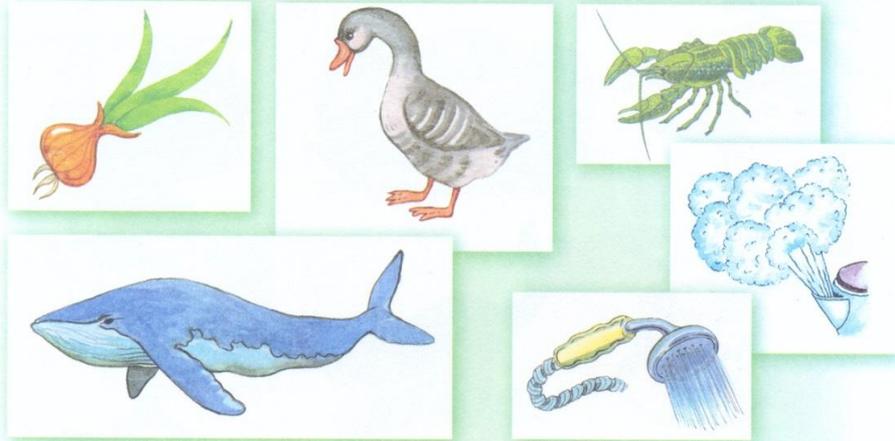
Работа со словами проводится так же, как на с. 22. Взрослому важно обратить внимание детей на то, что звук [ж] потянуть нельзя, поэтому выдвигать его нужно силой голоса — произнести его громче, чем остальные звуки слова «хомя-ж».



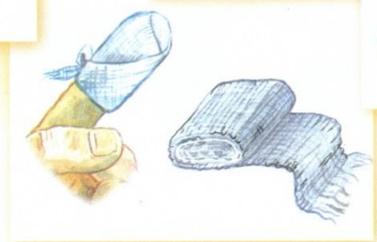
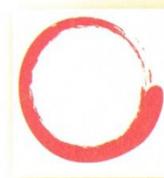
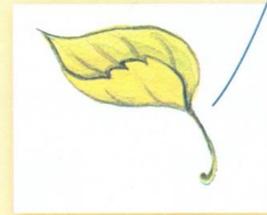
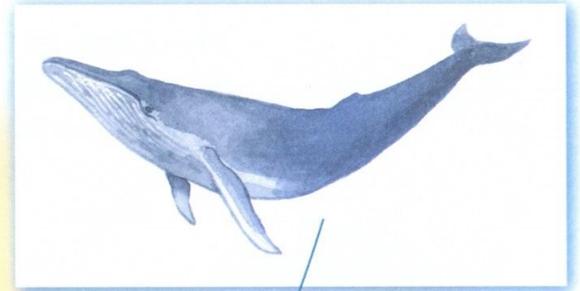
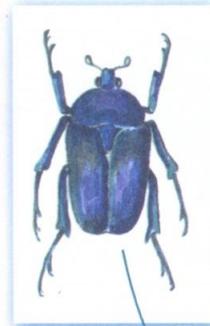
Работа со словами проводится так же, как на с. 25.



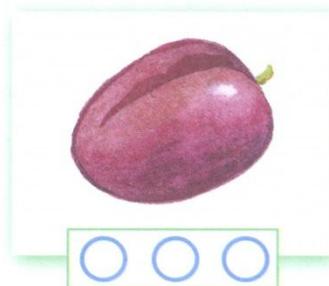
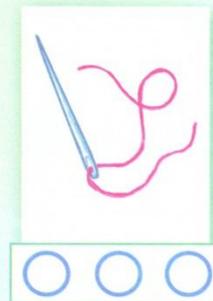
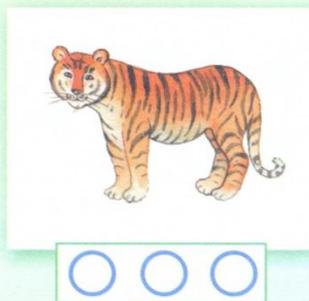
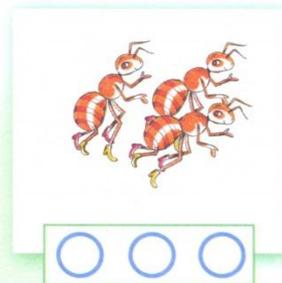
Жук упал и встать не может.  
Ждёт он, кто ему поможет.  
С. Маршак



1. Взрослый спрашивает детей, кто нарисован в верхнем левом углу страницы, и читает стихотворение про жука; затем сообщает, что сегодня они будут учиться выделять звук, который спрятался в середине слова.  
2. Взрослый произносит слово «жук», интонационно выделяя звук [y]: «жу-у-ук», просит детей повторить так же. После того как слово произнесли все дети, взрослый спрашивает: «Какой звук живёт в середине слова «жу-у-ук»?» Выделить гласный звук в середине слова детям нелегко, поэтому взрослый несколько раз повторяет слово, интонационно выделяя гласный звук.  
3. Дети по очереди называют картинки, интонационно выделяя звук, который живёт в середине слова. Если дети затрудняются, взрослый помогает, предлагая послушать образец произнесения. Если в названии картинки в середине есть звук [y], дети проводят от неё линию к жуку.



Работа со словами проводится так же, как на с. 25.



Взрослый говорит, что сегодня дети будут определять, где живёт звук [и], и предлагает послушать, где в слове «кни-и-и-ига» живёт звук [и]. Далее работа проводится так же, как на с. 40.



Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе...

*А. Пушкин*



1. Взрослый спрашивает детей, что нарисовано в верхнем левом углу страницы. Чтобы помочь детям, взрослый задаёт вопросы: «Как вы думаете, море спокойное или дует сильный ветер?.. Как вы догадались, что дует ветер?» После ответов детей он читает стихотворение.

2. Дети изображают, как дует ветер: «В-в-в-в».

3. Взрослый сообщает, что сейчас дети будут определять, есть ли в названиях картинок звук [в], при этом он может быть и в начале слова, и в середине слова, и в конце слова. Дети по очереди произносят названия картинок, интонационно выделяя звук [в], если он есть в слове. Если в названии картинки есть звук [в], дети ставят под ней галочку.

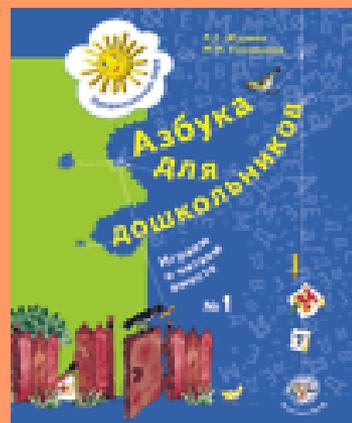
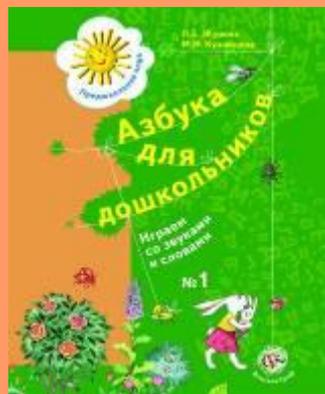
# Методика Л.Е. Журовой в проекте «Тропинки»



**Л.Е. Журова-** Программа, сценарии занятий для средней и старшей групп, тетради: «Эти удивительный звуки», «Тайны слов и звуков»

**Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова-** «Я умею читать»  
(тетрадь № 1 и № 2)

# Методика Л.Е. Журовой в проекте «Предшкольная пора»



**Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова**

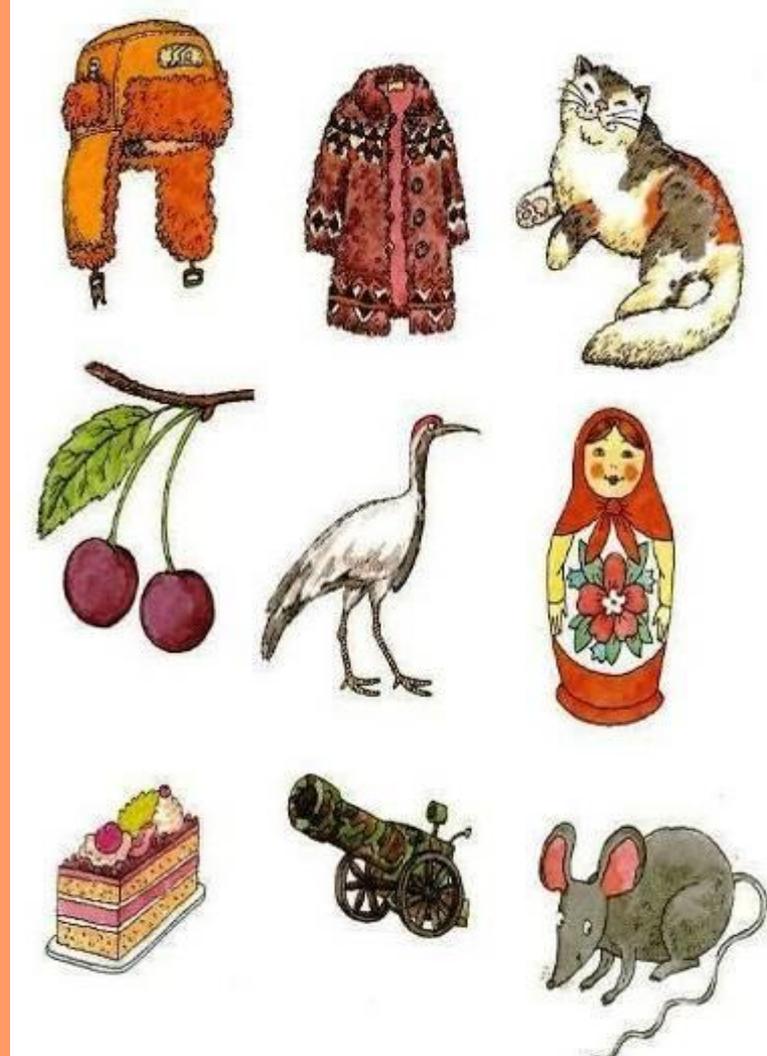
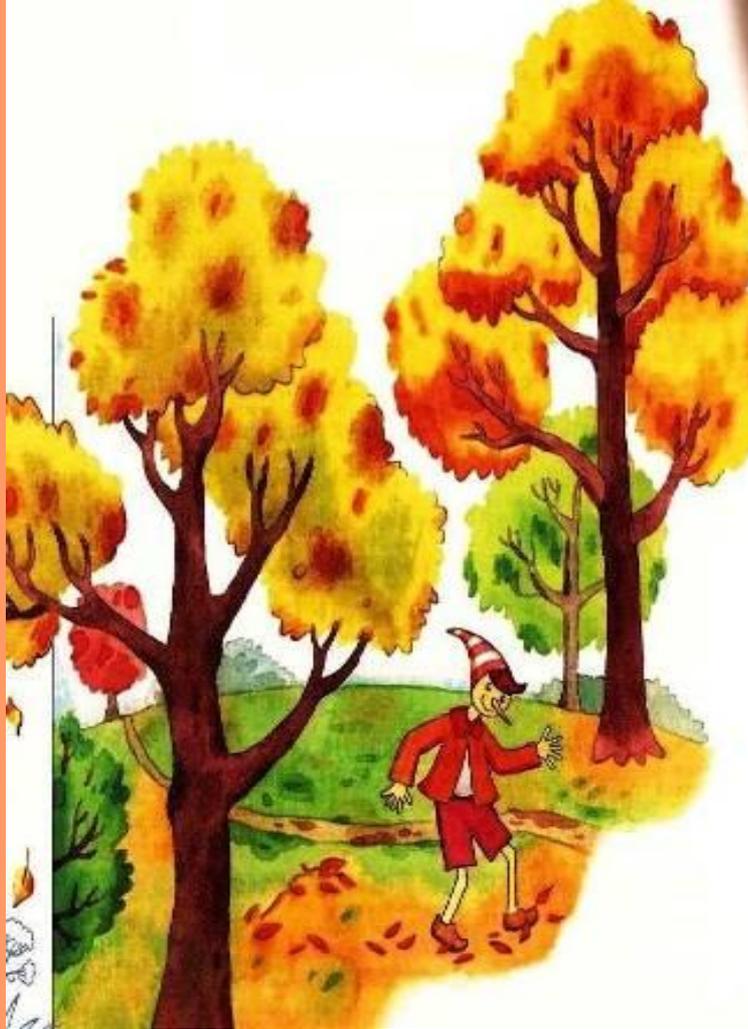
**АЗБУКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Играем со звуками и словами (ч. 1 и ч. 2)*

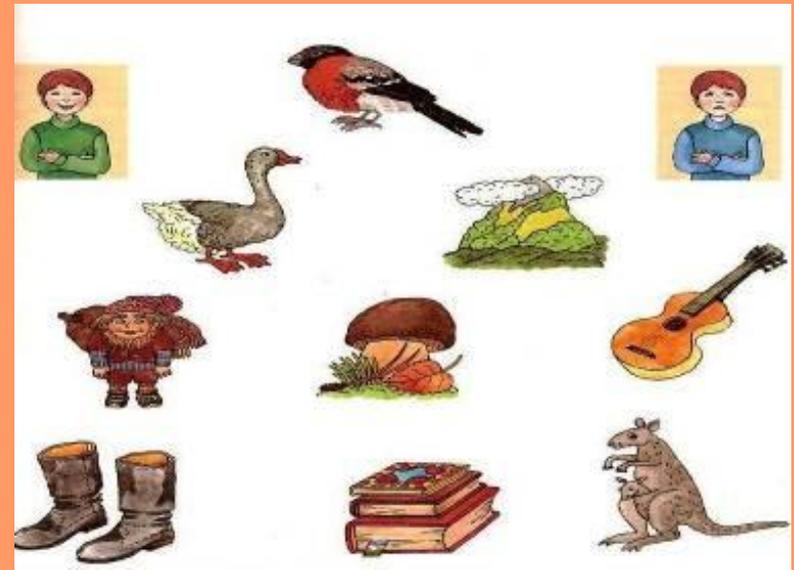
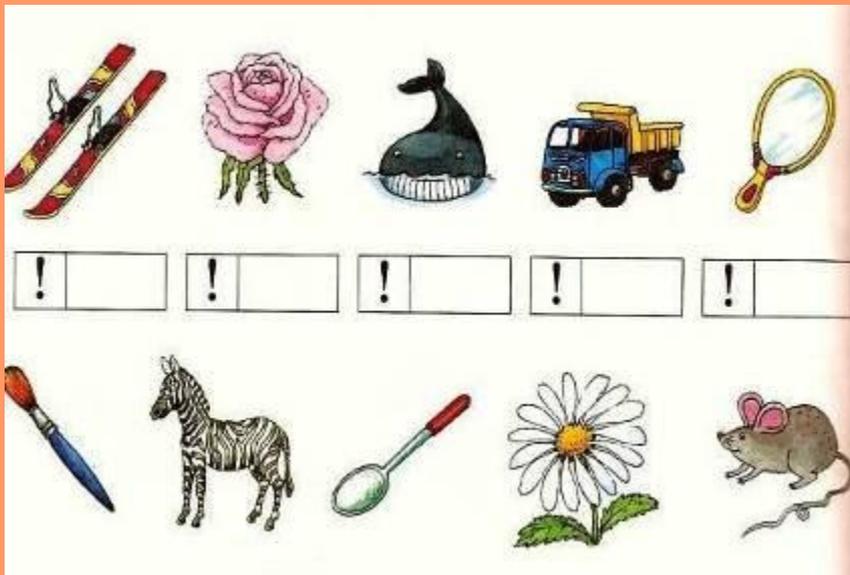
**АЗБУКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Играем и читаем вместе (ч. 1 и ч. 2)*

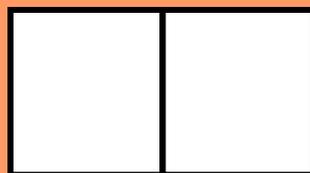
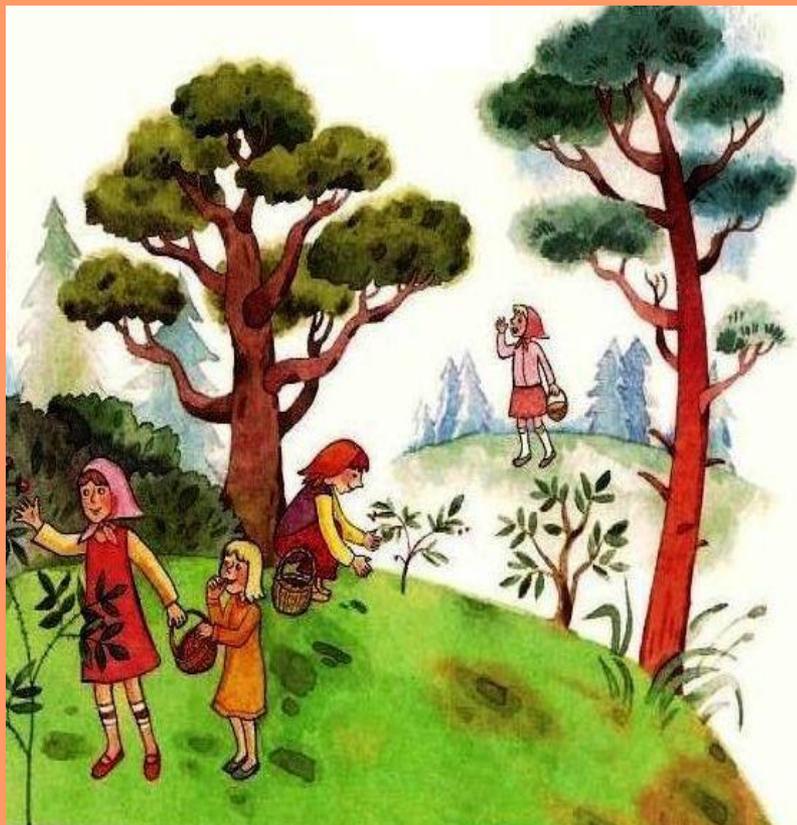




- выделять часто встречающийся в словах звук;
- интонационно выделять его в слове;
- произносить изолированно;



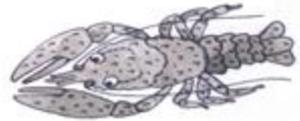
- называть слова по определенному фонематическому признаку;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;



В процессе моделирования учимся соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава



--	--	--



--	--	--



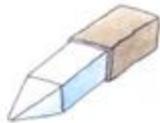
--	--	--



--	--	--



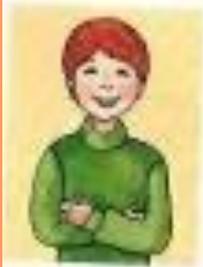
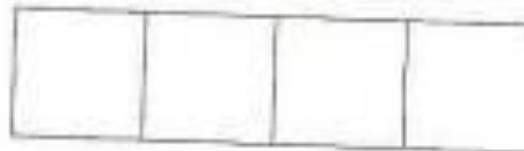
--	--	--

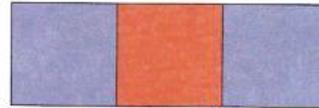
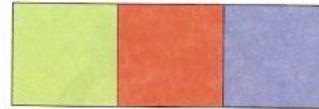
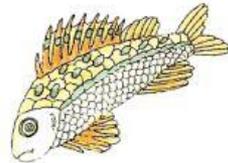
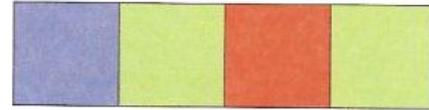
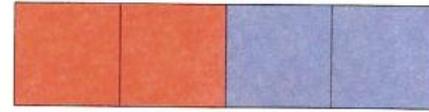
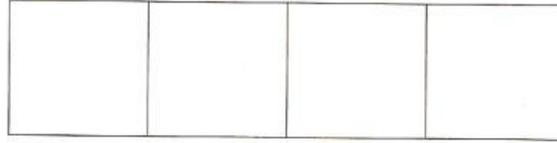
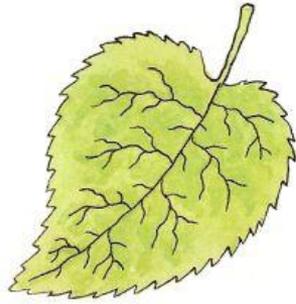


--	--	--



--	--	--







**А а**

--	--	--	--

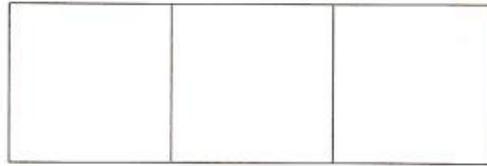
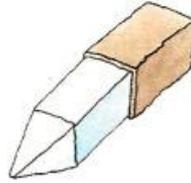


--	--	--	--	--

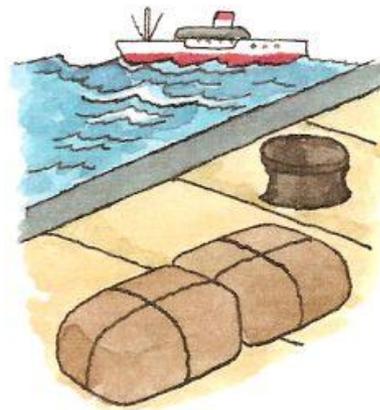
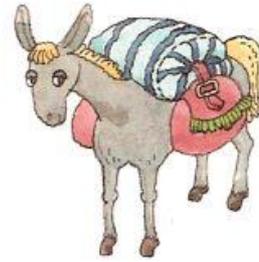


я я  
 а а а  
 я я  
 а а а  
 я я

ю ю  
 я я  
 у у а  
 ю ю а  
 ю ю а а  
 я я а



а  
я  
о  
ё  
ы  
и  
у





Так бывает?

**В**

Мама купила

помидоры

лампу

пирог

платок

лето



Мы ели

малину

пастилу

молоток

пирог



Соедини стрелкой.

**Посуда**

**Продукты**

бублик  
тарелка  
блюдо

банан  
молоко  
ложка

стакан  
пироги  
батон

## Угадайка

Ф — 1      л — 3      1 2 3 4 5  
и — 2, 4    н — 5     

Ф — 1, 8    г — 5      1 2 3 4 5 6 7 8  
о — 2, 4    р — 6               
т — 3        а — 7

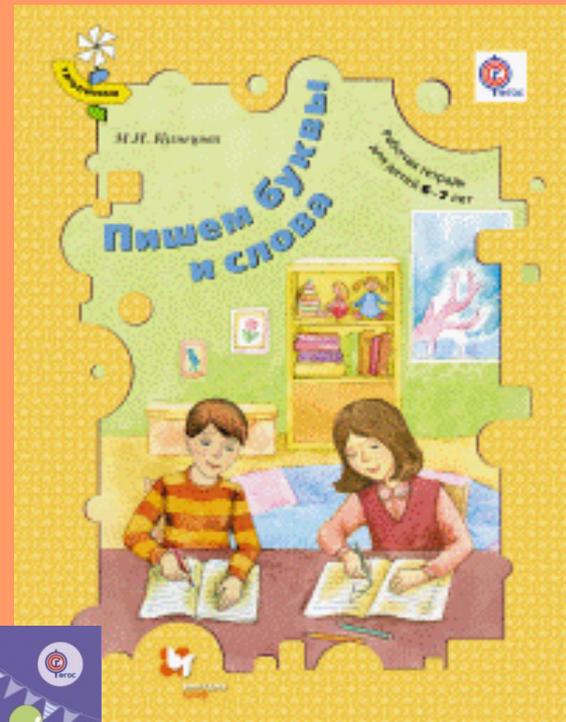
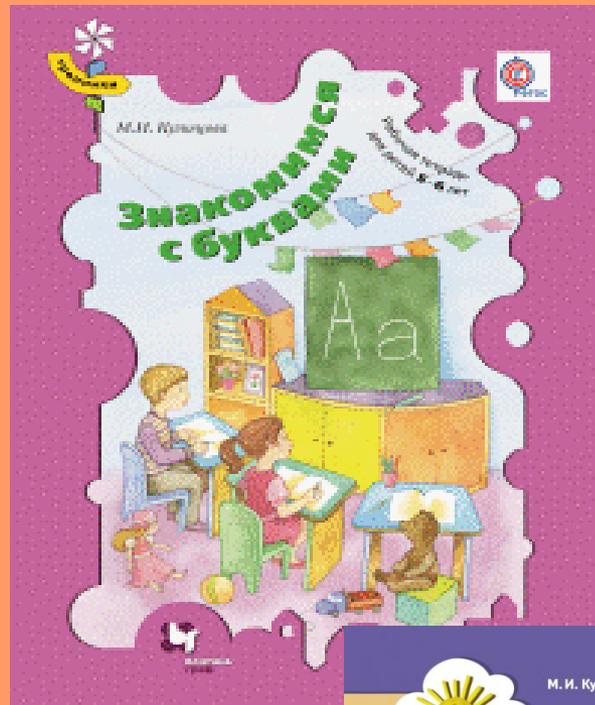
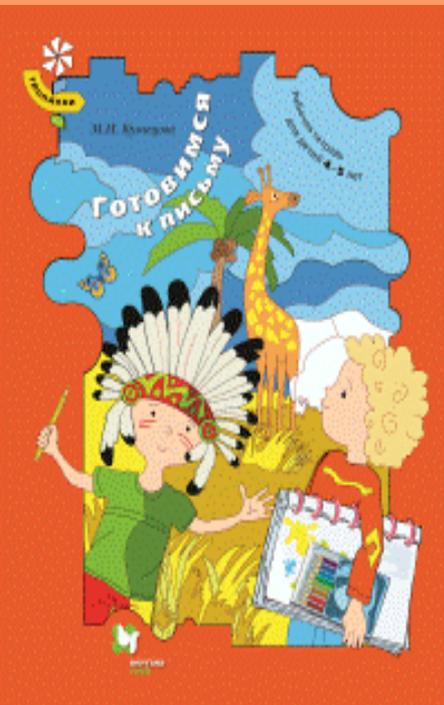
**О**

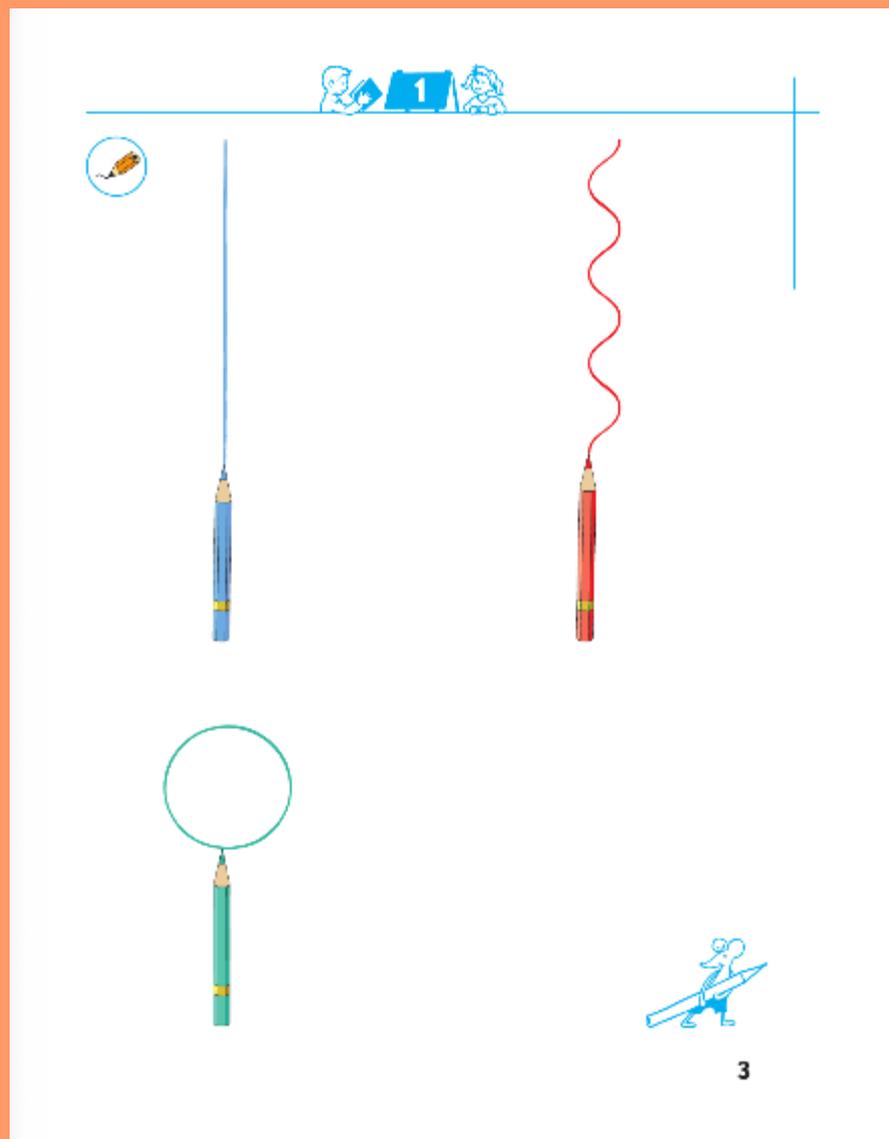
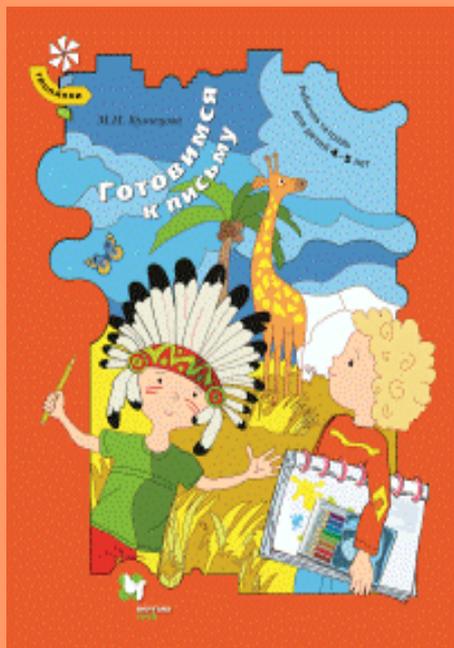


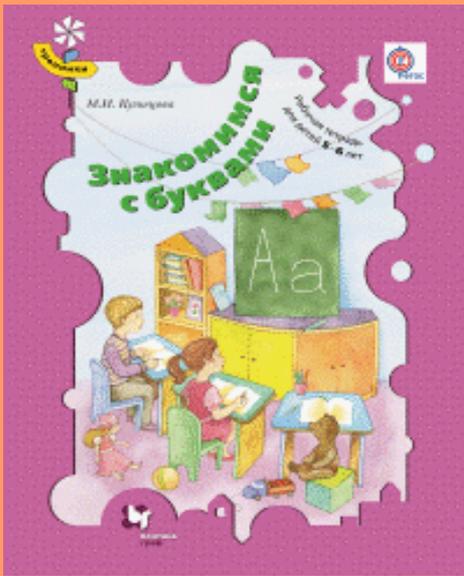
**Я**



# Подготовка к обучению письму







33

Aa Aa

A		A	A	A	A	A
A	A	.				
a	a	a	a	a		
a	a					
A	A	A		n	c	L





1-3



У Ани



У Юли



У Яны



У Юры



У Лёни



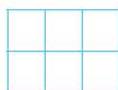
У Ромы



Юля Лёня

Аня Яна

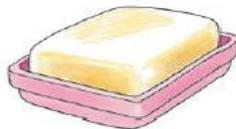
Рома Юра





а л ю

□ □ □ □



м ы  
о л

□ □ □ □



о л р  
ё

□ □ □ □



л е  
н и о

□ □ □ □



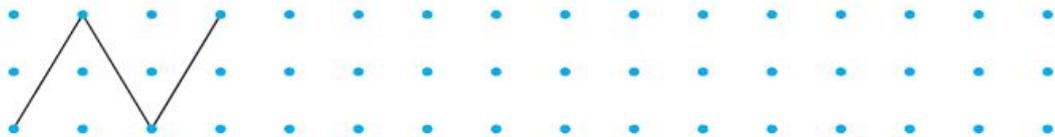
л и я  
н и

□ □ □ □

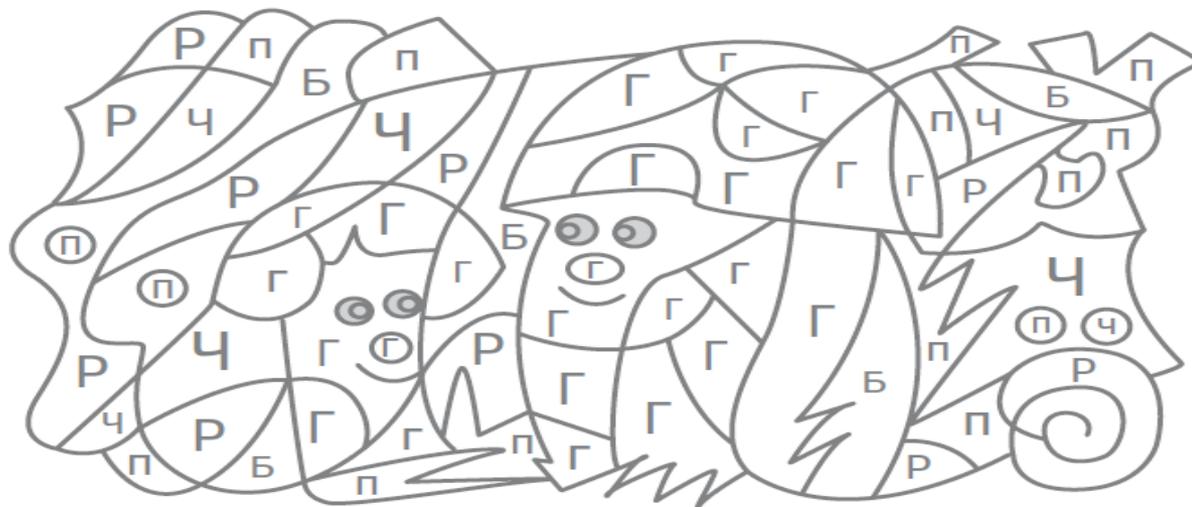


и и л  
л я

□ □ □ □





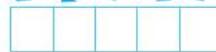
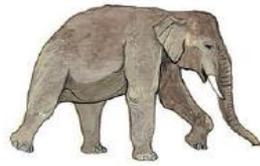


□ □ □ □



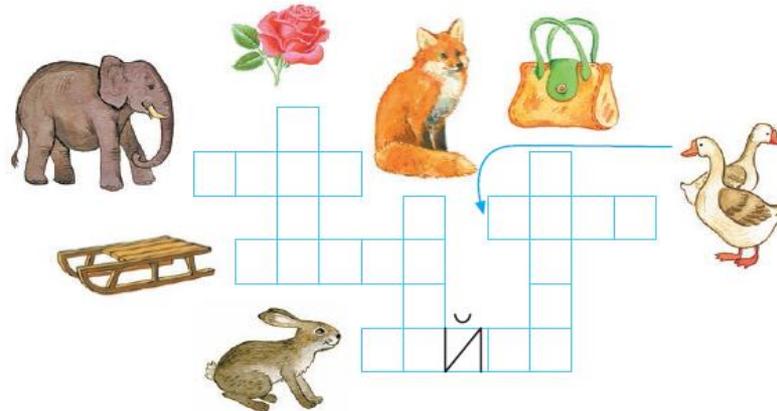
□ ○ □ □

A large grid for handwriting practice. The first row contains a large letter 'Г' with a downward arrow on its left vertical stroke. The second row contains three downward arrows at the beginning of the first, second, and third columns. The rest of the grid is empty.



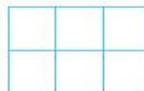
одна	□	она
роса	□	оса
угол	□	гол
игра	□	Ира

слон	□	нос
лилия	□	Лиля
соска	□	коса
заря	□	зря





У Зои слон.  
 У Зины роза.  
 У Семёна санки.  
 У Кости самокат.





рога



--	--	--	--

кора



--	--	--	--

булка

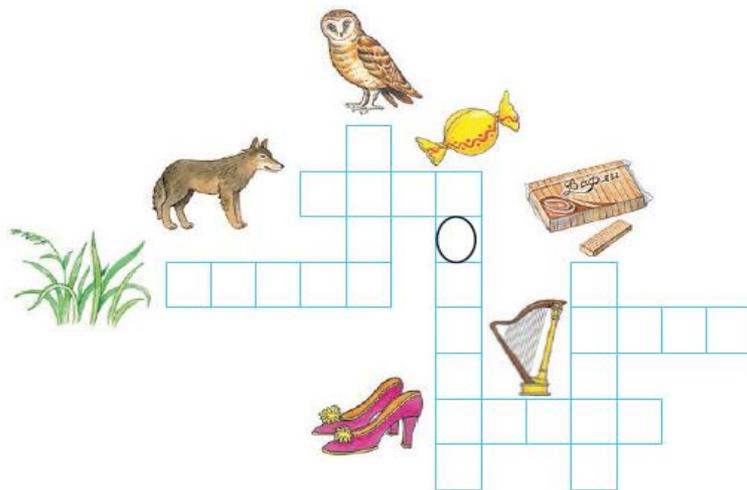


--	--	--	--	--

корона



--	--	--	--	--	--

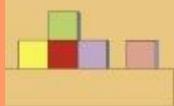




М. И. Кузнецова



# Завтра буквы нам писать



и о

а

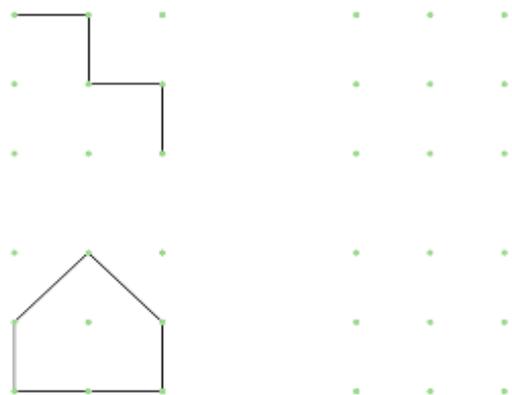
А

я

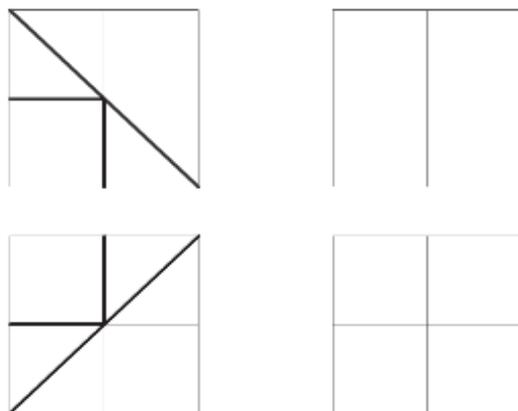
ю



Проведи по точкам точно такие же линии.

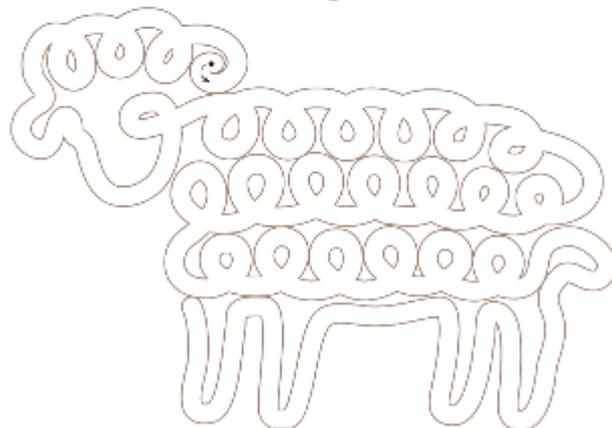
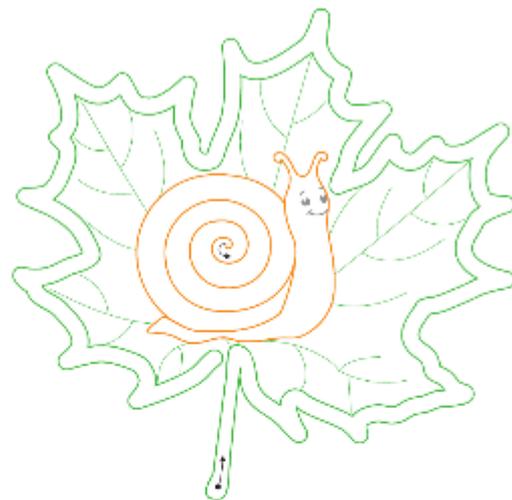


Повтори линии в пустых квадратах.



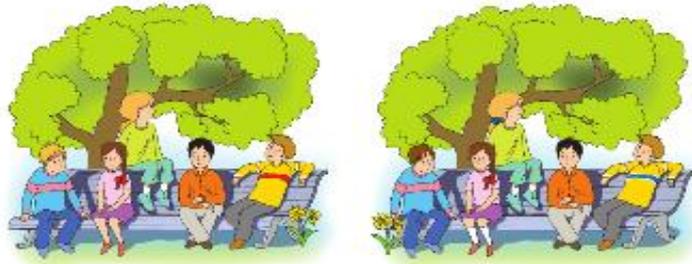
4

Проведи линии, не выходя за пределы цветной дорожки.



5

Найди отличия в рисунках.



Найди на рисунках общее.





Рабочая тетрадь  
для детей 6–7 лет



*М.И. Кузнецова*

# Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать?





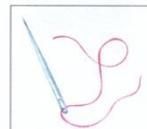
## Содержание

Вслушиваемся в звуки .....	3
Подбираем слова .....	37
Проверяем память .....	52
Рассказываем истории .....	54
Проводим линии .....	66
Методические рекомендации .....	74

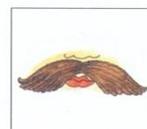
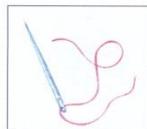
# Фонетико-фонематическое развитие

## Вслушиваемся в звуки

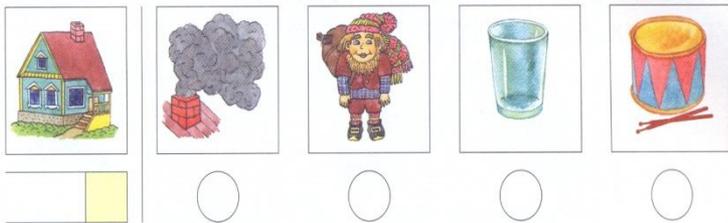
1. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой первый звук в этом слове? Правильно, в слове *удочка* первый звук — У. Поставь крестик под картинками, названия которых начинаются с этого звука.



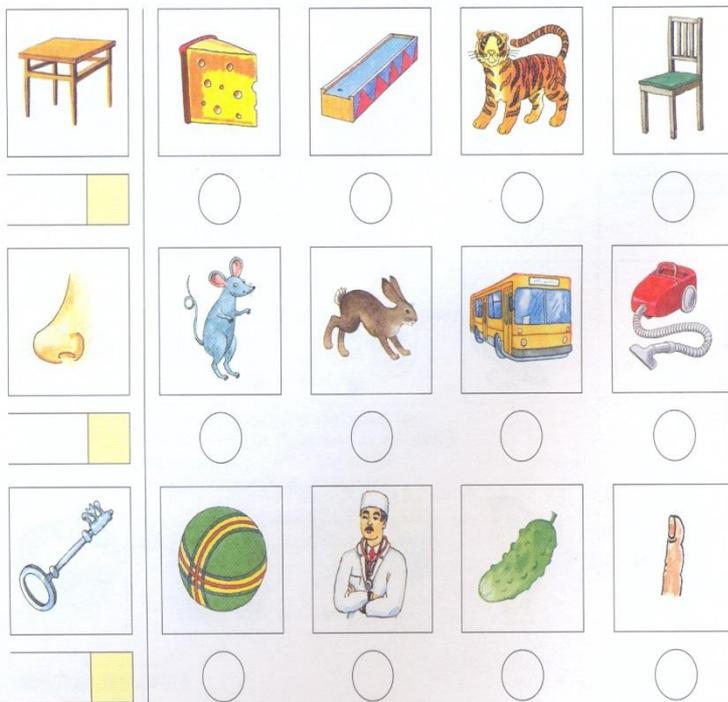
Продолжи работу.



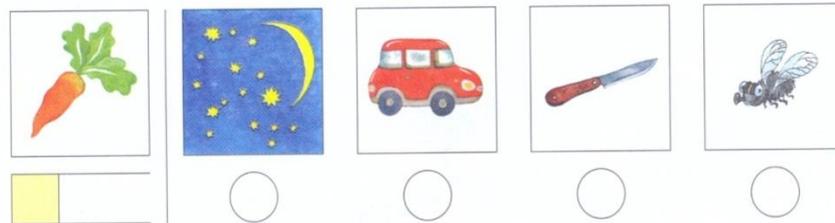
2. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой последний звук в этом слове? Правильно, в слове *дом* последний звук — *М*. Поставь крестик под картинками, названия которых заканчиваются на этот звук.



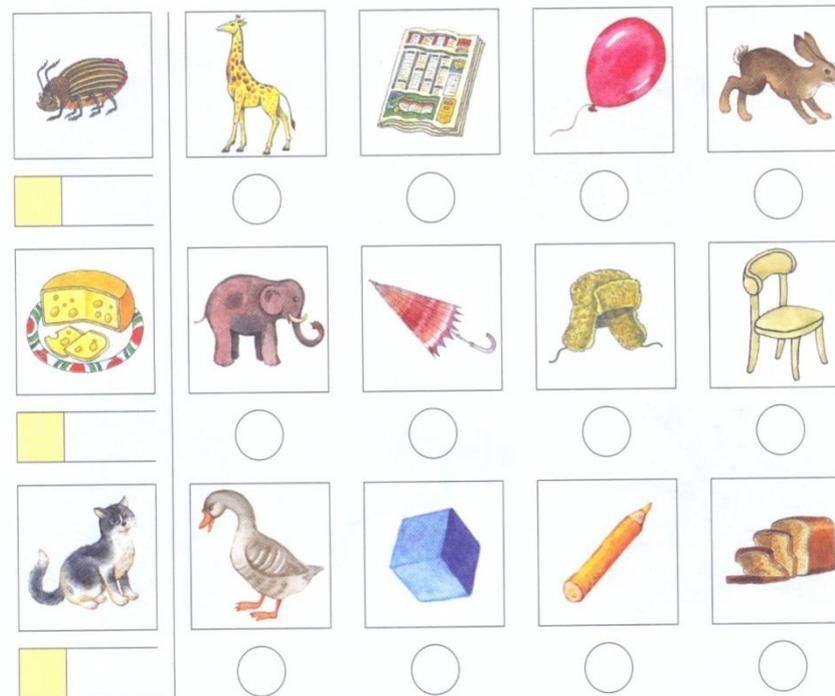
Продолжи работу.



5. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой первый звук в этом слове? Правильно, в слове *морковка* первый звук — *М*. Поставь крестик под картинками, названия которых начинаются с этого звука.



Продолжи работу.



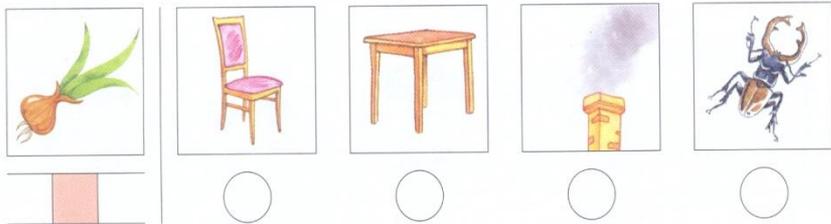
12. Назови, что нарисовано в верхнем ряду. Названия каких картинок начинаются с одного и того же звука? Правильно, слова *мак* и *мост* начинаются с одного и того же звука — *М*. А слово *медведь* начинается с очень похожего, но всё-таки другого звука — *Мь*. Найди в каждом ряду картинки, названия которых начинаются с одного и того же звука, и соедини их линией.



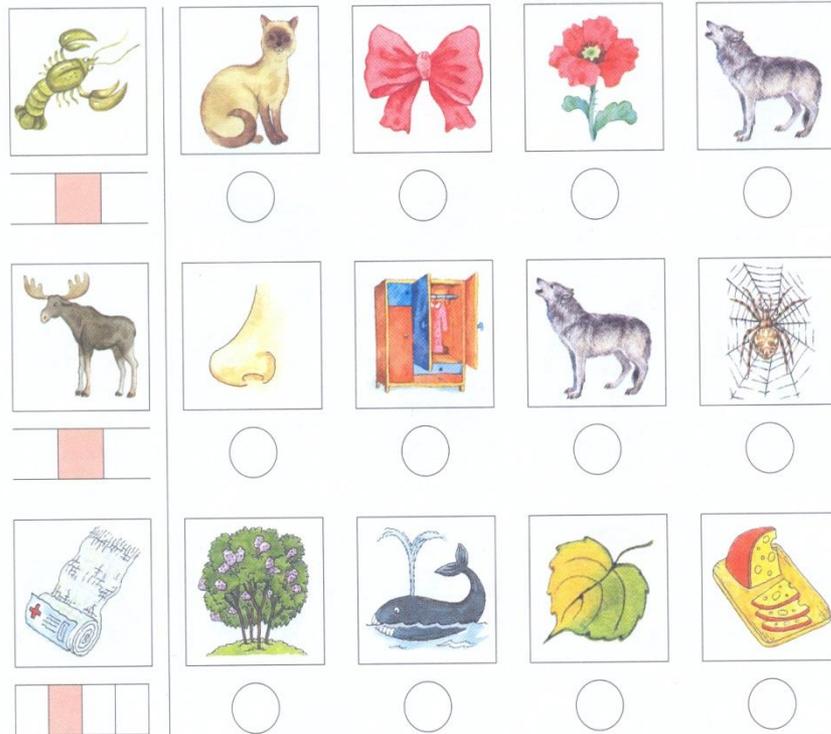
14. Соедини картинки, названия которых начинаются с одинаковых звуков.



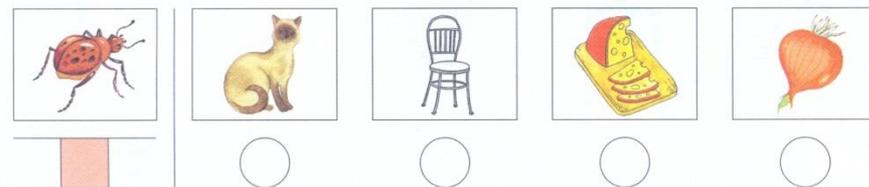
15. Что нарисовано на самой первой картинке? Выделенный звук произнеси громче. В слове *лук* это звук *У*. Отметь крестиком те картинки, в названиях которых есть этот звук.



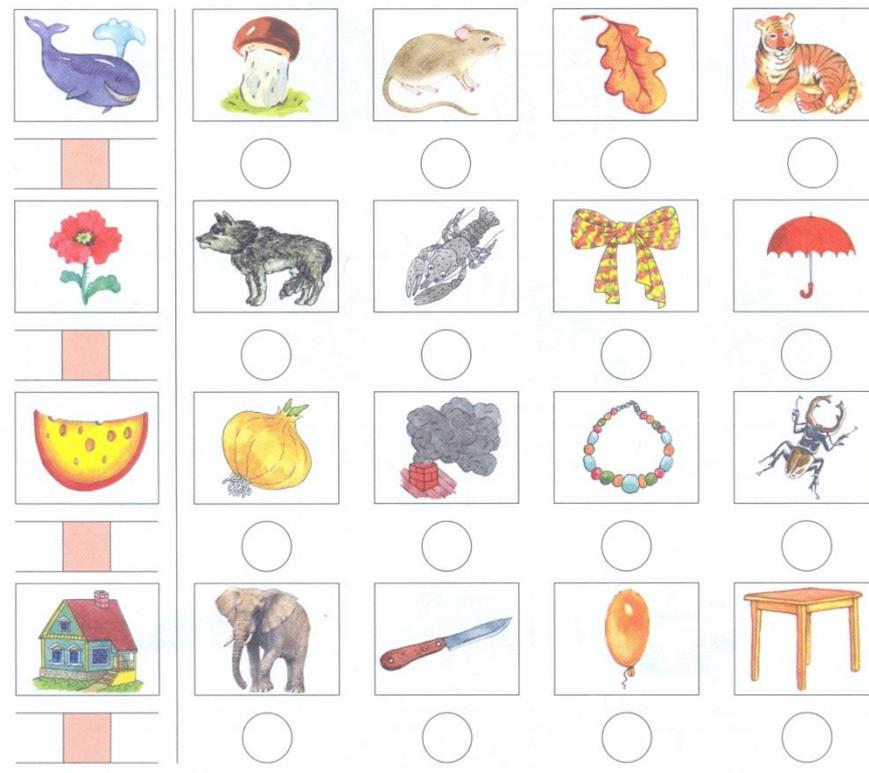
Продолжи работу.



17. Что нарисовано на самой первой картинке? Выделенный звук произнеси громче. В слове *жук* это звук *У*. Отметь крестиком те картинки, в названиях которых есть этот звук.



Продолжи работу.



20. Отметь одинаковые звуки в словах каждой пары. Как это сделать, показано в верхнем ряду.



		+	+
--	--	---	---



		+	+
--	--	---	---



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

22. Отметь разные звуки в словах каждой пары. Как это сделать показано в верхнем ряду.



✓		
---	--	--



✓		
---	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

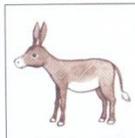
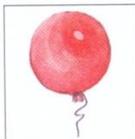
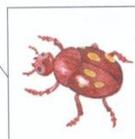


--	--	--



--	--	--

27. Соедини линией картинки, названия которых различаются только одним звуком. Отметь этот звук галочкой (✓).

	
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

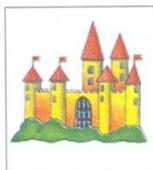
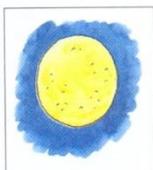
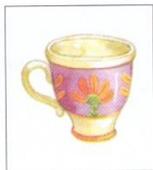
6  
М  
И  
Ж  
Т  
Ф  
К

28. Соедини линией картинки, названия которых различаются только одним звуком. Отметь этот звук галочкой (✓).

			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Р  
Т  
С  
Д  
З  
К

31. Соедини картинки, названия которых рифмуются.



33. Попроси взрослых прочитать вслух скороговорки. Постарайся быстро их повторить.



Как у горки на пригорке  
Жили тридцать три Егорки.  
Раз Егорка, два Егорка,  
Три Егорка, четыре Егорка и т. д.



Вёз корабль карамель,  
Наскочил корабль на мель.  
И матросы три недели  
Карамель на мели ели.



Ехал Грека через реку.  
Видит Грека — в реке рак.  
Сунул Грека руку в реку,  
Рак за руку Греку — цап!

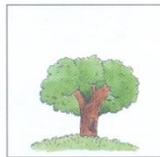
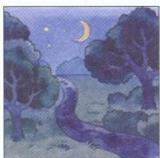


Сидел воробей на сосне.  
Заснул — и свалился во сне.  
Если бы он не свалился во сне,  
То до сих пор бы сидел на сосне.

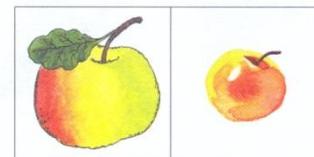
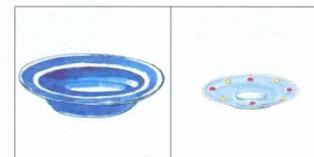
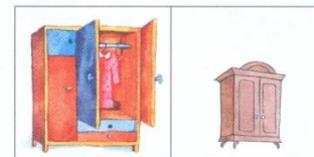
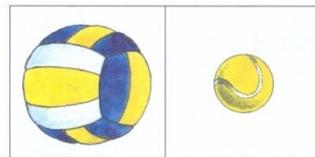
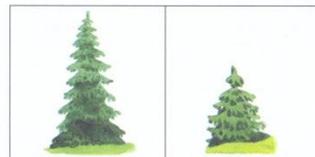
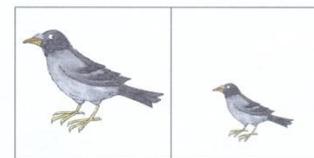
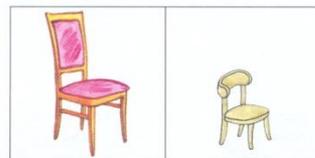
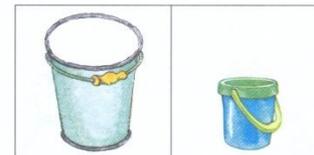
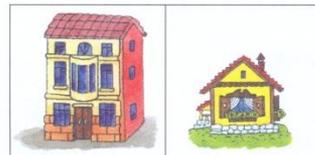
# Лексико-грамматическое развитие

## Подбираем слова

1. Давай поиграем в игру «Наоборот». Называй картинки парами.



3. Называй картинки парами.  
Например: дом — домик.



4. Смотри, какие весёлые семейки здесь собрались! Назови всех по порядку.  
Например: кот, кошка, котёнок, котятка.



7. Назови картинки в каждом ряду.  
Например: один шар, два шара, пять шаров.



10. Назови каждую группу нарисованных предметов одним словом.  
Скажи, что ещё можно нарисовать в каждой группе.



12. Соедини каждую картинку с нужным словом.

он	она	оно	они
----	-----	-----	-----



13. Соедини каждое слово с подходящими картинками.



## Проверяем память

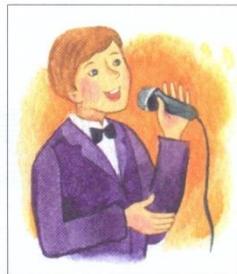
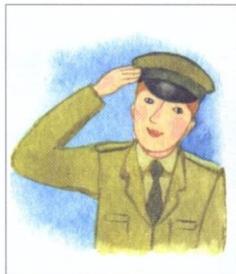
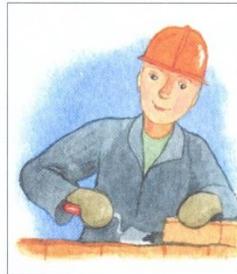
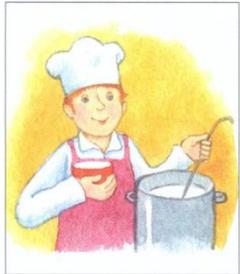
1. Послушай стихотворение Ю. Тувима «Овощи» и постарайся запомнить, в каком порядке перечисляются овощи в этом стихотворении. Поставь в квадратики рядом с рисунками цифры от 2 до 6. Цифра 1 уже стоит.



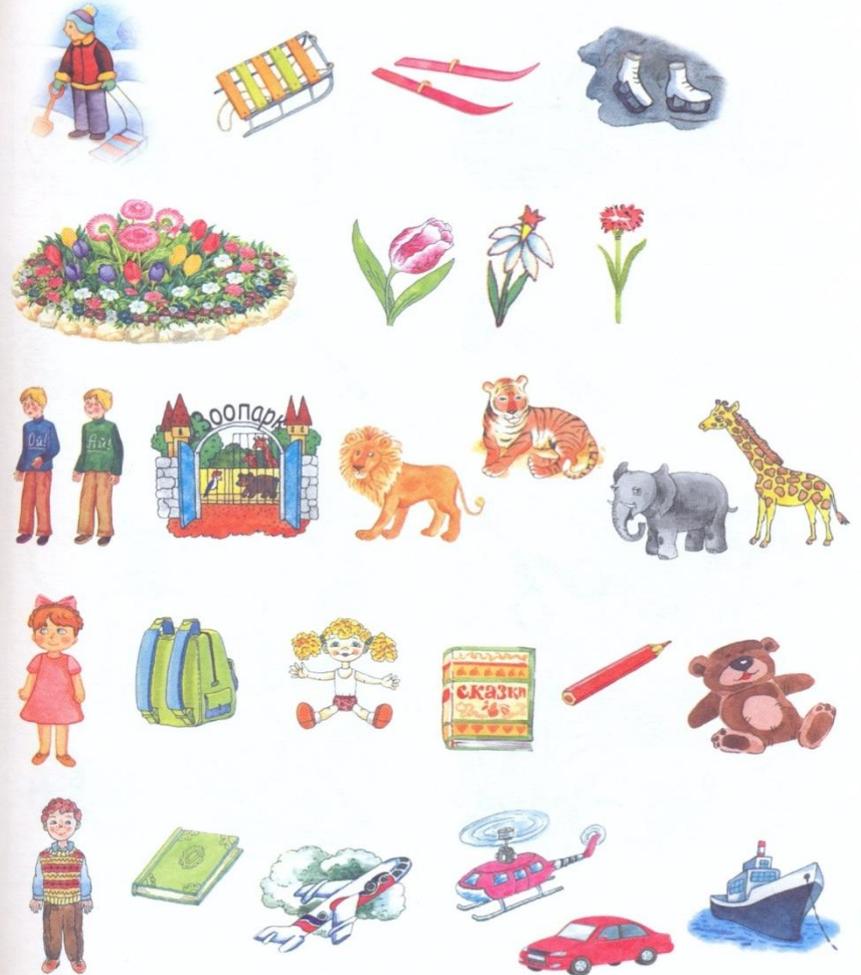
# Развитие связной речи

## Рассказываем истории

1. Расскажи, кто что делает.



2. Картинки в каждом ряду помогут тебе составить предложения.

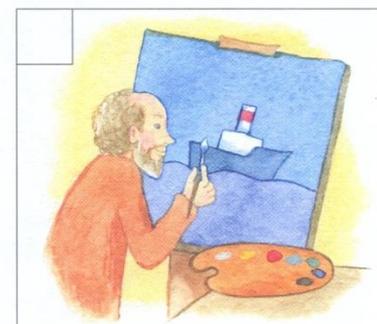
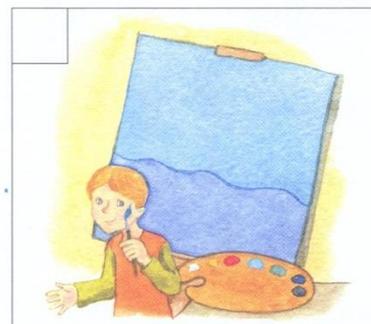
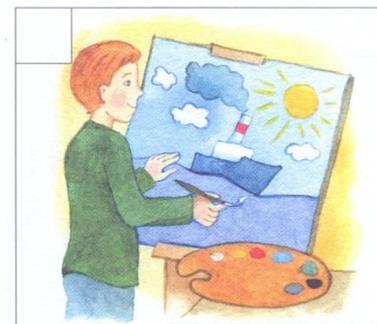
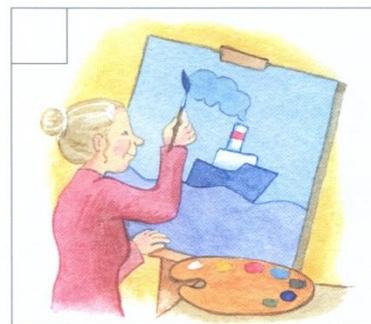


5. Расскажи историю по рисункам.



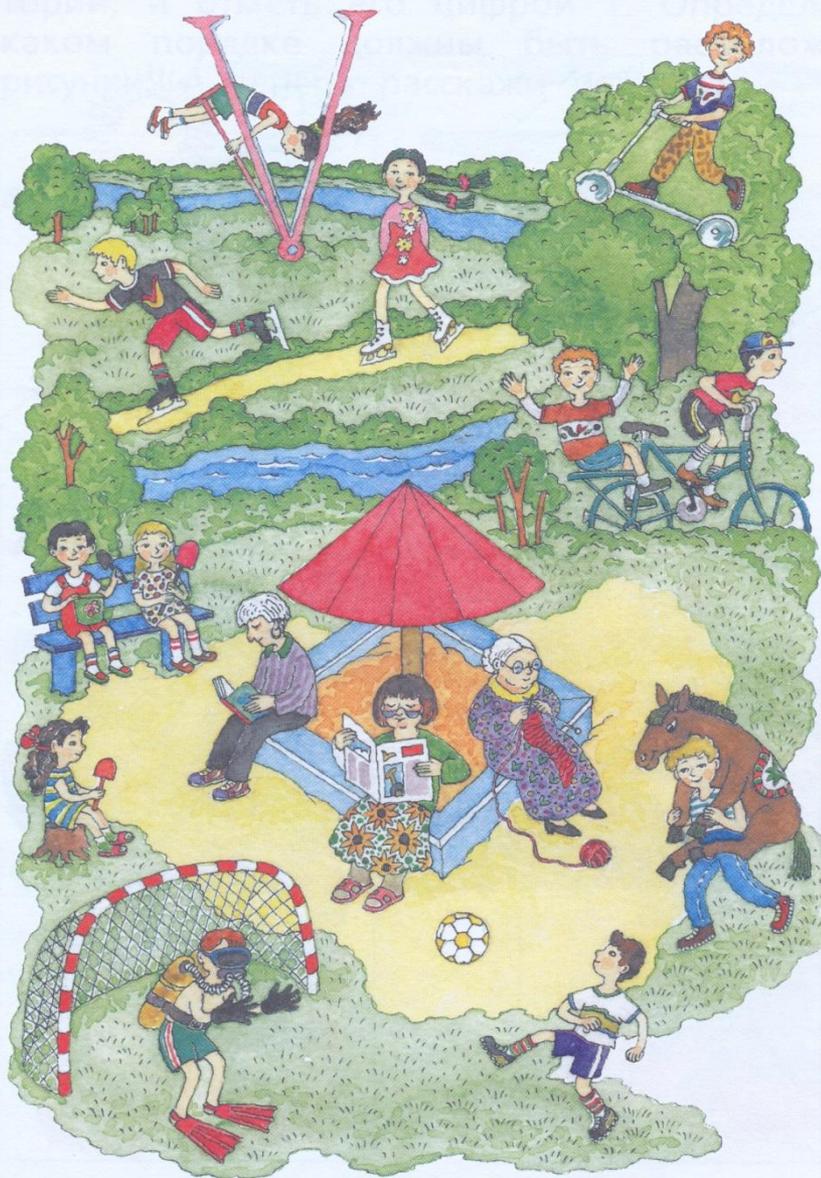
6  
М  
И  
Ж  
Ф  
К

9. Найди рисунок, где нарисовано начало истории, и отметь его цифрой 1. Определи, в каком порядке должны быть расположены рисунки. А теперь расскажи историю.



Р  
Т  
С  
Д  
3  
4

11. Расскажи, что перепутал художник.

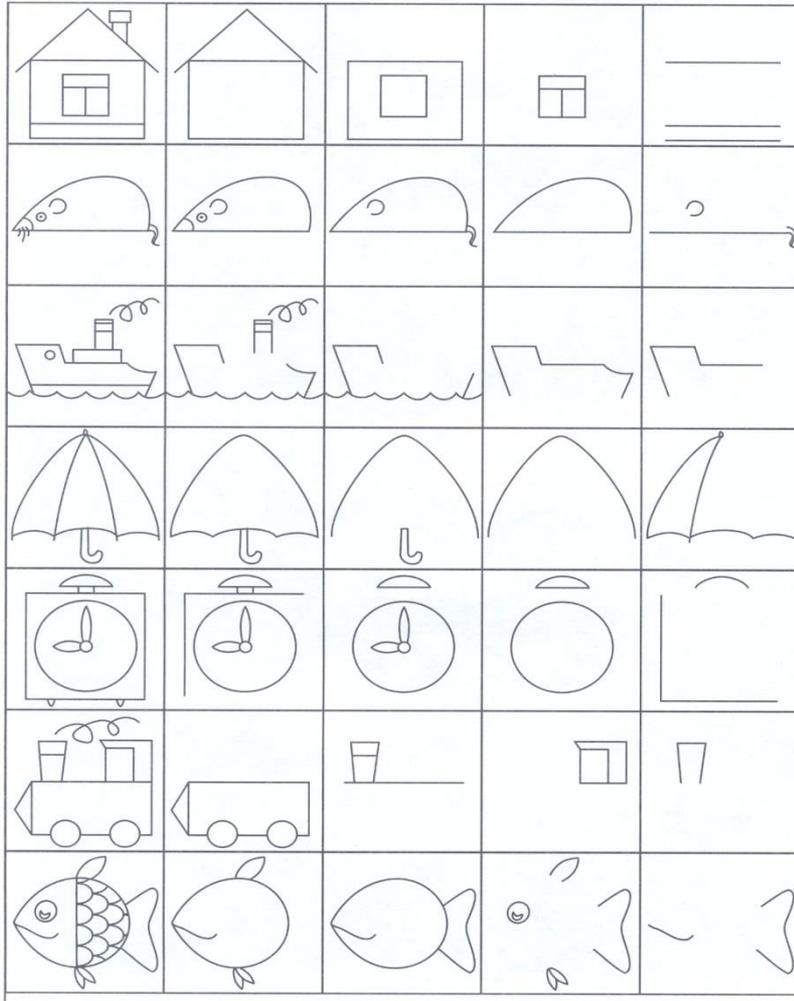


# Развитие моторики

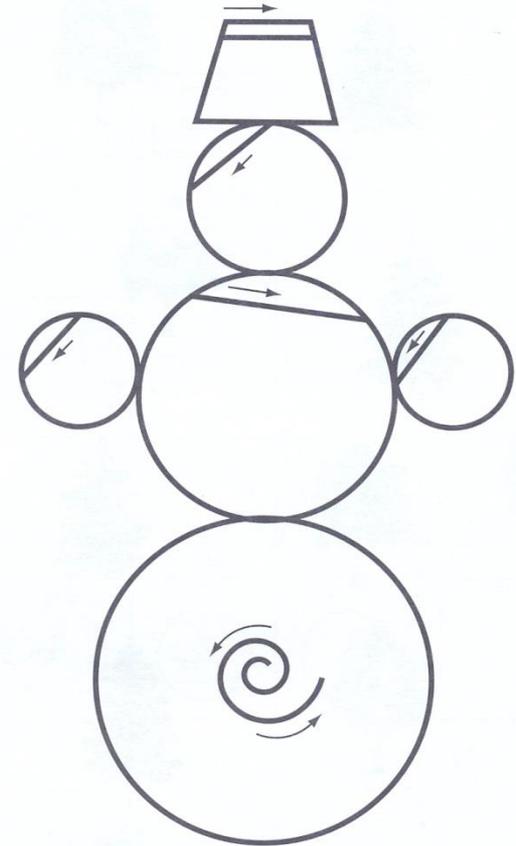


## Проводим линии

1. Закончи рисунки.

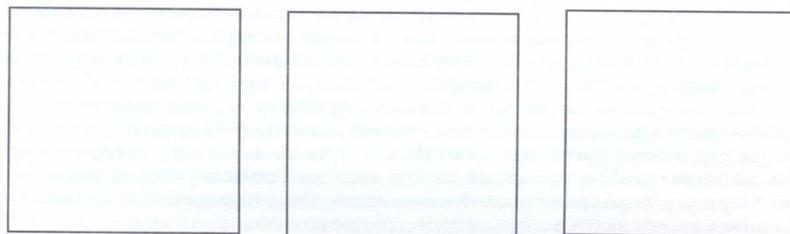
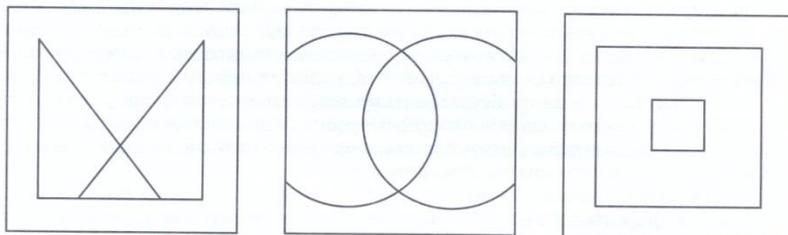
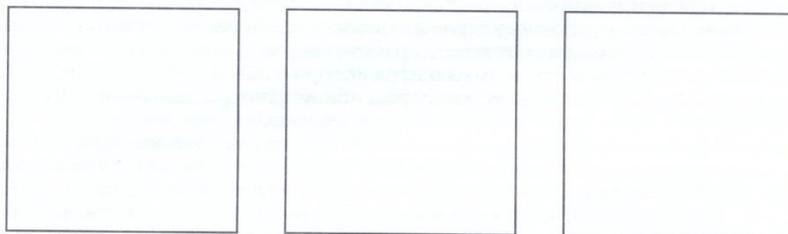
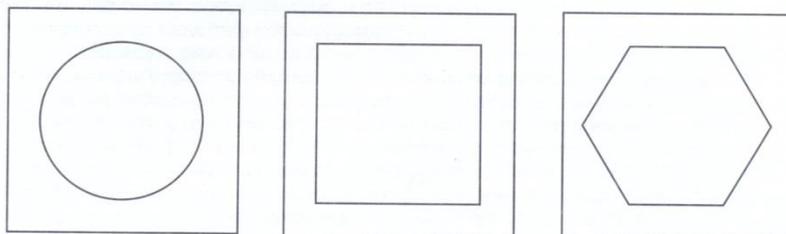


3. Проведи линии так, как показано на рисунке.





8. Перерисуй фигуры в пустые квадраты.





Е.Э. Кочурова  
М.И. Кузнецова



# ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

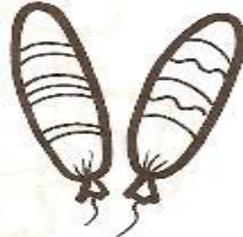
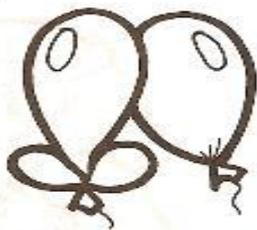
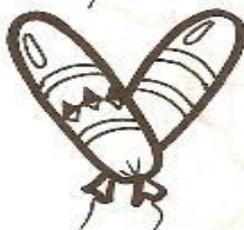
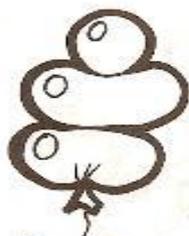
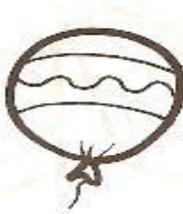
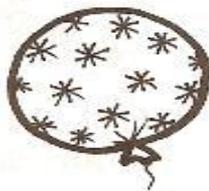
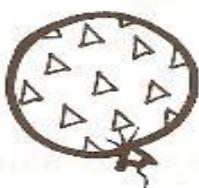
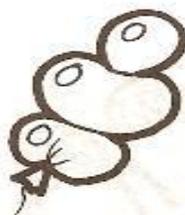
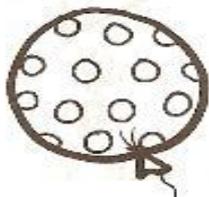
Пособие  
для будущих  
первоклассников



# Раздел 1. Зрительное восприятие



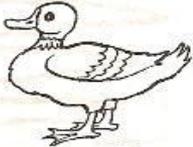
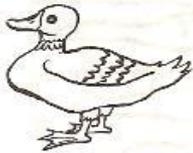
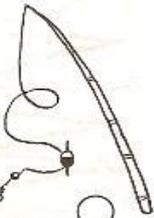
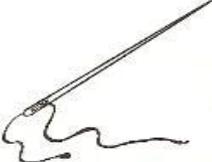
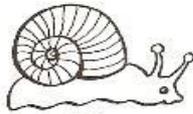
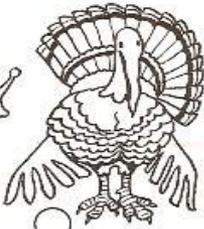
Среди воздушных шаров, расположенных справа, найди точно такой, как нарисованный слева.



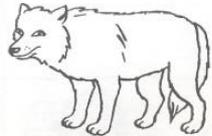
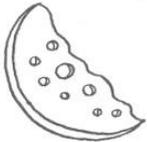
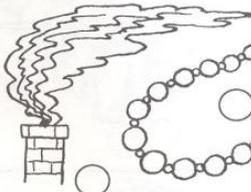
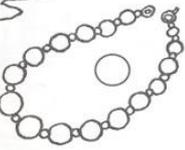
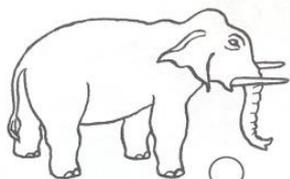
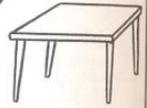
# Раздел 2. Слуховое восприятие

## СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

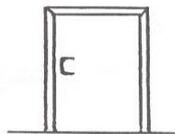
Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.

 ! <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 ! <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 ! <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 ! <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.

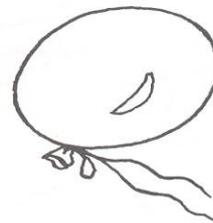
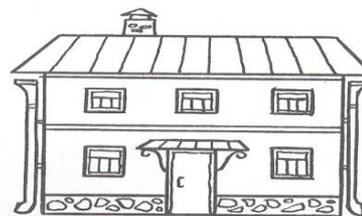
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Выдели первый звук в названиях маленьких картинок. Какое слово получится, если произнести эти звуки вместе, один за другим? Соедини полученное слово с картинкой в центре страницы.



--	--	--

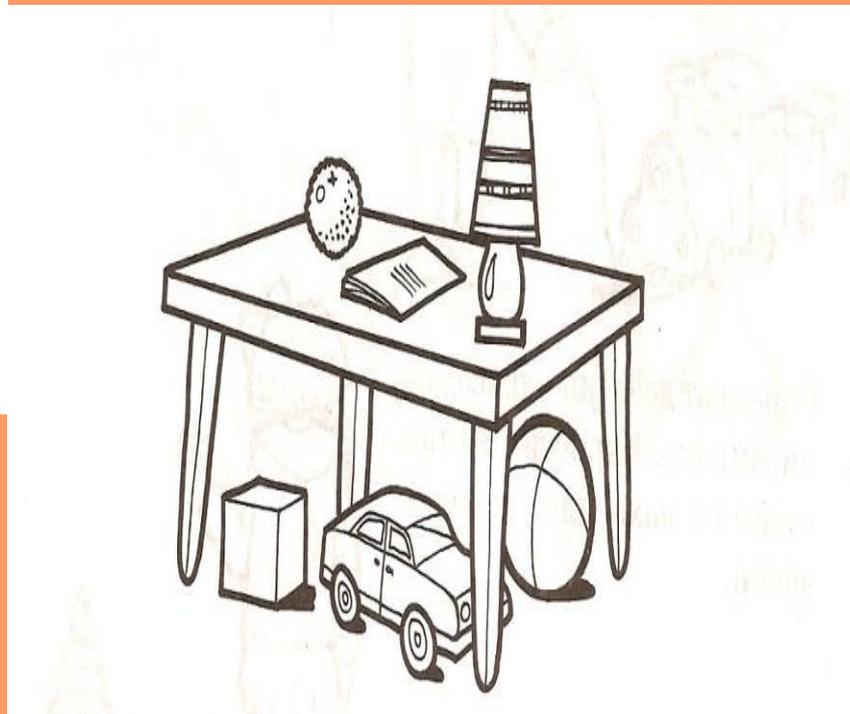
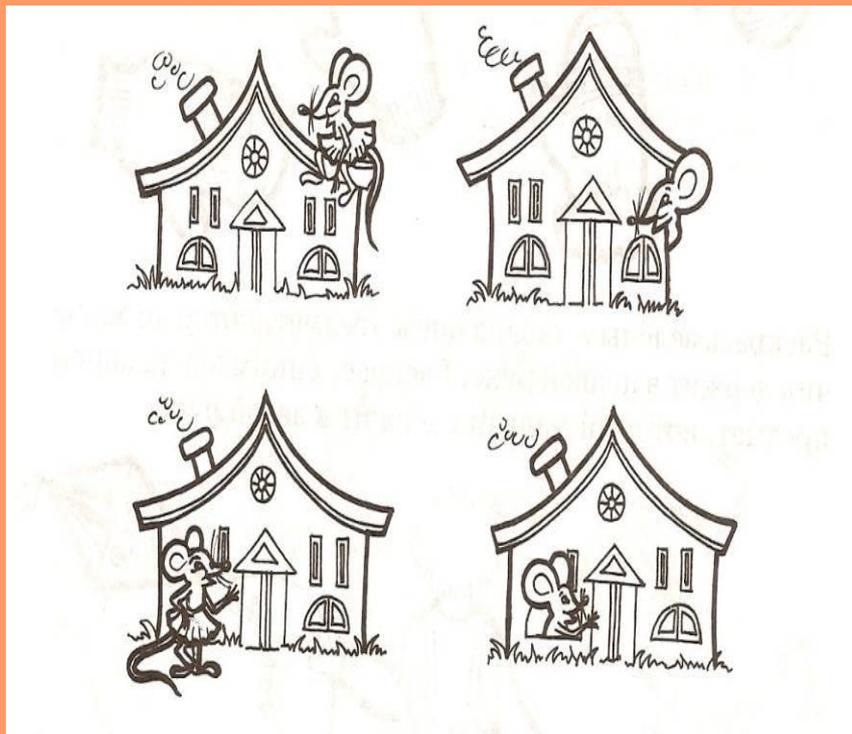
--	--	--



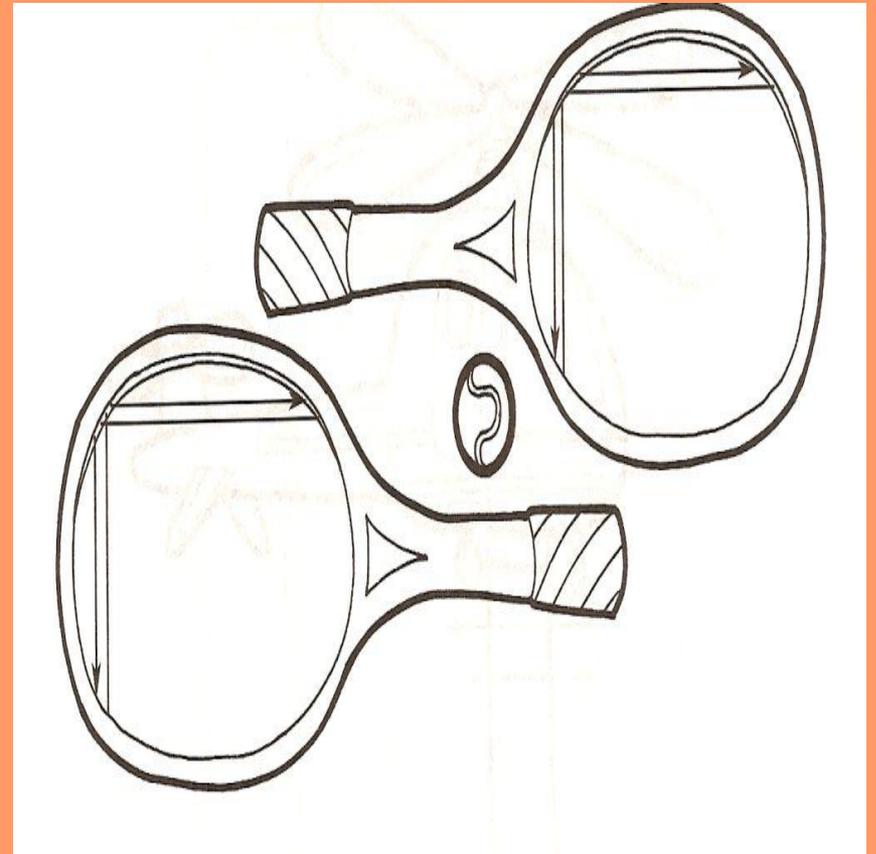
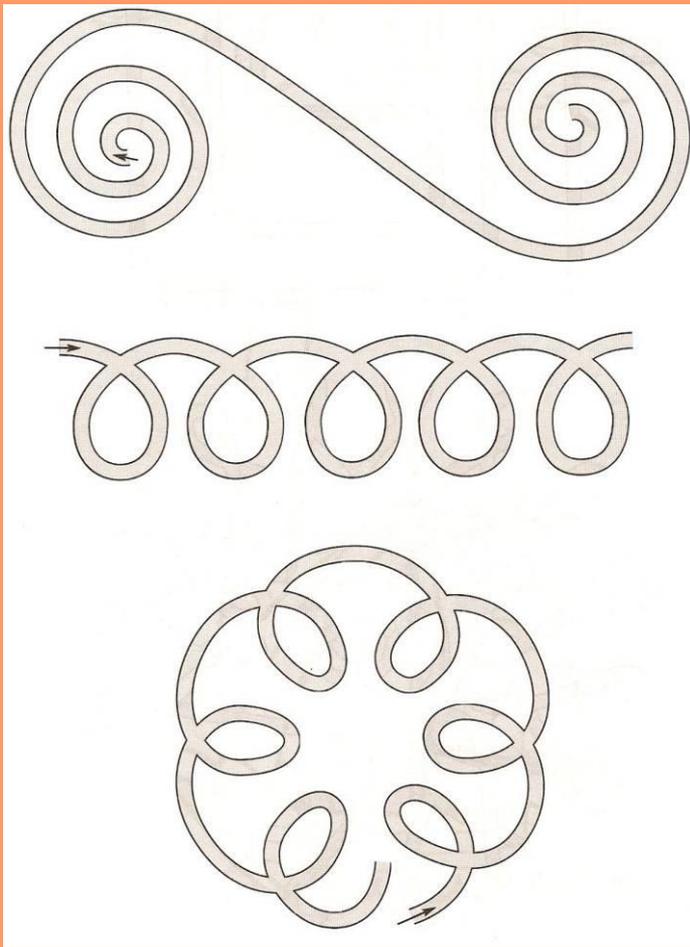
--	--	--

--	--	--

# Раздел 3. Пространственные представления



## Раздел 4. Моторика



# Раздел 5. Связная речь



# Раздел 6. Множества предметов. Классификация

