

СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Диагностика достижения планируемых результатов в начальной школе

Емельяненко Марина Станиславовна, ведущий методист ФНМЦ им. Л.В Занкова
Селюнина Наталья Владимировна, ведущий методист ФНМЦ им. Л.В.Занкова



Основные результаты начального образования

- *формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции



Система Занкова: новое время, новые задачи, новый уровень





**Из чего складывается профессионализм
современного педагога?**

- **Позиционирование учителя**
- **Ясное представление о том,
чему и как учить;
что и как оценивать;
и умение реализовать это знание
на практике**



Из чего складывается профессионализм современного педагога?

Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

Оценочная деятельность

- Стартовая диагностика
- Формирующая оценка (текущий и рубежный контроль)
- «Итоговая» оценка



Кто
Что
Для чего

ОЦЕНИВАЕТ?

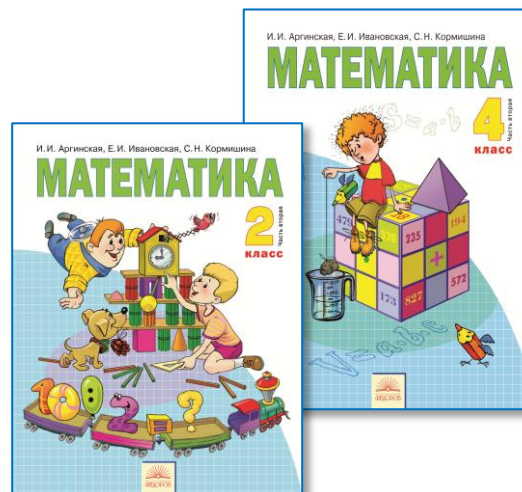


Текущая оценка, портфолио

Формирующая
оценка

Диагностическая
оценка

Портфолио



Оценочная самостоятельность школьников



Рубежный контроль и итоговая оценка: инструментарий

Накопленная
оценка

+

Итоговые
работы

+

Внешняя
оценка:

НШ – нет

ОШ – ОГЭ

СШ – ЕГЭ

Письменные
или
письменные
с устной
частью

Творческие





ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ — ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ФГАУ ФИРО

Тема экспериментальной работы

**«Система Л. В. Занкова как научно-методологическая программа
«педагогики развития» в образовательных организациях России»**

Образовательных организаций — 262, классов — 437;

экспериментальная площадка является открытой.

- **Научные руководители экспериментальной площадки от ФИРО:**

Асмолов Александр Григорьевич, д. психол. н., профессор, академик РАО, директор ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,

Карабанова Ольга Александровна, д. психол. н., профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

- **Научный руководитель экспериментальной площадки от
НП «Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего
обучения Л.В. Занкова»:**

Яковлева Светлана Геннадьевна, к.п.н., доцент, почетный работник высшего профессионального образования, директор НП «Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова», директор ФНМЦ им. Л.В. Занкова



Виды предлагаемых для проведения работ

1. Диагностические
работы

2. Проект

3. Рубежный
контроль





Диагностические работы в системе оценивания результатов первоклассников



5. Раздели плоды на группы. а) Соедини ~.

Овощи		Фрукты		Ягоды	
					
					
					

б) Разложи → плоды в «корзины».

6. а) Отметь ✓.

☐ мебель ☐ посуда ☐ инструменты

б) Обведи рамки.





Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям

30 Ответь на вопросы и объясни свои ответы.

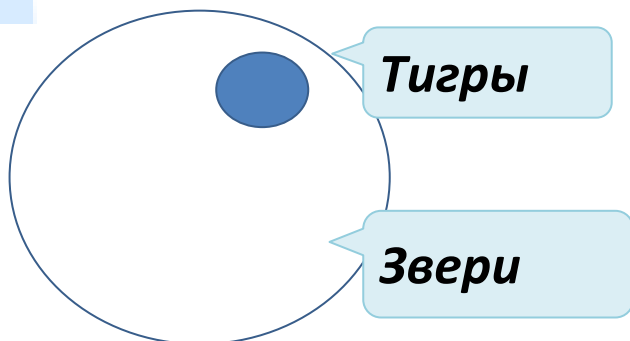
Кого на свете больше – собак или овчарок?

Кого в тайге меньше – тигров или зверей?

Кого на свете больше – насекомых или бабочек?



Составь свои вопросы со словами больше и меньше и задай их товарищам.



Родо-видовые отношения.
Количественные отношения.
Развитие коммуникативных УУД

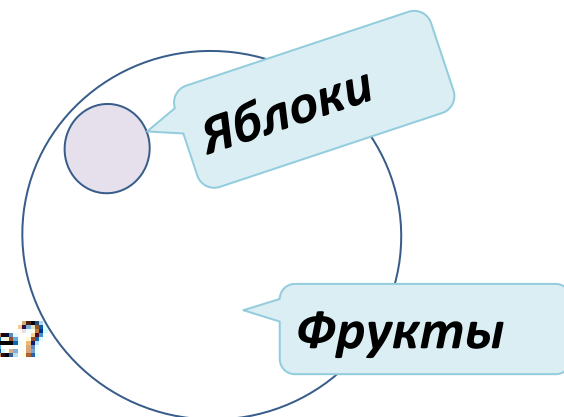
Развитие коммуникативных УУД

94 Ответь на вопросы и объясни свои ответы.

Чего меньше: фруктов или яблок?

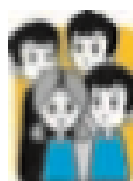
Чего больше: апельсинов или фруктов?

- Нарисуй 4 апельсина и 5 яблок. Каких фруктов больше? На сколько?





- Как вы думаете, какой была бы наша жизнь, если бы люди не открыли железо, уголь, нефть?



- Каждая группа выберет направление своего путешествия по России. Что вам потребуется в пути? Опишите природу, образ жизни людей, которых вы встретите.
- Вы познакомились со всеми природными зонами России. Подготовьтесь к обобщающему занятию по теме «Зависимость быта и занятий населения от природных условий».



Система Занкова: новое время, новые задачи, новый уровень

Образовательная организация															
Класс 1 « »		код обучающегося													
		1 блок				2 блок				3 блок				итого	
		№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт	итого	факт
Познавательные ууд	сравнение	2	б	2		3	п	3							
	наблюдение	1	б	2		1	б	2		1а	б	2			
						2а	б	2		1б	б	2			
										1в	б	2			
	классификация					5	к	3		5а	б	2			
						6	к	3		5б	б	2			
										6б	б	2			
	Подведение под понятие									6а	б	2			
	Определение закономерности	7а	б	2						3а	б	2			
		7б	п	3						3б	п	3			
Установление причинно-следственных связей					7	б	2		7	к	3				
Регулятивные ууд	Принятие и удержание учебной задачи	3	б	2		4	п	3		2	б	2			
	Следовать инструкции при выполнении учебных действий	6	б	2											
	Соотносить выполненное задание с образцом					2 б 1	п	3							
						2 б 2	б	2							
	Контроль и коррекция выполненного	4	б	2						4	б	2			
Коммуникативные	Использование речи взрослого	5а	б	2						8	к	3			
		5б	б	2											
	Всего, баллы														
	Всего %														
		* зеленый цвет-задания повышенного уровня				* оранжевый цвет -комплексные задания									



Работа 1

б) Договоритесь, что может быть «лишним». Закрасьте нужную рамку.



3  Отметь ✓.

	легко 	трудно 	не знаю 
Работать в паре			
Договариваться получается			
Решить, чей листок сдаем от пары			
Работать одному / одной			

Работа 2

б) Обсудите.

Лиса, кот, собака, чайка.

Лиса, чайка.

☐ 4

6. Отметь ✓.

	легко 	трудно 	не знаю 
Работать в паре			
Договариваться получается			
Решить, чей листок сдаем от пары			
Работать одному / одной			



Оцени свою работу в паре. Отметь ✓, в какой мере ты согласен/ согласна со следующими утверждениями:

	Полностью согласен/ согласна	Частично согласен/ согласна	Не согласен/ Не согласна	Затрудняюсь ответить
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен (не согласна)				
Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном				
Работать в паре труднее, чем одному (одной)				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				



5. Раскрась рамку.

	а	б	в
1	 ☐	 ☐	 ☐
2	 ☐	 ☐	 ☐
3	 ☐	 ☐	 ☐

6. Вернись к заданию 5. Закрась нужный ☐.

Ваши имена (заполняется учителем)

3. а) Обсудите выполнение.

 ☐	 ☐
 ☐	 ☐
 ☐	 ☐

б) Соотнесите →.



Эта карточка «лишняя»,
потому что

на двух других
карточках белки.



Эта карточка «лишняя»,
потому что

на других кар-
точках настоя-
щие животные.

на ней изобра-
жена игрушка.



5. Проверьте выполнение. Отметьте ⊕ в листе 1.

				
	✓			
	✓	✓		✓
			✓	



Сравни свои оценки с оценками учителя. Выпиши номера заданий, которые и ты, и учитель обозначили зелеными кружками:

Выпиши номера заданий, которые ты обозначил(ла) зелеными кружками, а учитель – желтыми или красными:

Выпиши номера заданий, которые и ты, и учитель обозначили красными кружками:

В чем тебе надо как следует разобраться? Какие темы тебе следует повторить?



Система Занкова: новое время, новые задачи, новый уровень

Образовательная организация																					
Класс 1 « »		код обучающегося																			
		1 блок				2 блок				3 блок				итого							
		№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт	итого	факт						
Познавательные ууд	сравнение	2	Б	2		3	п	3													
	наблюдение	1	Б	2		1	Б	2		1а	Б	2									
						2а	Б	2		1б	Б	2									
										1в	Б	2									
	Классификация					5	к	3		5а	Б	2									
						6	к	3		5б	Б	2									
										6б	Б	2									
	Подведение под понятие									6а	Б	2									
	Определение закономерности	7а	Б	2						3а	Б	2									
		7б	п	3						3б	п	3									
Установление причинно-следственных связей					7	Б	2		7	к	3										
Регулятивные ууд	Принятие и удержание учебной задачи	3	Б	2		4	п	3		2	Б	2									
	Следовать инструкции при выполнении учебных действий	6	Б	2																	
	Соотносить выполненное задание с образцом					2 б 1	п	3													
						2 б 2	Б	2													
	Контроль и коррекция выполненного	4	Б	2						4	Б	2									
Коммуникативные	Использование речи взрослого	5а	Б	2						8	к	3									
		5б	Б	2																	
	Всего, баллы																				
	Всего %																				
* зеленый цвет-задания повышенного уровня					* оранжевый цвет -комплексные задания																



1	Сводная таблица ДИАГНОСТИКА 2																																																								
2	!!!	Образовательная организация																		Класс 1 « »																																					
3	№ под ребен ка	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД																		КОММУНИКАТИВ НЫЕ УУД			РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД												ИТОГО																						
4		наблюдение				сравнение				классификация				Пода. понимание				закономерность				причина-следствие				ВСЕГО по блоку				ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО ВСЕГО по блоку			Принятие и удержание учебной задачи					Следовать инструкции при выполнении задания			Соотносить выполненное задание с образцом			Контроль и коррекция деланного			ВСЕГО по блоку										
5		макс	факт	%		макс	факт	%		макс	факт	%					макс	факт	%		макс	факт	%		макс	факт	%		макс	факт	%		макс	факт	%		макс	факт	%		макс	факт	%														
6			12	3	25%		5	5	100%		12	6	50%		2	1	50%		10	2	20%		5		0%		46	20	43%		7	7	100%		7	2	29%		2	1	50%		5	2	40%		4	3	75%		18	9	50%		71	60	85%
7			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
8			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
9			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
10			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
11			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
12			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
13			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
14			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
15			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
16			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
17			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
18			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
19			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
20			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
21			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
22			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
23			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
24			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
25			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
26			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
27			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
28			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
29			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
30			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
31			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
32			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
33			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
34			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
35			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
36			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
37			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
38			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
39			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%
40			12		0%		5		0%		12		0%		2		0%		10		0%		5		0%		46		0%		7		0%		7		0%		2		0%		5		0%		4		0%		18		0%		71		0%



Проект в системе оценивания результатов первоклассников



Животные-помощники, животные-друзья

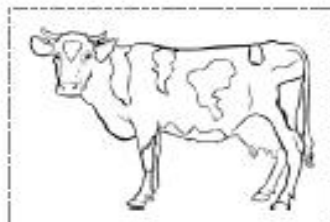
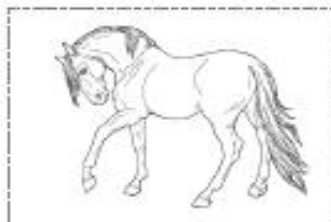
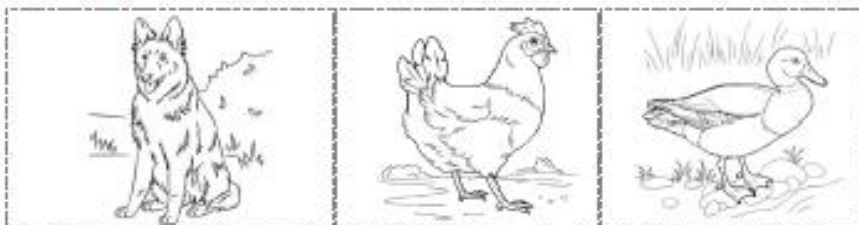


Книга о домашних животных. 1 класс

Лист Б. Отрезаем, выбираем, приклеиваем

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками
Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Животное



Кто что ест



Кто где «живёт»



Лист В. Читаем, выполняем, выбираем 1

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками
Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова

1. Отметьте ✓ тексты, которые подходят для вашей странички. Помните, достаточно выбрать один-два текста.

Загадки

- ☐ Пёстрая крякуша ловит лягушек.
Ходит вразвалочку, спотыкалочку.
- ☐ В воде она живёт. Нет клюва, а клюёт.
- ☐ Ушки чуткие торчком,
Хвост взлохмаченный крючком,
В дом чужого не пушу,
Без хозяина грущу.

Потешки

- ☐ Курочка моя, умница моя,
Вот пшено, водичка!
Дай ты мне яичко, умница моя!
- ☐ Идёт котик по лавочке,
Ведёт кошечку за лапочки.
Топы-топы по лавочке,
Цапы-цапы за лапочки.



- ☐ Ходит конь по бережку,
Вороной по зелёному,
Он головешкой помахивает,
Чёрной гривушкой потряхивает,
Золотой уздой побрякивает.



Система Занкова: новое время, новые задачи, новый уровень

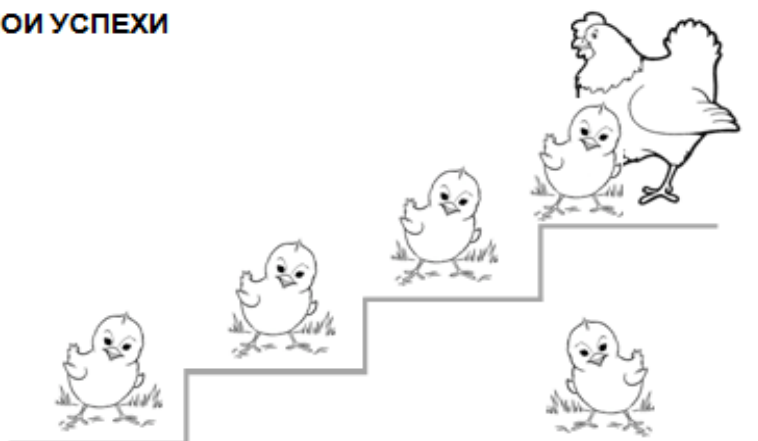
Лист Г. Оцениваем свою работу и работу других

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками Общероссийского профессионального объединения педагогов, содействующего системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Лист самооценки

Какого уровня тебе удалось достичь в своей работе? Выбери подходящего цыплёнка и раскрась его. Покажи в рисунке своё настроение.

МОИ УСПЕХИ



МОЁ НАСТРОЕНИЕ



Лист продвижения по проекту 1

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками Общероссийского профессионального объединения педагогов, содействующего системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Решите, как вы будете работать: самостоятельно, в паре, в группе.

Лист А. Животные-помощники, животные-друзья

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками Общероссийского профессионального объединения педагогов, содействующего системе развивающего обучения Л.В. Занкова

(название животного)

Животное	Где «живёт»

Нужное подбери, собака, кошка,

проект и как надо
ет учитель. Когда
мечайте ✓ каждый

Лист Б. Отрезаем, выбираем, приклеиваем

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками Общероссийского профессионального объединения педагогов, содействующего системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Животное

Его зовут



Лист В. Читаем, выполняем, выбираем 1

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками Общероссийского профессионального объединения педагогов, содействующего системе развивающего обучения Л.В. Занкова

1. Отметьте ✓ тексты, которые подходят для вашей странички. Помните, достаточно выбрать один-два текста.

Загадки

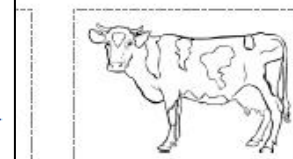
- ☐ Пёстрая крякуша ловит лягушек.
Ходит вразвалочку, спотыкалочку.
- ☐ В воде она живёт. Нет клюва, а клюёт.
- ☐ Ушки чуткие торчком,
Хвост взлохмаченный крючком,
В дом чужого не пушу,
Без хозяина грущу.

Потешки

- ☐ Курочка моя, умница моя,
Вот пшено, водичка!
Дай ты мне яичко, умница моя!
- ☐ Идёт котик по лавочке,
Ведёт кошечку за лапочки.
Топы-топы по лавочке,
Цапы-цапы за лапочки.



- ☐ Ходит конь по бережку,
Вороной по зелёному,
Он головешкой помахивает,
Чёрной гривушкой потряхивает,
Золотой уздой побрякивает.





ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ

а) Прочитайте план. Обсудите, какие пункты подходят для выступления по первому проекту. Отметьте их ⊗.

- | | | |
|---|---|--------------------------|
| ○ | 1. Представить членов своей группы. | ☐ |
| ○ | 2. Назвать тему проекта (о ком или о чём ваш проект). | ☐ |
| ○ | 3. Прочитать, какой материал выбран. Пояснить, почему именно такой. | ☐ |
| ○ | 4. Назвать, из какого города начинался ваш маршрут. | ☐ |
| ○ | 5. Рассказать, какой транспорт выбран вами для путешествия, какие пересадки сделали.
<i>От _____ до _____ мы _____ на _____. В _____ мы сделали пересадку на _____.</i>
<i>И _____ до города Встреченска.</i> | ☐ |
| ○ | 6. Сделать вывод и объяснить его. | ☐ |
| ○ | 7. Поблагодарить одноклассников за внимательное слушание и интересные вопросы. | ☐ |

б) Какие пункты плана подходят для выступления по второму проекту? Отметь их ☒.

в) Подчеркните пункты, нужные для любого проекта.



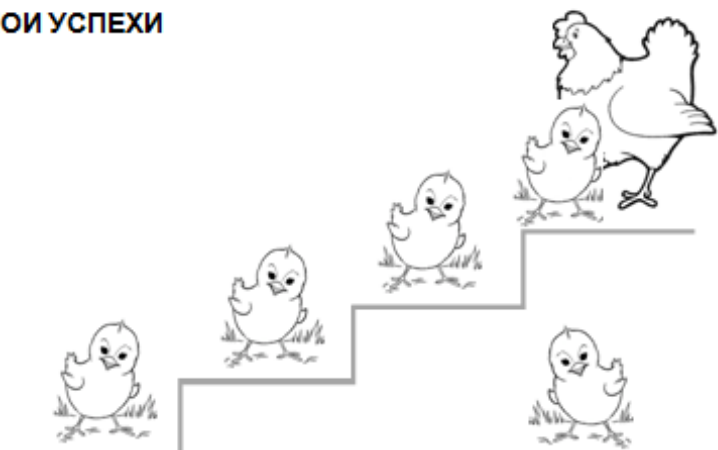
Лист Г. Оцениваем свою работу и работу других

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками
Общединарной профессиональной, содействующей системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Лист самооценки

Какого уровня тебе удалось достичь в своей работе? Выбери подходящего цыплёнка и раскрась его. Покажи в рисунке своё настроение.

МОИ УСПЕХИ



МОЁ НАСТРОЕНИЕ



Лист Г. Оцениваем свою работу и работу других

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками
Общединарной профессиональной, содействующей системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Лист оценки группы, пары (нужное подчеркни)

Оцени работу своей группы или пары. Отметь ✓ верное утверждение.

фамилии и имена участников

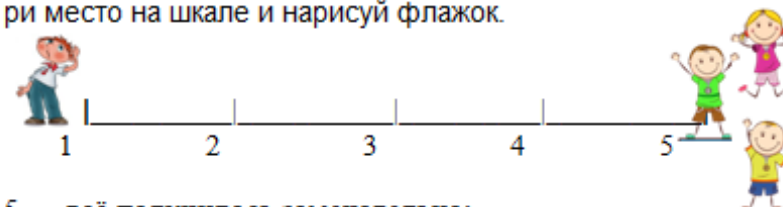
1. Как работали члены группы/пары над проектом?

- ☐ Все старались и активно работали.
- ☐ Больше работал кто-то один, другие отвлекались.

2. Все работали дружно?

- ☐ Да, все работали дружно.
- ☐ Нет, работать вместе было трудно.

3. Каким получился результат работы группы, пары? Выбери место на шкале и нарисуй флажок.



- 5 — всё получилось замечательно;
- 4 — получилось хорошо;
- 3 — можно было сделать лучше;
- 2 — получилось не очень хорошо;
- 1 — не получилось.



Тематический зачет в системе оценивания результатов первоклассников



Русский язык

РУССКИЙ ЯЗЫК. Тематический зачет № 1

Примерное время выполнения всей работы составляет 45 минут. Работа проводится в течение трех уроков, при этом на каждом уроке на проведение части работы выделяется примерно по 15 минут.

Задания базового уровня сложности. № 1–6

Задание 1. Диагностируемое умение: составлять предложение из заданных слов (без изменения формы слова), списывать с печатного текста.

Ответ:

У Милы живет кошка Юла.

Кошка Юла живет у Милы.

Живет Кошка Юла у Милы.

Возможна любая последовательность слов, сохраняющая смысл предложения.

Восстановлено деформированное предложение – 1 балл.

Предложение оформлено и записано верно (большая буква в начале предложения, пропуск запятой) – 1 балл.

Слова списаны без ошибок – 1 балл.

Предложение записано письменными буквами – 1 балл.

Всего 4 балла.

Задание 2. Диагностируемое умение: определять количество слов в предложении.

Ответ: в предложении 5 слов.

За правильное определение количества слов в предложении – 1 балл.

Задание 3. Диагностируемое умение: определять имена собственные (на пропедевтическом уровне), определять количество слогов в слове.

Ответ:

2

2

Милы, Юла

За каждое правильно найденное слово 0,5 балла; за каждое правильное определение количества слогов в слове 0,5 балла.

Всего 2 балла.

Задание 4. Диагностируемое умение: различать твердые/ мягкие согласные.

Ответ: Милы (1 балл), живет (2 балла).

За правильно обведенные буквы мягких согласных 3 балла. Если обведены буквы Ж – снимается 1 балл.

Задание 5. Диагностируемое умение: определять количество звуков в слове.

Ответ: Милы – 4 звука, кошка – 5 звуков, Юла – 4 звука.

За правильно определенное количество звуков в словах Милы, кошке – по 1 баллу. За правильно определенное количество звуков в слове Юла 2 балла. Если количество звуков в слове Юла учащийся определил как 3, снимается 1 балл. Всего 4 балла.

Примерное время выполнения всей работы составляет 45 минут.

Работа проводится в течение трех уроков, при этом на каждом уроке на проведение части работы выделяется примерно по 15 минут.

Задания базового уровня сложности.

Диагностируемые умения:

составлять предложение из заданных слов (без изменения формы слова), списывать с печатного текста;

определять количество слов в предложении;

определять имена собственные (на пропедевтическом уровне),

определять количество слогов в слове;

различать твердые/ мягкие согласные;

определять количество звуков в словах;

Задания повышенного уровня сложности.

Предлагаются для выполнения по желанию.

Диагностируемые умения:

самостоятельно составлять и записывать простое предложение на заданную тему, верно оформлять запись; фонетический анализ слов.

Оценка за работу в целом

Работа считается выполненной:

- на базовом уровне, если набрано **не менее 12 баллов**;
- на повышенном уровне, если набрано **не менее 18 баллов**;
- на высоком уровне, если набрано **от 24 баллов**.



Математика

Примерное время выполнения всей работы составляет 45 мин.

Работа проводится в течение трех уроков, при этом на каждом уроке на проведение части работы выделяется примерно по 15 минут.

Задания базового уровня сложности.

Диагностируемые умения:

записывать заданные числовые выражения, используя названия действий, их компоненты и результаты, а также знаки действий (+; –); проводить вычисления в пределах 10; сравнивать значения выражений; выбирать верное утверждение;

распознавать, называть геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок прямой, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

дополнять математические записи числами и знаками действий так, чтобы эти записи имели смысл; измерять и сравнивать длины отрезков, строить отрезки заданной длины, записывать длину отрезка, используя единицы длины (см); оценивать правильность выполнения задания; устанавливать смысл арифметических действий по рисунку; записывать соответствующие выражения.

Задания повышенного уровня сложности.

Предлагаются для выполнения по желанию.

Диагностируемые умения:

составлять и записывать числовые выражения по заданным условиям, используя названия действий, их компоненты и результаты, а также знаки действий (+; –);

делить на группы по самостоятельно выделенному признаку.

Оценка за работу в целом

Работа считается выполненной:

- **на базовом уровне**, если набрано **не менее 14 баллов** (если выполнены только задания базового уровня);
- **на повышенном уровне**, если набрано **от 21 балла**;
- **на высоком уровне**, если набрано **от 28 баллов**.



Окружающий мир

Примерное время выполнения всей работы составляет 45 мин.

Работа проводится в течение трех уроков, при этом на каждом уроке на проведение части работы выделяется примерно по 15 минут.

Задания базового уровня сложности.

Диагностируемые умения:

различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

выделять существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы; а) различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы; б) отвечать на прямой вопрос об изученном явлении;

соотносить изученные природные объекты и явления с соответствующими понятиями.

Задания повышенного уровня сложности.

Предлагаются для выполнения по желанию.

Диагностируемые умения:

оценивать характер взаимоотношений людей в разных социальных (в том числе профессиональных) группах; отвечать на прямой вопрос на основании изученного (**б1**) и/или собственного социального опыта (**б2**);

проводить классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков и известных характерных свойств;

обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, между живой и неживой природой, определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

Оценка за работу в целом

Работа считается выполненной:

- на базовом уровне, если набрано **не менее 7 баллов**;
- на повышенном уровне, если набрано **не менее 13 баллов**;
- на высоком уровне, если набрано **от 15 баллов**.



Зачет 1



Γοτο



- Выполни задания 1–5.

Милы, кошка, Юла, живёт, У.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

1. Составь предложение из данных слов и запиши его письменными буквами.

2. Запиши цифрой, сколько слов в твоём предложении. ☐
3. Над именами собственными укажи количество слогов.
4. В словах с буквой **И** обведи буквы мягких согласных звуков.
5. Подчеркни первые три слова в рамке. Запиши под ними цифрой количество звуков.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ЗАЧЕТ**
по русскому
языку



- Выполни, если хочешь, задания 6–9.

7. Составь и запиши своё предложение о кошке.

8. Преврати  в .

К	О	Ш	К	А
---	---	---	---	---

	О	Ш	К	А
--	---	---	---	---

		Ш	К	А
--	--	---	---	---

9. Расшифруй запись. Запиши по правилам русского языка письменными буквами.

уши животного

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ЗАЧЕТ
по русскому
языку**



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ЗАЧЕТ по математике

[illegible]

Верно ли, что значение выражений – одно и то же число?
Подчеркни свой ответ.

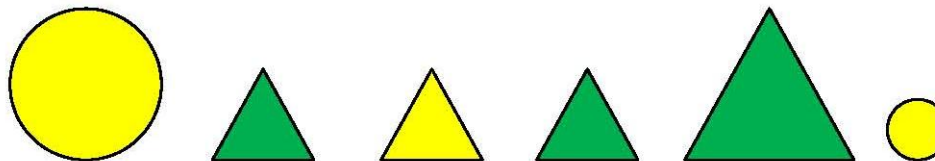
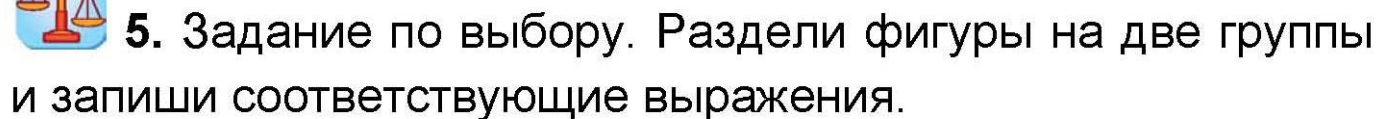
ДА **НЕТ**

Дом три кв. пять этаж второй

[illegible]



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ЗАЧЕТ по математике



а) Двумя способами:

[illegible][illegible]

б) Тремя способами:

[illegible][illegible][illegible]



1. Найди и зачеркни «лишнее».



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ЗАЧЕТ по
окружающему
миру**



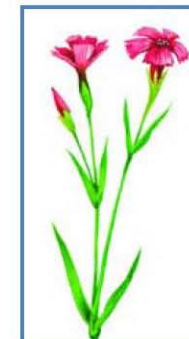
2. Соедини → понятия и объекты.



травянистое растение

кустарник

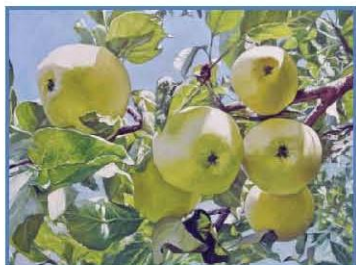
дерево





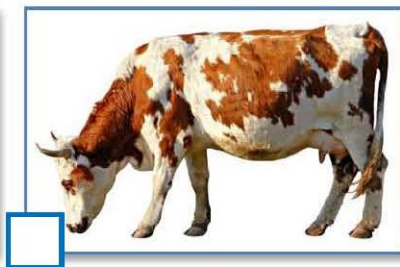
**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ЗАЧЕТ по
окружающему
миру**

4. а) Зачерни «лишнее».



б) Какое время года показано на фотографиях? Запиши его название _____

5. а) Отметь ✓ домашних животных.



б) Подчеркни фотографии хищных животных.



- Выполни, если хочешь, задания 6–8.

6. а) Соедини → название профессии и предмет.



повар



врач



строитель



б) Задание по выбору.

1) Допиши название профессии того человека, чей предмет оказался «лишний».

2) Напиши названия профессий своих родителей.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ЗАЧЕТ по
окружающему
миру**



8. Зачеркни «лишнее». Определи последовательность изготовления хлеба.



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ЗАЧЕТ по
окружающему
миру**

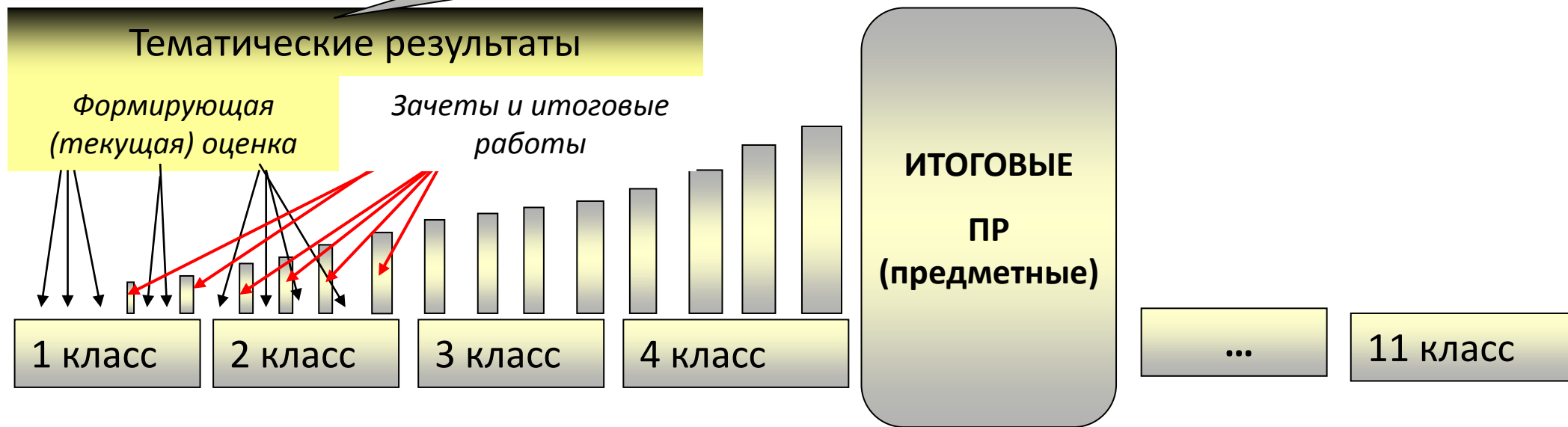


Что значит для учителя “работать на конечный результат”?

1) проектировать систему тематических и текущих планируемых результатов

Операционализация
итоговых планируемых
результатов с позиций
их освоения детьми:

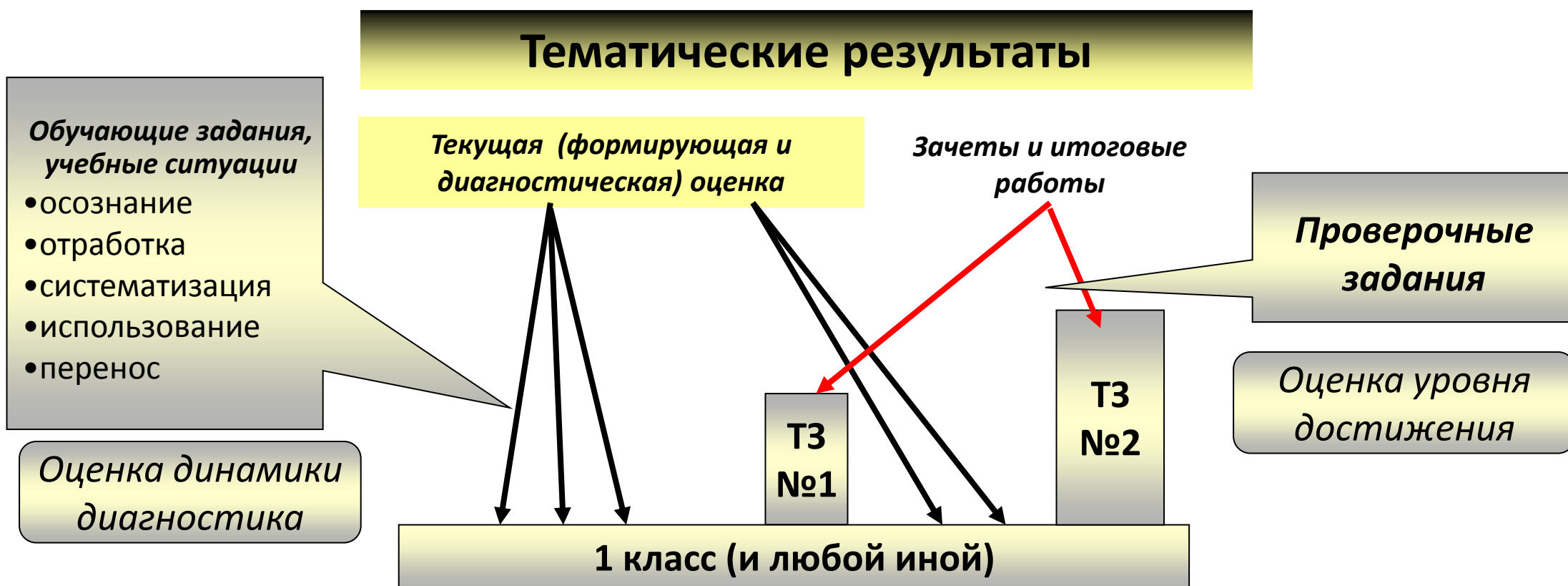
- этапы освоения
- трудности, типичные
ошибки





Что значит для учителя “работать на конечный результат”?

2) выбирать и самостоятельно составлять учебные задания



Задания должны допускать как формирование и оценку исполнительской компетенции, так и обеспечивать возможность развития, оценку осознанности и произвольности выполняемых действий с учебным материалом



Что значит для учителя “работать на конечный результат”?

3) осуществлять осознанную и целенаправленную **формирующую и диагностическую оценочную деятельность** по оценке достижения текущих и тематических планируемых результатов, выделенных на основе проецирования итоговых результатов на данный отрезок учебного процесса **и включать в нее учащихся.**

4) корректировать – в частности **индивидуализировать, перефразировать** – текст обучающих учебных заданий с учетом результатов «экспресс-диагностики», результатов формирующей и тематической оценки



Оцени, как тебе удалось выполнить задание. Закрась  рядом с его номером:

зелёным цветом — легко, без затруднений;

жёлтым цветом — с некоторыми затруднениями;

красным цветом — самостоятельно не справился(лась).

Результаты твоей работы оценит учитель:

 — задание выполнено правильно;

 — в задании допущены ошибки;

 — задание не выполнялось.

Заполни таблицу. Посмотри, как учитель оценил выполнение заданий в твоей работе. Перенеси эти знаки в таблицу.

№ работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																

Что тебе удалось? Закрась ячейки с «+» зеленым цветом. С какими темами тебе ещё нужно работать?



Рубежный контроль и итоговая оценка: инструментарий

Накопленная
оценка

+

Итоговые
работы

+

Внешняя
оценка:

НШ – нет

ОШ – ОГЭ

СШ – ЕГЭ

Письменные
или
письменные
с устной
частью

Творческие





Основной результат образования и способы его достижения



Начальная школа



Основная школа



Старшая школа

*Личностное развитие на основе становления
и развития учебной самостоятельности
и освоения научной системы знания*

Освоение
средств учебной
деятельности (УД)

Формирование
«Я-концепции»
с помощью освоенных
средств УД

Целенаправленное
освоение
недостающих
средств УД



**АКЦИЯ «БУДУЩЕЕ
НАЧИНАЕТСЯ ВЧЕРА»
посвященная 60-летию
системы развивающего
обучения Л.В. Занкова
2017 год**

«Система развивающего обучения развивает обучение!»



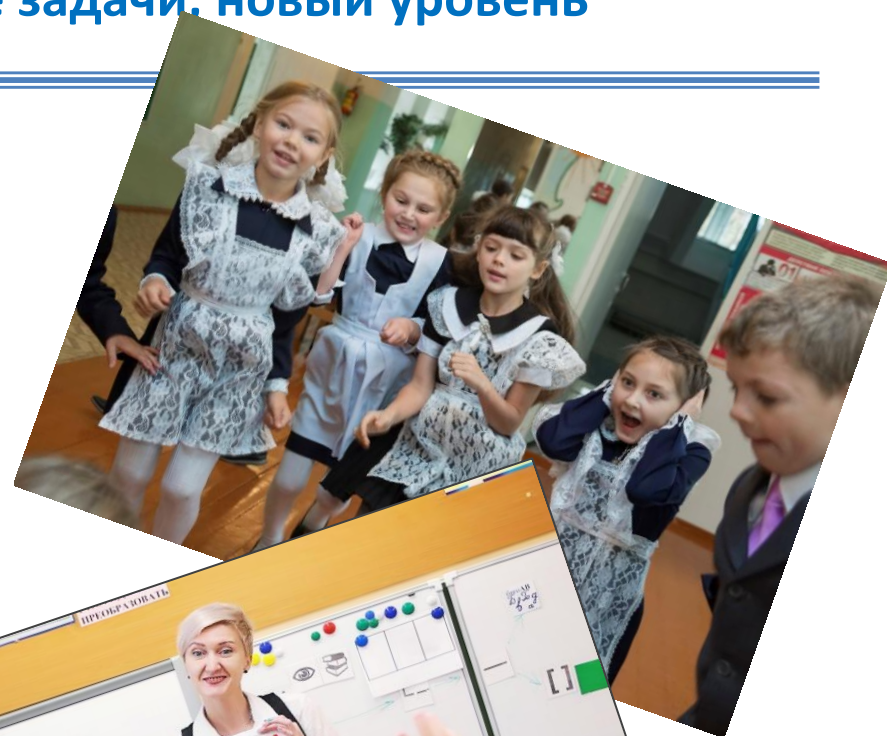
Участники акции:

- педагоги-занковцы;
- родители, чьи дети обучаются или обучались по системе Л.В. Занкова;
- ученики-занковцы разных лет.

Акция проводится в **номинациях**:

- «История в реальном времени»
- «Делай то, во что веришь»
- «Золотая коллекция»
- «Друзья и соратники по всему миру»

Условия акции на сайте
zankov.ru





2017 год – год 60-летия системы Занкова

Юбилейные мероприятия, посвященные 60-летию системы развивающего обучения Л.В. Занкова

- **Всероссийский педагогический форум развивающего обучения**
Белгород 22-23 сентября
- **Слет педагогов Сибири**
Красноярск 13-14 октября
- **Дальневосточная биеннале высокого педагогического мастерства**
Хабаровск 19-20 апреля

Межрегиональные

- **научно-практические конференции**
- **Занковские педагогические чтения**
 - Нальчик 14 марта
 - Смоленск 7 апреля
 - Барнаул 14-15 апреля
 - Саратов 17 мая
 - Рязань 28 сентября

**Всероссийская научно-методическая конференция
Москва, 23-24 ноября 2017**



Занковское пространство



Благодарим за внимание!

Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова

125212, г. Москва, Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2а, комн. 314.

ФГАОУ ДПО «Академия повышения
квалификации и переподготовки
работников образования».

Тел. 8(495) 995-10-54, доб. 21-30, 21-21;

e-mail: zankov@apkpro.ru;

fnmczankov@gmail.com

Сайт: www.zankov.ru

**Мы в социальных сетях – группа
«ЗАНКОВСКОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

В презентации использован материал
О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой