

Возможности использования УМК по всеобщей истории по концентру в условиях линейной структуры курса истории

Т.П. Андреевская , к.п.н.,
доцент кафедры социального образования АППО (С.Петербург)

12 мая 2017 г.



Нормативные документы

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. С. 85-61, 275-315 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>
- Приказ МОиН РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» определяет:

*«2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе **в течение пяти лет** использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники...».*

Нормативные документы

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»:
 - ❖ «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах и т.д.)»
 - ❖ переход на новые контрольные измерительные материалы ГИА по истории в соответствии с ФГОС целесообразен не ранее 2019 г.

Переход на линейную структуру изучения истории в Санкт-Петербурге

	Учебные годы	Классы
1.	2016/2017	VI и VII
2.	2017/2018	VIII
3	2018/2019	IX
Профильная школа		
4.	2019/2020	X
5.	2020/2021	XI

Руководителям образовательных организаций рекомендуется выделить из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительные учебные часы на изучение предмета «История»

- VIII класс 1 час (всего 102 часа в год: по 3 часа в неделю)
- IX класс 1 час (всего 102 часа в год: по 3 часа в неделю)

VIII класс

- изучение регионального/локального компонента курса истории России;
- рассмотрение вопросов духовно-нравственной культуры народов России в рамках изучаемого периода;
- организация проектной, учебно-исследовательской и т.п. деятельности обучающихся.

Организация работы с учебниками по всеобщей истории, соответствующих концентрической структуре, при переходе на линейную структуру.

Учебник	Параграфы	классы
Средние века 6 класс Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова	Все параграфы. Параграфы со знаком * - по выбору учителя	6
Новая история 7 класс В.В. Носков, Т.П. Андреевская	Изучается материал с §1 по §14 включительно Из §15 подразделы 1; 2; 3 Из §26 подразделы 1; 2; 3 - до стр.261 Из §27 подразделы 1; 2 §28 весь.	7
Новая история 7 класс В.В. Носков, Т.П. Андреевская	Изучается материал с § 15-27 Из §15 подразделы 4;5;6 Из §26 подразделы 3; 4 Из §27 пункт 3	8
Новая история 8 класс В.В. Носков, Т.П. Андреевская	Изучается материал с §1 по §25 §26 «Первая мировая война» переносится в курс всеобщей истории 10 класса	9

Порядок прохождения курсов истории в VIII классе в 2017/2018 уч. г.

Сентябрь – ноябрь, 24 ч	Декабрь-февраль, 24 ч.	Март-май, 20 ч.
История России XVIII в. темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов»	Всеобщая история. Новая история XVIII в.	России XVIII в. темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

8 КЛАСС (учебник для 7 класса)

(красным цветом показаны рекомендации по тематическому планированию)

№ урока	Количество часов	Параграф учебника / Тема урока
Тема 1. Восемнадцатый век		
1-2	2	16. Рождение Великобритании
3	1	17. Британские колонии в Северной Америке
4-5	2	18. Война за независимость. Образование США
6-7	2	19. Эпоха Просвещения
8	1	20. Международные отношения в XVIII в.
9	1	Повторительно-обобщающий урок по теме 1
Тема 2. Французская революция XVIII в.		
10-11	2	21. Начало французской революции
12-13	2	22. Французская революция: от монархии к республике

8 КЛАСС (учебник для 7 класса)

(красным цветом показаны рекомендации по тематическому планированию)

№ урока	Количество часов	Параграф учебника / Тема урока
14	2	23. Якобинская диктатура и режим Директории
15	2	24. Великая французская революция и Европа
16	1	Повторительно-обобщающий урок по теме 2
Тема 3. Многоликий Восток		
17	1	25. Османская империя и Персия в XVIII вв.
18	1	26. Индия XVIII вв.
19	1	27. Страны Дальнего Востока в XVIII вв.
20	1	Повторительно-обобщающий урок по теме 3
21-24	3	Резерв

Пример плана уроков 1-2 «Рождение Великобритании»

Основные вопросы содержания	Планируемые результаты обучения
<ol style="list-style-type: none">1. Британская конституционная монархия.2. Двухпартийная система.3. Внешняя и колониальная политика.4. Аграрный переворот.5. Начало промышленного переворота.6. Социальные последствия экономических преобразований.7. Британская культура XVIII века.	<p>Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы.</p> <p>Показывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой.</p> <p>Раскрывать предпосылки аграрного и промышленного переворота и его сущность.</p> <p>Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота.</p> <p>На основе текста параграфа составлять схему государственного устройства.</p>

Варианты проблемных вопросов:

- Чем вы можете объяснить, что ускоренное капиталистическое развитие Англии было связано с утверждением господства на мировых торговых путях и в колониях? Аргументируйте свою точку зрения.
- Согласны ли вы с утверждением, что Англия и Великобритания – это одно и то же. Аргументируйте свою позицию.

Проектная деятельность:

- Обсудив, предложите сюжет для карикатуры (при возможности нарисуйте), связанный с внутренней жизнью Великобритании или с её внешней политикой в XVIII в. По каким критериям вы будете оценивать свою работу.

Пример плана уроков 6-7 « Эпоха Просвещения»

Основные вопросы содержания	Планируемые результаты обучения
<ol style="list-style-type: none">1. Франция после Людовика XIV.2. Французское Просвещение.3. Жан-Жак Руссо4. Культура Франции в эпоху Просвещения.5. <i>«Просвещенный абсолютизм» в Германии.</i>6. <i>«Просвещенный абсолютизм» в Австрии.</i>	<p>Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Оценивать значение идей французских просветителей. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Выявлять особенности французской культуры «галантного века».</p> <p><i>Раскрывать понятие «просвещенный абсолютизм».</i></p> <p><i>Раскрывать преобразования в духе «просвещенного абсолютизма» в Пруссии и Австрии. Давать оценку деятельности исторической личности: Фридрих II, Мария-Терезия, Иосиф II.</i></p>

Проблемный вопрос:

- Почему именно французские просвещение в лице Вольтера, Монтескье, Дидро, Руссо получило как общеевропейское, так и мировое значение?

Проектная деятельность:

- Используя Интернет ресурсы, подберите высказывания французских просветителей, которые вы считаете наиболее актуальными для людей XXI века. Обоснуйте ваш выбор.
- «Повседневная жизнь в эпоху Просвещения»
- «Идеи Просвещения в литературе»

Проблемные вопросы:

- Какими чертами характеризуется политика «просвещенного абсолютизма»?
- Можно ли считать, что деятельность Фридриха II и Иосифа II «при реализации политики «просвещенного абсолютизма» носила противоречивый характер. Свою позицию обоснуйте.
- Как вы думаете, политика «просвещенного абсолютизма» проводилась в интересах широких слоев населения или для укрепления власти монарха. Обоснуйте свою позицию.

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

+7 (495) 000 00 00

name@drofa.ru



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana