

О проведении практических работ в курсе «Экономическая и социальная география мира»

О.А. Бахчиева, доктор педагогических наук,
профессор Московского государственного
психолого-педагогического университета,
автор УМК по географии

19 мая 2017г., 12.00



ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Образовательный процесс переориентирован на:

- развитие продуктивного мышления,
- формирования ключевых компетенций,
- формирование ключевых интеллектуальных умений,
- введение профильного обучения.

2. Объективная необходимость обращения к инновационным процессам:

- Информатизация образования
- Новые способы организации учебного процесса
- Самостоятельная познавательная деятельность учащихся
- Проектная деятельность
- Интегративные подходы в содержании
- Коммуникативная деятельность

Результат обучения

Общая грамотность (общая компетентность) обучающихся обеспечивается:

- Ключевыми интеллектуальными умениями
- Универсальными способами деятельности, способами познания и взаимодействия
- Базовыми структурообразующими знаниями (имеют общие представления о системе знаний)
- Социализацией обучающегося
- Адекватной самооценкой собственной (освоенной) системы знаний.

ВИДЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
Работа со статистич. источниками Построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

**Организационная форма учебной деятельности –
это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и
обучающихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме**

ФРОНТАЛЬНАЯ

- Установление доверительных отношении
- Учит рассуждать и находить ошибки в рассуждениях
- Формирует устойчивые познавательные интересы
- Активизирует деятельность

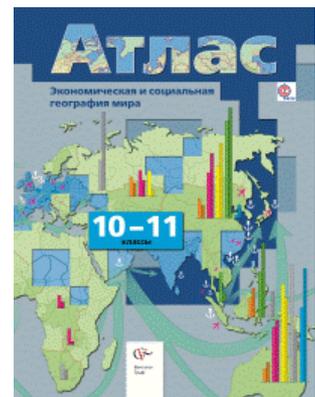
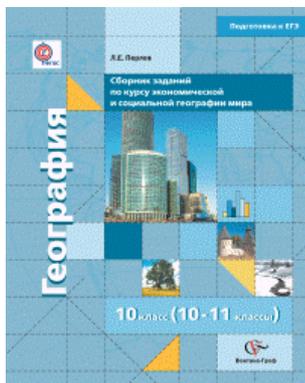
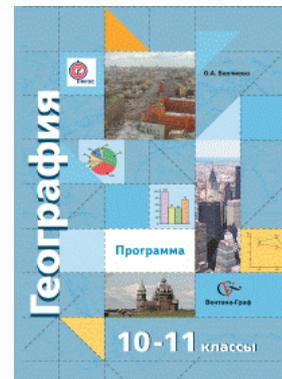
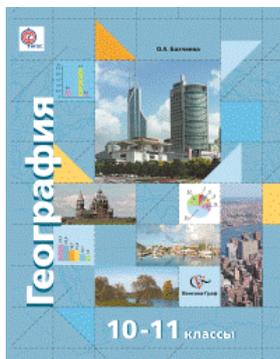
ГРУППОВАЯ

- Решение конкретных задач
- Совместное планирование, прогнозирование, распределение обязанностей, взаимодействие
- Коллективная ответственность за результат

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

- Самостоятельность
- Самообразование
- Личные достижения

Состав УМК



10 класс

1. Классификация стран мира по различным признакам.
2. Характеристика политико-географического положения отдельных стран мира.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.
4. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.
5. Оценка доли использования альтернативных источников энергии и оценка развития альтернативной энергетики в отдельных регионах и странах мира.
6. Составление сравнительной характеристики обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами.
7. Составление сравнительной характеристики обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами.
8. Оценка агроклиматических условий отдельных регионов и стран мира.
9. **Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.**
10. **Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.**
11. Изменение численности населения мира и отдельных регионов.
12. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
13. Характеристика демографических процессов в странах мира (по выбору учителя).
14. Распространение крупнейших народов мира (крупнейших языковых семей и групп в мире).
15. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения в отдельных регионах и странах мира.
16. Выявление основных закономерностей расселения населения на основе анализа картографических источников информации.
17. Анализ городского и сельского населения в отдельных странах и регионах мира.
18. Установление взаимосвязей между размещением населением, хозяйства и породными ресурсами/ условиями.
19. Характеристика размещения хозяйства (территориальная структура хозяйства) в отдельных странах мира.
20. **Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер.**
21. Анализ и направления основных грузопотоков угля, нефти, природного газа
22. Характеристика машиностроения страны по выбору. Роль ТНК в развитии машиностроения мира.
23. Характеристика основных видов транспорта.
24. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран мира.
25. Оценка международной специализации

11 класс

1. Характеристика экономико-географического положения отдельных стран мира.
2. Сравнение показателей уровня жизни в отдельных странах мира.
3. Сравнительная характеристика двух промышленных районов зарубежной Европы.
4. Составление комплексных страноведческих описаний отдельных стран мира (по всем регионам) (по выбору учителя).
5. Сравнение средней плотности населения двух стран зарубежной Азии
- 6. Сравнительная страноведческая характеристика двух стран мира (по выбору).**
- 7. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира (в разрезе регионов).**
8. Составление характеристики размещения хозяйства Японии.
9. Составление сравнительной характеристики двух экономических районов Китая.
10. Составление характеристики размещения хозяйства Индии.
- 11. Определение по статистическим материалам направлений изменения отраслевой структуры хозяйства одной из стран Южной Америки.**
- 12. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.**
- 13. Определение основных направлений внешнеэкономических, политических, культурных и научных связей России с странами мира.**
- 14. Выявление взаимосвязей глобальных проблем человечества. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем.**

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ИХ МЕСТО В СТРУКТУРЕ УРОКА

- этап проверки и контроля,
- в ходе изучения нового материала,
- в ходе закрепления.

С одной стороны они должны быть максимально емкими, и компактными, и не позволять учащимся терять нить изложения материала, с другой - обладать достаточным ресурсом времени для овладения необходимыми умениями, планируемыми для данного вида работы.

Набор практических работ заложенных в той или иной программе является рекомендательным.

- В программе курса географии 10-11 класса, указаны темы не только итоговых практических работ, но и работ тренировочных. Для проведения ряда работ достаточно выделения до 10 минут учебного времени, ряд работ требует выполнения 20 минут.

Практические работы

- обучающие практические работы (проводимые под руководством учителя, который должен объяснить последовательность выполняемых действий, задает образец для выполнения работы, формулирует задания на закрепление);
- тренировочные (ориентированы на отработку и совершенствование умений, могут выполняться на уроке или дома, но результата отслеживает учитель);
- итоговые практические работы (контролирующие освоение учащимися умений, формируемых в той или иной теме, выполняются с полной самостоятельностью).

Методические условия использования статистических материалов

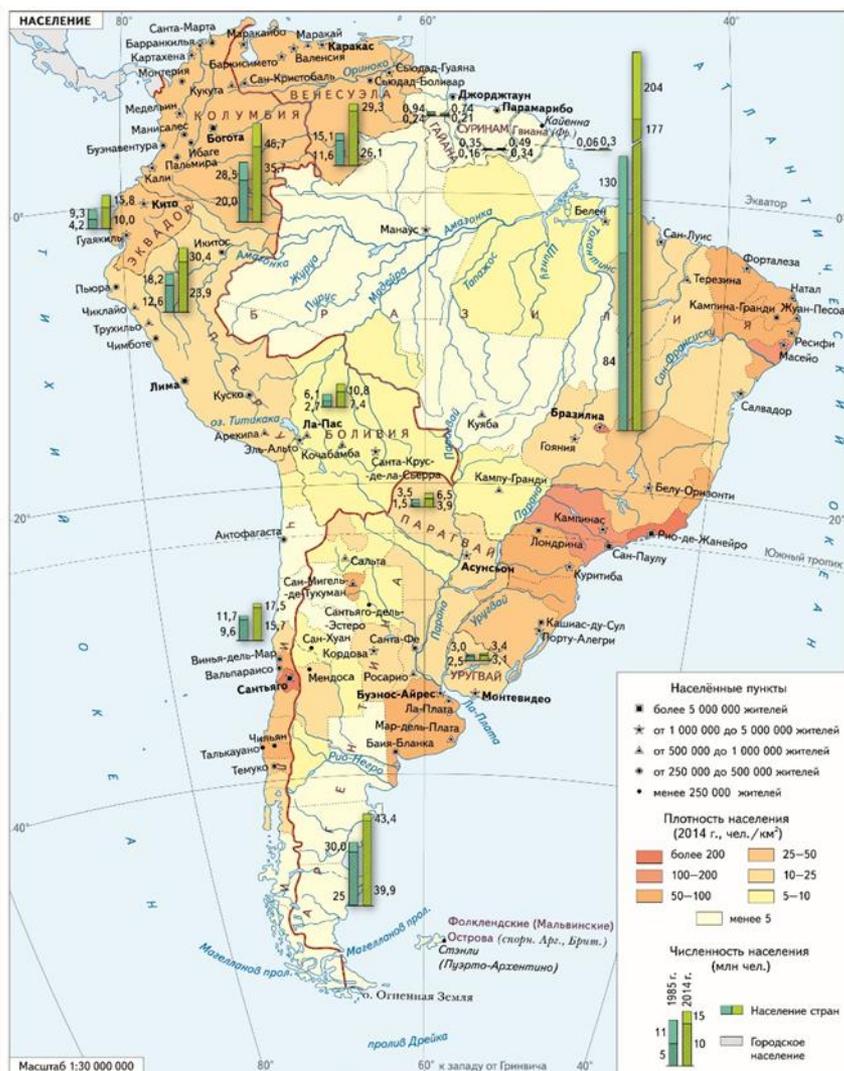
- использование статистических материалов как самостоятельного источника экономико- и социально-географических знаний на основе обучения учащихся приему анализа статистической таблицы, построения графиков и диаграмм, проведения сравнений;
- составление связи теории изучаемого вопроса и его статистическими характеристиками;
- установление межпредметных связей с математикой в ходе построения диаграмм, графиков;
- привлечение к работе со статистическим материалом текста учебника, карт;
- использование статистических материалов на уроке в процессе изучения нового материала, а также для закрепления как средства для конкретизации теоретических положений и как баз для обобщений и раскрытия определенных экономических понятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

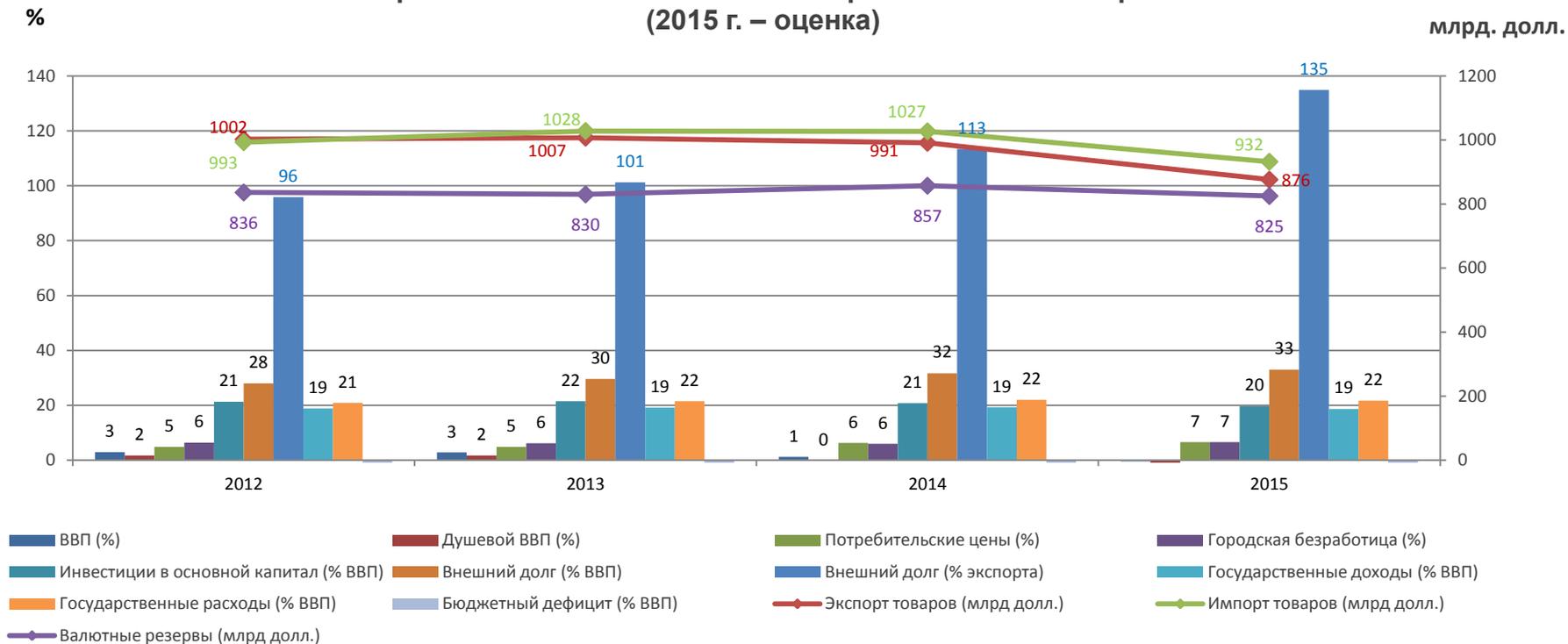


Примечания:

- Международно-правовой режим Антарктиды и других территорий, расположенных южнее 60° южной широты, регулируется Договором об Антарктике от 1 октября 1959 г.
- Будущее Западной Сахары подлежит урегулированию согласно решениям ООН.
- Палестинские территории (Западный берег реки Иордан и сектор Газа) оккупированы Израилем в 1967 г. В настоящее время в рамках мирного урегулирования на Ближнем Востоке идёт процесс формирования палестинского самоуправления.
- Фолклендские (Мальвинские) Острова — спорная между Аргентиной и Великобританией территория, фактически является владением Великобритании.

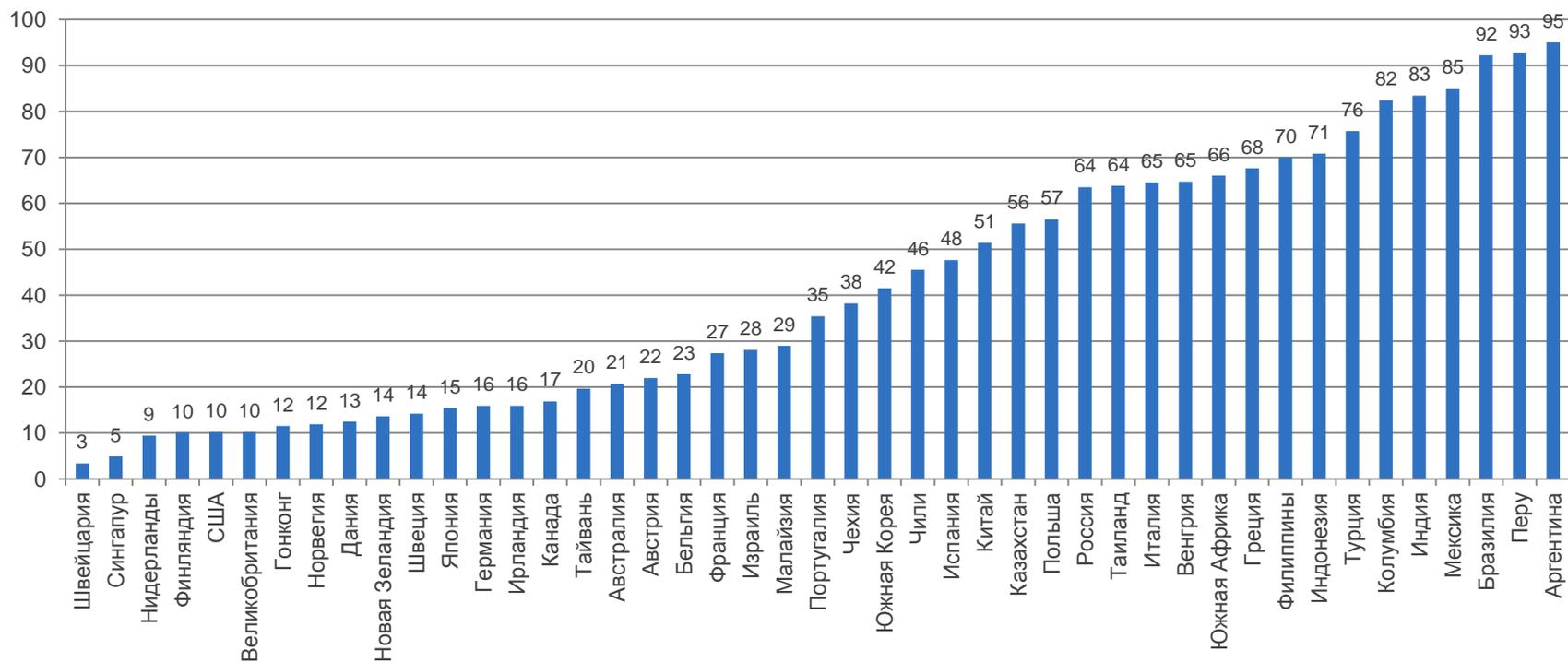


Макроэкономические показатели стран Латинской Америки (2015 г. – оценка)



Источник: CEPAL. Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe, 2015. Santiago, 2015. P. 67.

Рейтинг относительной готовности стран к четвертой промышленной революции на основе сводного индекса



Источник: UBS. *Extreme automation and connectivity: The global, regional, and investment implications of the Fourth Industrial Revolution*. January 2016. – <https://www.ubs.com/>

Конфликты в мире

I. Франция

1.1. **Корсика** - борьба за независимость.

1.2. **Бретань** – борьба за сохранение культурно-языковых отличий и за возвращение Бретани исторической столицы, города Нант.

II. Италия - националистическая политическая партия «Северная лига за независимость Падании», выступающая за образование нового государства Падания из северных провинций Италии со столицей в Милане. Кроме «Лиги Севера» в Италии практически в каждом регионе есть свое сепаратистское движение.

III. Испания

3.1. **Страна басков** – действует экстремистская группировка ЭТА (в переводе «Баскония и свобода»). Борьба за территории. Признание отдельной от Испании страной.

3.2. **Каталония** – за признание автономии, признание государственного статуса каталонского языка и провозглашение себя отдельной от испанцев нацией.

IV. Великобритания

4.1. **Северная Ирландия** - борьба за полную независимость от Соединенного Королевства и воссоединение с Республикой Ирландия.

4.2. **Шотландия** – борьба за независимость, в том числе, финансовую.

V. Бельгия - конфликт между франкоговорящим населением Валлонии и жителями Фландрии, составляющими большинство бельгийского населения.

VI. Дания – борьба за независимость от Дании Гренландии, Фарерских островов

VIII. Кипр – экономический кризис, борьба за создание нового государства



IX. Сербия - Косово, Босния и Герцеговина - борьба за независимость.

X. Румыния - «Союз за возрождение Венгерской Трансильвании» за максимальную автономию региона и права на его самостоятельные взаимоотношения с Будапештом

XI. Ирак и Сирия - террористическая организация «ИГИЛ». Цель – создание ортодоксального суннитского исламского государства как минимум на территории Ирака, Сирии, Ливана, стран Синайского полуострова, как максимум – во всём исламском мире и во всём мире.

XII. Украина – Вооружённый конфликт на востоке Украины – боевые действия на территории Донецкой и Луганской областей Украины, начавшиеся в апреле 2014г. (политический кризис власти)

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Благодарим за внимание!

Контакты для связи:
+7 (903)139-80-01
BahchievaO@inbox.ru



drofa-ventana.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.ok.ru/drofa.ventana)