Новые подходы к тематическому контролю по окружающему миру

10 мая 2017

Мошнина Роза Шамилевна, к.п.н., профессор, зав. кафедрой начального образования

Краснопёрова Вита Фёдоровна, ст. преподаватель кафедры начального образования

На вебинаре будут рассмотрены следующие вопросы:

- как оценить сформированность универсальных учебных действий (анализ, сравнение, классификация по заданным признакам, извлечение и преобразование информации, представленной в табличной форме и др.)
- особенности заданий, направленных на мониторинг динамики достижений учащихся 4 класса по теме "Наш край»

Общая цель начального общего образования

общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»

Понятие УУД

Обобщенные способы деятельности лежащие в основе умения учиться, т.е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта,

совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность, в значительной степени совпадают с предметными целями и задачами курса «Окружающий мир».

Виды УУД

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

5 — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

1 — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

4 — управление поведением партнёра

2 — постановка вопросов

3 — разрешение конфликтов

Алгоритм формирования УУД

Позитивный опыт применения

Универсализация на основе переноса

Предметные действия

Ценностные отношения

Предметные знания

1. Формирование знаний на содержании предметов.
2. Формирование ценностных отношений к знаниям.
3. Формирование действий по применению знаний.
4. Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов.
5. Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности.

Вариативные подходы к формированию и оценке УУД

Пособия для оценки

Полифункциональность пособий

- Формирование УУД на основе решения разных типовых задач
- Пооперационная (пошаговая) оценка УУД
- Конструирование образовательного процесса на основе разных типовых задач

Тематический принцип построения пособий

1 класс	**«Природа вокруг нас»**
2 класс	**«Природа вокруг нас»**
3 класс	**«Царства живой природы»**
4 класс	**«Наш край»**

Типы заданий

- задания вида «ДА/НЕТ»;
- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания по рисунку с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установления соответствия;
- задания на заполнение пропусков;
- задания по карте

Вариативность дидактических целей применения заданий

- Актуализация имеющихся представлений.
- Развитие имеющихся представлений на основе анализа, сравнения, классификации и т.д.
- Презентация учащимися достигнутых результатов на основе выполнения заданий разного уровня.

Содержание

1 класс	**«Природа вокруг нас»**
2 класс	**«Природа вокруг нас»**
3 класс	**«Царства живой природы»**
4 класс	**«Наш край»**

Типы заданий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
➢ задания вида «ДА/НЕТ», в которых нужно определить истинность или ложность приведённого высказывания; ➢ задания с выбором одного правильного ответа; ➢задания с выбором нескольких правильных ответов; ➢ задания на установления соответствия			
➢ задания по рисунку с выбором одного правильного ответа			
	➢ задания на заполнение пропусков		➢задания на заполнение пропусков
		➢ задания разного вида	➢задания по карте

Уровни сложности заданий

Задания базового уровня	Задания повышенного уровня (помечены знаком*)
Задания позволяют отслеживать динамику формирования простых умений, в основе которых лежит одно из универсальных учебных действий (узнавание, называние, выделение части, сравнение по одному признаку)	Задания предусматривают применение сразу нескольких универсальных учебных действий, одно из которых является итоговым (сравнение по нескольким признакам, классификация по самостоятельно определяемым основаниям, подведение под понятие по существенным признакам и т. д.).

*** Задания повышенного уровня целесообразно предлагать только тем учащимся, которые устойчиво успешны в выполнении заданий базового уровня.**

Специфика заданий

- Формирующая функция
- Контролирующая функция

1 класс

«Природа вокруг нас»

1 класс

ЗАДАНИЯ ВИДА «ДА/НЕТ»

Если предложение верное, то запиши в ◯ знак плюс, если неверное — минус.

1 вариант

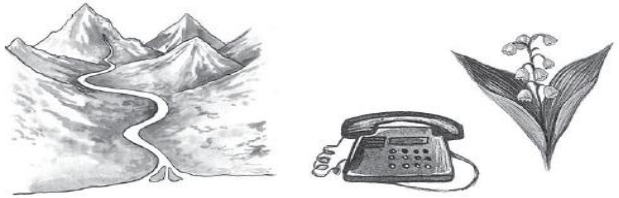
6. На рисунках изображено только то, что относится к живой природе. ◯

7. На рисунках изображено только то, что относится к неживой природе. ◯

2 вариант

6. На рисунках изображено только то, что относится к живой природе. ◯

7. На рисунках изображено только то, что относится к неживой природе. ◯



Познавательные (информационные): оценка информации

1 класс

ЗАДАНИЯ ВИДА «ДА/НЕТ»

Если предложение верное, то запиши в ◯ знак плюс, если неверное — минус.

1 вариант

15*. Признаки живой природы: объекты не питаются, не размножаются, не дышат, не растут. ◯

2 вариант

15*. Признаки неживой природы: объекты питаются, размножаются, дышат, движутся. ◯

Познавательные (информационные): оценка информации

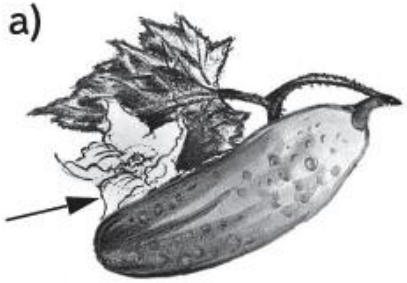
Познавательные (логические): подведение под понятие по существенным признакам признакам»

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

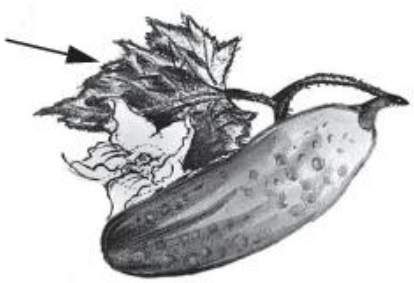
1 класс

1. Укажи ответ, где на рисунке указан стебель растения.

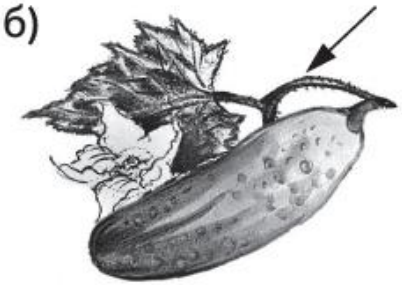
а)



в)



б)



г)

2. Укажи ответ, где на рисунке указан лист растения.

а) б) в) г)

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1 класс

1 вариант

14*. Что не является условием жизни растений?

а) воздух
б) тепло
в) почва
г) жилище

15*. Зачем растению цветки? Укажи правильный ответ.

а) чтобы кормить насекомых
б) чтобы появились новые растения
в) чтобы отличаться от других растений
г) чтобы было красиво

2 вариант

14*. Что не является условием жизни растений?

а) вода
б) почва
в) пища
г) свет

15*. Зачем растению плоды? Укажи правильный ответ.

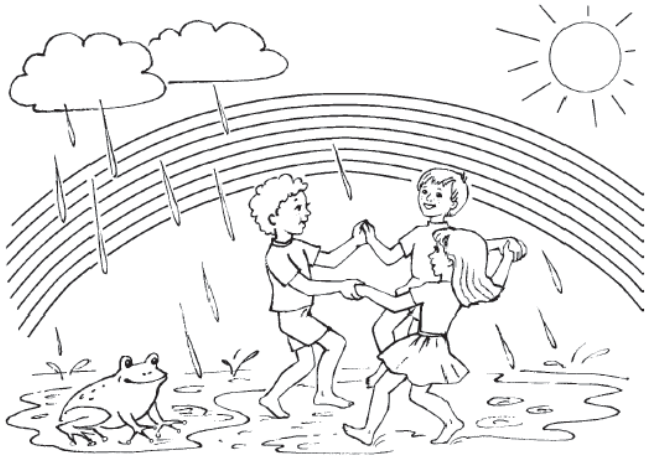
а) кормить животных
б) хранить питательные вещества
в) сохранять семена
г) чтобы люди собирали

Познавательные (логические): подведение под понятие по существенным признакам
Познавательные (информационные): оценка информации

1 класс

ЗАДАНИЯ ПО РИСУНКУ
С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Вариант 1



ЗАДАНИЯ ПО РИСУНКУ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Вариант 2

2. Какое время года изображено на рисунке?

а) зима б) осень в) лето г) весна

Познавательные (информационные): сбор информации

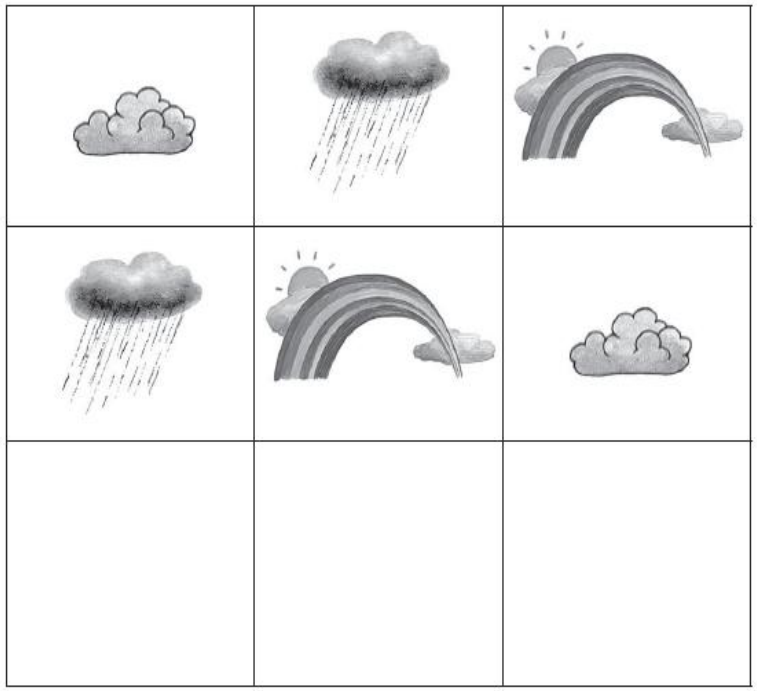
1 класс

ЗАДАНИЯ ПО РИСУНКУ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1 вариант

12*. Что нужно нарисовать в нижнем ряду слева направо? Нарисуй.

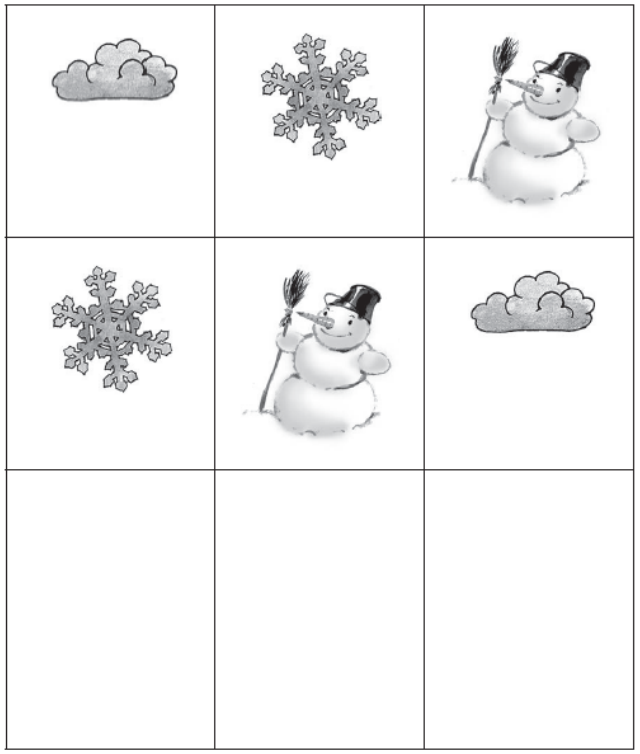
а) облако, дождь, радугу
б) дождь, облако, радугу
в) облако, радугу, дождь
г) радугу, облако, дождь



2 вариант

12*. Что нужно нарисовать в нижнем ряду слева направо? Нарисуй.

а) облако, снежинку, снеговика
б) снежинку, облако, снеговика
в) снеговика, облако, снежинку
г) облако, снеговика, снежинку



Познавательные (информационные): сбор информации, заполнение таблицы новыми данными
Познавательные: логические

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1 вариант

2. Чем рыбы отличаются от других животных?

а) плавники
б) шея
в) чешуя
г) крылья

2 вариант

2. Чем птицы отличаются от других животных?

а) плавники
б) перья
в) шерсть
г) две ноги

Познавательные (логические): сравнение

15*. Укажи рисунки животных, которые не заботятся о своих детёнышах.

а)

в)

б)

г)

15*. Укажи рисунки животных, которые не заботятся о своих детёнышах.

а)

в)

б)

г)

Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»
Познавательные (логические): подведение под понятие по существенным признакам

1 класс

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1 вариант

4. Впиши в таблицу соответствующие номера.

1) орёл
2) окунь
3) щука
4) воробей
5) ворона
6) сом

Птицы	Рыбы

2 вариант

4. Впиши в таблицу соответствующие номера.

1) оса
2) кошка
3) жираф
4) муравей
5) овца
6) шмель

Звери	Насекомые

Познавательные (логические): классификация

14*. Как ты можешь беречь природу? Покажи стрелками.

а) Никого не пускать в лес.
б) Развешивать зимой кормушки.
в) Собирать мусор в лесу.
г) Собирать и выбрасывать мухоморы.

так надо поступать

так нельзя поступать

14*. Как ты можешь беречь природу? Покажи стрелкой.

а) Никогда не ходить в лес.
б) Забирать птенчиков домой.
в) Сажать молодые деревья.
г) Фотографировать растения и животных.

так надо поступать

так нельзя поступать

Познавательные (логические): установление соответствия
Регулятивные: коррекция действий

2 класс

«Природа вокруг нас»

2 класс

ЗАДАНИЯ ВИДА «ДА/НЕТ»

Если предложение верное, то запиши в ◯ знак плюс, если неверное — минус.

1 вариант

1. Реки, горы, рыбы, насекомые, деревья — это тела природы. ◯

4. Бензин — это вещество, которое используют как топливо для самолётов. ◯

2 вариант

1. Парты, карандаши, одежда, обувь — это изделия. ◯

4. Керосин — это вещество, которое используют как топливо для автомобилей. ◯

Познавательные (информационные): оценка информации

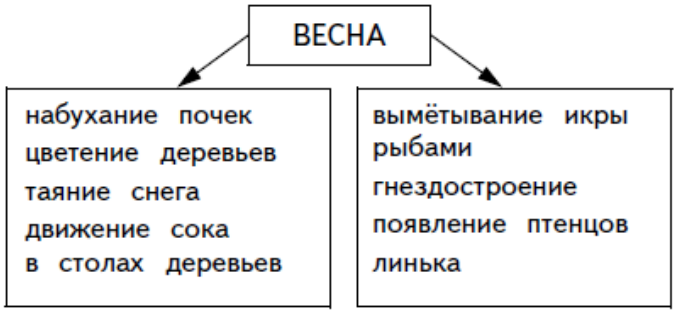
2 класс

ЗАДАНИЯ ВИДА «ДА/НЕТ»

Если предложение верное, то запиши в ◯ знак плюс, если неверное — минус.

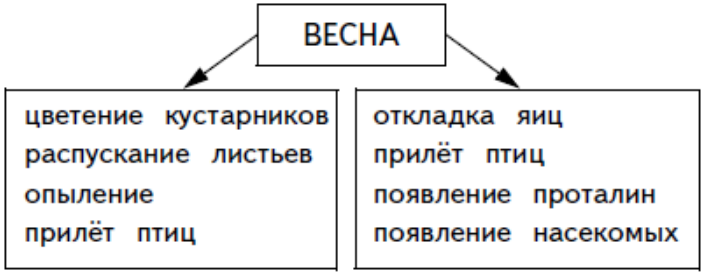
1 вариант

15*. В левом столбике схемы записаны весенние изменения в жизни растений. ◯



2 вариант

15*. В правом столбике схемы записаны весенние изменения в жизни животных. ◯



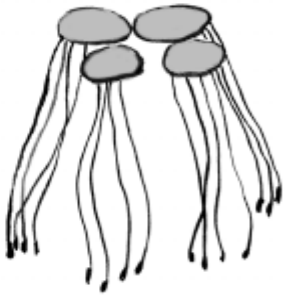
Познавательные (логические): сравнение;
подведение под понятие
по существенным признакам
Познавательные (информационные): оценка информации

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

2 класс

7. Это растение растёт

а) в берёзовой роще
б) в ельнике
в) в пресном водоёме
г) в сосновом лесу



2 вариант

7. Это растение растёт

а) в берёзовой роще
б) в ельнике
в) в сосновом лесу
г) в пресном водоёме

Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

2 класс

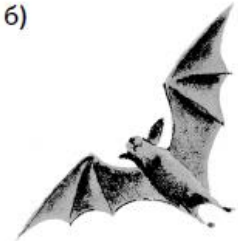
1 вариант

14*. Какое животное может жить и на суше и в воде?

а)

в)

б)



г)

2 вариант

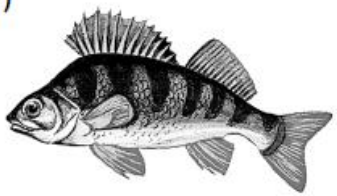
14*. Какое животное может жить и на суше и в воде?

а)

в)

б)

г)



Познавательные (логические): сравнение; подведение под понятие по существенным признакам

2 класс

ЗАДАНИЯ ПО РИСУНКУ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Вариант 1

Рассмотри рисунок. Выполни задания и ответь на вопросы.

3. Какие птицы изображены на рисунке?
   а) голуби
   б) куры
   в) чайки
   г) лебеди

ЗАДАНИЯ ПО РИСУНКУ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Вариант 2

Рассмотри рисунок. Выполни задания и ответь на вопросы.

3. Какое насекомое изображено на рисунке?
   а) кузнечик
   б) бабочка
   в) таракан
   г) стрекоза

Познавательные (информационные): сбор информации

2 класс

ЗАДАНИЯ ПО РИСУНКУ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Вариант 1

Рассмотри рисунок. Выполни задания и ответь на вопросы.

12*. В каком направлении будет падать тень, если на рисунке художник изобразит солнце в верхнем правом углу?

а)	б)	в)	г)

ЗАДАНИЯ ПО РИСУНКУ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Вариант 2

Рассмотри рисунок. Выполни задания и ответь на вопросы.

12*. В каком направлении будет падать тень, если на рисунке художник изобразит солнце в верхнем левом углу?

а)	б)	в)	г)

Регулятивные (целеполагание): преобразовывать практическую задачу в познавательную
Познавательные (логические): установление причинно-следственных связей

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

2 класс

1 вариант

8. Маша собрала грибы. Помоги ей отобрать съедобные.

а)

в)

б)

г)

2 вариант

8. Петя собрал грибы. Помоги ему отобрать ядовитые.

а)

в)

б)

г)

Познавательные (информационные): анализ информации

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

2 класс

1 вариант

15*. Выдели слова, которые не подходят для описания муравья.

а) жилище строит на деревьях
б) хищник
в) приносит мёд
г) питается насекомыми
д) живет в большой семье
е) часть времени проводит в воде

2 вариант

15*. Выдели слова, которые не подходят для описания крота.

а) хищник
б) живёт под водой
в) питается червями и насекомыми
г) лазает по деревьям
д) почти всю жизнь проводит в земле
е) летает

Познавательные (информационные): оценка информации
Познавательные (логические): подведение под понятие по существенным признака

ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ

2 класс

1 вариант

1. Впиши в клеточки название этих животных.

	е			о						

2 вариант

1. Впиши в клеточки название этих животных.

		е								и				

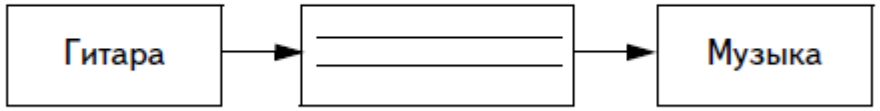
Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»

ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ

2 класс

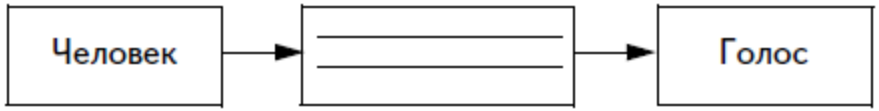
1 вариант

11*. Откуда берётся звук?



2 вариант

11*. Откуда берётся звук?



Познавательные (знаково-символические): *преобразовывать модели и схемы для решения задач*

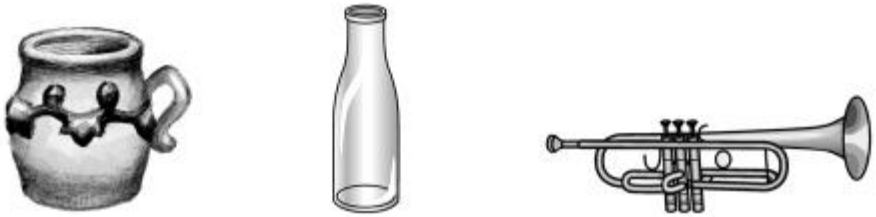
ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

2 класс

1 вариант

7. Что из чего сделано? Соедини стрелками.

металл глина стекло



2 вариант

7. Что из чего сделано? Соедини стрелками.

дерево бумага металл

Познавательные (логические): *установление соответствия*

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

2 класс

1 вариант

15*. Дополни схему стрелками. Зачеркни лишнее слово.

ТЕЛА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

ТЕЛА НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

- Луна
- муравей
- сорока
- юла
- черёмуха
- озеро
- горы

2 вариант

15*. Дополни схему стрелками. Зачеркни лишнее слово.

ТЕЛА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

ТЕЛА НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

- олень
- Солнце
- подорожник
- мышь
- река
- мяч
- облако

Регулятивные: коррекция

3 класс

«Царства живой природы»

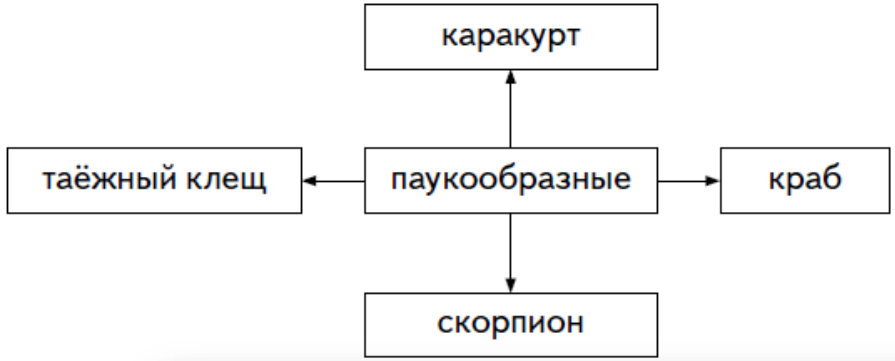
ЗАДАНИЯ ВИДА «ДА/НЕТ»

3 класс

Если предложение верное, то запиши в ◯ знак плюс, если неверное — минус.

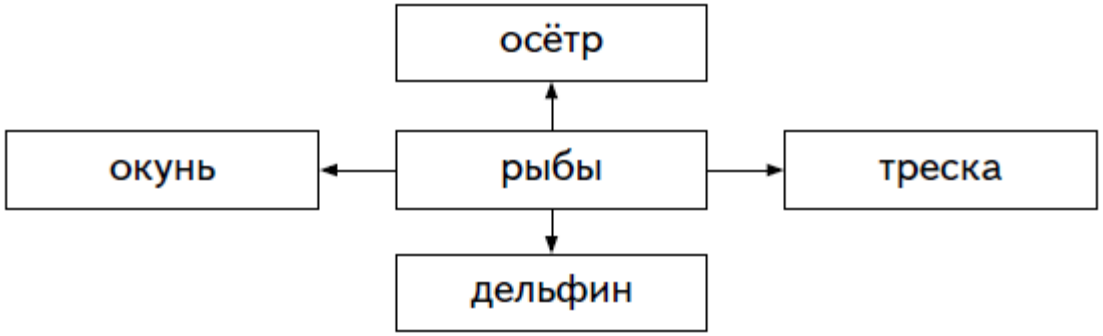
1 вариант

12*. Всех животных на этой схеме можно отнести к одной группе. ◯



2 вариант

12*. Всех животных на этой схеме можно отнести к одной группе. ◯



Познавательные (информационные): *сбор информации из схемы*

Познавательные(информационные): оценка информации

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

3 класс

1 вариант

6. Какой стебель у вьюнка?

а) прямостоячий
б) вьющийся
в) стелющийся

2 вариант

6. Какой стебель у крапивы?

а) прямостоячий
б) вьющийся
в) стелющийся

Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»

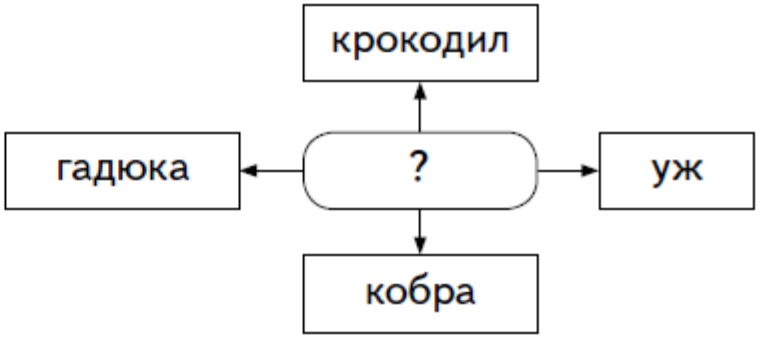
ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

3 класс

1 вариант

11*. К какой группе относятся животные, представленные на этой схеме?

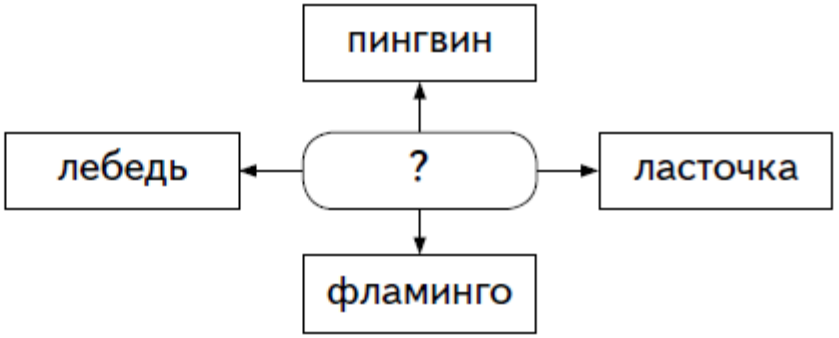
а) насекомые
б) рыбы
в) звери
г) пресмыкающиеся



2 вариант

11*. К какой группе относятся животные, представленные на схеме?

а) птицы
б) рыбы
в) насекомые
г) земноводные



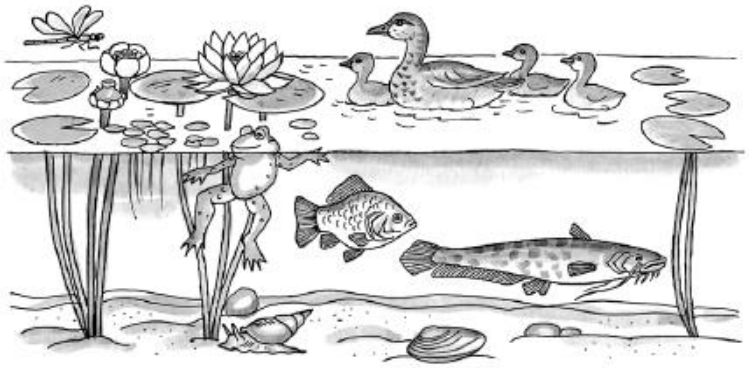
Познавательные (знаково-символические): использовать схемы для решения задач
Познавательные (информационные): сбор информации

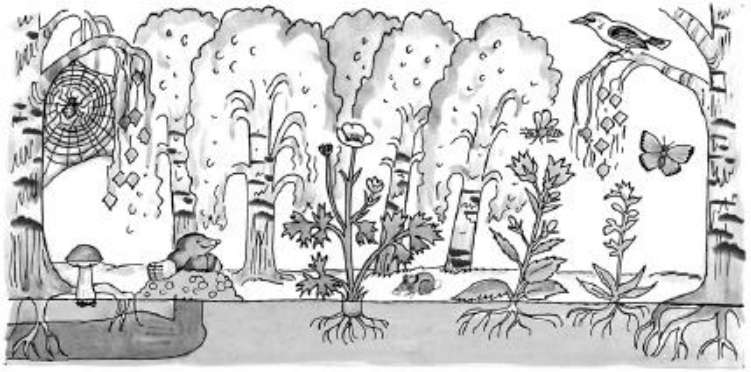
3 класс

ЗАДАНИЯ РАЗНОГО ВИДА

Вариант 1

Рассмотри рисунки, сравни их и ответь на вопросы.





1. У кого из млекопитающих, изображённых на рисунках, плохо развиты органы зрения?

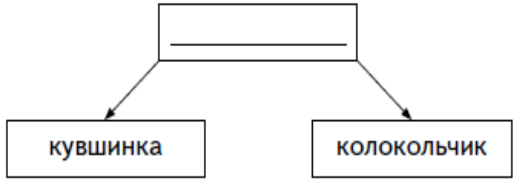
_____

2. Кто из этих животных размножается с помощью икры?

а) утка б) крот в) пчела г) лягушка

Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»

8*. К какой группе относят эти цветковые растения?



Познавательные (знаково-символические): использовать схемы для решения задач

Познавательные (информационные): сбор информации

3 класс

ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ

1 вариант

9. Все растения делят на дикорастущие и _____.

2 вариант

9. Всех животных можно разделить на диких и _____.

Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»

ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ

3 класс

15*. Впиши в таблицу соответствующие названия: ракообразные, пресмыкающиеся, млекопитающие.

№	1. _____	2. _____	3. _____
1	крокодил	морж	лангуст
2	черепаха	слон	креветка

1 вариант

15*. Впиши в таблицу соответствующие названия: ракообразные, пресмыкающиеся, млекопитающие.

№	1. _____	2. _____	3. _____
1	крокодил	морж	лангуст
2	черепаха	слон	креветка

2 вариант

Познавательные (логические): установление оснований для классификации
Познавательные (информационные): сбор информации из таблицы

3 класс

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1 вариант

6. Когда появляются плоды у мхов?

- никогда
- зимой
- весной
- летом

2 вариант

6. Когда появляются цветки у папоротника?

- летом
- зимой
- осенью
- никогда

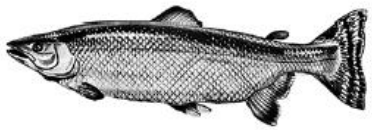
Познавательные (информационные): поиск информации

3 класс

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1 вариант

14*. Что сначала? Что потом? Соедини рисунок с цифрой.

а) 

в)

б)

г)

1 2 3 4

2 вариант

14*. Что сначала? Что потом? Соедини рисунок с цифрой.

а)

б)

в)

г)

1 2 3 4

Познавательные (логические): установление причинно-следственных связей

4 класс

«Наш край»

3 класс

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

6. Когда появляются плоды у мхов?

никогда | зимой | весной | летом

Познавательные (информационные): поиск информации

14*. Что сначала? Что потом? Соедини рисунок с цифрой.

а) б) в) г)

1 2 3 4

Познавательные (логические): установление причинно-следственных связей

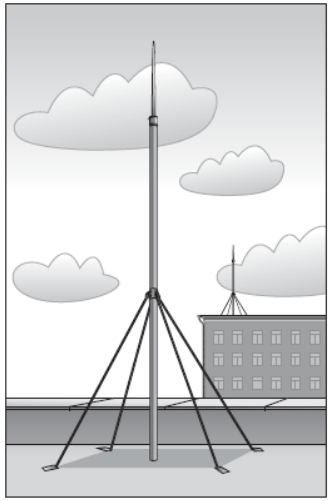
4 класс

ЗАДАНИЯ ВИДА «ДА/НЕТ»

Если предложение верное, то запиши в ◯ знак плюс, если неверное — минус.

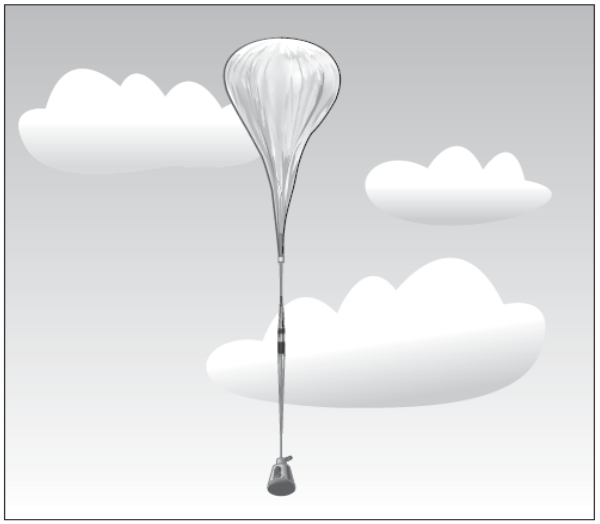
1 вариант

5. Молниеотводы — это специальные средства защиты от молнии, которые устанавливаются на крышах зданий.



2 вариант

5. Шар-зонд — это прибор, с помощью которого ведутся метеорологические наблюдения. ◯



Познавательные (информационные): оценка информации

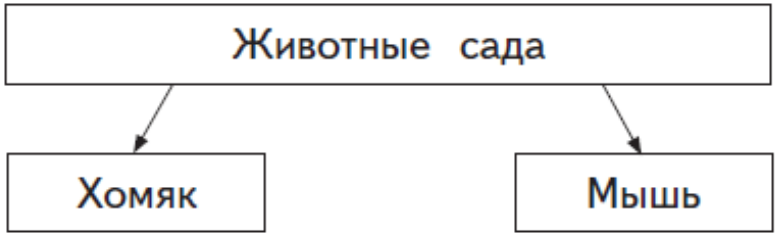
4 класс

ЗАДАНИЯ ВИДА «ДА/НЕТ»

Если предложение верное, то запиши в ◯ знак плюс, если неверное — минус.

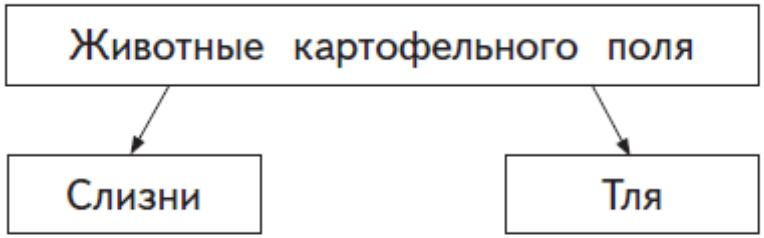
1 вариант

14*. В схеме представлены животные сада. ◯



2 вариант

14*. В схеме представлены животные картофельного поля. ◯



Познавательные (информационные): оценка информации
Познавательные(информационные): анализ информации

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

4 класс

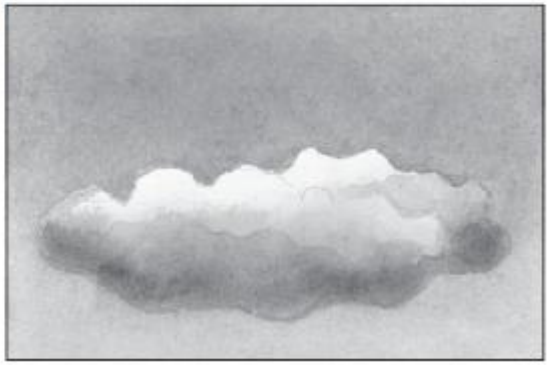
1. Обведи рисунок, на котором изображены слоистые облака.

а)

в)

б)

г)



1 вариант

Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

4 класс

1. Обведи рисунок, на котором изображены перистые облака.

а)

в)

б)

г)

2 вариант

Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

4 класс

1 вариант

13*. На какие две группы можно разделить эти растения: кошачья лапка, крыжовник, седмичник, малина, смородина, вереск?

а) технические и ягодные культуры
б) травянистые растения леса и кустарники сада
в) плодовые и овощные культуры
г) сорняки и кустарники леса

2 вариант

13*. На какие две группы можно разделить эти растения: мятлик, рожь, ежá, тимофеевка, ячмень, овёс?

а) кустарники леса и плодовые культуры
б) ягодные культуры и сорняки
в) овощные культуры и растения озера
г) луговые растения и зерновые культуры

Познавательные(информационные): анализ информации
Познавательные (логические): установление основания для классификации

4 класс

ЗАДАНИЯ ПО КАРТЕ

Вариант 1

Рассмотри в учебнике физическую карту России. Выполни задания по карте.

1. Напиши названия крупнейших равнин на территории нашей страны.

_____

_____

2. Как называются горы, которые делят нашу страну на европейскую и азиатскую части?

_____

3. Напиши название самого крупного пресного озера в нашей стране.

_____

Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»

4 класс

11*. Можно ли на физической карте России найти столицу Бразилии? Почему?

_____

14*. Можно ли по карте определить расстояние между городами? Как?

_____

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
Познавательные (информационные): сбор информации

4 класс

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1 вариант

5. Обведи названия форм земной поверхности, встречающихся на равнинах.

а) горные хребты
б) долины
в) холмы
г) овраги
д) балки
е) ущелья

2 вариант

5. Обведи названия форм земной поверхности, встречающихся в горах.

а) долины
б) ущелья
в) балки
г) перевалы
д) горные хребты
е) овраги

Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»

4 класс

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1 вариант

13*. Какие растения сада представлены в таблице?

а) травянистые растения
б) сорняки
в) зерновые культуры
г) ягодные культуры
д) плодовые культуры
е) технические культуры

Яблоня	Смородина
Груша	Крыжовник
Вишня	Малина

2 вариант

13*. Какие растения поля представлены в таблице?

а) зерновые культуры
б) овощные культуры
в) технические культуры
г) картофель
д) древесные растения
е) сорняки

Рожь	Пырей
Пшеница	Осот
Овёс	Овсюг

Познавательные(информационные): сбор информации
Познавательные (логические): установление основания для классификации

4 класс

ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ

1 вариант

7. К каким культурам относятся эти растения?

_____ культуры

Пшеница | Рожь | Овёс | Ячмень

2 вариант

7. К каким культурам относятся эти растения?

_____ культуры

Сахарная свёкла | Подсолнечник | Лён

Познавательные (логические): установление основания для классификации

4 класс

ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ

1 вариант

15*. Запиши данные из текста о погоде в таблицу, используя знакомые тебе условные знаки.
Сведения о погоде на 25 октября. Утром шёл дождь. Солнце появилось во второй половине дня. Температура воздуха составляла девять градусов тепла. Преобладал юго-западный ветер.

Дата	Облачность	Температура воздуха	Осадки	Направление ветра

2 вариант

15*. Запиши данные из текста о погоде в таблицу, используя знакомые тебе условные знаки.
Сведения о погоде на 25 декабря. Солнце светило весь день. К вечеру появились облака. Пошёл снег. Температура воздуха составляла восемь градусов мороза. Преобладал северо-западный ветер.

Дата	Облачность	Температура воздуха	Осадки	Направление ветра

Познавательные (информационные): интерпретация информации
Познавательные (информационные):