

Подготовка к ВПР: проблемы и их решение

7 июня 2017

*Мошнина Рауза Шамилевна,
к.п.н., профессор, зав. кафедрой
начального образования АСОУ*

На вебинаре будут рассмотрены следующие вопросы:

- как подготовить учащихся к выполнению ВПР;
- как оценить уровень формирования предметных и метапредметных результатов НОО;
- в чем состоят особенности формирующего контроля

Общая цель начального общего образования

общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее **ключевую** компетенцию образования - **«научить учиться»**

Предметные результаты

Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Метапредметные результаты - УУД

Обобщенные способы деятельности лежащие в основе умения учиться, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность .

Виды УУД

Регулятивные

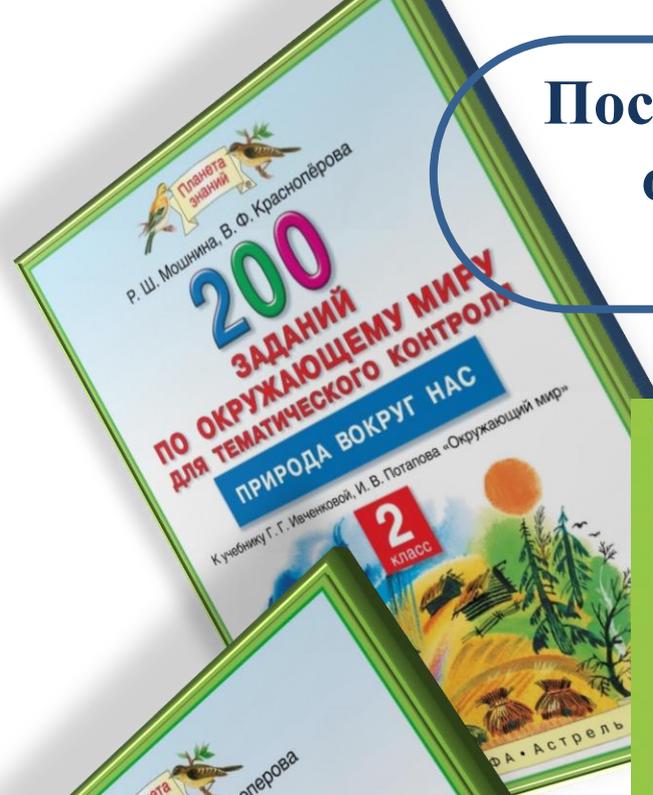
Познавательные

Коммуникативные

Цель ВПР

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Пособия для подготовки к ВПР и оценки метапредметных и предметных результатов



Полифункциональность пособий



- ✓ Формирование ЗУН и УУД на основе решения разных типовых задач
- ✓ Уровневая оценка ЗУН
- ✓ Пооперационная (пошаговая) оценка УУД
- ✓ Конструирование образовательного процесса на основе разных типовых задач

Тематический принцип построения пособий

1 класс

«Природа вокруг нас»

2 класс

«Природа вокруг нас»

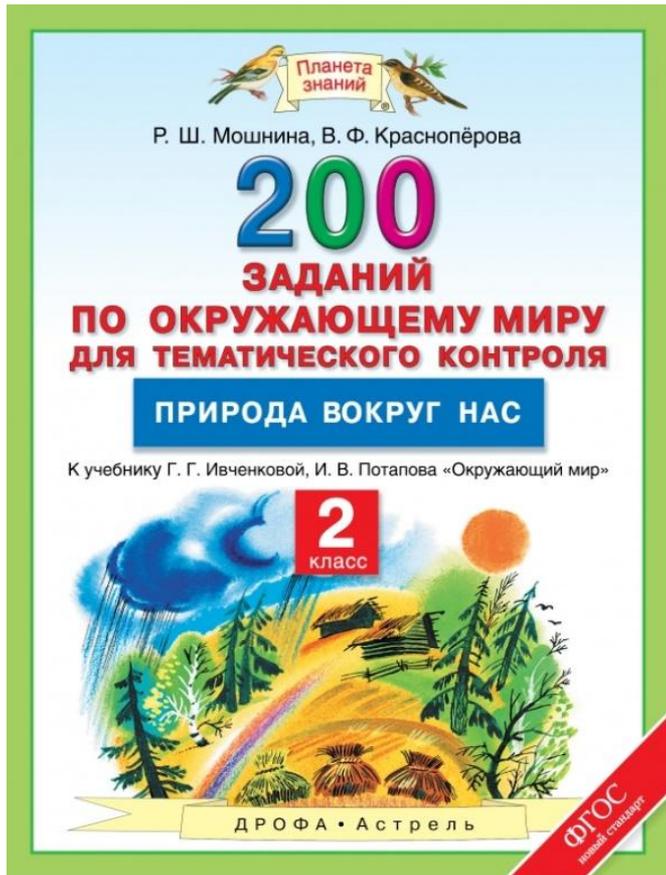
3 класс

«Царства живой природы»

4 класс

«Наш край»

Типы заданий



- задания вида «ДА/НЕТ»;
- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания по рисунку с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установления соответствия;
- задания на заполнение пропусков;
- задания по карте

Вариативность дидактических целей применения заданий



- Актуализация имеющихся представлений.
- Развитие имеющихся представлений и действий с ними на основе анализа, сравнения, классификации и т.д.
- Презентация учащимися достигнутых результатов на основе выполнения заданий разного уровня.

Уровни сложности заданий

Задания базового уровня	Задания повышенного уровня *
<p>Задания позволяют отслеживать динамику формирования простых предметных или универсальных умений, в основе которых лежит узнавание, называние, выделение части, сравнение по одному признаку.</p>	<p>Задания предусматривают применение сразу нескольких предметных или универсальных учебных действий, одно из которых является ведущим.</p>



Специфика заданий

- Формирующая функция
- Контролирующая функция



1 класс

**Тема:
«Природа вокруг нас»**

ЗАДАНИЯ ВИДА «ДА/НЕТ»

Если предложение верное, то запиши в знак плюс, если неверное — минус.

1 вариант

6. На рисунках изображено только то, что относится к живой природе.



7. На рисунках изображено только то, что относится к неживой природе.



2 вариант

6. На рисунках изображено только то, что относится к живой природе.



7. На рисунках изображено только то, что относится к неживой природе.



ЗАДАНИЯ ВИДА «ДА/НЕТ»

Если предложение верное, то запиши в знак плюс, если неверное — минус.

1 вариант

15*. Признаки живой природы: объекты не питаются, не размножаются, не дышат, не растут.

2 вариант

15*. Признаки неживой природы: объекты питаются, размножаются, дышат, движутся.

Познавательные (информационные): оценка информации

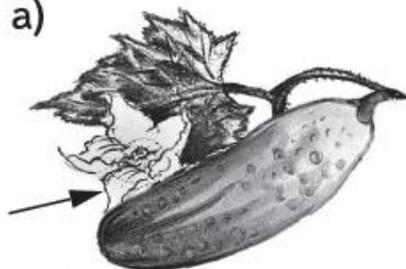
Познавательные (логические): подведение под понятие по существенным признакам признаков»

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

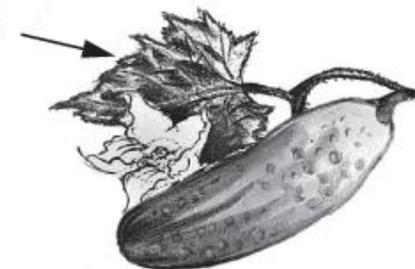
1 класс

1. Укажи ответ, где на рисунке указан стебель растения.

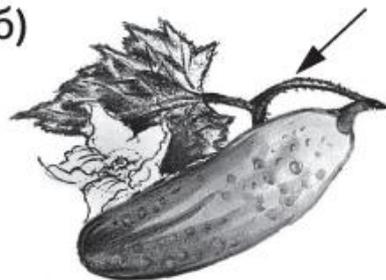
а)



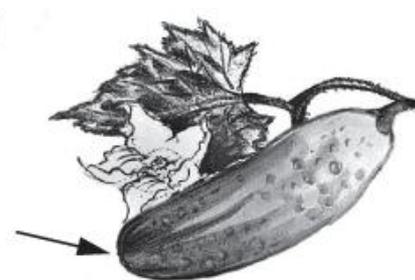
в)



б)



г)



2. Укажи ответ, где на рисунке указан лист растения.

а)

б)

в)

г)

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1 класс

1 вариант

14*. Что не является условием жизни растений?

- а) воздух
- б) тепло
- в) почва
- г) жилище

15*. Зачем растению цветки? Укажи правильный ответ.

- а) чтобы кормить насекомых
- б) чтобы появились новые растения
- в) чтобы отличаться от других растений
- г) чтобы было красиво

14*. Что не является условием жизни растений?

- а) вода
- б) почва
- в) пища
- г) свет

15*. Зачем растению плоды? Укажи правильный ответ.

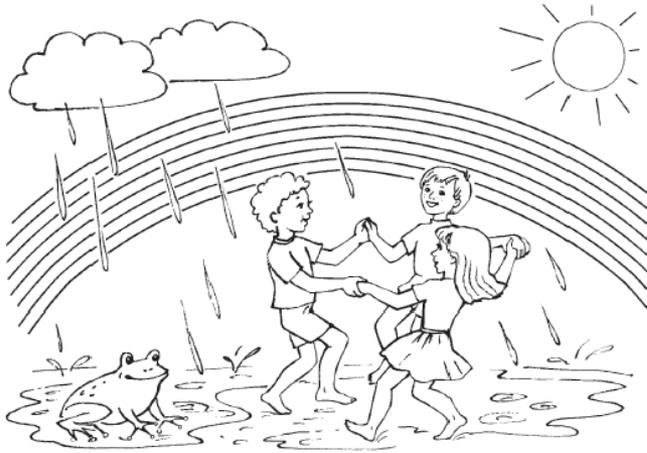
- а) кормить животных
- б) хранить питательные вещества
- в) сохранять семена
- г) чтобы люди собирали

2 вариант

*Познавательные (логические): подведение под понятие по существенным признакам
Познавательные (информационные): оценка информации*

**ЗАДАНИЯ ПО РИСУНКУ
С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**

Вариант 1



ЗАДАНИЯ ПО РИСУНКУ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Вариант 2



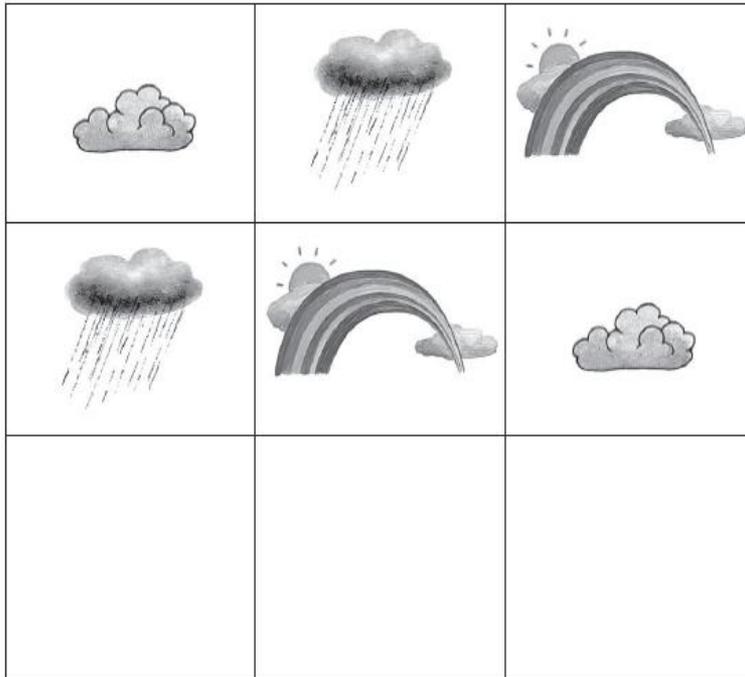
- 2. Какое время года изображено на рисунке?**
а) зима б) осень в) лето г) весна

ЗАДАНИЯ ПО РИСУНКУ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1 вариант

12*. Что нужно нарисовать в нижнем ряду слева направо? Нарисуй.

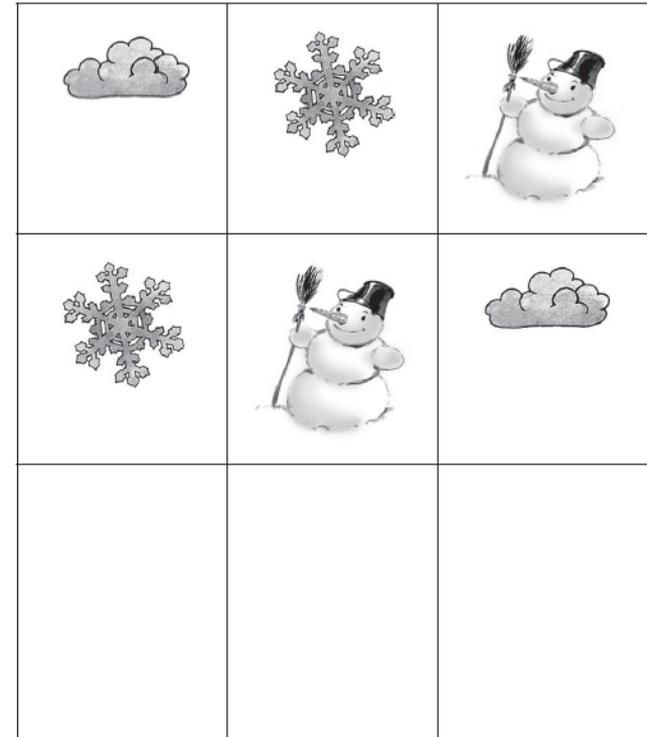
- а) облако, дождь, раду
- б) дождь, облако, раду
- в) облако, раду, дождь
- г) раду, облако, дождь



2 вариант

12*. Что нужно нарисовать в нижнем ряду слева направо? Нарисуй.

- а) облако, снежинку, снеговика
- б) снежинку, облако, снеговика
- в) снеговика, облако, снежинку
- г) облако, снеговика, снежинку



Познавательные (информационные): сбор информации, заполнение таблицы новыми данными
Познавательные: логические

**ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ
НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

1 вариант

2. Чем рыбы отличаются от других животных?

- а) плавники
- б) шея
- в) чешуя
- г) крылья

2 вариант

2. Чем птицы отличаются от других животных?

- а) плавники
- б) перья
- в) шерсть
- г) две ноги

Познавательные (логические): сравнение

15*. Укажи рисунки животных, которые не заботятся о своих детёнышах.

а)



в)



б)

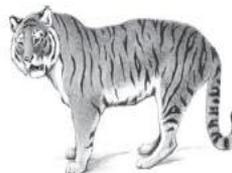


г)

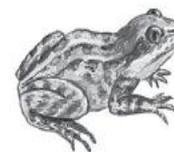


15*. Укажи рисунки животных, которые не заботятся о своих детёнышах.

а)



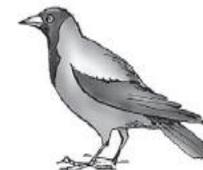
в)



б)



г)



Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»
Познавательные (логические): подведение под понятие по существенным признакам

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1 вариант

4. Впиши в таблицу соответствующие номера.

- | | |
|----------|------------|
| 1) орёл | 4) воробей |
| 2) окунь | 5) ворона |
| 3) щука | 6) сом |

Птицы	Рыбы

2 вариант

4. Впиши в таблицу соответствующие номера.

- | | |
|----------|------------|
| 1) оса | 4) муравей |
| 2) кошка | 5) овца |
| 3) жираф | 6) шмель |

Звери	Насекомые

Познавательные (логические): классификация

14*. Как ты можешь беречь природу? Покажи стрелками.

- а) Никого не пускать в лес.
 б) Развешивать зимой кормушки.
 в) Собирать мусор в лесу.
 г) Собирать и выбрасывать мухоморы.

так надо
поступать

так нельзя
поступать

14*. Как ты можешь беречь природу? Покажи стрелкой.

- а) Никогда не ходить в лес.
 б) Забирать птенчиков домой.
 в) Сажать молодые деревья.
 г) Фотографировать растения и животных.

так надо
поступать

так нельзя
поступать

Познавательные (логические): установление соответствия

Регулятивные: коррекция действий

Подготовка к ВПР в 4 классе

Совместное с учащимися составление плана подготовки к ВПР по предмету.

- Составление в начале года плана-графика, который учитывает объем и сроки изучения учебного материала и позволяет увидеть какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

Формальная и неформальная рефлексия учебных достижений

Обсуждение с учащимися краткосрочных учебных целей, их достижение, отражение на долгосрочном графике подготовки к ВПР пройденного материала с акцентом на учебных достижениях учащихся.

Не говорить слишком часто о ВПР

- Проводя подготовку к ВПР, не заострять на этом внимание.
- С начала учебного года проводить тематические (фрагментарные) демоработы.
- Регулярно обсуждать инструкции, стратегию и тактику выполнения заданий ВПР.

Учить работать с критериями оценки заданий

Показывать примеры демонстрационных заданий и критерии их оценки. Понимая критерии оценки, учащиеся осознают способы выполнения и оформления заданий.

Не показывать страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР

ВПР не должна стать событием, которое вызывает стресс у учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Учащимися ВПР должна восприниматься как возможность продемонстрировать себе, учителю и родителям свои учебные достижения за курс начальной школы.

Акцентировать внимание учащихся и родителей на учебных достижениях

Не следует воспринимать достижения учащихся как должное. Даже незначительные успехи необходимо фиксировать не только в письменной, но и в устной форме публично. Разработать индивидуальные системы стимулирования для учащихся со сниженной мотивацией учения.

Изучать и обобщать опыт коллег в ходе профессионального общения

Использовать ресурсы профессионального сообщества, в том числе в соцсетях и виртуальной среде, знакомиться с опытом коллег, их идеями и разработками, обсуждать возникающие проблемы, разрабатывать варианты их преодоления.

Применять и формировать у учащихся приемы саморегуляции

Объяснять учащимся и их родителям, что хороший сон и правильное питание являются условиями стрессоустойчивости, умение сосредоточиться и расслабиться после выполнения заданий требует тренировки и волевых усилий.

Формировать атмосферу взаимопомощи и поддержки в ходе подготовки к ВПР

Нецелесообразно формировать конкурентную образовательную среду при подготовке к ВПР, недопустимо применение методов принуждения учащихся. Подготовка должна проходить на позитивном эмоциональном фоне с акцентом на оптимистичном прогнозировании ее выполнения.

