

Диагностика и оценка достижения планируемых результатов

Красноперова В.Ф., старший
преподаватель кафедры начального
образования ГБОУ ВО АСОУ

Обсуждаемые вопросы

- Общие подходы к диагностике и оценке достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
- Особенности оценки достижений планируемых результатов на уровне начального общего образования.
- Средства организации диагностики и оценки достижений младших школьников.

- **Диагностика** - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

Функции контроля и оценки

Контроль позволяет:

- *получить* объективную информацию о достижениях учащихся;
- *выявить* пробелы в достижении планируемых результатов;
- *понять* достоинства и недостатки методов обучения, используемых учителем для формирования планируемых результатов
- *установить* соответствие между достигнутыми и планируемыми результатами

Оценка позволяет:

- *установить* степень соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами

Контроль –

установление
соответствия
достижений
учащихся
требованиям
ФГОС НОО

Оценка –

установление
степени
соответствия
достижений
учащихся
требованиям
ФГОС НОО

Отметка –

фиксация
результатов
оценивания в виде
знака из принятой
системы (цифровой
балл в любой
шкале)

Виды контроля

- Текущий контроль (входной, поурочный, тематический)
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация

Текущий контроль успеваемости

Систематическая проверка достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, проводимая учителем и/или администрацией образовательного учреждения на учебных занятиях в соответствии с программой учебного предмета, курса или курса внеурочной деятельности

Виды текущего контроля

- **Входной контроль** – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения сохранения планируемых результатов ранее освоенных учащимися образовательной программы начального общего образования.
- **Поурочный контроль** – подразумевает проверку усвоения учащимися планируемых результатов ООП НОО по итогам изучения темы на конкретном уроке.
- **Тематический контроль** – подразумевает проверку усвоения учащимися планируемых результатов ООП НОО по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса.

Периодичность текущего контроля

- Периодичность текущего контроля, проводимого учителем, **определяется программой в соответствии с календарно-тематическим планированием** по каждому курсу, принятому на методическом объединении и утвержденному директором школы
- Периодичность текущего контроля, проводимого администрацией, **определяется ООП школы**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- ***Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации***
- п. 3. пп. 10 - осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

Промежуточная аттестации учащихся

Установление фактического уровня, динамики достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, проводится администрацией и /или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

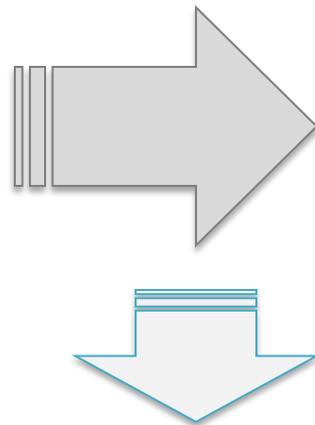
Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, **определенных учебным планом**, и в порядке, установленном образовательной организацией.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ оценка методом «сложения»;
- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных

*Федеральный государственный
стандарт
начального общего образования*

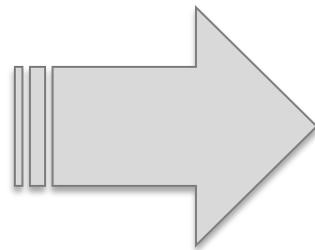


*Ориентация образовательного
процесса
на комплексный
результат*

***Личностные
результаты:***

*сформированность
мотивации к обучению и
познанию;
готовность и
способность к
саморазвитию;
ценностно-смысловые
установки обучающихся,
отражающие их
индивидуально-
личностные позиции,
социальные компетенции*

*Федеральный государственный
стандарт
начального общего образования*



*Ориентация образовательного
процесса
на комплексный
результат*



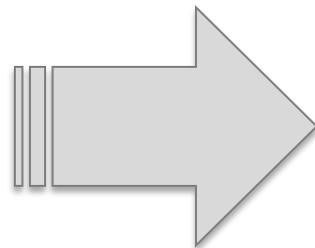
***Личностные
результаты:***

*сформированность
мотивации к обучению и
познанию;
готовность и
способность к
саморазвитию;
ценностно-смысловые
установки обучающихся,
отражающие их
индивидуально-
личностные позиции,
социальные компетенции*

***Метапредметные
результаты:***

*освоенные
обучающимися УУД
(познавательные,
регулятивные,
коммуникативные),
обеспечивающие
овладение ключевыми
компетенциями,
составляющими основу
умения учиться*

*Федеральный государственный
стандарт
начального общего образования*



*Ориентация образовательного
процесса
на комплексный
результат*



***Личностные
результаты:***

*сформированность
мотивации к обучению и
познанию;
готовность и
способность к
саморазвитию;
ценностно-смысловые
установки обучающихся,
отражающие их
индивидуально-
личностные позиции,
социальные компетенции*

***Метапредметные
результаты:***

*освоенные
обучающимися УУД
(познавательные,
регулятивные,
коммуникативные),
обеспечивающие
овладение ключевыми
компетенциями,
составляющими основу
умения учиться*

***Предметные
результаты:***

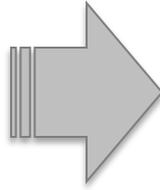
*опыт специфической
для данной предметной
области деятельности
по получению нового
знания, его
преобразованию и
применению, а также
систему
основополагающих
элементов научного
знания*

*Традиционные подходы к
оценке результатов*



Знания, умения, навыки

*Результаты
образования*



- 1) усваивались в соответствии с содержанием отдельной программы;*
- 2) оценивались в ходе текущих, промежуточных и итоговых процедур по предмету;*
- 3) фиксировались в классных журналах в виде отметки, выраженной среднеарифметическим показателем по каждому отдельному предмету*

*Предмет
оценивания*

*Объём знаний, на основе
количества допущенных ошибок*

Традиционные методы контроля:

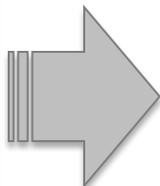
- опросы;
- контрольные работы;
- тесты;
- диктанты

- ❑ Требовали от учеников воспроизведения ранее запомненного материала или решения определённых задач в соответствии с предварительно преподаваемыми образцами.
- ❑ Деятельность учащихся при этом имела репродуктивный характер

ФГОС НОО



*Результаты
образования*



*Сформированность
учебной деятельности*

Новообразования и изменения

Словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, произвольная речь с учётом цели и условий коммуникации, интеллектуальные операции

*Предмет
оценивания*

*Достижения младших школьников:
знания, умения, компетенции,
результаты и способы учебной
деятельности*

Оценка достижения планируемых результатов

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Основа для оценки планируемых результатов</i>	<i>Показатель сформированности планируемых результатов</i>
<i>Предметные</i>	<i>Представления и понятия</i>	<i>Знания и действия по их применению</i>
<i>Личностные</i>	<i>Система ценностей</i>	<i>Ценностные отношения (поведение, прилежание)</i>
<i>Метапредметные</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Общеучебные умения</i>
<i>Комплексный результат</i>	<i>Позитивный опыт урочной, внеурочной или любой другой деятельности</i>	<i>Навыки</i>

Личностные результаты

- Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.
- Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии

**Оценивание личностных результатов
с помощью традиционной отметки недопустимо!**

Подлежат оценке

1. Мотивация деятельности учащихся

(учебная, игровая, исследовательская, проектная...)

2. Система ценностных отношений:

2.1. к себе как к субъекту образования;

2. 2. ценностное отношение к другим субъектам образования

(учитель, одноклассники, родители);

2.3. Ценностное отношение к образовательному результату:

Для ученика – ценность:

-Я умею, -Я могу

Метапредметные результаты

- Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности (учебной и внеурочной).
- Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий

Достижение и оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов

- 1) может выступать как результат выполнения специально сконструированных задач;
- 2) может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе

Оценка метапредметных результатов

- 1) может вестись на основе текущего контроля (поурочного и тематического);
- 2) может вестись в ходе промежуточной аттестации
- 3) может вестись в ходе итоговой аттестации

Метапредметные результаты фиксируются в Портфеле достижений учителя, в оценочных листах или листах наблюдений учителя

Достижение и оценка предметных результатов

- Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана
- **Предметные результаты** содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (**систему предметных знаний: представления и понятия**), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (**систему предметных действий**), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания

Достижение и оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов

- 1) может выступать как результат выполнения упражнений, заданий, тестов, самостоятельных и контрольных работ;
- 2) может выступать как результат выполнения специально сконструированных задач на предметном содержании

Оценка предметных результатов

- 1) может вестись на основе текущего контроля (поурочного и тематического);
- 2) может вестись в ходе промежуточной аттестации;
- 3) может вестись в ходе итоговой аттестации

Предметные результаты фиксируется в виде отметки в
классном журнале

Средства для проверки текущего контроля и подготовки к промежуточной и итоговой аттестации

Планета знаний

Р. Ш. Мошнина, В. Ф. Красноперова

200 ЗАДАНИЙ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

К учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир»

1 класс



Планета знаний

Р. Ш. Мошнина, В. Ф. Красноперова

200 ЗАДАНИЙ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

ЦАРСТВА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

К учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир»

3 класс



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Р. Ш. Мошнина, В. Ф. Красноперова

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

200 заданий
для подготовки к ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

4 класс

ВПР – школьникам, учителям и родителям

НОВЫЕ!
ИЗДАНИЕ!



Планета знаний

Р. Ш. Мошнина, В. Ф. Красноперова

200 ЗАДАНИЙ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

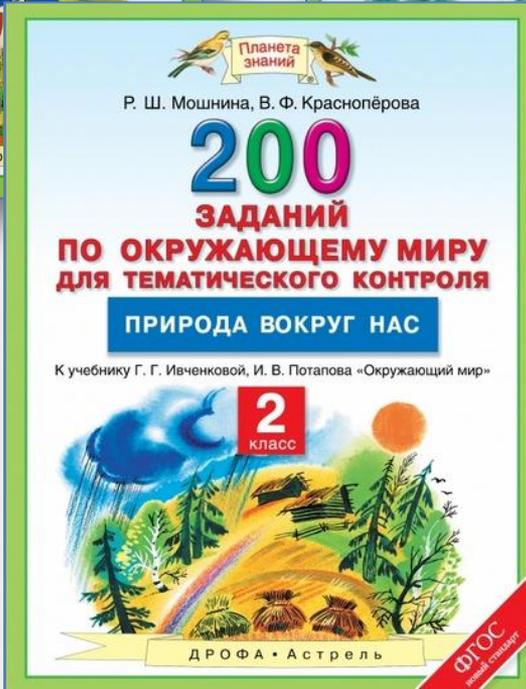
ПРИРОДА ВОКРУГ НАС

К учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир»

2 класс

ДРОФА • Астрель

ФГОС
новое издание



Планета знаний

Р. Ш. Мошнина, В. Ф. Красноперова

200 ЗАДАНИЙ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

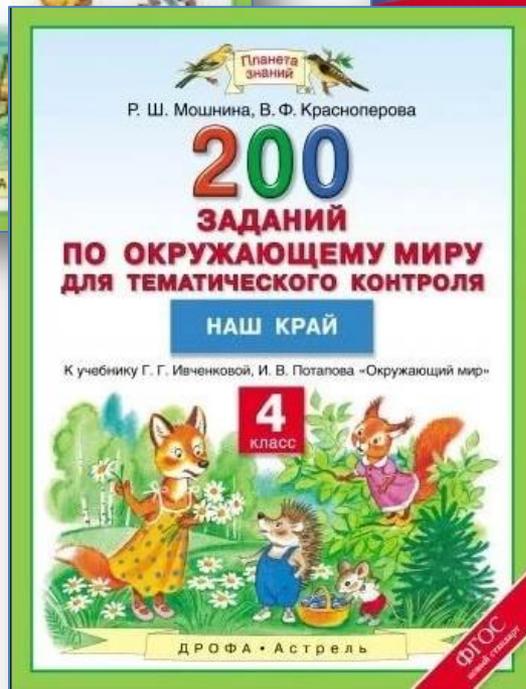
НАШ КРАЙ

К учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова «Окружающий мир»

4 класс

ДРОФА • Астрель

ФГОС
новое издание



Адресаты пособий

- учащиеся
- учителя
- родители

Пособия помогут
определить уровень
успешности в
освоении программы
по предмету
«Окружающий мир»
в ходе изучения
конкретной темы и
установить степень
сформированности
ууд

Содержание пособий

1 класс	«Природа вокруг нас»
2 класс	«Природа вокруг нас»
3 класс	«Царства живой природы»
4 класс	«Наш край»

Функции пособий

- **Формирование планируемых результатов.**
- **Диагностика сформированности:**
 - представлений и понятий;
 - умения работать с текстами, таблицами, рисунками, схемами;
 - умения сравнивать объекты и явления, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.
- **Устранение пробелов в достижении планируемых результатов.**

Типы заданий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none">➤ задания вида «ДА/НЕТ», в которых нужно определить истинность или ложность приведённого высказывания;➤ задания с выбором одного правильного ответа;➤ задания с выбором нескольких правильных ответов;➤ задания на установления соответствия			
➤ задания по рисунку с выбором одного правильного ответа			
	➤ задания на заполнение пропусков		➤ задания на заполнение пропусков
		➤ задания разного вида	➤ задания по карте

Специфика заданий

Задания базового уровня	Задания повышенного уровня (помечены знаком*)
Задания позволяют отслеживать динамику формирования простых умений, в основе которых лежит одно из универсальных учебных действий (узнавание, называние, выделение части, сравнение по одному признаку)	Задания предусматривают применение сразу нескольких универсальных учебных действий, одно из которых является итоговым (сравнение по нескольким признакам, классификация по самостоятельно определяемым основаниям, подведение под понятие по существенным признакам и т. д.)

*** Задания повышенного уровня целесообразно предлагать только тем учащимся, которые устойчиво успешны в выполнении заданий базового уровня**

Специфика заданий

Задания базового и повышенного уровней
представлены в двух вариантах

- В случае успеха учащиеся закрепляют его при работе по второму варианту задания

- В случае неуспеха учащимся предоставляется возможность после анализа допущенных ошибок повторить попытку выполнения задания

Систематическое использование предлагаемых заданий в образовательном процессе обеспечивает положительную динамику формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников

Оценка результатов

- Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня свидетельствует о **достаточном уровне** их подготовки по конкретной теме
- Успешное выполнение заданий повышенного уровня говорит о **высоких достижениях** в освоении программы по конкретной теме

Случаи парадоксального сочетания успешности в выполнении заданий повышенного уровня и частичной неуспешности на базовом уровне позволяют предположить эффективное формирование у учащихся универсальных учебных действий, но недостаточность освоения ими предметного содержания

ЗАДАНИЯ ВИДА «ДА/НЕТ»

Если предложение верное, то запиши в знак плюс, если неверное — минус.

1 вариант

1. Реки, горы, рыбы, насекомые, деревья — это тела природы.

4. Бензин — это вещество, которое используют как топливо для самолётов.

2 вариант

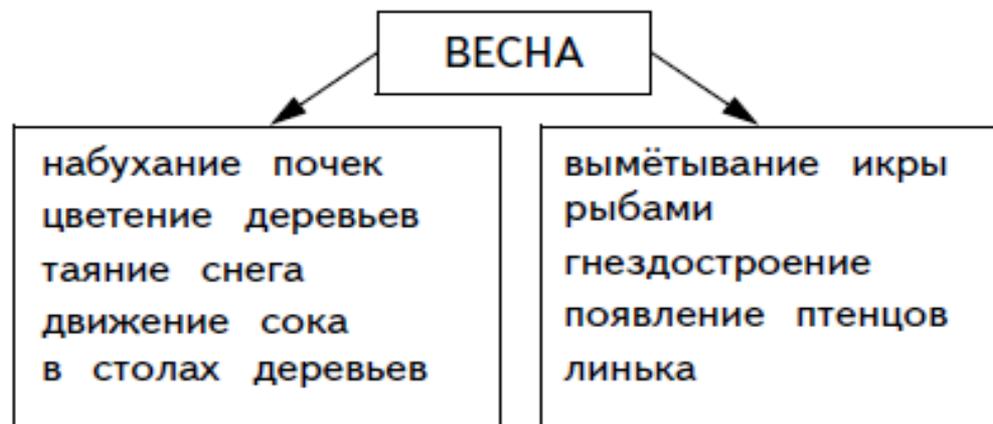
1. Парты, карандаши, одежда, обувь — это изделия.

4. Керосин — это вещество, которое используют как топливо для автомобилей.

ЗАДАНИЯ ВИДА «ДА/НЕТ»

Если предложение верное, то запиши в знак плюс, если неверное — минус.

15*. В левом столбике схемы записаны весенние изменения в жизни растений.

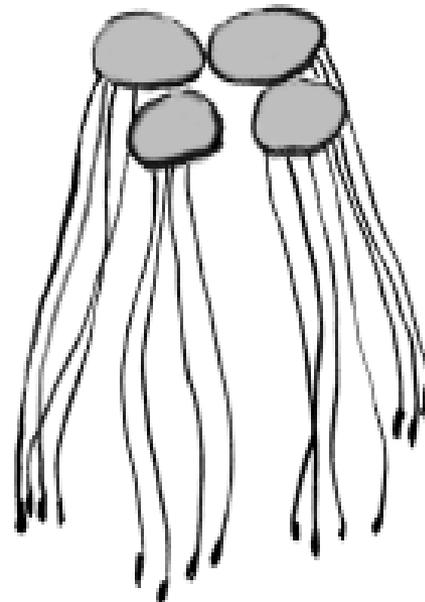


Познавательные (логические): сравнение;
подведение под понятие

по существенным признакам

Познавательные (информационные): оценка
информации

7. Это растение растёт
- а) в берёзовой роще
 - б) в ельнике
 - в) в пресном водоёме
 - г) в сосновом лесу



Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»

**ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ
ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**

2 класс

14*. Какое животное может жить и на суше и в воде?

а)



в)



б)



г)



Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты живой природы в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»

Познавательные (логические): обобщение - установление объектов живой природы по выделенному существенному признаку

ЗАДАНИЯ ПО РИСУНКУ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Вариант 1

Рассмотри рисунок. Выполни задания и ответь на вопросы.



3. Какие птицы изображены на рисунке?
- | | |
|-----------|-----------|
| а) голуби | в) чайки |
| б) куры | г) лебеди |

Вариант 2

Рассмотри рисунок. Выполни задания и ответь на вопросы.



12*. В каком направлении будет падать тень, если на рисунке художник изобразит солнце в верхнем левом углу?

а) 	б) 	в) 	г) 
--	---	--	--

Регулятивные (целеполагание): преобразовывать практическую задачу в познавательную
Познавательные (логические): установление причинно-следственных связей

**ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ
НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

2 класс

8. Маша собрала грибы. Помоги ей отобрать съедобные.

а)



в)



б)



г)



*Познавательные (логические): обобщение -
установление объектов живой природы по
выделенному существенному признаку*

15*. Выдели слова, которые не подходят для описания муравья.

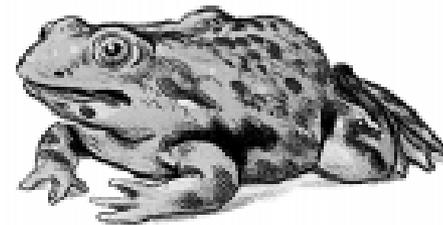
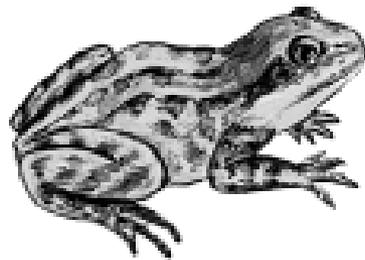
- а) жилище строит на деревьях
- б) хищник
- в) приносит мёд
- г) питается насекомыми
- д) живет в большой семье
- е) часть времени проводит в воде



Познавательные (информационные): оценка информации

Познавательные (логические): подведение под понятие по существенным признакам

1. Впиши в клеточки название ЭТИХ животных.



	е			о						
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

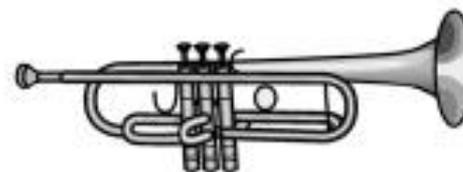
Познавательные (общеучебные): узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»

7. Что из чего сделано? Соедини стрелками.

металл

глина

стекло



15*. Дополни схему стрелками. Зачеркни лишнее слово.

ТЕЛА ЖИВОЙ
ПРИРОДЫ

ТЕЛА НЕЖИВОЙ
ПРИРОДЫ

Луна

муравей

сорока

юла

черёмуха

озеро

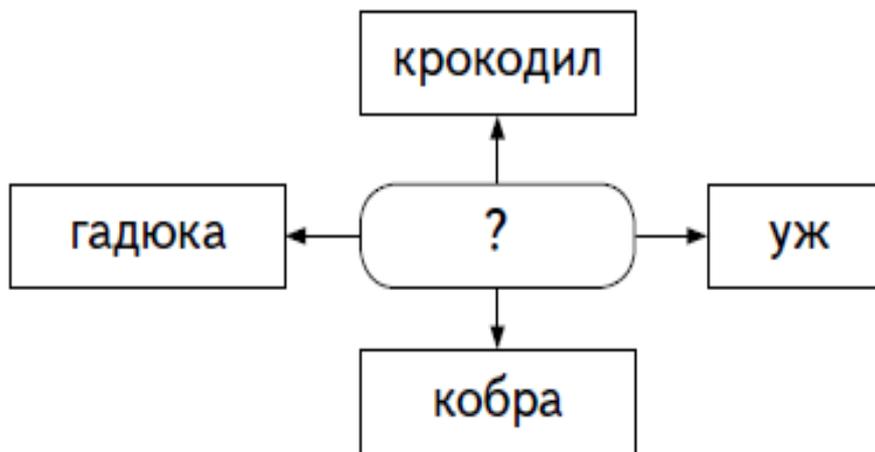
горы

Познавательные (логические): *установление соответствия*

Регулятивные: *коррекция*

11*. К какой группе относятся животные, представленные на этой схеме?

- а) насекомые
- б) рыбы
- в) звери
- г) пресмыкающиеся



ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ

15*. Впиши в таблицу соответствующие названия: ракообразные, пресмыкающиеся, млекопитающие.

№	1. _____ _____	2. _____ _____	3. _____ _____
1	крокодил	морж	лангуст
2	черепаха	слон	креветка

Познавательные (информационные): сбор информации из таблицы

Познавательные (логические): установление оснований для классификации

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

14*. Что сначала? Что потом? Соедини рисунок с цифрой.

а)



1

б)



2

в)



3

г)



4

Познавательные (логические): установление причинно-следственных связей
Познавательные (логические): установление соответствия

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

13*. Какие растения поля представлены в таблице?

- а) зерновые культуры
- б) овощные культуры
- в) технические культуры
- г) картофель
- д) древесные растения
- е) сорняки

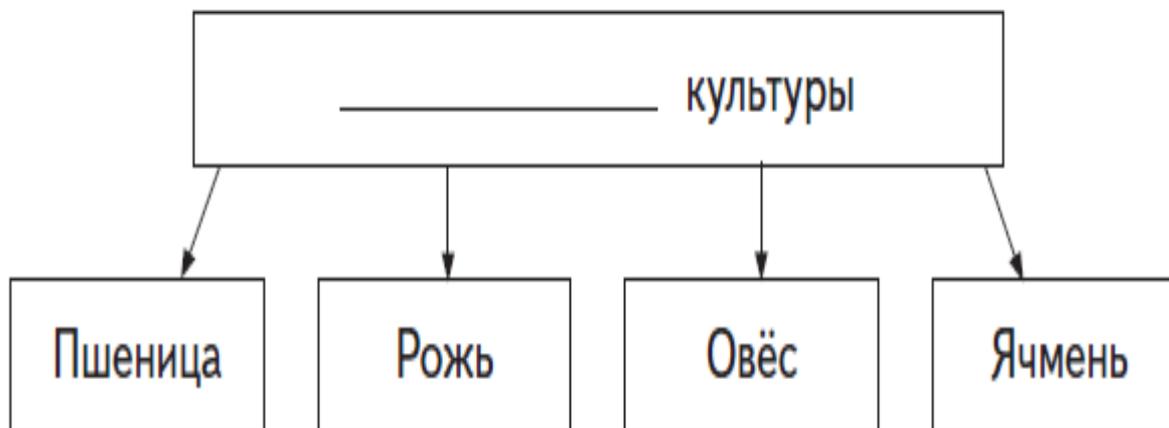
Рожь	Пырей
Пшеница	Осот
Овёс	Овсяг

Познавательные(информационные): сбор информации

Познавательные (логические): установление основания для классификации

ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ

7. К каким культурам относятся эти растения?



Познавательные (логические): установление основания для классификации

ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ

15*. Запиши данные из текста о погоде в таблицу, используя знакомые тебе условные знаки.

Сведения о погоде на 25 октября. Утром шёл дождь. Солнце появилось во второй половине дня. Температура воздуха составляла девять градусов тепла. Преобладал юго-западный ветер.

Дата	Облачность	Температура воздуха	Осадки	Направление ветра

Решение типовых заданий из пособий поможет учителям и младшим школьникам:

- определить уровень успешности в освоении программы по предмету «Окружающий мир» за курс начальной школы в ходе изучения конкретной темы;
- установить степень сформированности УУД;
- оценить сформированность планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» за курс начальной школы в ходе изучения конкретной темы

Диагностика и самооценка УУД



Адресаты пособий

- Учащихся
- Родители
- Учителя

Пособия
предназначены
для проведения
самодиагностики и
оценки
достижения
метапредметных
результатов
младших
школьников

Специфика заданий

- В** основу разработки пособия положена оценочная деятельность младшего школьника:
- у учащихся происходит целенаправленное формирование и развитие УУД (контроль процесса и результата собственной деятельности);
 - оценка полученного результата по заданным критериям;
 - коррекция полученного результата на основе его анализа

Структура пособия

Первый раздел «Обращение к первокласснику»:

- младшему школьнику даются целевые установки и инструкция

...

Если ты уверен, что знаешь всё очень хорошо, выбирай задания с тремя звёздочками – они самые трудные. Более простые задания помечены двумя звёздочками, самые простые – одной звёздочкой.

Если тебе было трудно, и ты обратился к кому-то за помощью, то надо обвести значок .

Если ты выполнил задание, используя учебник или другой источник информации, то отметь .

Если с заданием ты справился самостоятельно, обведи значок .

...

Структура пособия

Второй раздел

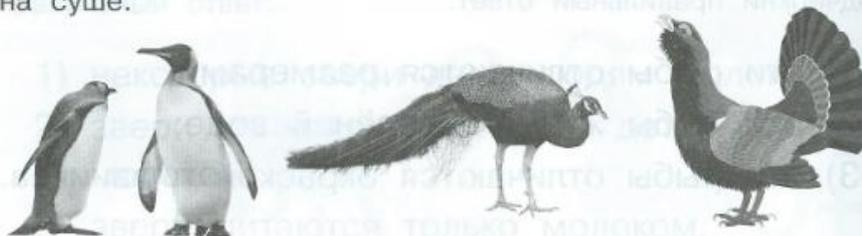
- представлен серией разноуровневых диагностических заданий (фактологического*, описательного**, доказательного уровней***), с помощью которых младшим школьникам предлагается оценить свои индивидуальные достижения в части сформированности УУД

31 *

Выполняю задание

Текст задания

Обведи рисунки животных, которые могут жить только на суше.



Проверяю и оцениваю свою работу

Шкала самостоятельности

Я выполнил задание



Обведи правильный ответ

Ключи

Ты обвёл два рисунка?

Да Нет

Ты обвёл рисунки животных, у которых есть перья?

Да Нет

Ты обвёл рисунок пингвина?

Да Нет

Эталон

Ты ответил Да, Да, Нет? Это верно. Закрась кружок зелёным. Ты ответил иначе? Закрась кружок красным.

Познавательные (общеучебные): узнаёт и определяет объекты в соответствии с содержанием учебного предмета.

В каждом задании предлагается способ его выполнения: «обведи», «нарисуй», «отметь», «пронумеруй»

Учащимся предлагается оценить степень самостоятельности

В ключах заложены критерии, при совпадении которых можно говорить о правильном выполнении заданий

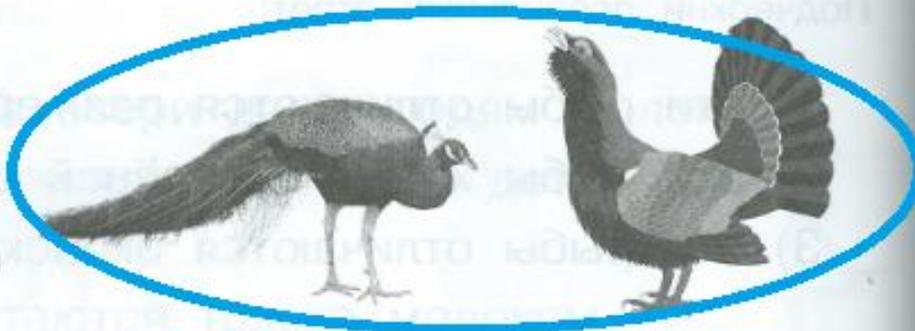
Задание фактологического уровня

31



Выполняю задание

Обведи рисунки животных, которые могут жить только на суше.



Задания этого уровня обеспечивают диагностику УУД на воспроизведение информации: ребёнок узнаёт и называет объекты и явления окружающей действительности; выделяет необходимую информацию из текста, рисунка, таблицы, выделяет и формулирует то, что ему известно.

Шкала самостоятельности



- Учащийся справился с решением конкретной задачи самостоятельно



- Учащийся прибегнул к помощи источников информации, что взрослыми должно приветствоваться:
 - 1) у ученика формируется адекватная самооценка собственных возможностей;
 - 2) правильный выбор источника позволяет прогнозировать у него предпосылки информационных умений;
 - 3) опора на самостоятельно найденные учеником информационные источники позволяет обеспечить успешное решение задачи

Проверяю и оцениваю свою работу

Я выполнил задание



Обведи правильный ответ

Ты обвёл два рисунка?

Да

Нет

Ты обвёл рисунки животных, у которых есть перья?

Да

Нет

Ты обвёл рисунок пингвина?

Да

Нет

Ты ответил Да, Да, Нет? Это верно. Закрась кружок зелёным. Ты ответил иначе? Закрась кружок красным.



Шкала самостоятельности



- Такой вариант оценочной шкалы свидетельствует о наличии у учащихся проблем в освоении как предметных так и метапредметных результатов:
 - 1) даже в этом случае предполагается успешное выполнение задания, только, условием обеспечения успешного выполнения является помощь другого человека (учителя, родителя, друга);

Ключи

- Первый ключ отражает количественную сторону в выполнении заданий:

Ты обвёл два рисунка?

- Второй ключ указывает либо на правильный или неправильный ответ, либо называет существенный признак:

Ты обвёл рисунки животных, у которых есть перья?

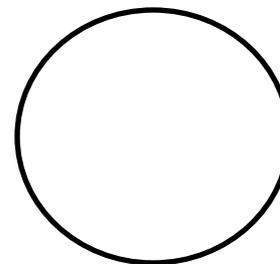
- Третий ключ представляет собой отрицание вероятности неправильного ответа, в нём указано, что решением быть не должно:

Ты обвёл рисунок пингвина?

Эталон

- Эталон представлен в виде формулы из трёх слов, следующих в определённой последовательности, например:

Ты ответил Да, Да, Нет? Это верно.
Закрась кружок зелёным. Ты ответил
иначе? Закрась кружок красным.



Если ответы ученика соответствуют этой формуле,
он верно решил задачу.

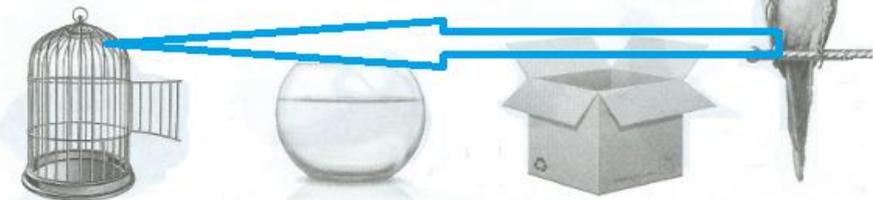
Если не соответствуют, задание выполнено неверно.

Задание описательного уровня

33 **

Выполняю задание

Соедини стрелкой рисунок животного и его домика.



Проверяю и оцениваю свою работу

Я выполнил задание



Обведи правильный ответ

Ты соединил рисунки двумя стрелками?

Да

Нет

Ты соединил рисунок животного и клетку?

Да

Нет

Ты соединил рисунок животного и аквариум?

Да

Нет

Ты ответил Нет, Да, Нет? Это верно.

Закрась кружок зелёным. Ты ответил

иначе? Закрась кружок красным.



Задания этого уровня позволяют диагностировать сформированность УУД на анализ и обработку информации; определение основной и второстепенной информации; сравнение по частям объектов и явлений; классификацию объектов или явлений по заданным основаниям; установление аналогий или ассоциаций и др.

Выполняю задание

Обозначь треугольником рисунки домашних животных, квадратом – рисунки диких животных.



Проверяю и оцениваю свою работу

Я выполнил задание



Обведи правильный ответ

Ты нарисовал четыре квадрата?

Да

Нет

Ты обозначил треугольником два рисунка домашних животных?

Да

Нет

Ты обозначил летучую мышшь треугольником?

Да

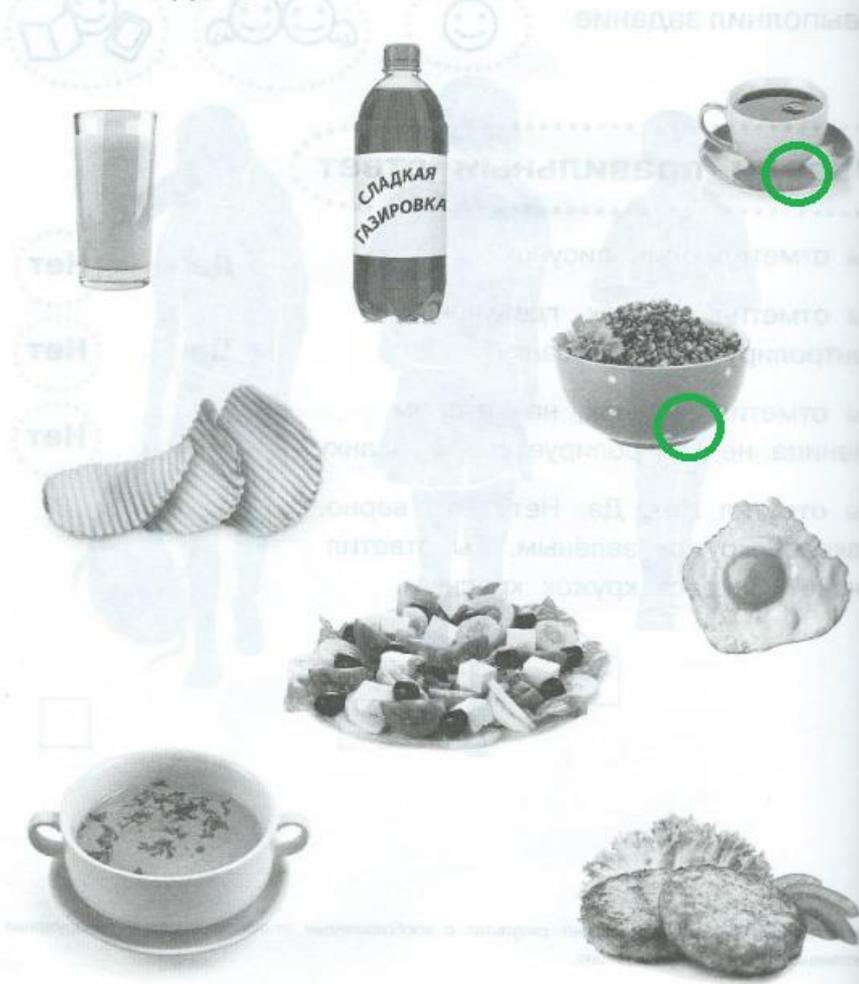
Нет

Ты ответил Нет, Нет, Нет? Это верно. Закрась кружок зелёным. Ты ответил иначе? Закрась кружок красным.



Выполняю задание

Составь меню из двух блюд для завтрака. Отметь их зелёным кружком.



Задания этого уровня позволяют учащимся продемонстрировать умение доказывать истинность своих знаний и их ценность; использовать общие приёмы решения учебных и практических задач; формулировать собственное мнение и позицию и др.

Проверяю и оцениваю свою работу

Я выполнил задание



Обведи правильный ответ

Ты отметил зелёным кружком два блюда?

Ты отметил полезные блюда для здоровья?

Ты отметил чипсы и сладкую газировку?

Ты ответил Да, Да, Нет? Это верно. Закрась кружок зелёным. Ты ответил иначе? Закрась кружок красным.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



Адрес: 123308, г. Москва, ул. Зорге, д.1

Тел.: +7 (495) 795-05-45

E-mail: web@drofa-ventana.ru

