

СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



«Стартовая диагностика метапредметных УУД в системе развивающего обучения»

Селюнина Наталья Владимировна, ведущий методист ФНМЦ им. Л.В. Занкова
Егорченкова Елена Анатольевна, ведущий методист ФНМЦ им. Л.В. Занкова





Из чего складывается профессионализм современного педагога?

Позиционирование учителя

Ясное представление о том,

- чему и как учить;
- что и как оценивать.

Умение реализовать это знание
на практике





Профессиональный стандарт педагога

Трудовые функции. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Развивающая деятельность.

Трудовые действия

Организация учебного процесса с учетом своеобразия развития первоклассника.

Применение инструментария и методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка

Необходимые умения

Ставить различные виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей содержания.

Оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции.

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей

Необходимые знания

Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт и содержание основных образовательных программ





«Структура планируемых результатов, построенных на основе системно-деятельностного подхода, должна отвечать основным положениям учения Л.С. Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития – зоны ближайшего развития».

**Планируемые результаты начального общего образования.
- М.: Просвещение, 2010 (с.7).**





Система оценки

Стартовая диагностика

Формирующая оценка

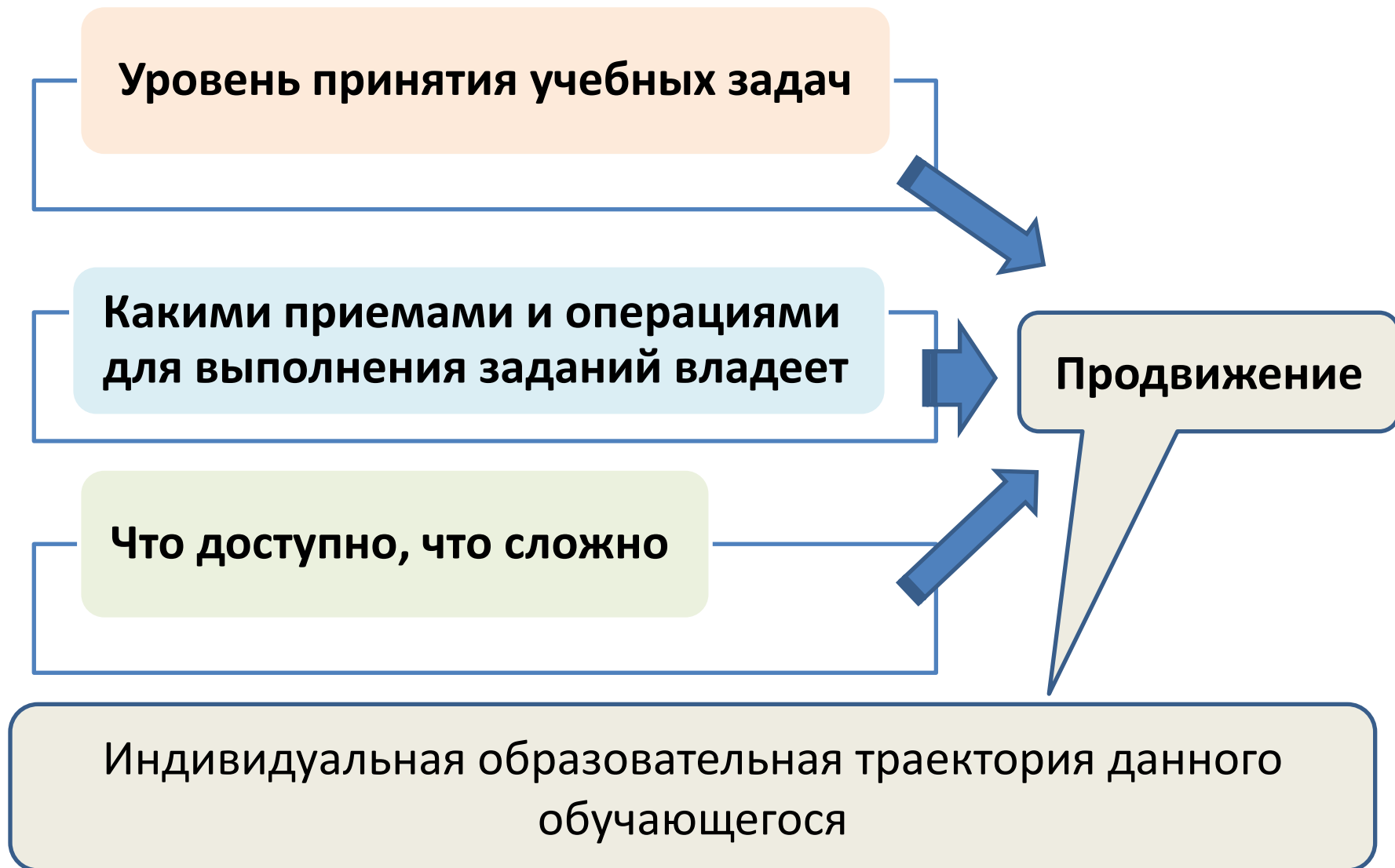
- **текущая**
- **промежуточная**

«Итоговая» оценка





Уровень старта каждого учащегося класса





Использование диагностических материалов в учебном процессе

**Показать формы
предъявления
материала,
которые
включаем в
работу на
уроках**

**педагогу и
учащимся**





Методика проведения

Тренировочный блок

Блок 1

Индивидуальная
работа

Блок 2

Индивидуальная
работа

Работа в
парах

Блок 3

Индивидуальная
работа

Работа в
парах

Время выполнения. Каждый блок проводится на двух-трех уроках по 10-15 минут в течение одного-двух дней. Задания последующего блока желательно предложить через один-два дня..



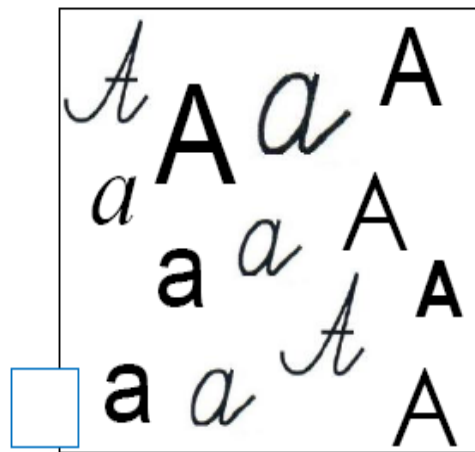
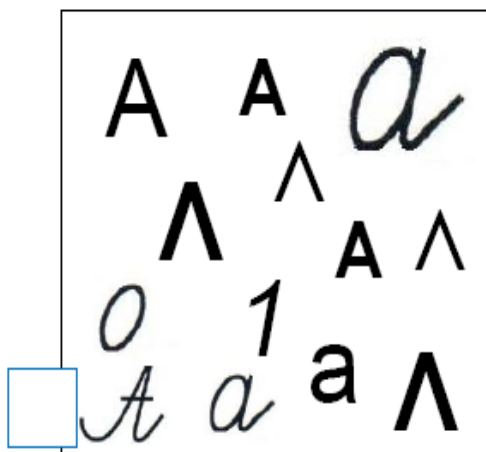


Тренировочный лист. Все задания читает учитель

1

Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО.

1 • а) Отметь ✓.



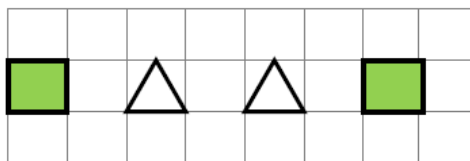
1. а) Отметь ✓ рисунок, на котором только буквы.
б) Обведи рамку, в которой только буквы А.



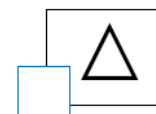
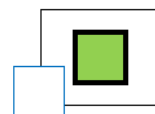
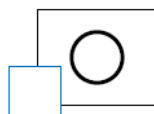


Тренировочный блок

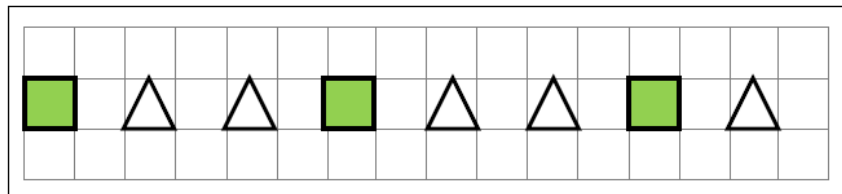
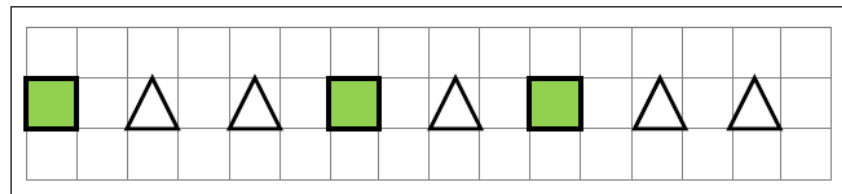
2 •. Рассмотрим узор.



а) Отметь ✓ нужную фигуру.



б) Обведи нужную рамку.



2. Рассмотрим узор. а) Отметь фигуру ✓, которая идёт после ☐

б) Обведи рамку, в которой верно выполнено задание «Продолжи узор».





Методика проведения

1. Текст заданий **всегда читает учитель**
2. Учащиеся сразу **работают начисто, не нужно использовать черновики**
3. Учитель вправе отвечать на вопросы и оказывать **направляющую и стимулирующую помощь.**
4. Задания выполняются по порядку.

Особенности проведения работы

ПОСЛЕ проведения работы:

- обсуждение с детьми особенностей заданий;
- выявление трудностей;
- проведение совместного оценивания и коррекции.

Использование заданий на последующих уроках





Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО.

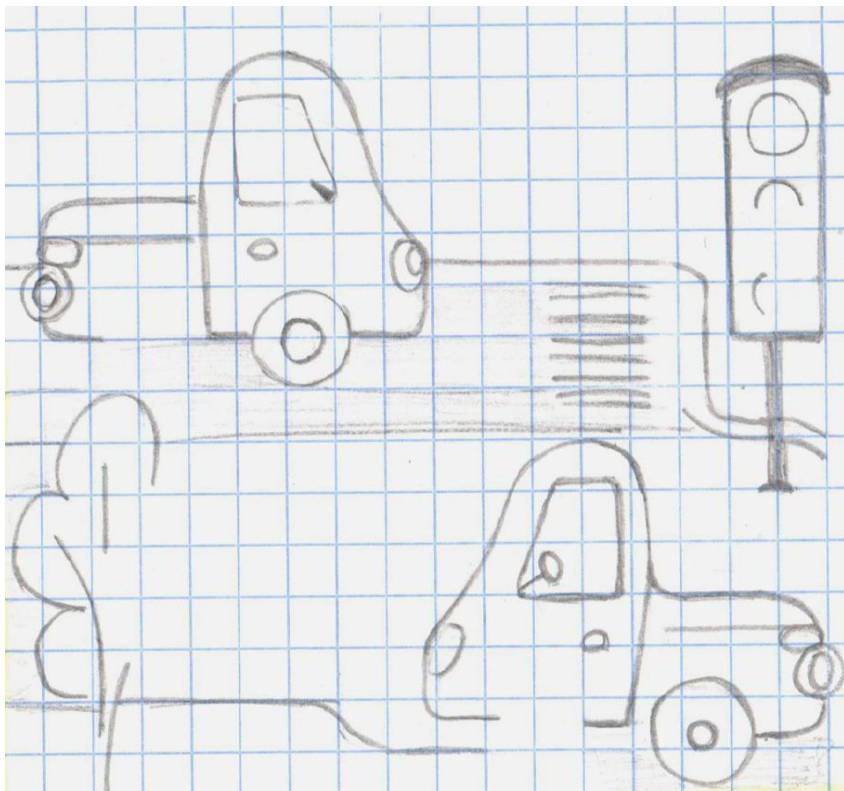
1



Сравнение

Базовый уровень

БЛОК 1



а) Обведи карточку с цифрой, которая обозначает, сколько различий между машинами.

б) Сделай так, чтобы машинки стали одинаковыми. Раскрась их цветными карандашами.

Наблюдение

Базовый уровень

2



Дорисуй простым карандашом остальные предметы на картинке.

1



2



3



4



5



6





3



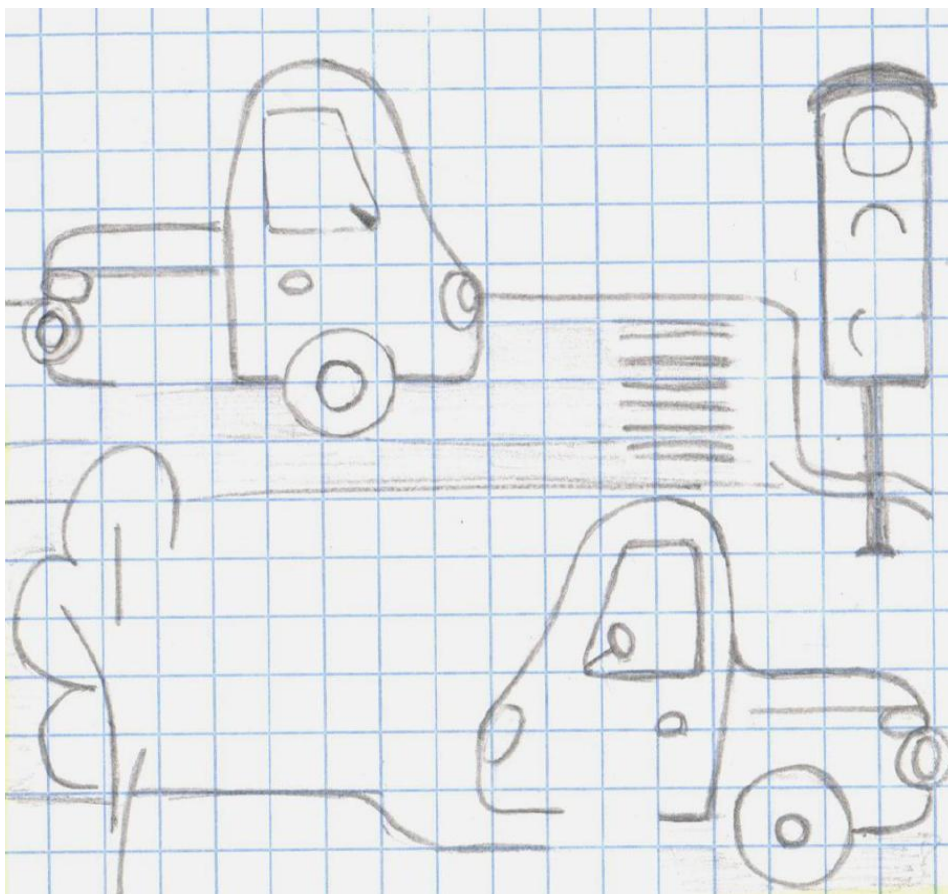
Принятие и удержание учебной задачи

Базовый уровень

Вернись к рисунку задания 1.

В его левом верхнем углу нарисуй жёлтый листок.

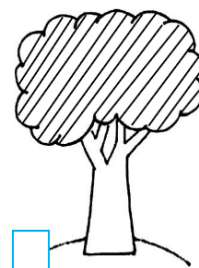
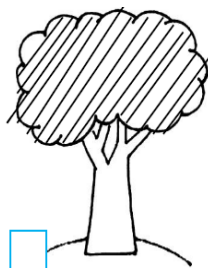
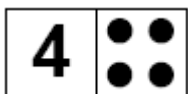
Подумай, как тебе поможет информация из задания 3?



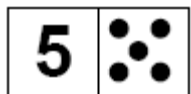


Контроль и коррекция выполненного

Базовый уровень



4. Отметь рисунок, на котором дерево заштриховано правильно, линии не выходят за границы рисунка.



Использование речи взрослого

Базовый уровень

5. Послушайте историю.
Используя информацию из неё, вам надо будет закрасить на рисунках к заданиям 1 и 3 то, о чём будет идти речь

Осенью, когда все деревья сменили свой наряд, Катя пошла с мамой в парк. Она перешла дорогу на зелёный свет светофора и подошла к золотому клёну. Там девочка собрала букет кленовых листьев и сделала венок.

Подумайте, что можно закрасить на первом рисунке, а что – на втором





6 :: ::

Определение закономерности

Повышенный уровень



6. Отметь рамку, в которой верно выполнено задание «Продолжи узор».

☐☐☐



25 баллов, набранные за все три блока – являются нижней границей базового уровня. Результат от 34 баллов показывает на повышенный уровень.

ОЦЕНКА правильности выполнения заданий и фиксация результатов их выполнения.

		1 блок				2 блок				3 блок				ИТО ГО по всем блокам	факт
		№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт		
Познавательные УУД	сравнение	1 а	Б	2		2	П	3		-	-	-			
		1 б	Б	2		6	Б	2						9	
	наблюдение	2	Б	2		1 а	Б	2		1 а	Б	2		10	
						1 б	Б	2		1 б	Б	2			
	классификация	-	-	-	-	5	П	3		5 а	Б	2		7	
										5 б	Б	2			
	определение закономерности	6	П	3		-	-	-	-	3	П	3		6	
	установление причинно-следственных связей	-	-	-	-	-	-	-	-	6	П	3		3	

1 балл – ниже базового уровня;

2 балла – базовый уровень;

3 балла – выше базового уровня.





		1 блок				2 блок				3 блок				ИТО ГО по всем блокам	факт
		№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт		
Регулятивные УУД	Принятие и удержание учебной задачи	3	Б	2		4	П	3		-	-	-	-	5	
	Следовать инструкции при выполнении учебных действий	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Б	2		2	
	Соотносить выполненное задание с образцом					3	Б	2						2	
	Контроль и коррекция выполненного	4	Б	2						4	Б	2		4	
Коммуникативные УУД	Использование речи взрослого	5	Б	3						7	Б	2		5	
Всего, баллы				16				17				20		53	
Всего, %				100				100				100		100	

25 баллов, набранные за все три блока – являются нижней границей базового уровня.
 Результат от 34 баллов - повышенный уровень.





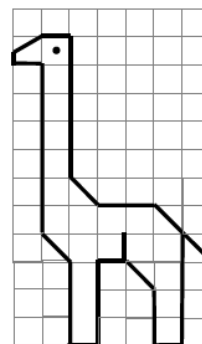
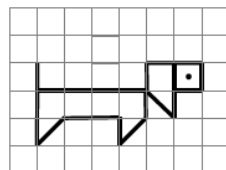
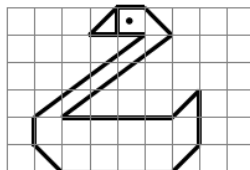
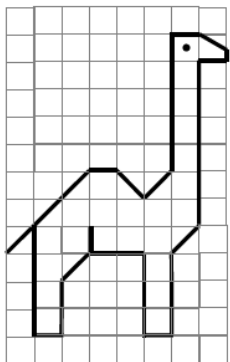
1



Наблюдение

Базовый уровень

БЛОК 2



а) Рассмотрите фотографии животных и графические изображения. Соедини → подходящие пары изображений. Обведи «лишнее» изображение.

б) Фотографии какого животного соответствует «лишнее» изображение? Обведи ответ.





2



Сравнение

Повышенный уровень

Заполни таблицу. Отметь, к кому относятся данные понятия и признаки.

				
Животное	✓			
Птица				
Есть 4 ноги/ лапы				
Покрыто шерстью				

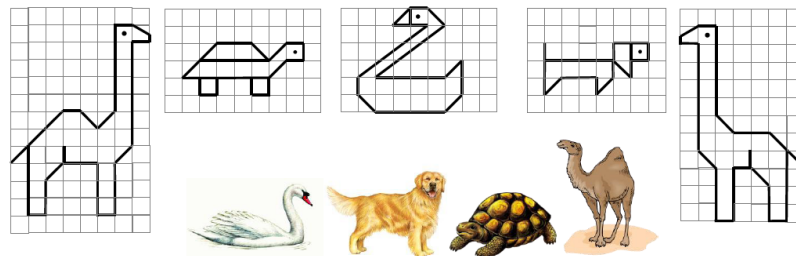
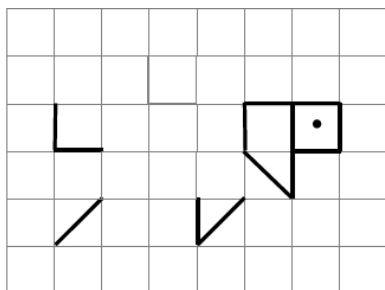
3



Соотносить выполненное задание с образцом

Базовый уровень

Дорисуй графическое изображение собаки. Найди образец в задании 1.





4

Принятие и удержание учебной задачи

Повышенный уровень

а) ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

б) ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

в) ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Раскрась квадраты так, чтобы:

- а) после каждого красного квадрата был синий;
- б) между двумя синими квадратами был один красный;
- в) перед каждым синим квадратом было два красных.





5

Классификация

Повышенный уровень

Раскрась рамку.

	а	б	в
1			
2			
3		 озеро	

Обведи красным рамку с «лишним» изображением в каждом столбце.

6

Вернись к заданию 5.

Закрась кружок синим цветом рядом с «лишним» изображением в каждой строке.





25 баллов, набранные за все три блока – являются нижней границей базового уровня. Результат от 34 баллов показывает на повышенный уровень.

ОЦЕНКА правильности выполнения заданий и фиксация результатов их выполнения.

		1 блок				2 блок				3 блок				ИТО ГО по всем блокам	факт
		№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт		
Познавательные УУД	сравнение	1 а	Б	2		2	П	3		-	-	-			
		1 б	Б	2		6	Б	2						9	
	наблюдение	2	Б	2		1 а	Б	2		1 а	Б	2		10	
						1 б	Б	2		1 б	Б	2			
	классификация	-	-	-	-	5	П	3		5 а	Б	2		7	
										5 б	Б	2			
	определение закономерности	6	П	3		-	-	-	-	3	П	3		6	
	установление причинно-следственных связей	-	-	-	-	-	-	-	-	6	П	3		3	

1 балл – ниже базового уровня;

2 балла – базовый уровень;

3 балла – выше базового уровня.





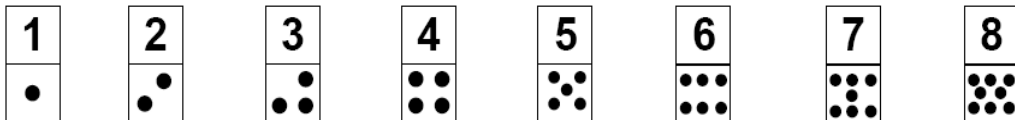
1



Наблюдение

а) Закрась  синим цветом,  – зелёным

б) Обведи **1**. Закрась карточку с цифрой.



1. Рассмотрй рисунок.

а) Закрась маленькие квадраты синим и большие – зелёным.

б) Обведи спрятанные на рисунке единицы.

Закрась карточку с цифрой, которая обозначает, сколько на рисунке **1**.





2



Следовать инструкции при выполнении учебных действий

Напиши цифры

Базовый уровень

2. Вернись к рисунку задания 1. Напиши пять цифр 1.
Подчеркни те из них, которые тебе особенно понравились.

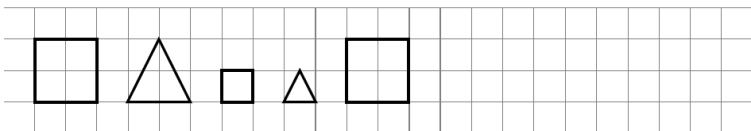
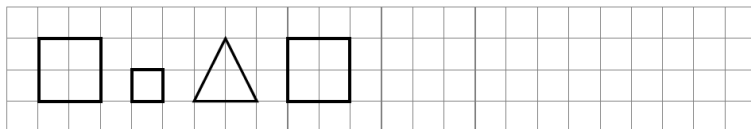
3



Определение закономерности

Повышенный уровень

Выбери и продолжи узор.



Выбери узор. Продолжи его.
Раскрась разными цветами
исходные фигуры. Учитывай это в
своём узоре.





4

Контроль и коррекция выполненного

Базовый уровень

Обведи ответ. Проверь выполнение задания 1.

Вернись к рис. задания 1. Верно ли, что в рисунке подъёмного крана «спрятано» пять цифр 1? Обведи ответ. Если нужно, внеси уточнения в ответ к заданию 1.

ДА +

НЕТ —

5

Классификация

Базовый уровень

а) Отметь ✓

а) Отметь инструменты, которые необходимы для строительства.



б) Обведи.

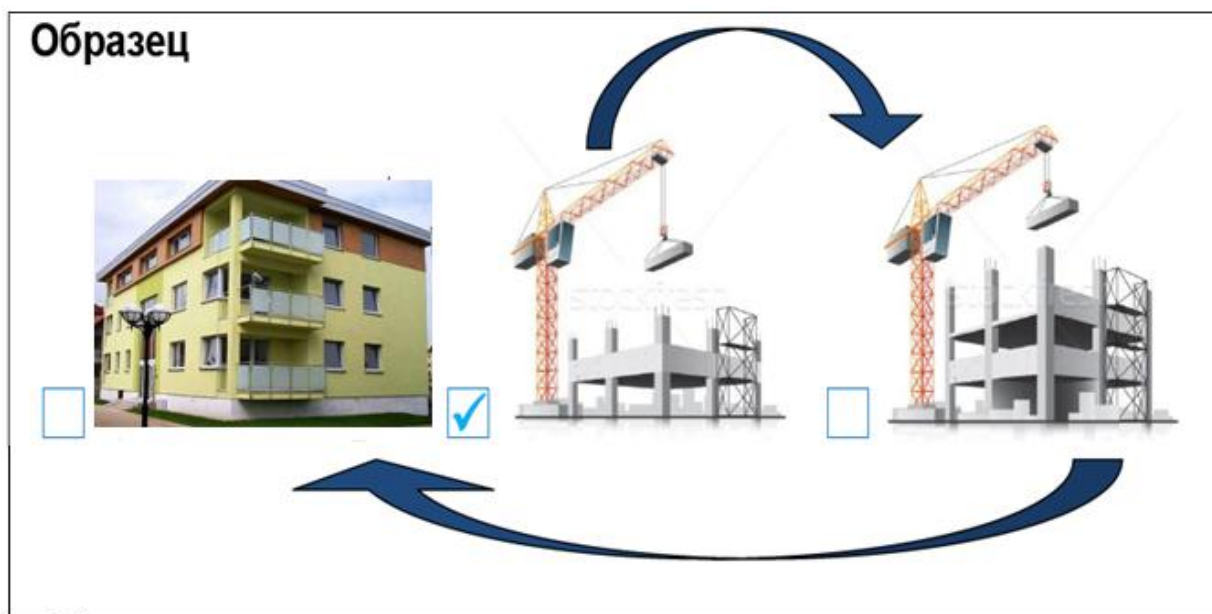
Обведи инструменты, которые необходимы для шитья.





Установление причинно-следственных связей

Рассмотри образец.



Отметь и покажи что сначала, что потом.





6



Установление причинно-следственных связей

Повышенный уровень

а) ☐



Рассмотри рисунки.

а) Отметь ✓ в каждом ряду первый рисунок и покажи → последовательность (что сначала, что потом).



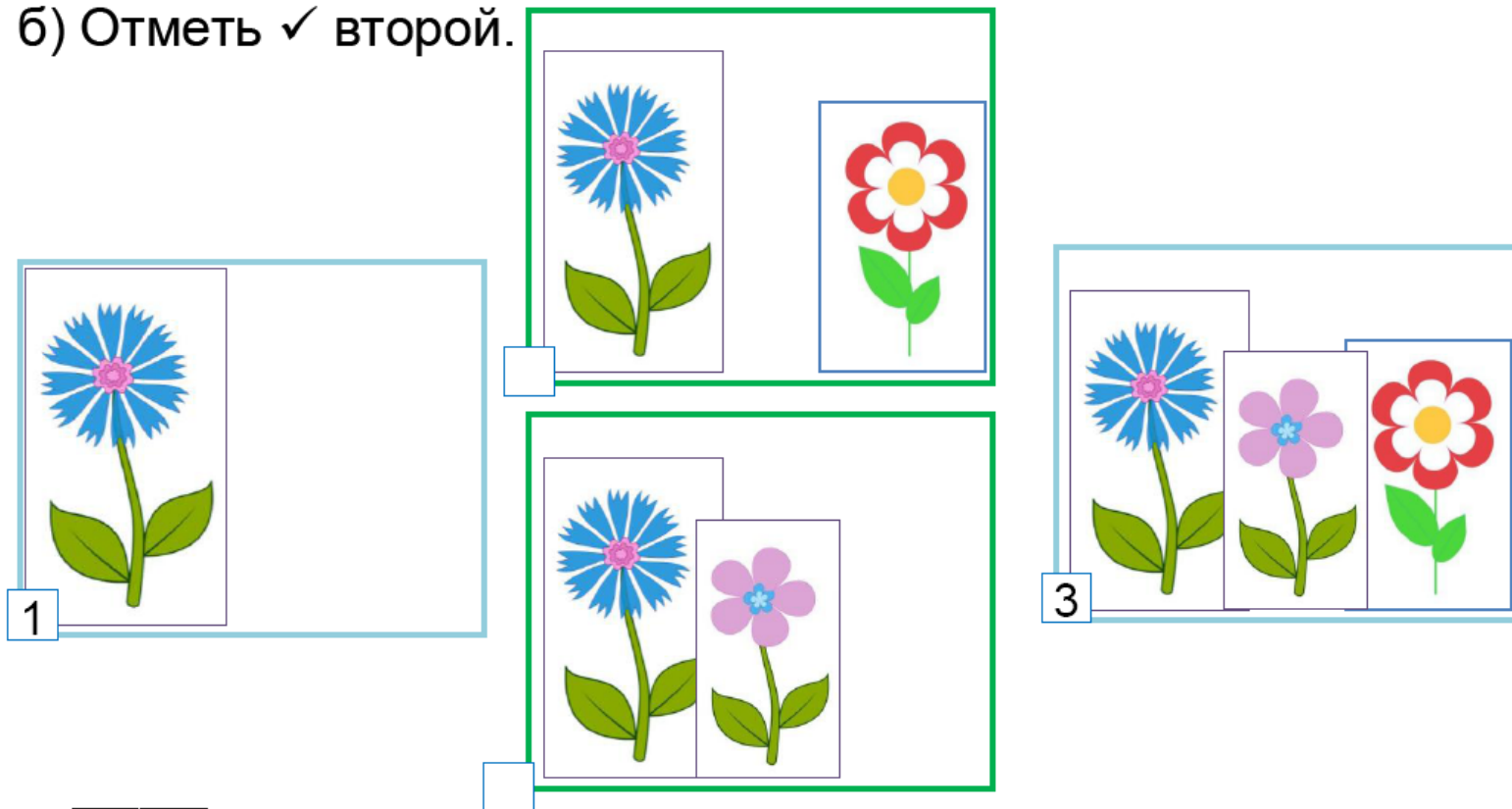


Установление причинно-следственных связей

Повышенный уровень

б) Рассмотрите рисунки. Выберите второй по порядку действий рисунок, отметьте его ✓.

б) Отметьте ✓ второй.





25 баллов, набранные за все три блока – являются нижней границей базового уровня. Результат от 34 баллов показывает на повышенный уровень.

ОЦЕНКА правильности выполнения заданий и фиксация результатов их выполнения.

		1 блок				2 блок				3 блок				ИТО ГО по всем блокам	факт
		№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт		
Познавательные УУД	сравнение	1 а	Б	2		2	П	3		-	-	-			
		1 б	Б	2		6	Б	2						9	
	наблюдение	2	Б	2		1 а	Б	2		1 а	Б	2		10	
						1 б	Б	2		1 б	Б	2			
	классификация	-	-	-	-	5	П	3		5 а	Б	2		7	
										5 б	Б	2			
	определение закономерности	6	П	3		-	-	-	-	3	П	3		6	
	установление причинно-следственных связей	-	-	-	-	-	-	-	-	6	П	3		3	

1 балл – ниже базового уровня;

2 балла – базовый уровень;

3 балла – выше базового уровня.





Использование речи взрослого



Базовый уровень

Послушай
фрагмент
сказки.
Отметь ✓.

7. Послушай фрагмент сказки Г. Цыферова «Как отдыхал кран».

Отметь ✓ изображения тех животных, о которых шла речь в сказке.

(Отрезать перед выдачей листа для работы над заданием.)

«Целую неделю работали на стройке два подъёмных крана. А когда настал выходной день, решили они поехать за город за высокий холм, за голубую речку, за зелёную поляну отдохнуть.

И только расположились подъёмные краны на мягкой траве среди душистых цветов, как притопал на поляну маленький медвежонок и жалобно попросил: — Я уронил в речку моё ведёрко. Пожалуйста, достаньте мне его!»

Один из кранов помог медвежонку... Так и помогал он весь день лесным жителям.

«..Провожать подъёмные краны пришли те, кому помогал подъёмный кран... Зелёные лягушата, маленький медвежонок и рыжая белочка. Стрелу подъёмного крана украшал букет ярких полевых цветов — подарок лесных зверушек».





		1 блок				2 блок				3 блок				ИТО ГО по всем блокам	факт
		№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт	№ задания	уровень	макс. балл	факт		
Регулятивные УУД	Принятие и удержание учебной задачи	3	Б	2		4	П	3		-	-	-	-	5	
	Следовать инструкции при выполнении учебных действий	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Б	2		2	
	Соотносить выполненное задание с образцом					3	Б	2						2	
	Контроль и коррекция выполненного	4	Б	2						4	Б	2		4	
Коммуникативные УУД	Использование речи взрослого	5	Б	3						7	Б	2		5	
Всего, баллы				16				17				20		53	
Всего, %				100				100				100		100	

25 баллов, набранные за все три блока – являются нижней границей базового уровня.
 Результат от 34 баллов - повышенный уровень.





Работа в паре

БЛОК 2

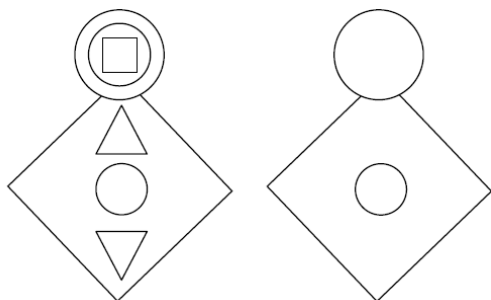
1 •



ЛИСТОК А

Ваши имена (заполняется учителем)

Сделайте одинаковые пары серёжек.



Вы вместе выполняете все задания. Решите, какой листок вы сдадите от вашей пары, что будет результатом вашей работы.

1. Рассмотрите рисунки на листах А и Б.

Сделайте одинаковые пары серёжек – совместите узор и раскрасьте их.

2. а) Вы выполняли индивидуально это задание. Обведите красным цветом рамку с «лишней» фотографией. Обсудите, почему возможны два варианта ответа.

2 •

а) Обведите рамку.





1 •

ЛИСТОК А

Работа в паре

БЛОК 3



Ваши имена (заполняется учителем)

Закрасьте ель так, чтобы она была **перед домом**.





Зачем нужно учебное сотрудничество со сверстниками?

Именно группа детей

- изначально является инициатором учебного сотрудничества со взрослым

- снимает парадокс взрослого как первоисточника и побудителя детской самостоятельности, но и её ограничителя

*Полноту самостоятельности, необходимость и возможность отрабатывать на практике «взрослые» функции **контроля и оценки, целеполагания, планирования, координации** ребенок обретает, прежде всего, во взаимодействии со сверстниками*





Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты

**Учебная
самостоятельность**

Позиционное сотрудничество

*Поисковая активность, учебная
проектная и исследовательская
деятельность*

**Целостный
социально
ориентированный
взгляд на мир**

Оценочная самостоятельность

*Освоение систематических
знаний, их интеграция и перенос*

*Приобретение ценностных
установок, морально-
нравственных ориентиров*





Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты

1. *Позиционное сотрудничество* (учение в общении)

Умею слушать и **слышать** другое мнение, стараюсь его учесть, если считаю верным

2. *Поисковая активность*

Умею наблюдать, задавать вопросы, видеть противоречия, сомневаться проверять предположения ...

3. *Самопознание и самооценка*

Исследую свои сильные и слабые стороны, могу ставить личные цели





Работа в паре

БЛОК 2

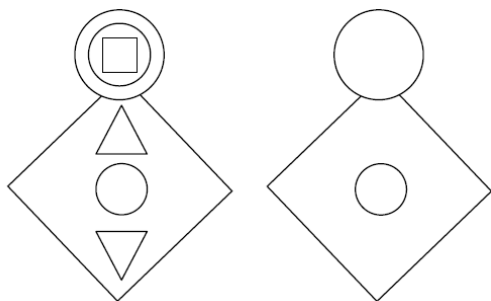
1 •



ЛИСТОК А

Ваши имена (заполняется учителем)

Сделайте одинаковые пары серёжек.



Вы вместе выполняете все задания. Решите, какой листок вы сдадите от вашей пары, что будет результатом вашей работы.

1. Рассмотрите рисунки на листах А и Б.

Сделайте одинаковые пары серёжек – совместите узор и раскрасьте их.

2. а) Вы выполняли индивидуально это задание. Обведите красным цветом рамку с «лишней» фотографией. Обсудите, почему возможны два варианта ответа.

2 •

а) Обведите рамку.





2 ••

Работа в паре

б) Договоритесь, что может быть «лишним». Закрасьте нужную рамку.



3 ••

Таблица заполняется на каждом листе

Отметь ✓

	легко 	трудно 	не знаю 
Работать в паре			
Договариваться получается			
Решить, чей листок сдаем от пары			
Работать одному / одной			





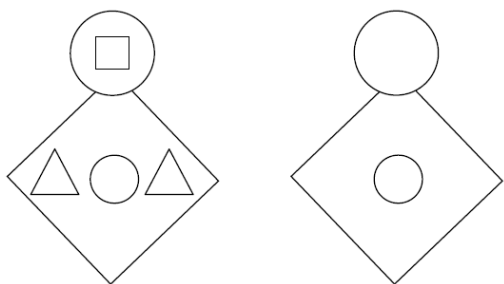
1 •



ЛИСТОК Б

Ваши имена (заполняется учителем)

Сделайте одинаковые пары серёжек.



Вы вместе выполняете все задания. Решите, какой листок вы сдадите от вашей пары, что будет результатом вашей работы.

1. Рассмотрите рисунки на листах А и Б.

Сделайте одинаковые пары серёжек – совместите узор и раскрасьте их.

2. а) Вы выполняли индивидуально это задание. Обведите красным цветом рамку с «лишней» фотографией. Обсудите, почему возможны два варианта ответа.

2 •

а) Обведите рамку.





2 ••

Работа в паре

б) Договоритесь, что может быть «лишним». Закрасьте нужную рамку.



3 •••

Таблица заполняется на каждом листе

Отметь ✓

	легко 	трудно 	не знаю 
Работать в паре			
Договариваться получается			
Решить, чей листок сдаем от пары			
Работать одному / одной			





1 •

ЛИСТОК А

Работа в паре

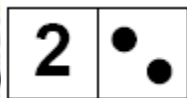
БЛОК 3



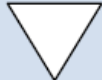
Ваши имена (заполняется учителем)

Закрасьте ель так, чтобы она была **перед домом**.





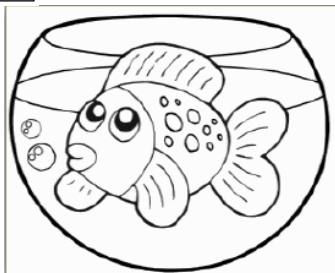
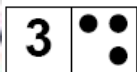
Отметьте ✓ элементы, из которых состоят рисунки

Состоит из					
 					
  					
  					
  	✓				
					

Вы вместе выполняете все задания. Решите, какой листок вы сдадите от вашей пары, что будет результатом вашей работы.

2. Рассмотрите элементы, из которых состоят рисунки. Отметьте ✓ в каждом столбце под рисунком ячейку с нужными элементами. В первом столбце подсказка.

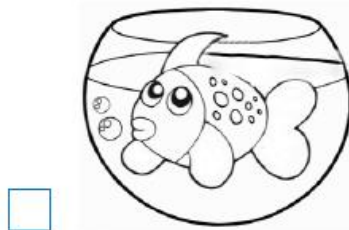
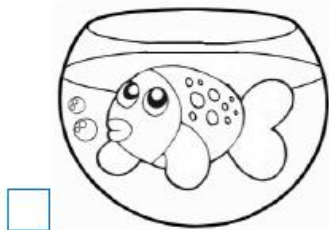
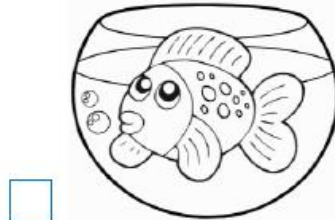
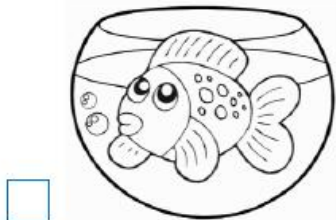
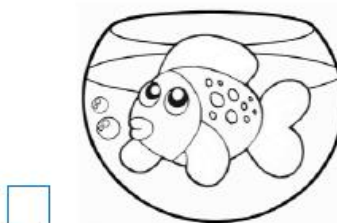
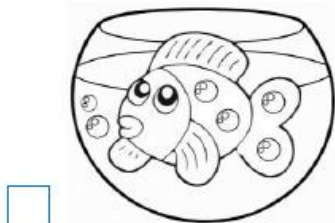




Работа в паре

а) Отметьте ✓ похожих рыбок.

б) Раскрасьте рыбок так, чтобы они стали одинаковыми.



Мальчик хотел купить рыбок для аквариума. Ему нужны такие, как на карточке.

В зоомагазине он растерялся.

а) Помогите ему и отметьте ✓ рыбок, которых ему надо купить.

б) Раскрасьте отмеченных рыбок так, чтобы они стали одинаковыми.





4

Рассмотрите рисунок «Ель за домом».



Отметьте ✓, на каком рисунке верно выполнено задание.



Выполните задания 4 и 5. Если необходимо, внесите исправления в задания 1, 2.





5

Работа в паре

Это ответ к заданию 2. Проверьте, как оно выполнено у вас.

Состоит из					
		✓			
					✓
			✓		
	✓				
				✓	

	легко 	трудно 	не знаю
Работать в паре			
Договариваться получается			
Решить, чей листок сдаем от пары			
Работать одному / одной			

6

Отметь ✓





Структура диагностических процедур

Диагностика

Стартовая

Окончание букварного периода

Окончание первого класса

**Тематические
зачеты
(предметные)**

Окончание букварного периода

Окончание первого класса





Благодарим за внимание!



Занковское пространство



Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова

125212, г. Москва, Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2а, комн. 314.

ФГАОУ ДПО «Академия повышения
квалификации и переподготовки
работников образования».

Тел. 8(495) 995-10-54, доб. 21-30, 21-21;

e-mail: zankov@apkpro.ru;

fnmczankov@gmail.com

Сайт: [www. zankov.ru](http://www.zankov.ru)

**Мы в социальных сетях – группа
«ЗАНКОВСКОЕ ПРОСТРАНСТВО»**