



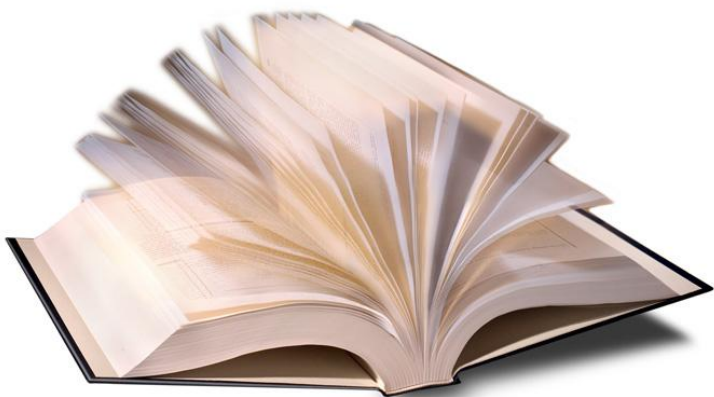
корпорация

# РОССИЙСКИЙ учебник

***Преимственность дошкольного и начального  
образования на примере системы  
УМК «Предшкольная пора»***

*"Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться."*

*Л. А. Венгер.*

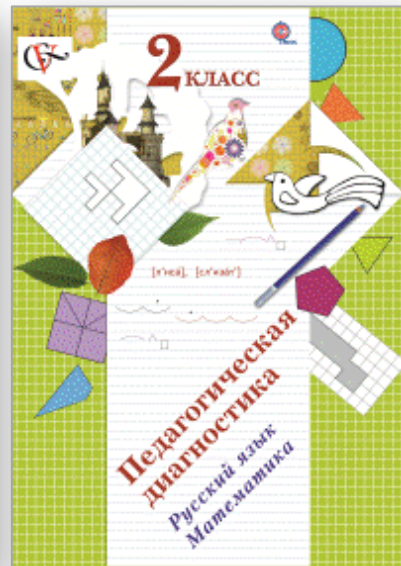


**Что ожидает нашего первоклассника?  
С какими проблемами он столкнётся?**



# Педагогическая диагностика

«Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика»  
(Л. Е. Журова, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.)



**Педагогическая диагностика**, как особая форма контроля, предполагает изучение индивидуальных особенностей и возможностей детей на самом первом этапе школьного обучения. Первое диагностическое обследование носит комплексный характер (содержит математические и лингвистические задания), проводится в целях установления уровня готовности первоклассника к школьному обучению. **Результаты диагностики служат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.**

## **Успешное овладение чтением и письмом невозможно без :**

- достаточного уровня устной речи
- развития слухо-речевой памяти
- сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом,
- развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики)
- наглядно-образного мышления
- начал логического мышления
- определённого уровня общего развития ребёнка.

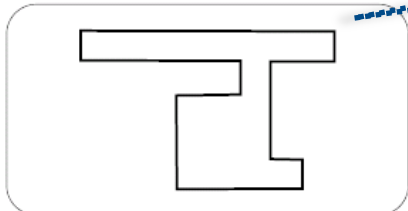
## **Для успешного овладения программой по математике необходимы:**

- высокий уровень развития зрительного и пространственного восприятия
- наглядно-образного мышления, основ логического мышления (в том числе нахождения признака, по которому произведена классификация)
- зрительно-моторных координаций
- определённый уровень до числовых представлений.

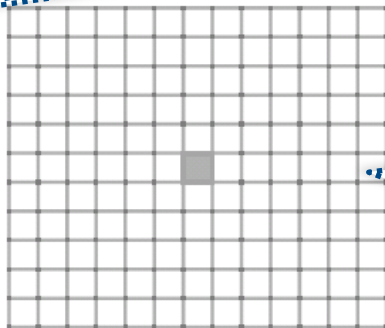


Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Задание 1



Задание 2



выявить умение воспроизводить предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их, проводить чёткие линии

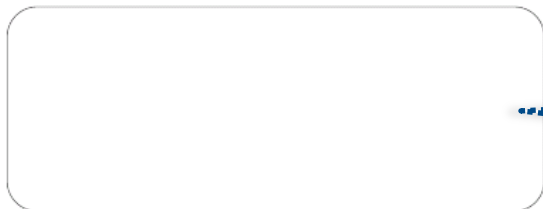
выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий; умение ориентироваться на плоскости; умение пересчитывать клеточки;

Задание 3



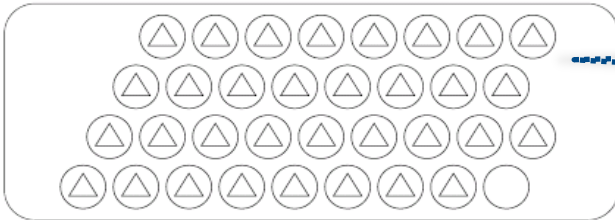
выявить умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания

Задание 4



выявить умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов

Задание 5



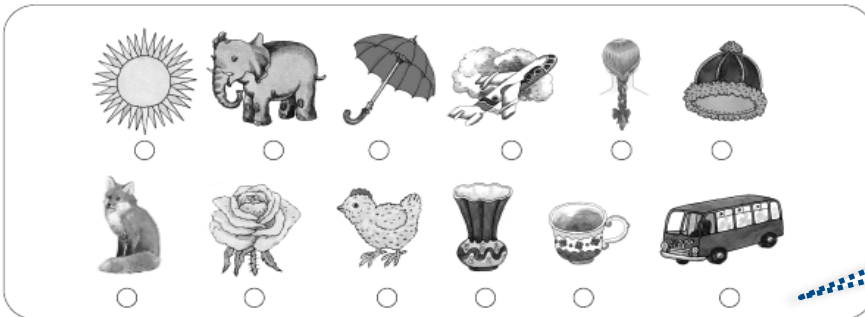
выявить умение точно следовать инструкции, умение сравнивать множества по числу элементов, не выполняя пересчёт

Задание 6



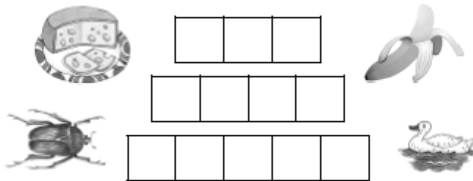
выявить умение находить основание, по которому может быть произведена классификация

Задание 7



проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия

Задание 8



выявить степень готовности к овладению звуковым анализом

Какие результаты мы получаем?





## Как помочь ребёнку?

Как предотвратить возникновение сложностей в обучении и в период подготовки к школе сформировать все те качества так необходимые будущему первокласснику?



# • Уникальность и самоценность дошкольного детства

• Признание факта самоценности детства как важного этапа в развитии человека

• Развитие личности ребенка в различных видах деятельности с опорой на ведущий вид деятельности – игру.

• Формирование в игре предпосылок учебной деятельности: познавательных интересов



Программа предназначена для обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы кратковременного пребывания, а так же подготовительные к школе группы дошкольных организаций.

*Руководитель программы —  
чл.-корр. РАО,  
доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова*

Программа поможет воспитателям, педагогам и родителям подготовить ребенка к обучению в школе. Основной целью Программы является развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста с учетом потребностей, интересов, индивидуальных особенностей, формирование его готовности к систематическому обучению.

**Особое внимание уделено развитию речи и психических процессов:  
мышления, внимания, воображения и т.д.**





## Общие принципы создания программы

- **Природосообразность** обучения - учёт ценностей дошкольного периода развития, актуальности для ребёнка сенсорных впечатлений, расширение знаний и умственных умений;
- **Гуманный характер взаимодействия субъектов образовательных отношений**- эмоционально-положительный фон работы, эмоциональное благополучие каждого ребёнка, взаимопонимание образовательной организации и семьи;
- **Деятельностная основа образования**- приоритет ведущей деятельности дошкольного периода(игровой), внимание к формированию предпосылок учебной деятельности, умения сотрудничать, общаться;
- **Развивающая образовательная среда**-создание условий для индивидуального развития, социализации ребёнка, готовности к дальнейшему образованию.

# 5 направлений развития ребенка

ФГОС ДО



Социально-коммуникативное развитие



Речевое развитие



Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие



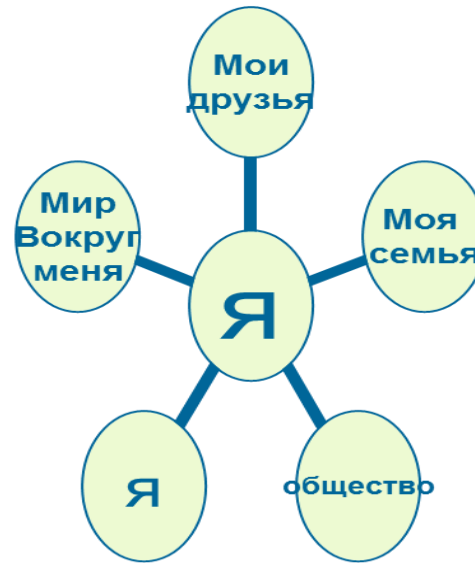
Физическое развитие

Предшкольная  
пора

Образовательная область	Разделы Программы
Социально коммуникативное развитие	«Познаём других людей и себя», «Познаём мир», «Учимся родному языку», «Играем и фантазируем»
Познавательное развитие	«Познаём мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Знакомимся с художественной литературой и фольклором»
Речевое развитие	«Познаём мир», «Учимся родному языку», «Знакомимся с художественной литературой и фольклором»
Художественно-эстетическое развитие	«Познаём мир», «Играем и фантазируем», «Знакомимся с художественной литературой и фольклором», «Учимся рисовать», «Знакомимся с музыкой»
Физическое развитие	«Познаём других людей и себя», «Познаём мир», «Играем и фантазируем»



# «Познаём других людей и себя»



- ✓ Формирование знаний необходимых для осознания своей принадлежности к обществу, понимания самого себя, своих способностей и возможностей;
- ✓ Развитие умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить результаты с эталоном; развивать навыки общения;
- ✓ Воспитание доброжелательного, внимательного отношения к людям и окружающему миру;

# «Познаем мир»

«Рассказы загадки о природе», Н.Ф. Виноградова  
«Удивительные превращения», Д.С. Златопольский  
Детям о секретах вещества

Детям о секретах земного притяжения

Детям о секретах механики

«Знакомимся с математикой», Е.И. Щербакова

«Учимся рисовать», Н.Г. Салмина, А.О. Глебова



- Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- Осознание характерных особенностей объектов природы;
- Развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной);
- Усвоение правил поведения в природе и обществе;
- Подготовка к изучению предметов начальной школы «Математика», «Окружающий мир» через выделение математических характеристик предметов окружающего мира;

## «Учимся родному языку»

Азбука для дошкольников, Л.Е. Журова  
«Играем со звуками и словами». Рабочие тетради № 1, 2  
«Играем и читаем вместе». Рабочие тетради № 1, 2  
«Касса букв. Русский алфавит».  
«Придумай и расскажи», Н.Ф. Виноградова  
Дидактические материалы и методическое пособие  
«Путешествуем по сказкам», Н.Г. Салмина



- Обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- Формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение;
- Осуществление специальной подготовки к изучению русского языка в школе, обучение чтению;
- Подготовка руки к письму;
- Развитие фантазии, воображения, словесного творчества.



## «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Учимся думать. Н.Г. Салмина

«Что это такое?». Пособие для детей

«Что за чем следует?». Пособие для детей (в двух частях)

«Что с чем объединяется?». Пособие для детей (в двух частях)

«Что, как и с чем связано?». Пособие для детей (в двух частях)

«Знакомимся с математикой» Е.И. Щербакова

Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста

«Первые шаги в математику» Г.А. Корнеева

«Учимся ориентироваться в пространстве» Е. Э. Кочурова

«Исследуем свойства предметов» Е. Э. Кочурова

-Осознание детьми некоторых доступных связей между предметами и объектами окружающего мира;

-Развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления;

-Обеспечение специальной подготовки к учебным предметам начальной школы – к «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру».

# «Учимся рисовать»

Учимся рисовать Н.Г. Салмина, А.О. Глебова

«Анализ форм и создание образа»

«Клетки, точки и штрихи»

«Рисование, аппликация и лепка»

«Графика, живопись и народные промыслы»

Умелые ручки

«Рисуем по звездам» Рабочие тетради № 1, 2

«Рисуем по сетке» Рабочие тетради № 1, 2

«Форма и штриховка» Рабочая тетрадь

Развитие графической деятельности ;  
Умение анализировать форму предмета и изображение;  
Развитие воображения;  
Освоение ряда специфических средств художественной выразительности.



## «Играем и фантазируем»



- ❑ Развитие воображения, предвидения;
- ❑ Развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских, театрализованных ;
- ❑ Использование компонентов игры для развития предпосылок учебной деятельности (принятие и удержание учебной задачи, самостоятельный выбор средств для достижения результата, точное выполнение инструкции (правила игры));

# Учимся думать

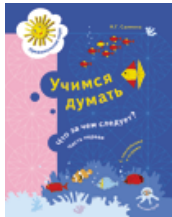


*...Введение детей в математику начинается не с формирования вычислительных навыков, а с формирования предварительных умений в число которых входят логические операции, знаково-символические умения и простейшие математические отношения и зависимости.*

В пособия включены задания по 4 темам:



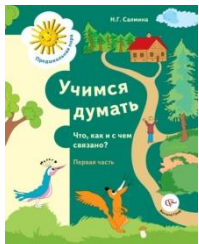
- **Предметы и их признаки** (объяснение особенности создания и использования знаков, научить выделять признаки объектов и обозначать их знаками)



- **Сериация** (выделение закономерностей изменения признаков предметов в группах и выстраивание ряда из групп по этим признакам)



- **Классификация** (распределение предметов на классы, согласно существенным признакам, отличающим одни классы от других)



- **Формирование умений устанавливать разные ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ** между объектами

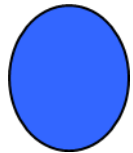
✓ Салмина

Нина Гавриловна,

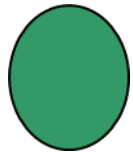
доктор психологических наук, заслуженный профессор  
МГУ им. Ломоносова;

**Цель заданий пособия:**

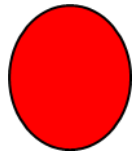
- объяснить принципы создания и использования знаков;
- научить детей выделять признаки объектов и обозначать их знаками.



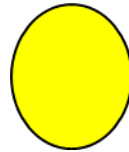
1. Предметы и их знаки



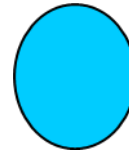
2. Выделение признаков



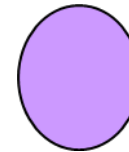
3. Соответствия



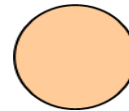
4. Элемент пространственных форм



5. Положение в пространстве



6. Пространственные отношения



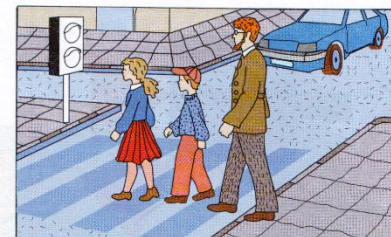
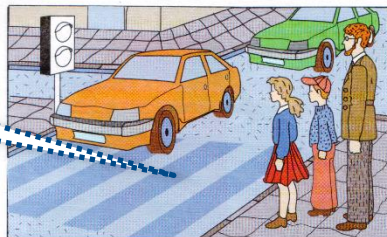
7. Выделение фигуры из фона



8. Соотношение части и целого.

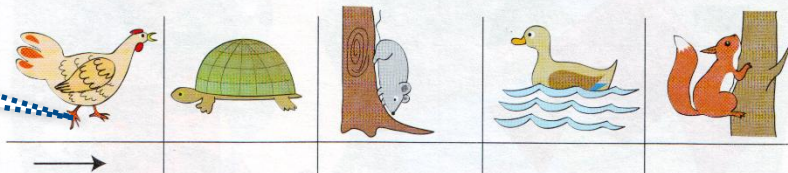
Выделение признаков

Раскрась светофор.



Положение в пространстве

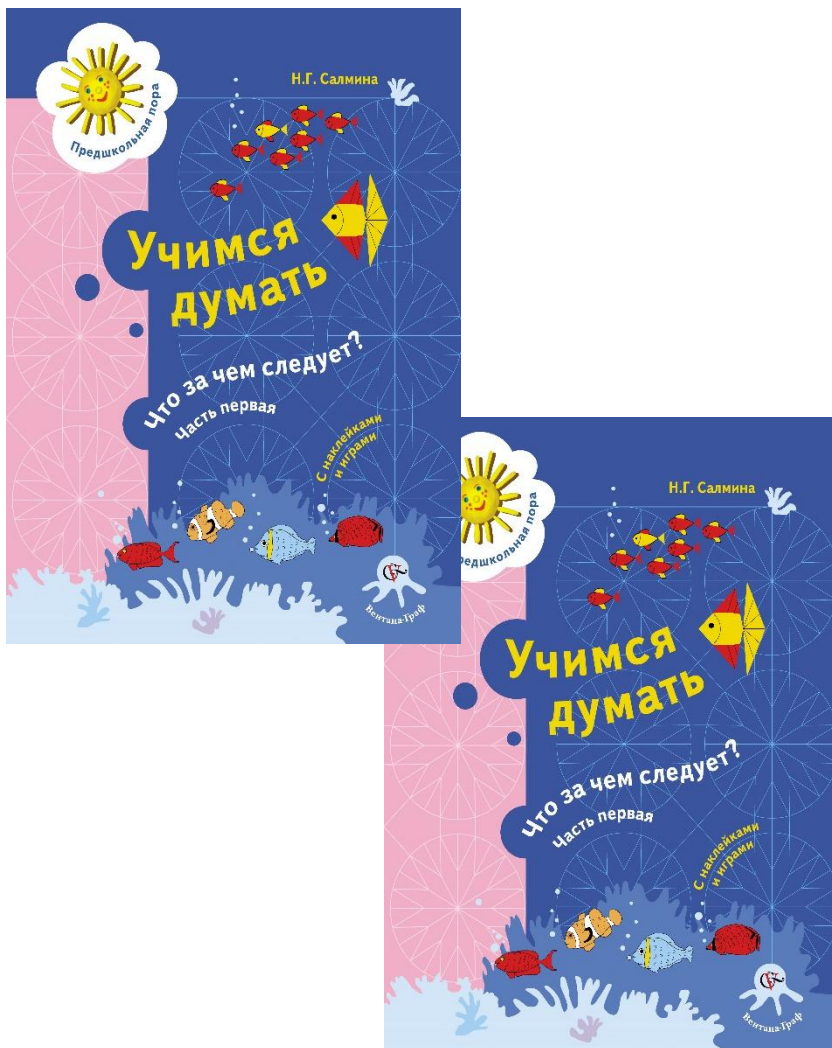
Покажи стрелками, кто куда движется.



Соответствия

Выложи дорожку.





Автор:

✓ Салмина

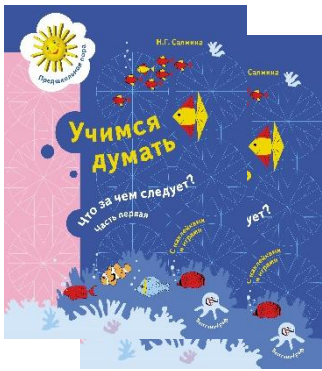
Нина Гавриловна, доктор  
психологических наук, заслуженный  
профессор МГУ им. Ломоносова;

Цель заданий пособия:

-формирование у детей операции  
сериации.

*Сериация - это логическая  
операция, целью которой  
является выделение  
закономерностей изменения  
признаков предметов в группах (т.  
е. сериях) и выстраивание ряда из  
групп (серий) по этим признакам  
(повторение серий два, три и  
более раз*





Цветные полукруги в уголке страниц обозначают темы:

<p><b>1. Выстраивание ряда из групп предметов</b></p>	<p><b>2. Повторение серии в соответствии с заданным порядком</b></p>	<p><b>3. Выделение группы (серии) предметов из ряда</b></p>
		
<p><b>4. Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков</b></p>	<p><b>5. Выделение фигуры из фона</b></p>	<p><b>6. Ориентировка в пространстве листа</b></p>
		



Автор:

✓ Салмина

Нина Гавриловна, доктор  
психологических наук, заслуженный  
профессор МГУ им. Ломоносова;

Цель заданий пособия:

формирование у детей умение  
объединять объекты и действия  
в группы по их сходству и  
различию, выполнять операцию  
**классификации**, т. е.  
распределять предметы на  
классы согласно существенным  
признакам, отличающим одни  
классы от других.

**Цель заданий пособия: формирование у детей умение объединять объекты и действия в группы по их сходству и различию, выполнять операцию классификации, т. е. распределять предметы на классы согласно существенным признакам, отличающим одни классы от других.**



<p>1. 1.Объединение объектов в группы на основе общего признака. Обобщающее слово для группы и обозначение его знаком</p> 	<p>Классификация по двум и более признакам.</p> 
<p>Существенные и несущественные признаки объектов. Классификация по одному признаку, образование разных групп из одних и тех же объектов. Изменение признака</p> 	<p>Выделение фигуры из фона</p> 



**Автор:**

✓ **Салмина**

**Нина Гавриловна, доктор  
психологических наук,  
заслуженный профессор МГУ  
им. Ломоносова;**

**Цель заданий пособия:  
формирование у детей умений  
устанавливать разные типы  
отношений  
между объектами.**

# «Учимся рисовать»

(Клетки, точки, штрихи)



Авторы:

➤ Салмина

Нина Гавриловна, доктор психологических наук, заслуженный профессор МГУ им. Ломоносова;

➤ Глебова

Антонина Олеговна.

**Целью данного пособия является развитие зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки дошкольника. Система упражнений формирует навыки, необходимые для графической деятельности (письма, рисования) детей в период подготовки к школьному обучению.**



Данное пособие направлено на развитие зрительно-пространственной координации и мелкой моторики руки на основе системы упражнений по моделированию формы с помощью аппликации и лепки из пластилина.

Авторы:  
Салмина  
Нина Гавриловна, *доктор психологических наук,*  
*заслуженный профессор МГУ им. Ломоносова;*  
Глебова Антонина Олеговна



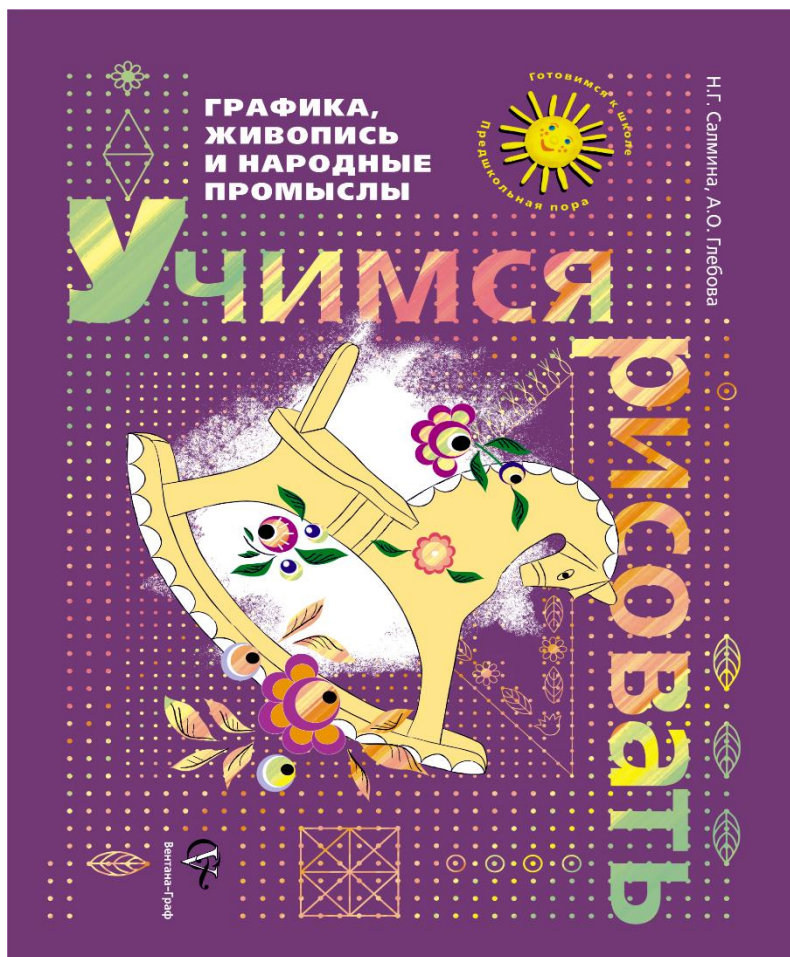
Задания направлены на формирование умений анализировать предметы и изображения с точки зрения формы, пропорции, масштаба, развивает воображение и нестандартное мышление, необходимые для творческой активности ребенка.

Авторы:

Салмина

Нина Гавриловна, *доктор психологических наук, заслуженный профессор МГУ им. Ломоносова;*

Глебова Антонина Олеговна



Знакомит детей с  
специфическими средствами  
выразительности,  
характерными для графики,  
живописи, пластики.

Авторы:

Салмина

Нина Гавриловна, доктор психологических наук,  
заслуженный профессор МГУ им. Ломоносова;

Глебова Антонина Олеговна





- Книга предназначена для развития мышления ребенка, его объяснительной речи (умений строить предложения, рассуждать, доказывать) производится на основе расширения знаний об окружающем мире. Занятия строятся в игровой форме.
- Книга может быть использована для индивидуальной работы с ребенком в семье, в условиях дошкольного учреждения, **а также в первом классе начальной школы.**

## Логические задачи, выполняют разные обучающие цели:

### «Где снежинки?»

- уточнение и углубление знаний о природе, развитие умения детей применять полученные знания;
- развитие умения дошкольников устанавливать связи, соотносить явления;
- обучение умению выделять характерные признаки объектов окружающей природы, находить ошибки в представленных примерах рассуждения и исправлять их;
- формирование у дошкольников умения завершать связное высказывание, составлять его продолжение, соответствующее логике повествования, рассуждать, объяснять и аргументировать свое решение.



# Пособия раздела Учимся родному языку





Знакомство детей с согласными буквами кроме

# Пособия по программе



Пособие **Кочуровой Е.Э** и **Кузнецовой М.И.**, состоит из разделов:

- «Зрительное восприятие»
- «Моторика»
- «Связная речь»
- «Множество предметов. Классификация»

В ходе специальных занятий у детей с помощью взрослых формируются важнейшие предпосылки к овладению грамотой и математикой, которые по каким-либо причинам оказались не сформированными ранее.

- «Учимся быть здоровыми»
- А.С. Галанов. «Подвижные игры»



- Пособие содержит описание подвижных игр. Игры можно проводить как в помещении, так и на улице

# «Знакомимся с музыкой»



## Слушание

Высказывать свое отношение к прослушанным музыкальным произведениям, раскрывать значение музыки в жизни человека

## Пение

Владеть главными певческими умениями: правильно пропеть мелодию, Четко артикулировать звуки при пении.

Учитывать особенности пения в паре, группе, хоре

## Музыкальные движения

Проявлять активность при выполнении музыкальных движений, при участии в парных и коллективных танцах. Уметь двигаться под музыку, не нарушая мелодического и ритмического рисунка

# Содержание

**Внутри—вне, на—под, спереди—сзади**

**Правая рука, левая рука**

**Справа—слева, правее—левее, между**

**Длиннее—короче, толще—тоньше,  
шире—уже**

**Слева направо, справа налево**

**Слева вверху, справа внизу**

**Поворачиваем предмет. Смотрим на  
предметы спереди, сзади, справа, слева;  
сверху**





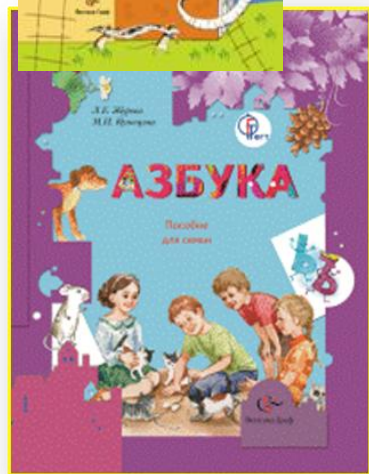


- Задания направлены на развитие умений познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, проводить несложный анализ.
- Постепенное усложнение заданий способствует развитию памяти, воображения и мышления

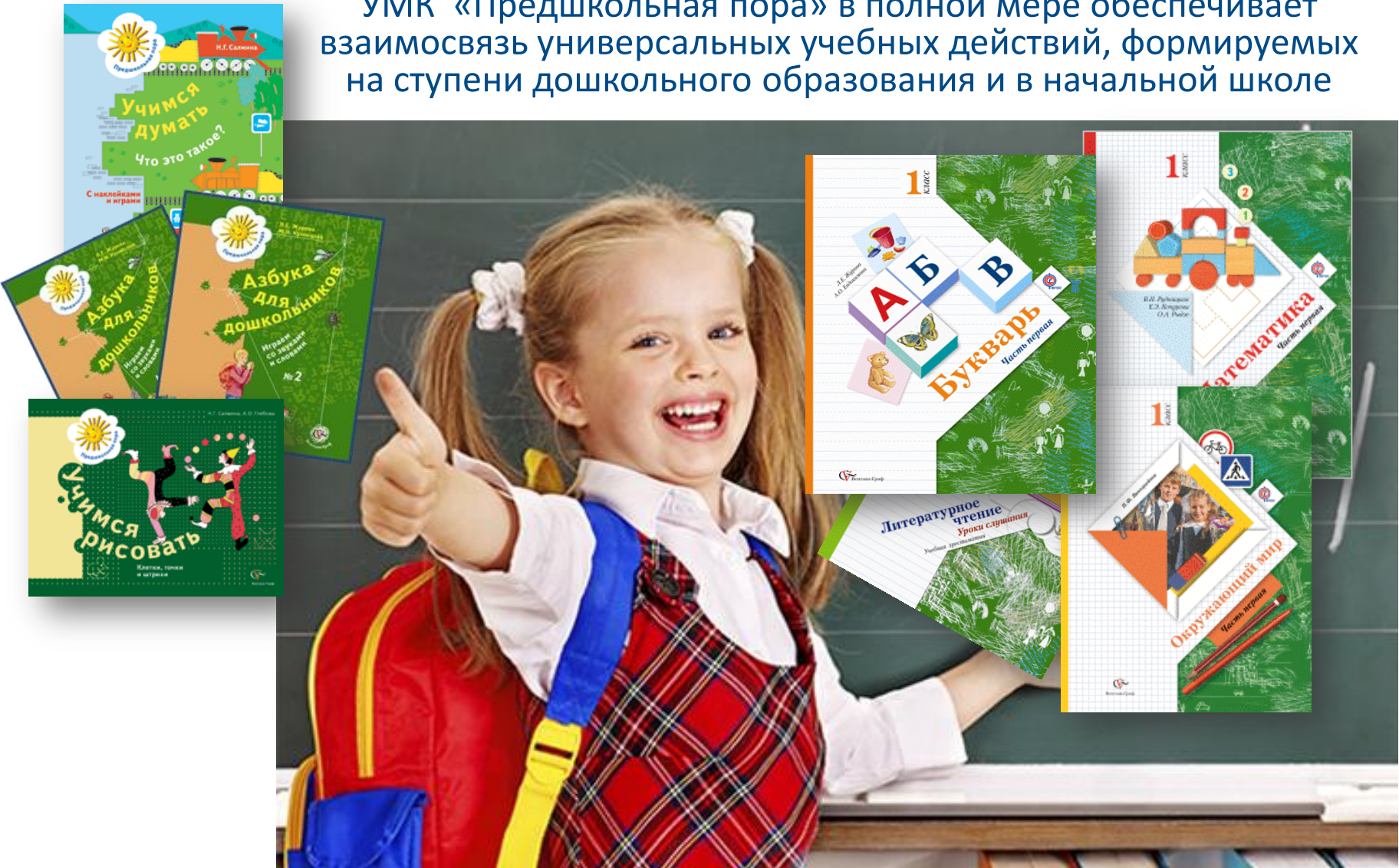
УМК «Предшкольная пора» в полной мере обеспечивает взаимосвязь универсальных учебных действий, формируемых на ступени дошкольного образования и в начальной школе



- Развитие личности ребенка в различных видах деятельности с опорой на ведущий вид деятельности – игру.
- Формирование в игре предпосылок учебной деятельности: познавательных интересов и познавательных действий



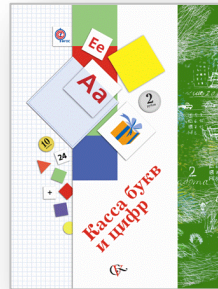
УМК «Предшкольная пора» в полной мере обеспечивает взаимосвязь универсальных учебных действий, формируемых на ступени дошкольного образования и в начальной школе



# • Успешное формирование основ учебной деятельности

## • в начальной школе

- Плавный переход к ведущей деятельности младшего школьника – учебной
- Продуманная система поэтапного формирования учебной деятельности на каждом предмете
  - и на каждый год обучения
  - Система педагогической диагностики
  - и коррекционно-развивающей работы





Благодарю за участие в вебинаре!

**Судьина**

**Елена Александровна,**

*главный методист по НО Корпорация «Российский учебник»*

***sudinae@mail.ru***

**Издательство «ДРОФА» [methodist@drofa.ru](mailto:methodist@drofa.ru)**

8-800-2000-550 8-495-795-05-50

**Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» [metod@vgf.ru](mailto:metod@vgf.ru)**

8 (499) 641-55-29



[drofa.ru](http://drofa.ru) | [vgf.ru](http://vgf.ru)



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)