



Разноуровневые проверочные работы
по русскому языку как инструмент
подготовки к ВПР в начальной школе

Кузнецова М.И.



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Почему контроль в начальной школе должен быть разноуровневым?

Какие принципы лежат в основе конструирования итоговых разноуровневых работ?

Как разноуровневые проверочные работы по русскому языку помогут подготовиться к Всероссийской проверочной работе?

Как организовать дифференцированную работу на основе анализа результатов проведенных работ?

Почему контроль в начальной школе должен быть разноуровневым?

Во ФГОС НОО многократно повторяется идея индивидуального подхода, дифференциации обучения. Если обучение становится многоуровневым, учитывающим индивидуальные особенности, то и оценивание должно помочь увидеть индивидуальные особенности учащихся, выделить учащихся с высоким уровнем усвоения предметного материала. В стандарте есть указание на необходимость оценки динамики индивидуального развития учащихся, выполнить это в случае детей, которые показывают хороший уровень достижений только на материале базовых заданий довольно трудно.

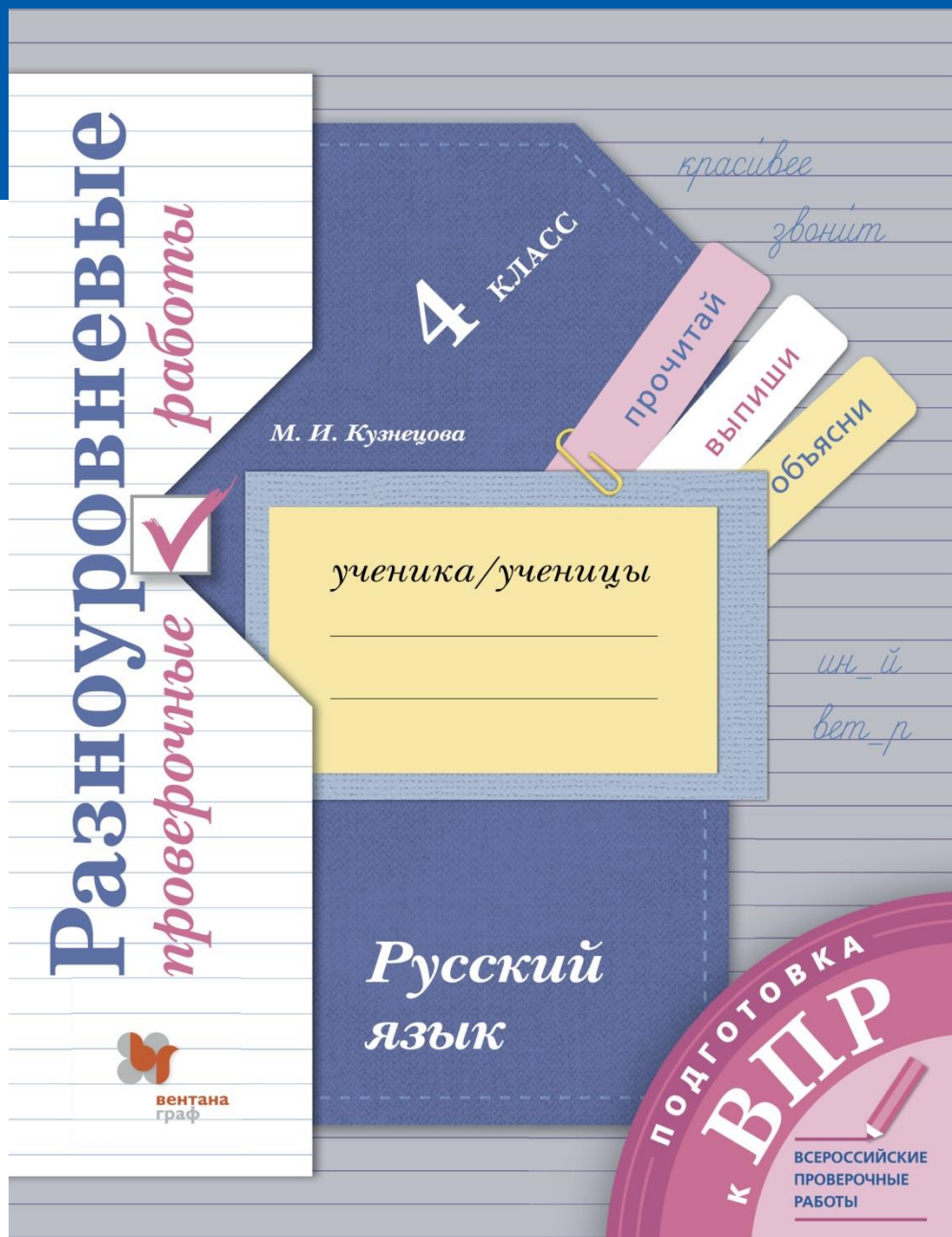
Почему контроль в начальной школе должен быть разноуровневым?

Для качественного оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся в ходе итогового контроля контрольно-измерительные материалы должны содержать задания разных степеней сложности – базового и повышенного, при этом основанием для создания заданий и того и другого уровней являются планируемые результаты блоков «Выпускник научится». В период подготовки к итоговому контролю также необходимо использовать разноуровневые проверочные работы.

ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Контрольно-измерительные материалы должны быть направлены не только на оценивание знаний, они обязательно должны позволять оценить умения учащегося *оперировать полученными знаниями, овладение им определенным набором способов действия.*
2. Результаты выполнения учащимся работы должны давать возможность зафиксировать достижение четверокласником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне, что позволяет охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося и осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки.
3. Должна быть обеспечена полнота проверки за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе. При этом в кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».





Тетрадь
«Русский язык:
Разноуровневые
проверочные
работы: 4 класс»
может служить
инструментом
организации
итогового
повторения.

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

**РАБОТЫ № 1 И 2 СООТВЕТСТВУЮТ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ
МОДЕЛИ ВПР, ПРИ ЭТОМ ОНИ СОДЕРЖАТ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.**

Прочитай текст и выполни задания 1—14, 18.

(1) Живёт в лесу необычная птица. (2) Сама чёрная с белыми пестринками, а на затылке у неё пёрышки яркие, красные. (3) Называется эта птица — дятел. (4) У дятла крепкий клюв и очень длинный язык. (5) Для чего же они ему нужны?

(6) Дятел целый летний день в лесу еду разыскивает. (7) Сядет на дерево, да не на ветку, как другие птицы, а прямо на ствол и бежит вверх по нему, словно по лесенке. (8) Бежит, а сам клювом по дереву постукивает: тук-тук, тук-тук. (9) Достанет языком из-под коры жучка и съест.

(10) А пришла зима, холодно стало. (11) Далеко попрятались все насекомые. (12) Чем же дятел зимой кормится? (13) Погляди: на снегу под деревом много-много сосновых шишек валяется. (14) А это дуб, а не сосна, откуда же под ним сосновые шишки взялись? (15) Вот подлетел к дубу дятел, в клюве шишку держит. (16) Вставил её в узкую расщелину, старую шишку вытолкнул и начал клювом долбить. (17) Раздолбил, семена выбрал и за другой полетел. (18) Вот отчего целая куча шишек под деревом! (19) Это дятел зимою их семенами питается.

Г. А. Скребицкий, В. В. Чаплина

12. **Выпиши** 6-е предложение.



А. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Б. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

13. **Выпиши** из текста по одному примеру разных по цели высказывания предложений.



Повествовательное _____

Вопросительное _____

Побудительное _____

15. **Напиши** 3—4 предложения о своих встречах с птицами в лесу. У тебя должен получиться связный текст.



18*. **Найди** в тексте и **запиши** в каждый столбик таблицы по два примера.



1. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.



Занавес, километр, красивее, партер, щавель.

2. В данном ниже предложении **найди** два слова, в котором все согласные звуки твёрдые. **Выпиши** эти слова.



Чаща леса даже днём не освещена солнцем.

Ответ. _____

**Прочитай текст и выполни задания 3—16.
Запиши ответы на отведённых строчках.**

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

РАБОТА № 3 СТРОИТСЯ НА ВСЁМ СПЕКТРЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖИТ 21 ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ И 2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЯ.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ — это задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

2. Отметь слово, в котором **второй** звук имеет такие характеристики: **твёрдый непарный, глухой непарный согласный**.

☐

☐ ошибка

☐ сцена

☐ очки

☐ ВХОД

4. Отметь неизменяемые слова.



- ☐ облако
- ☐ пальто
- ☐ кино
- ☐ ножницы
- ☐ шимпанзе
- ☐ домишко

5. Запиши слова в два столбика.



Река, реченька, речкой, речки, речушка, речками, речку.

Формы слова <i>речка</i>	Родственные слова к слову <i>речка</i>



6. Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.



озеро



дорожка



добро



посадка

8. Подчеркни слова, значение которых тебе хотелось бы уточнить по словарю.



Сегодня день разгорелся, стало совсем тепло. Это первый день, когда земля с солнцем встретились без помехи. Появился на поляне первый шмель. Сильные зелены стали яркими. Набухли почки черёмухи, сирени. К вечеру стало захмывать. Солнце опустилось в тёплую тучу.

13. Запиши со словом *лучик* два словосочетания и одно предложение.



Словосочетания:

1) _____

2) _____

Предложение:

14. Прочитай предложение.



Осеннее солнце медленно и лениво поднимается на небо.

Выпиши из предложения три словосочетания. Сначала записывай главное слово, потом вопрос, потом зависимое слово.

1) _____

2) _____

3) _____



21. Прочитай текст. В некоторых предложениях пропущены слова, впиши их. В тексте допущено **три** ошибки в употреблении слов. Найди и выпиши эти слова, рядом запиши слова, которыми их нужно заменить.

Я проснулся в хорошем настроении. Было утро моего дня рождения. Родители поздравили меня, и я перешёл в школу. Первым уроком была география. Вошёл Роман Ильич.

— _____, ребята! Козлов, выходи, _____, к доске.

Я сказал:

— У меня день рождения сегодня.

— Поздравляю, но это не причина не отвечать. Покажи нам пустыню Гоби.

Я взял указку: «А где же она хранится, эта пустыня...» Я почему-то стал искать пустыню Гоби в Африке.

Это было неплохим подарком, и я с благодарностью возгласил:

— _____ Вам, Роман Ильич!

1) _____ нужно заменить на _____

2) _____ нужно заменить на _____

3) _____ нужно заменить на _____



Дополнительные задания

22. Прочитай фрагмент рассказа «Чему я научился».

Недавно я научился кататься на велосипеде. Я очень давно мечтал об этом! Все мои друзья уже умели кататься, а я нет.

Напиши, чему научился ты, как это произошло и почему это было важно для тебя. В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

23. Подбери по два примера слов на орфограммы.

«Непроизносимые согласные».

«Безударные окончания имён прилагательных».

«Проверяемые безударные гласные в корне слова».

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

РАБОТА № 4 СОДЕРЖИТ ДВЕ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.

ПЕРВАЯ ГРУППА – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

ВТОРУЮ ГРУППУ составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

Задания **базового уровня** сложности проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной ситуации.

Задания **повышенного уровня** требуют от ученика умения одновременно пользоваться имеющимися у него представлениями из разных разделов курса, проявить несколько предметных результатов, работать в ситуации, когда имеется выбор способа из нескольких или способ необходимо сконструировать из известных, применять знания в нестандартной ситуации, проявлять умения метапредметного характера: понимать и анализировать условие задания и поставленный вопрос, контролировать полноту выполнения задания, учитывать при выполнении задания все указанные в нём условия.

3*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.



Слова из одного слога		
В слове звуков больше, чем букв	В слове количество звуков равно количеству букв	В слове звуков меньше, чем букв

11*. Прочитай предложение.

Матросы заделали течь, но вода продолжала течь.

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово — это _____, его признаки: _____.

Второе слово — это _____, его признаки: _____.

14*. Запиши повествовательное по цели высказывания предложение с однородными подлежащими.

18. Евгений Пермяк назвал свой текст «Про два колеса». Подбери для текста собственный заголовок, по которому читателю сразу станет понятна основная мысль текста.

19. Запиши пропущенные пункты плана.

1. Новый велосипед.

2. _____

3. Переднее колесо отвинтилось, и оба колеса свалились набок.

4. _____

20*. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

РАБОТА № 5 СОДЕРЖИТ ТРИ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.

ПЕРВАЯ ГРУППА – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

ВТОРУЮ ГРУППУ составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

ТРЕТЬЮ ГРУППУ составляют задания, построенные на основе планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться»

4**. В характеристике звуков слова *ружьё* допущено несколько ошибок. Найди и исправь ошибки: зачеркни неправильно указанный признак и запиши сверху правильный вариант.

[р] — согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой *р*.

[у] — гласный, безударный, обозначен буквой *у*.

[ж] — согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквой *ж*.

[й'] — согласный, твёрдый, звонкий, обозначен буквой *ё*.

[о] — гласный, безударный, обозначен буквой *ё*.

8**. Рассмотрим схемы состава слов.



Ниже даны ряды слов. Проверь, все ли слова в рядах расположены в том же порядке, что и соответствующие им схемы. Зачеркни слова, которые не подходят к схемам, над зачёркнутыми словами запиши свой пример подходящего слова.

- 1) рука, холодный, отгадка
- 2) морозы, города, находка
- 3) книга, бантики, посадка
- 4) пальто, морозный, дошкольный

9. Прочитай текст.

Кажется, вкуснее берёзовки нет ничего на свете! Мы перебегаем от одной берёзы к другой, торопимся найти свежую засеку, в которой накопилась за ночь вкусная берёзовка. Нашли и пьём, жадно припадая к сладкому, словно сахаром напоённому, соку, который пахнет берёзой. Кажется, ничего нет слаще, ароматнее этого сока.

Из текста можно понять значение слова *берёзовка*. Запиши, что значит это слово.

Берёзовка — это _____

17. Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Тихи и светлы зимние ночи Сияет луна
В лунном свете мерцают поля, вершины деревьев
А как хорош зимний рассвет Покрытые снегом
поля, пригорки освещают золотые лучи восходя-
щего солнца Под снежной шубой, набирая силу,
отдыхает земля

- 18*. Обведи номера предложений, в которых на месте пропуска **обязательно** нужно поставить восклицательный знак.

- 1) — Скорей бы уж вечер наступил _____ —
задумчиво проговорил дедушка.
- 2) — Скорей бы уж вечер наступил _____ —
возбуждённо закричал маленький Серёжа.
- 3) — Скорей бы уж вечер наступил _____ —
негромко повторяла бабушка.
- 4) — Скорей бы уж вечер наступил _____ —
с восторгом сказала Лиза.

**Прочитай небольшое сочинение четвероклассника
и выполни задания 24, 25.**

Мы с папой вчера ходили в зоопарк. Было так интересно! Сначала мы подошли к медведям. Они такие интересные! Маленький медвежонок очень интересно выпрашивал угощение. Посмо-

третв на медведей, мы пошли к интересным обезьянкам. Было очень интересно смотреть, как они гоняются друг за другом. А потом мы подошли к жирафу. Какое это интересное животное! У него очень длинный и подвижный язык. А ещё мы видели животное с интересным названием: гуанако. Наш поход в зоопарк был очень интересным.

24. Озаглавь прочитанное сочинение.

25**. Если ты считаешь, что прочитанное сочинение нуждается в правке, внеси исправления: зачеркни слова, которые тебе хотелось бы заменить, и сверху запиши свой вариант.



Ответы к проверочной работе № 1

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Записаны пункты плана, отражающие содержание текста. Например: 1. Описание дятла. 2. Чем питается дятел летом. 3. Где берёт пищу дятел зимой	Записаны пункты плана, отражающие содержание текста. Например: 1. У зайца зимой постоянного дома нет. 2. Как заяц зимой выглядит. 3. Чем заяц зимой питается
	Критерии оценки: 1 балл — записан план из трёх пунктов; 0 баллов — записанные пункты не соответствуют содержанию текста. Примечание. Словесные формулировки, которыми учащийся может передать пункты плана, могут отличаться от приведённых в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста	
2	Возможные вопросы по содержанию текста: Зачем дятлу длинный язык? Зачем дятлу крепкий клюв? Почему иногда под дубами зимой можно увидеть шишки? Что необычного в том, как дятел сидит на дереве? Отличается ли пища дятла зимой от его пищи летом?	Возможные вопросы по содержанию текста: Чем хороша заячья зимняя шубка? Днём или ночью заяц зимой выходит покормиться? Как заяц добывает еду, когда выпадает много снега? Зачем заяц по ночам в деревню прибегает?
	Критерии оценки: 1 балл — записанный вопрос соответствует содержанию текста, в тексте есть ответ на предложенный вопрос; 0 баллов — записанный вопрос не соответствует содержанию текста	



Трудности, которые хотим предупредить и устранить

Проблемы, связанные с недостаточным усвоением предметных результатов.

Проблемы работы с учебным текстом.

Игнорирование инструкций.

Проблемы, связанные с недостаточной самоорганизацией.

Меры по предупреждению трудностей школьников в выполнении итоговой проверочной работы за курс начальной школы

Раздел содержания	Ошибка	Возможные причины	Пути предупреждения и устранения	Успешность мер

Работа педагога на основе результатов выполнения проверочных работ

Раздел содержания	Типичные ошибки	Возможные причины	Пути устранения	Успешность работы

Заполняется на весь класс и отдельно на каждого ученика.

Типичные предметные трудности

1. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
2. Определять грамматические признаки глагола (время, число, лицо).
3. Выделять предложения с однородными членами.
4. Применять знание орфограмм при письме под диктовку.
5. Составлять план текста.
6. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
7. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и



корпорация

российский
учебник

Благодарю за внимание!



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)