



корпорация

российский учебник

rosuchebnik.ru



Особенности обучения английскому языку в малокомплектной сельской школе

- Особенности организации обучения в малокомплектной школе
- Возможности использования УМК FORWARD в малокомплектной школе
- Формирование основ финансовой грамотности учащихся на уроке иностранного языка *(на примере УМК FORWARD)*
- Интегрирование материалов по финансовой грамотности в УМК по английскому языку *(на примере специальных модулей к УМК FORWARD+)*



Вербицкая Мария Валерьевна

доктор филологических наук,
профессор Высшей школы
экономики,
Заслуженный работник
высшей школы РФ
автор учебников серии
FORWARD

Линия УМК и учебных пособий серии «FORWARD» для 2-11 классов



Малокомплектная школа это

- школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся
(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь.)
- школа, в которой из-за недостаточного количества детей создаются разновозрастные, с малой наполняемостью (по 2-3 человека в каждом) классы, и один учитель одновременно работает с несколькими классами по учебным планам, соответствующим возрастным группам.

(Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь.)



Особенности малокомплектной школы

- сложившиеся отношения между людьми
- отдаленность от больших городов
- нестабильность коммуникаций
- отсутствие других очагов культуры
- материально-экономические условия
- санитарно-гигиенические и экологические условия

Условия эффективности обучения в малокомплектной школе

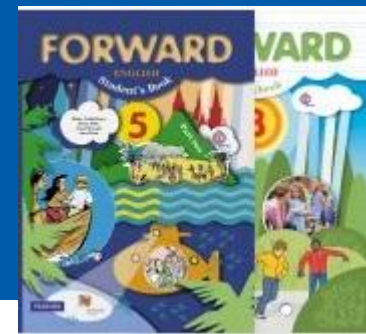
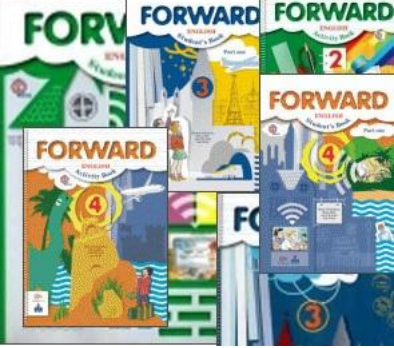
- рациональное объединение классов в комплекты
- выбор эффективных методов и технологий обучения и воспитания
- оптимизация содержания урока, выбор форм работы и средств обучения
- рациональное чередование **самостоятельной работы** учеников с работой под руководством учителя
- формирование у детей умения учиться и самостоятельно приобретать знания
- сочетание урочной и внеурочной форм учебно-воспитательной работы

Компоненты УМК «FORWARD» по английскому языку для 2-11 классов

- учебник в печатной и электронной формах (<https://lecta.ru>)
- рабочая тетрадь (дополняет учебники заданиями на аудирование, чтение и письмо)
- книга для учителя (знакомит с принципами, лежащими в основе курса, включает тематическое планирование, поурочные планы, ключи к заданиям, приложения с дополнительными материалами к урокам)
- аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради
(<https://drofa-ventana.ru/kompleks/forward/audio/>)
- авторская программа
- Практикум: лексика и грамматика



УМК “FORWARD” Банк заданий










- задания для самостоятельной работы “Your Turn”
- задания для работы в парах
- задания «Работай вместе с классом»
- задания «Сделай вместе с учителем»
- дополнительные задания (отмечены *)
- стихи, песни, игры
- проекты





УМК “FORWARD” (2-4 классы)

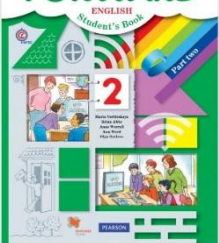
Условные обозначения

-  Сначала послушай
-  Твой «ноутбук»: выучи буквы и звуки
-  Работай вместе с классом
-  Твоя очередь: работай самостоятельно
-  Прочитай
-  Выучи новые слова и выражения
-  Запомни!
- ★ Дополнительное задание

Happy birthday, Jill!



2. Прочитайте текст по ролям.



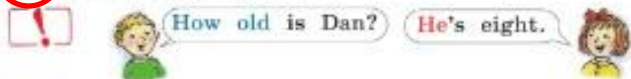
УМК "FORWARD" (2-4 классы)

15

3. Сколько лет Дану? (How old is Dan?)
Прочитай имена, посчитай свечи. Послушай, повтори, задай вопросы и ответь на них.



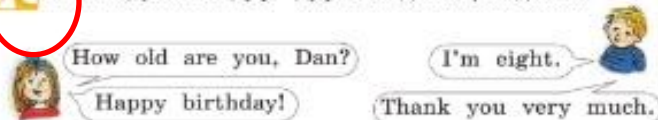
4. Спросите друг у друга, сколько лет исполнилось ребятам.



5. Сколько тебе лет? (How old are you?)
Слушай и показывай, кто рассказывает о себе.



6. Поздравьте друг друга с днём рождения.



your turn!

7. Вспомни, как читается буква u в открытом слоге.



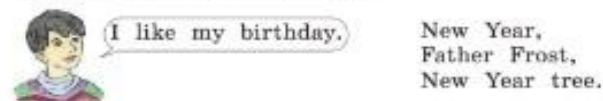
8. Прочитайте слово. Как называется такой слог? Как в нём читается буква u?



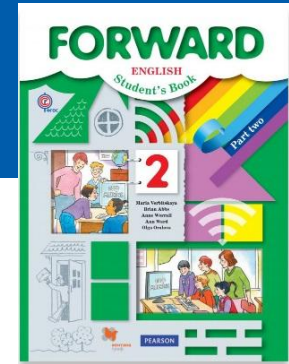
9. Послушай и прочитай.

| | | | |
|----------|--------|--------|--------|
| [ju:] | [ʌ] | [ɜ:] | [aʊ] |
| music | mum | burger | house |
| computer | up | fur | mouse |
| use | nut | surf | ground |
| | number | turn | mount |

10. Какой праздник любит Никита? А ты? Почему? Рассмотрй рисунки на с. 8-9 и попробуй догадаться, что значат выражения:



УМК "FORWARD" ЭФУ (2-4 классы) <https://lecta.ru/>



15



3. Сколько лет Дэну? (How old is Dan?)
Прочитай имена, посчитай свечки. Послушай, повтори, задай вопросы и ответь на них.



4. Спросите друг у друга, сколько лет исполнилось ребятам.



1

Посмотри на рисунки и допиши имена именинников. Посчитай свечки и впиши, сколько лет исполнилось ребятам (числительные записывай словами).



How old is Y mm ?
She is .



How old is S ?
She is .



How old is S ?
He is .



How old is D ?
He is .

Проектная работа в УМК “FORWARD”

- **Метод проектов** – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить конкретную проблему в процессе самостоятельных поисковых и исследовательских действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов в форме защиты проекта.



Цели проектной деятельности:

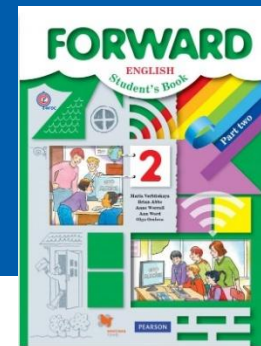
- ❖ Повышение мотивации
- ❖ Создание условий для интеллектуальной деятельности, научно- и учебно-исследовательской деятельности
- ❖ Развитие и совершенствование универсальных учебных действий
- ❖ Формирование и совершенствование навыков общения
- ❖ Выявление творческих способностей учащихся

Виды проектов

(по Е.С. Полат):

- ❖ информационный
- ❖ конструкторский
- ❖ исследовательский
- ❖ роле-игровой
- ❖ социальный
- ❖ творческий

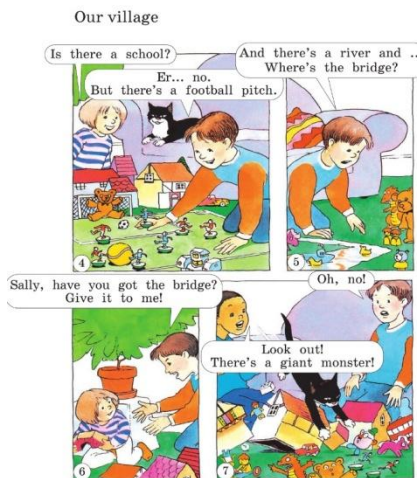
Проектная работа в начальной школе:



- конструкторский проект

Использование результатов проекта в учебной деятельности

- 1) Сделай кукольный театр (Make a Puppet Theatre)
- 2) Скопируйте рисунки и сделайте фигурки для разыгрывания диалогов.
- 3) Сделай домик/ ракету




Проектная работа в начальной школе:

• Информационный проект (познавательный) Проект «Знакомимся с Австралией»

1. Listen and look.

Знаешь ли ты, что центр Австралии — это большая пустыня — **desert**? В

Австралии это место называют **outback** (место, где мало людей, населения).



✓ The capital of Australia is Canberra but this is a photo of my favourite city — Sydney. Sydney is famous for its bridge and its Opera House.

↑
Aborigines are the original* Australian people. These children live in Alice Springs. Alice Springs is in the middle of Australia. It is in the desert.

↙
Australia is a very beautiful continent. There are lots of interesting animals. This is a kangaroo and her baby. Kangaroos live in the outback.

2. Прочитай про себя подписи под иллюстрациями.

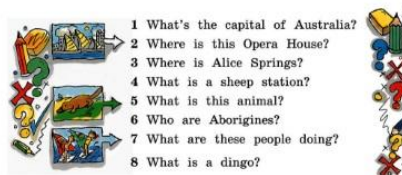
3. Расскажи по-русски, что тебе стало известно об Австралии.

4. Australian animals. Look at the pictures. Listen and point.

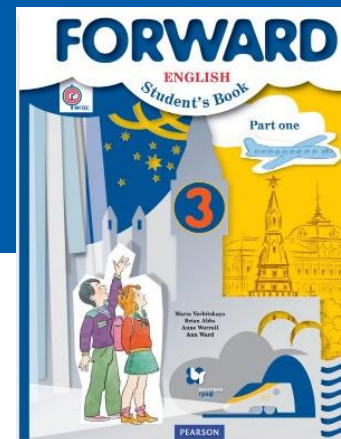


6. Выбери любое австралийское животное и опиши его по образцу задания 5.

7. Australia quiz. (Викторина об Австралии.) Answer these questions about Australia.



- 1 What's the capital of Australia?
- 2 Where is this Opera House?
- 3 Where is Alice Springs?
- 4 What is a sheep station?
- 5 What is this animal?
- 6 Who are Aborigines?
- 7 What are these people doing?
- 8 What is a dingo?

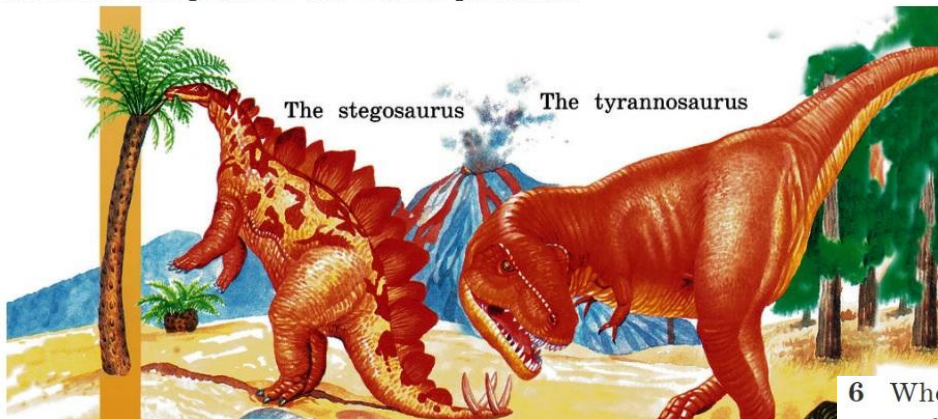


Проектная работа в начальной школе:

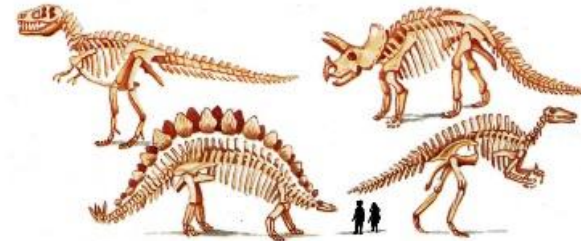
• Исследовательский проект: Project about Dinosaurs

1. Listen and look.

Dinosaurs lived between 200 million and 65 million years ago. There were many different kinds of dinosaurs. Listen to the description of four dinosaurs and point to the correct pictures.



4. Look at these skeletons and match them with the pictures of dinosaurs on page 70. Whose bones are they?

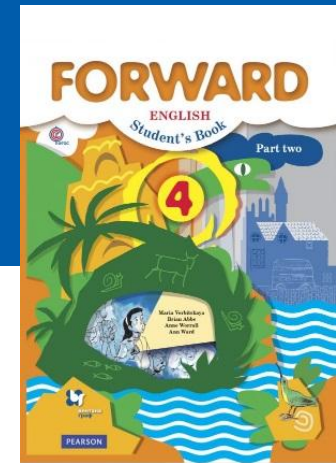


bone skeleton

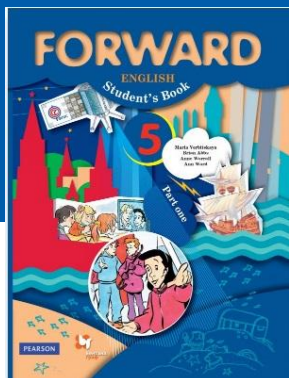
5. Talk to your friend. Ask and answer questions about the dinosaurs' length, weight and height.

6. When the plant-eating dinosaurs died, the meat-eating dinosaurs had no food. They died, too.

R long/longest
heavy/heaviest
Which dinosaur is the biggest?
years ago
Whose ... ?



8. Find out about other dinosaurs in library books, magazines and on the Internet. Write fact cards about them.



Проектная работа в основной школе

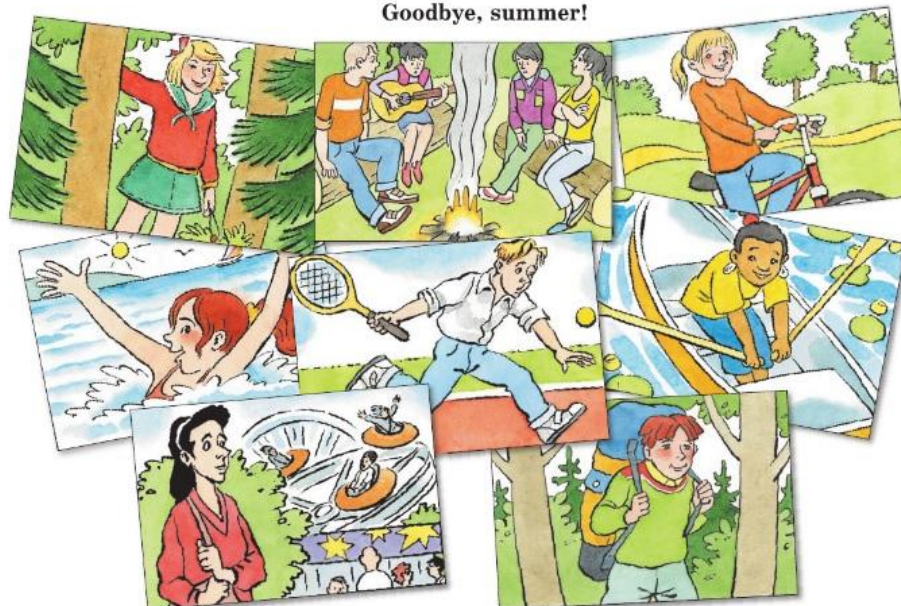
- Творческий проект
- Личностно-ориентированный индивидуальный проект

Project idea

- 29 Make a poster *My favourite film*. Surf the Internet and find out about your favourite film. Answer the questions: *When was it made? Where was it made? Who was the director? Who were the stars?*

- 10 What did they do last summer? Look at the pictures and talk about them with your friend.

Goodbye, summer!



Example:

- A: What did Lera do last summer?
B: She swam and dived in the sea.

Useful words and phrases

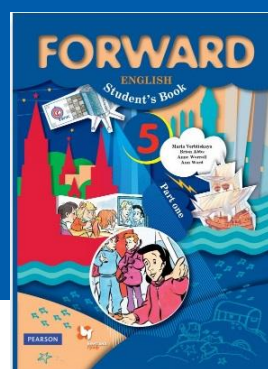
to go on a boat trip
to walk in the woods
to ride a bicycle
to play tennis

to go hiking in the woods
to swim and dive in the sea
to sing songs by the fire
to go to the fair

Project idea

- 11 Collect photos about your summer holidays and write about them. Make a poster or a collage *The best summer holiday*.

Проектная работа в основной школе



Let's make a magazine

Listening and reading

1 Listen and read.

Vera, Dasha, Lera and Nikita meet at school after the summer holidays. They are chatting to Sam and Kate on Skype.

Vera: Hello, Sam! Hi, Kate! How are you?
Sam: Fine, thanks. And you?
Nikita: Very well, thank you. We've got an idea.
Lera: We'd like to make a magazine.
Sam: A magazine? What kind of magazine?
Vera: We are going to make a school magazine for English language learners. We can write about interesting things in English.
Kate: I like it. It's great fun! I think that we can help you.
Dasha: Great! Thanks a lot! Welcome to our team!
Sam: What are you going to write about?
Vera: Well, I'm going to write about literature because I like reading. You know, Sam, I liked your comics about your last year adventure very much. You can do something of that kind.
Sam: Well, I can think about a new story. And Kate will help me with pictures and photos. She's going to enter a photography competition.
Nikita: Very well! Kate can write an article about photography. I will write about interesting facts, science and technology. Dasha and Lera are going to write about interesting places all over the world, festivals and holidays in different countries.
Dasha: Yes, we have a lot of ideas!
Nikita: Let's think of a name.
Sam: What about "Forward"?
Kate: Great!
Vera: Thank you, friends!

2 Read the text in pairs.

3 Ask your questions about the children in the pictures and their conversation.

Example:

A: Who's this boy?

B: He's Nikita, Dasha's brother.

A: What did the children want to do?

B: They wanted to ...

- Комбинированный проект
- Длительный

A surprise for Kate

FORWARD!
Magazine
Sam's stories

Listening and reading

19 Listen and point to the pictures. Then read the letter.

Vocabulary
congratulations
winner
prize

Dear Kate Lewis,
flcks
Congratulations! You are the winner of the photo competition. The judges liked your photo essay "A Day in the life of my friend Domino" very much. Your prize is a visit for two to Redbridge Film Studios to watch the filming of the science-fiction film "Black Gold". Please, come next Monday. A taxi will meet you and a friend at the school gate on Monday at 9 a.m.
 Yours sincerely,
Domino
 P. S. You can also bring Domino if you like!



УМК «FORWARD»

3 класс

Shopping!

1. •Listen and look.
•Объясни разницу между глаголами **to sell** и **to buy**.



- 1 This shop is called a baker's. It sells bread and cakes.
2 This is a newsagent's. You can buy comics and magazines here. You can buy sweets, too.



- 3 This is a greengrocer's. You can buy fruit and vegetables here. You can buy flowers, too.
4 This is a toy shop. It sells all kinds of toys.



- 5 This is a chemist's. You can buy medicine here. You can buy soap and shampoo, too.
6 This is a big supermarket. You can buy all kinds of food here.

| | | | | |
|-----|----------|----------|---------------|-------------|
| A-Z | medicine | comics | baker's | toy shop |
| | soap | magazine | greengrocer's | supermarket |
| | shampoo | | chemist's | |
| | | | newsagent's | |

2. Прочитай вслух подписи к рисункам. Как называются подобные магазины в России?

Идём по магазинам!

3. Найди к каждому слову транскрипцию и рисунок. Какие из этих слов вошли в русский язык с тем же значением?

comics
magazine
medicine
shampoo



[ˈæmˌpuː], ['kɒmɪks], ['medsən], [ˌmæɡəˈziːn]

4. Покажи на рисунках (с. 64), в каких магазинах продаются эти товары.
bread, cakes, fruit, comics, medicines, magazines, food, toys, soap, shampoo, vegetables, flowers

Выпиши в один столбик существительные в форме множественного числа, а в другой — в форме единственного числа.

Некоторые существительные обозначают предметы, которые можно посчитать: **1 book — 10 books, 1 apple — 10 apples**. Эти существительные называются *исчисляемыми*, они имеют формы единственного и множественного числа и могут использоваться с числительными 1, 2 ... 70 ... : **a book — 2 books, an apple — apples**.

Есть существительные, которые обозначают вещества, например: **milk** (молоко), **cheese** (сыр). Вещества нельзя пересчитывать — мы можем считать только пакеты или литры молока, килограммы или граммы сыра. Существительные, которые обозначают вещества, называются *неисчисляемыми*. Они имеют только одну форму числа и не употребляются с числительными 1, 2 ... 70

5. Послушай и повтори. Какое из числительных не заканчивается на слог [tɪ]?

20 30 40 50 60 70 80 90 100



УМК «FORWARD»

3 класс

6. Даша и Вера перед началом учебного года покупают школьные принадлежности. Послушай и повтори, что есть у каждой из них.






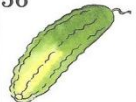

I've got 20 books, 30 notebooks, 40 pencils.



I've got 23 books, 31 notebooks, 55 pencils.

your turn!

7. Посчитай самостоятельно. Добавляй существительное в форме множественного числа в словосочетание с числительным.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22  | 37  | 44  | 56  | 38  |
|---|---|---|---|---|

your turn!

8. Рассмотрй рисунок и скажи, что есть у Леры, а что — у Дашы. С какими существительными можно использовать числительные, а с какими — нет?



Dasha has got
1 egg, 2 bananas ...



Lera's got
some milk, some cheese ...



Слово **some** в словосочетании с существительными, обозначающими предметы или вещества, называет неопределённое, неточное их количество:

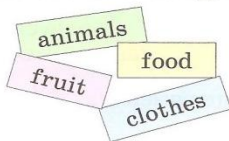
You can buy **some bread** and **some apples**.

(Ты можешь купить хлеба и яблок.)



9. Game. Кто больше добавит слов в каждый ряд? Но сначала найдите на карточках общее слово к каждому ряду

- A Oranges, apples, lemons ...
- B Milk, bread, eggs ...
- C Tiger, lion, crocodile ...
- D Scarf, jacket, jumper ...



10. Какие буквы обозначают в этих словах звук [k]?
kind, cake, kangaroo, can, biscuit, baker's, camera, comics, kitchen, chemist, supermarket, call



11. Look at the pictures and read.



Задайте друг другу вопросы, используя подписи к рисункам.



Where can you buy a doll?

At the toy shop.



Where can you buy some cheese?

At the supermarket.



12. Послушай разговоры, записанные в магазинах. Узнаешь, кто говорит? Покажи, кто в каком магазине находится.

Which shop are they in?





УМК «FORWARD»

3 класс



13. Numbers. (Числа.) Listen and say.
•Listen and point.

20 21 22 23 24 25 26 27 28
29 30 40 50 60 70 80 90 100



14. Whose basket is it? (Чья это корзина?) Прочитай тексты, найди к ним рисунки.



Tim's got some oranges and some apples. He's got some cheese. He likes cheese. He hasn't got any milk. He's got some toothpaste and some soap.



Sarah's got some oranges and some grapes. She hasn't got a doll. She doesn't like milk. She's got some soap. She's got some apples and some biscuits.



Sally's got some cheese and some milk. She hasn't got any apples. She doesn't like apples. She's got some toothpaste and a doll. She's got some oranges.



Robert has got some cheese and some apples. He doesn't like grapes. He's got some milk. He hasn't got any oranges. He's got some biscuits.



Ask your friend about the baskets.

Has Sarah got any milk?

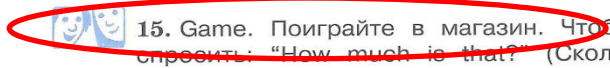
No, she hasn't.



Если нужно спросить о каком-либо неопределённом количестве предметов или вещества, в английском вопросе используется слово *any* (сколько-нибудь, какое-нибудь количество):

Robert has got some milk. Has Robert got any milk? (У Роберта есть молоко.) (Есть ли у Роберта молоко?)
Sarah's got some oranges. Has Sarah got any oranges? (У Сары есть апельсины.) (Есть ли у Сары апельсины?)

В русском языке в таких предложениях не нужно использовать особые слова.



15. Game. Поиграйте в магазин. Чтобы узнать цену, надо спросить: "How much is that?" (Сколько это стоит?)



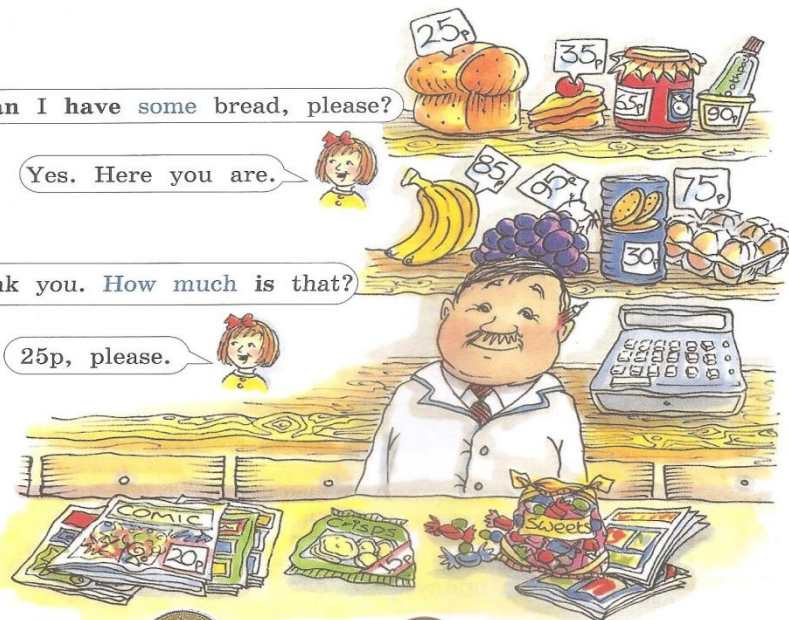
Can I have some bread, please?

Yes. Here you are.



Thank you. How much is that?

25p, please.



pound (£)



penny (p)



1 pound = 100 pence



УМК «FORWARD»

3 класс

Повторение 2



5. Расскажи по-английски о том месте, где Лера любит отдыхать: где оно находится, что там есть и что она там может делать.



6. A shopping game. Play the game with your friend. Слова добавляются в алфавитном порядке.

I'm going shopping and I'm going to buy an apple.



I'm going shopping and I'm going to buy an apple and a banana.



I'm going shopping and I'm going to buy an apple, a banana and a car.



7. Can you make words from these letters?

duanus, tnau, inscou, namswno, cldyou, posh, gamanize



8. Узнайте друг у друга, где что можно купить. Не забывайте использовать слова **a, some** перед существительными.

Where can I buy ... ?

You can buy



9. Сыграйте в продавца и покупателя из английского магазина.

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 19p | 25p | 75p | 46p | 20p |
| | | | | |

Can I have ... ?

How much ... ?



УМК «FORWARD» 3 класс



A. Write Mrs Taylor's shopping list. (Напиши список покупок миссис Тейлор.)

| | | | |
|--|------------|--|-------|
| | some bread | | _____ |
| | _____ | | _____ |
| | _____ | | _____ |



B. В каких магазинах она может это купить? Покажи линиями.



Write sentences.

1. She can buy some bread at the baker's.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



C. Write the story.

I like that _____ . How _____ is this _____ ?

1

2

3

4



D. Listen. Choose the right price. (Выбери верную цену.)

УМК «FORWARD»

6 класс

Listening and speaking

11 @1092 Listen to the conversations without looking at the text in Exercise 12. What do these people want to buy?

12 Now read the dialogues in pairs. **A** — shop assistant, **C** — customer.

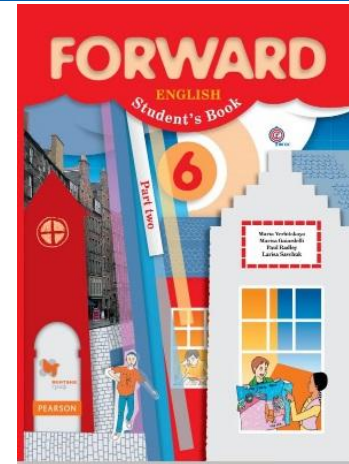


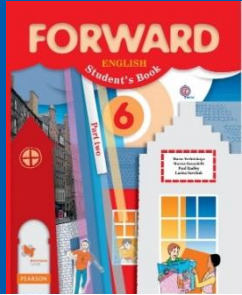
- | | |
|---|--|
| <p>1 A: Can I help you? C: Yes, can I have a look at those shoes? A: What size? C: 7½. Can I try them on? A: Of course, take a seat. C: Mmm... They're a bit small. A: I'm afraid we don't have a bigger size. Any other shoes you fancy? C: No, thank you.</p> | <p>2 A: Can I help you? C: Yes, please. What size is this dress? A: It's size 10. C: Oh, good. Can I try it on? A: Yes, sure. The fitting room your right. C: How does it look? A: It looks very good. C: How much is it? A: It's 50 pounds. C: OK. That's not expensive. I'll buy it.</p> |
| <p>3 C: Excuse me, can you help me, please? A: Yes, of course. C: I'm looking for a red pullover. A: Big, small, medium? C: Medium. A: I'll just go and see if we've got any. C: Thank you.</p> | <p>4 A: Can I help you? C: Where is the fitting room? A: It's down there on the right C: And where do I pay? A: You pay over there.</p> |

13 Role-play 'Can I help you?' Put 'for sale' items on your desk — pens, pencils, notebooks, watches, or bags. Student **A** is a shop assistant. Student **B** is a customer. Then change the roles and try the role-play again.

Example:

- A: Can I help you?
B: Yes. I like this watch. How much is it?
A: Which one?
B: The white one.
A: 50 pounds.
B: That's too expensive.





УМК «FORWARD»

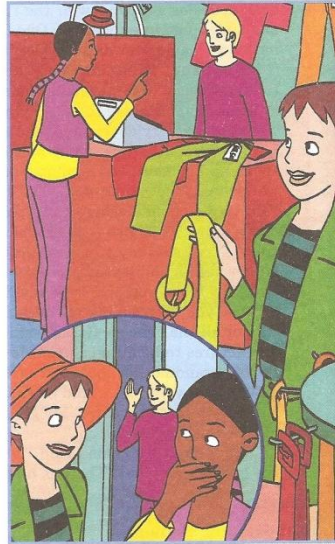
6 класс

12 Shopping

Listening and speaking

- 1 ©T087 Listen to the conversation without looking at the text. Then answer the questions:
 Where does the conversation take place?
 What things did they like?
 Did they like the same things?

Nevita: What do you think of those jeans?
Rachel: I like them.
Nevita: Excuse me. How much are those jeans?
Man: They're £25.
Nevita: Mmm... and how much are these trousers?
Man: They're £18.50.
Nevita: Thank you...
Rachel: What do you think of this belt?
Nevita: I don't like it. It's old-fashioned.
Rachel: No, it's not. I like it. How much is this belt, please?
Man: It's £8.95.
Rachel: Here you are.
Man: Thank you.
Rachel: Do you like that hat?
Nevita: Yes, I do. I like it very much. Excuse me, how much is that hat?
Man: That hat? Let me see. It's £12.50.
Nevita: Oh... I've only got £10.
Rachel: Here. I've got £2.50. Buy it.
Nevita: Thanks.
Rachel: What do you think of him?
Nevita: Not bad!
Rachel: Shhh...



- Listen and repeat. Then read the conversation and answer the question:
 What is the English for 'Сколько стоят эти джинсы?', 'Сколько стоит эта шляпка?'
 Listen again and fill in the table in the Workbook.

- 2 In groups of three, role-play the conversation.

Useful words and phrases

| | | | |
|--------------------------|-------------------|-------|---------------|
| clothes shop | How much are ...? | jeans | trousers |
| to buy — bought — bought | How much is ...? | belt | old-fashioned |

- 3 Look through the dialogue and complete the sentences.

- 1 The pair of jeans _____.
 2 The pair of trousers _____.
 3 The belt _____.
 4 The hat _____.
 5 Nevita has bought _____.
 6 Rachel has got _____.

LANGUAGE FOCUS: Talking about cost

- 4 ©T088 Listen and read.

How much is this belt, please?

It's eight pounds ninety-five.

Thank you.

How much are these trousers?

They're eighteen pounds fifty.

Listen and repeat.

How much is that hat?

It's twelve pounds fifty.

Excuse me. How much are those jeans?

They're twenty-five pounds.

Vocabulary

- 5 ©T089 Look at the coins and the banknotes that you use to buy things in the UK. Can you name them? How many pence in a pound? Listen and check.

1p, 2p, 5p, 10p, 20p, 50p
 £1, £5, £10, £20, £50

Listen and repeat.

- 6 ©T090 Listen and read.

3p, 12p, 24p, 63p
 £1.55, £3.99, £13, £21.95



- 7 Read the text and answer the question:
 What is the origin of jeans?

Who invented jeans?

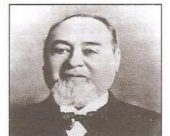
Jeans were first made by a sail-maker, Oscar Levi-Strauss, in San Francisco in the 1850s.

The word *jeans* may come from 'jane fustien', a strong cotton cloth, first made in Genoa, Italy. The original *jeans* were brown until denim was used. The word *denim*, in its turn, comes from the name of the French manufacturing town Nim. In French, *de Nim* means 'from Nim'. However, jeans are believed to be a 100% American invention and Levi's is still one of the most popular brands!

Nowadays, people all over the world, men and women, rich and poor, wear jeans on all occasions: in classrooms and at parties, to theatres as well as to work.

The RAP

Did you know?





УМК «FORWARD»

6 класс


12 Shopping

Grammar and vocabulary

1 © T24 Listen to the conversation again and fill in the table.


| | | | | |
|---------|-------|--|--|--|
| Clothes | jeans | | | |
| Price | £25 | | | |

2 Look at the coins and the banknotes. How much money is there in every picture?

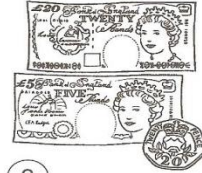


1


£3.10



2



3



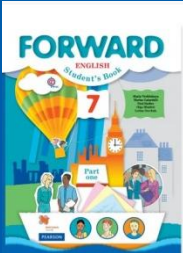
4

3 Find Russian equivalents of these English sentences.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 Excuse me. How much are these jeans? 2 This belt is old-fashioned. 3 The word <i>jeans</i> may come from the Italian name of a strong cotton cloth. 4 The original jeans were brown. 5 The word <i>denim</i>, in turn, comes from French. 6 People wear jeans on all occasions, to theatres as well as to work. | <ol style="list-style-type: none"> А Слово <i>jeans</i>, возможно, произошло от итальянского названия прочной ткани из хлопка. В Слово <i>denim</i>, в свою очередь, пришло из французского языка. С Джинсы носят по любому случаю: и в театр, и на работу. Д Этот пояс старомодный. Е Извините, сколько стоят те джинсы? Ф Первые джинсы были коричневыми. |
|--|---|

4 Read the answers and write the questions.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 Do you like these socks? 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ | <p>— Yes, I do. I like them very much.</p> <p>— I don't like her.</p> <p>— I like them. They're my favourite band!</p> <p>— No, I don't. He's boring.</p> <p>— I like it. The colours are beautiful.</p> <p>— I like them. I use my computer every day.</p> |
|---|---|



УМК «FORWARD»

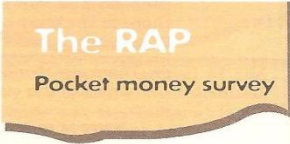
7 класс

7 Pocket money

Reading and speaking

1 Read the questions and complete the column *You* in the similar table in your Workbook. Then ask and answer questions and complete the column *Your friend*.

Vocabulary
 baby-sitting
 washing-up
 errand



| | You | Your friend | Your pen friend |
|--|---|---|---|
| 1 How much money do you get a week? | _____ | _____ | _____ |
| 2 How do you get it? Put a tick (✓). Do you: have a part time job? run errands for mother/father? tidy your room? do the washing-up? make your bed? do the shopping? buy the newspaper? lay the table? cut the grass? do baby-sitting? take out the rubbish? | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ |
| 3 Do your parents give you money for a present? | Yes/No _____ | Yes/No _____ | Yes/No _____ |
| 4 What do you spend your money on? Put a tick (✓). Do you spend your money on: CDs/cassettes? comics/magazines? books? sweets? crisps? make-up? toys? computer games? going to the cinema? going to football matches? going swimming? | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ |
| 5 Do you save any money? How much money do you save? | Yes/No _____ | Yes/No _____ | Yes/No _____ |

Writing

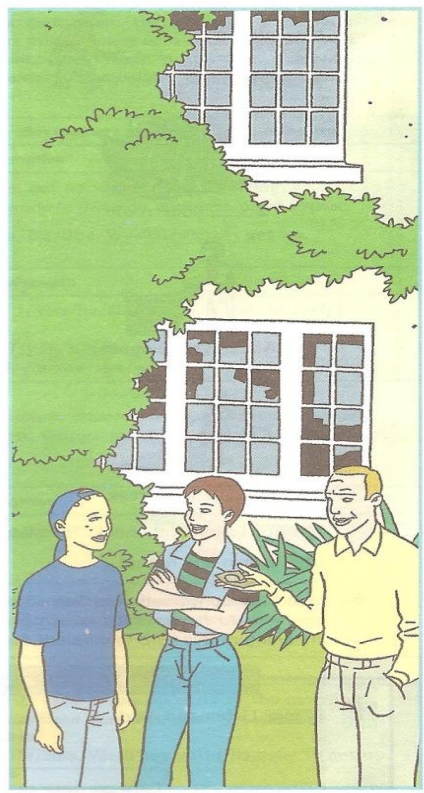
2 Do you have a foreign pen friend? Send him/her these questions and complete the column *Your pen friend*.

Listening and reading

3 © T040 Rachel and Trevor are at Trevor's house. Listen to the conversation without looking at the text. Then answer the question: *What's Trevor's problem?*

Listen again and complete the text of the conversation in your Workbook.

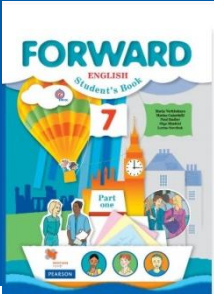
Dad: Trevor! Could you do the shopping this afternoon, please?
Trevor: No, I'm sorry.
Dad: Why not?
Trevor: Well, er, I have to do my homework this _____.
Dad: Oh, I see.
Trevor: Er, Dad.
Dad: Yes, Trevor? What's the problem?
Trevor: Well, it's ____ birthday tomorrow.
Dad: Oh, really?
Trevor: And I haven't got much money for a present. Could you lend me five pounds, please?
Dad: Yes, of course. But, Trevor, you never have any money. What do you do with it?
Trevor: Well, I earn ten pounds a week at The RAP and I usually spend about five pounds on ____, __ and __ and I usually save about five pounds.
Dad: So, what happened to the money you saved?
Rachel: He spent it all on a _____.
Trevor: Oh, Rachel! Shut up!
Rachel: Well, it's true.
Dad: Is it true, Trevor?
Trevor: Yes, it is. I forgot about ____ birthday.
Dad: Oh, well, never mind. If you do the shopping, I'll give you five pounds.
Trevor: But, Dad! I always have to do the shopping.



P Look at the text, listen and repeat.

4 Complete the sentences with the correct name.

- _____ asks Trevor to do the shopping.
- _____ has to do his homework this afternoon.
- _____ wants to borrow £5.
- It's _____'s birthday tomorrow.
- _____ earns ten pounds a week.
- _____ spent all his money on a new computer game.
- _____ gives Trevor £5.



УМК «FORWARD»

7 класс

Pocket money blues

By Trevor Lang

British children are getting less pocket money than last year, writes Sandra Broom. On average, they are getting 7 % less than last year. But a lot of children say that they still have an easy life. "My parents usually give me what I want when I want it," said one teenager, Mary Owens. "I'm sure I have an easier life than my parents did when they were children," she added.

Last year 12-year-olds were getting an average of £5.30 a week, and this year they're getting an average of £3.50; 14-year-olds were getting £8.40 a week, and this year they're getting £8, but 16-year-olds are getting more this year at £17.50 compared to £17.37 last year.

Eight out of ten children do extra jobs like washing up and doing the shopping to earn their money. A lot of 12- and 14-year-olds do paper rounds while 16-year-olds work in shops on Saturday and during the holidays. Some girls work as waitresses and baby-sitters while boys often help with milk rounds.

12-year-olds spend most of their money on sweets, 14-year-olds spend their money on clothes, and 16-year-olds spend their money on going out.

But today's children save a lot of money, too. 12-year-olds save half their pocket money, while 14- and 16-year-olds save at least a third.

The RAP Over to you



23 Answer the following questions and find sentences in the text to prove your answers.

- Are British children getting more or less pocket money than last year?
- One group of young people are getting more money than last year. How old are they?
- What percentage of children do jobs to get their pocket money?
- Which age group saves more of their pocket money than the others?
- How much money do you get every week and what jobs do you do to get it, if any?
- What do you spend your money on every week?
- Do you think British young people are different from Russian young people in earning and spending their pocket money?
- Do you have an easier life than your parents did when they were young?

24 Should teenagers get pocket money from their parents or should they earn it? Discuss the problem, give for and against arguments.

Writing

25 There is a mistake in each of these sentences. Re-write them correcting the mistakes. Then in pairs read the corrected sentences and say whether they are *true* or *false*.

- This year 16-year-olds are getting much money than last year.
- This year 12-year-olds are getting fewer money than last week.
- Much 14-year-olds work in shops on Saturday.
- Today's children save few money.
- 12-year-olds spend many money on sweets.

26 Read the text "Pocket Money Blues" again and write a similar text for The RAP about yourself and your classmates. Think of an interesting title for your text.

27 **Project idea.** Group work. Make a poster "Pocket money in 2045". How do you think your children will earn their pocket money and what they will spend it on?

Reading and speaking

13 Read the text about pocket money on page 69 of your Student's Book (Part 1) and find English equivalents of the following expressions.

- получать карманные деньги _____
- откладывать (копить) деньги _____
- получать меньше/больше денег _____
- в среднем _____
- по сравнению с _____
- тратить деньги на что-либо _____
- получать на 7% меньше _____
- разносить газеты по домам _____
- зарабатывать деньги _____

14 Read the article "Pocket money blues" again and complete the table below.

| Age | 12 | 14 | 16 |
|----------------------------|--------|------------------------|----------------|
| Amount of pocket money now | | | £ 17.50 a week |
| Jobs | | paper rounds | |
| Spend money on | sweets | | |
| Save | | a third of their money | |

15 There is a mistake in each of these sentences. Cross out the wrong words and rewrite the sentences, correcting the mistakes. Then, in pairs, read the corrected sentences and say whether they are *true* or *false*.

- This year 16-year-olds are getting ~~much~~ money than last year.

- This year 12-year-olds are getting fewer money than last year.

- Much 14-year-olds work in shops on Saturday.

- Today's children save few money.

- 12-year-olds spend many money on sweets.

Формирование основ финансовой грамотности учащихся на уроке иностранного языка

- В 2011 году Министерство финансов Российской Федерации при поддержке Всемирного банка запустило проект **«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»**.
- В долгосрочной перспективе место финансовой грамотности населения определяется возрастающим значением индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния граждан.

Формирование основ финансовой грамотности учащихся на уроке иностранного языка

(на примере УМК FORWARD и специальных модулей к УМК FORWARD+)

Финансовая грамотность помогает:

- эффективно планировать и использовать личный бюджет,
- принимать решения в области личных финансов,
- избегать излишних расходов, долгов, ориентироваться в сложных услугах, предлагаемых банками;
- распознавать угрозы и снижать риски мошенничества;
- подготовиться к кризисным ситуациям в экономике, защитить себя,
- выбрать пенсионный план,
- сберечь накопления, принять правильные инвестиционные и финансовые решения.



Формирование основ финансовой грамотности учащихся на уроке иностранного языка (на примере специальных модулей к УМК FORWARD+)

<https://drofa-ventana.ru>

Методическая помощь Все 228

Вебинары Рабочая программа Из опыта педагогов **Методическое пособие** Конференции, форумы и фестивали

Все события и материалы

Английский язык

ВЕБИНАРЫ

Принципы и методы

ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ, ФОРУМЫ И ФЕСТИВАЛИ

Английский язык

ВЕБИНАРЫ

Современный урок

РОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

КОНФЕРЕНЦИИ, ФОРУМЫ И ФЕСТИВАЛИ

Вс

Формирование основ финансовой грамотности учащихся на уроке иностранного языка (специальные модули к УМК FORWARD+)



Методические пособия для учителей по английскому языку

Дошкольное образование Начальное образование Класс Все 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Английский язык

Линия УМК

Методическое пособие

Найдено: 9 мероприятий и материалов

Сортировать ▾



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Сборник специальных модулей для УМК по английскому языку 11



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Сборник специальных модулей для УМК по английскому языку 10

Работа с электронной формой учебника.
Методическое пособие

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

13 августа 2016

Rainbow English. 10 класс. Методическое пособие к учебнику

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Линия УМК Афанасьевой-Михеевой.
«Rainbow English» (10-11) (Б)

13 августа 2016

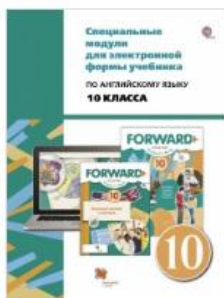


Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 10 класса

Разделы по финансовой грамотности представлены темами Small Business, Currency, Personal Budgeting, Mortgage. В качестве заданий предлагаются тексты для чтения и дискуссии с моделированием своего поведения в ситуациях, связанных с финансами и финансовыми рисками.

 Скачать

← Версия для учителя



Специальные модули для электронной формы учебника по английскому языку 10 класса

Модули содержат интерактивные задания для закрепления экономической терминологии, а также развития навыков работы с официальными финансовыми документами, грамотного прочтения рекламных текстов, управления личными финансами (планирование доходов и расходов, накопление сбережений и т. д.).

 Скачать

[Смотреть на LECTA](#)



Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по английскому языку 11 класса

Среди тем по финансовой грамотности выделяются Business Organisations и Business Finance and Banking. В качестве заданий предлагаются тексты для чтения и дискуссии с моделированием своего поведения в ситуациях, связанных с финансами и финансовыми рисками.

 Скачать



Специальные модули для электронной формы учебника по английскому языку 11 класса

Текстовая часть модулей по финансовой грамотности в электронной форме учебника (ЭФУ) полностью соответствует модулям в печатной форме учебника. Дополнительно в специальных модулях ЭФУ представлен список электронных образовательных ресурсов по финансовой тематике.

 Скачать

[Смотреть на LECTA](#)

<https://drofa-ventana.ru>

- Вебинар Вербицкой М.В. 28.09.2017
«Финансовая грамотность на уроке английского языка»

Источник: <https://drofa-ventana.ru/material/finansovaya-gramotnost-na-uroke-angliyskogo-yazyka/>

- Вебинар Вербицкой М.В. 03.03.2017
Проектная деятельность в УМК "FORWARD"

Источник: <https://drofa-ventana.ru/material/proektnaya-deyatelnost-v-umk-forward/>



корпорация

российский
учебник

Благодарим за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству!

<https://drofa-ventana.ru/>

<https://lecta.ru/>

<https://book24.ru/>

Шишова Ирина Евгеньевна, к.п.н.,
методист по иностранным языкам
корпорации «Российский учебник»
Shishova.IE@rosuchebnik.ru

