



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru





**Знакомство с новым УМК по истории России
(базовый и углублённый уровни в соответствии с ИКС и ПООП):
опыт Санкт-Петербурга**

***Журавлева Ольга Николаевна,
зав.кафедрой социального образования СПб АППО, профессор,
доктор педагогических наук***

Министр образования и науки РФ Ольга Васильева:

«Мы потеряли предметный подход. Гнались за тьюторами, новыми технологиями, а потеряли учителя-предметника.

Есть претензии к учебникам. Одни усложнены, другие интеллектуально снижены. Они должны пройти апробацию, не просто экспертизу, которую проходят учебники, но и апробацию в лучших школах нашей страны... и только после этого они могут быть включены в федеральный перечень учебников».

<http://pro-books.ru/news/3/18756#ixzz4sdQR68eX>

**Нормативно-правовые документы, определяющие
деятельность по преподаванию истории России на
углублённом (профильном) уровне**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральные государственные образовательные
стандарты СОО (2012)

Концепция нового учебно-методического комплекса по
отечественной истории, в т.ч. Историко-культурный
стандарт (2014)

Примерная основная образовательная программа
(ПООП) 10-11 классы: протокол от 28.06.2016 г. №
2/16-з). История стр. 43, 263 // Электронный ресурс
реестра основных общеобразовательных программ
МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>

Углубленный уровень изучения истории

ИКС:

обеспечивает освоение курса на базовом уровне и дополнительно:

- **сформированность знаний о месте и роли истории в системе наук, представлений о достижениях историографии;**
- **владение основными приёмами работы с историческими источниками;**
- **сформированность умений оценивать различные исторические версии.**



Цели изучения предмета:

- расширение социального опыта учащихся путём обсуждения и анализа различных форм человеческого взаимодействия в истории;
- овладение элементами исторического знания и ознакомление с основными методологическими подходами в исторической науке;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными видами исторических источников и критического анализа содержащейся в них информации;
- формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- овладение умением аргументированно отстаивать своё мнение по дискуссионным историческим проблемам.

Место учебного предмета «История» в учебном плане 10-11 кл.

При **линейной** модели (примерно с 2019-2020 гг):

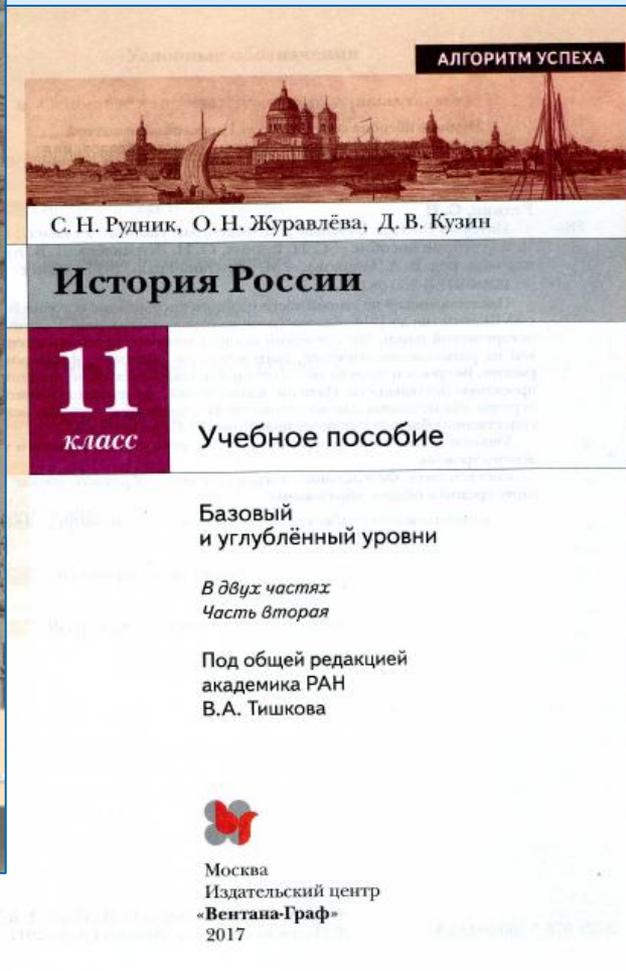
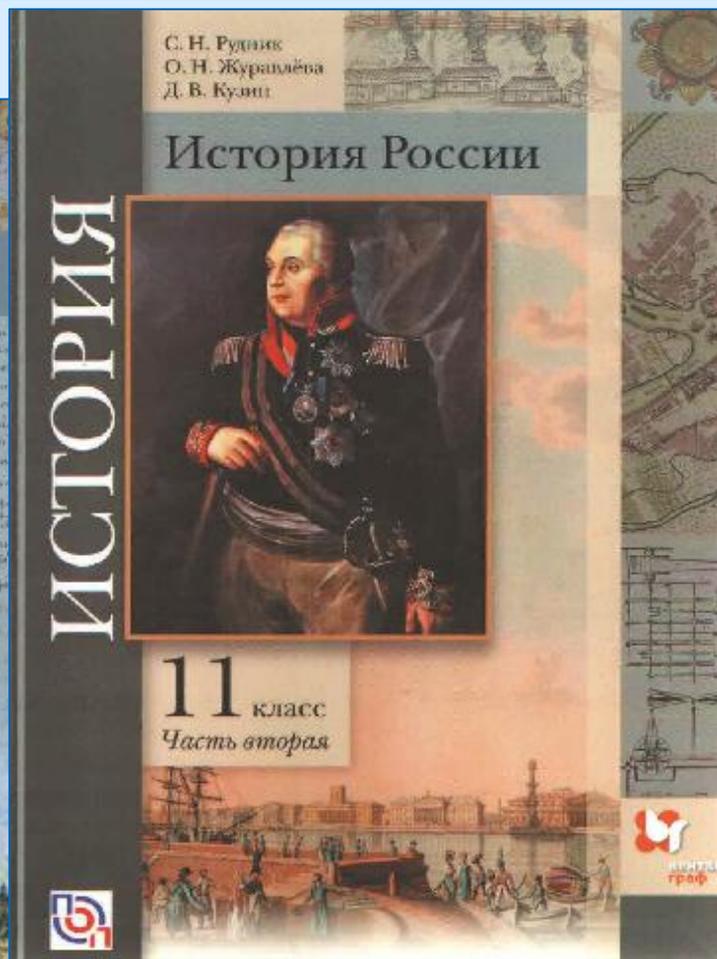
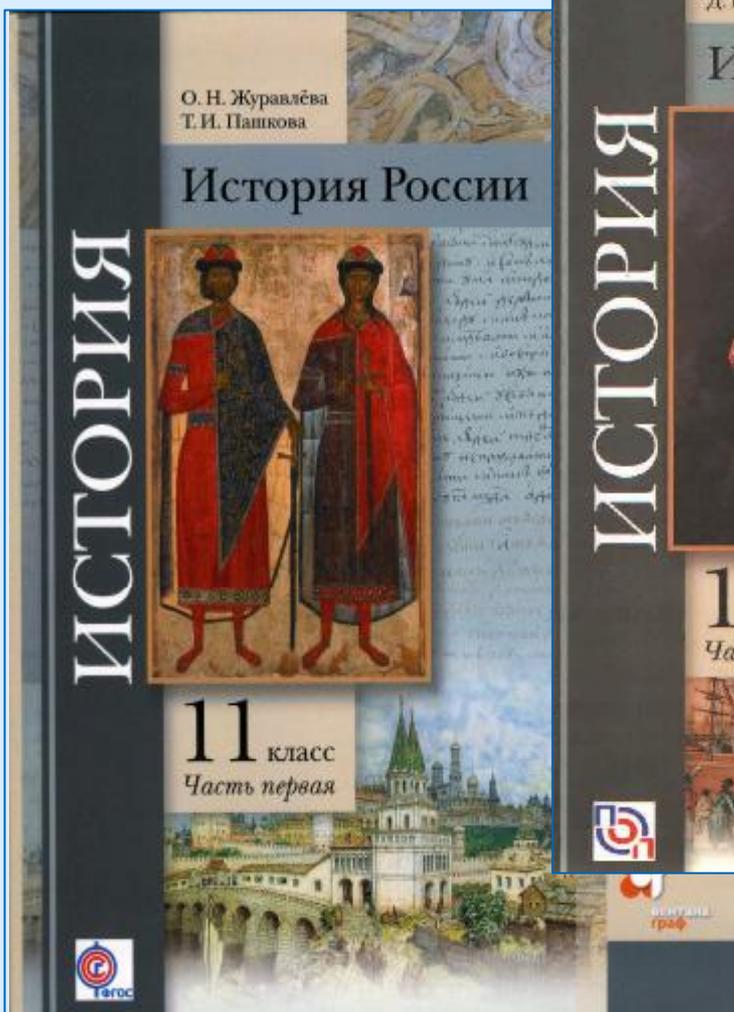
Предмет «История» в 10-11 кл. на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» - ФГОС СОО, ПООП 2016 г., стр. 263.

При **концентрической** модели (в настоящее время):

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Среднее (полное) общее образование (2004 г.): профильный уровень предмета в 10-11 классах. 280 часов.

Распоряжение Комитета по образованию СПб от 19.06.2017 г. добавляет за счёт регионального компонента **1 час в нед. (всего 204 ч.)** на предмет «История» в 10-11 кл., прежде всего на курс истории России: актуальные вопросы и дискуссионные проблемы истории России, региональный компонент содержания, практикумы по работе с историческим источником, картой, иллюстративным материалом и др.

История России. 11 (10) классы в 2 ч. : учебное пособие /под ред. академика В.А. Тишкова. М., Вентана-Граф, 2017



ИСТОРИЯ

О. Н. Журавлёва

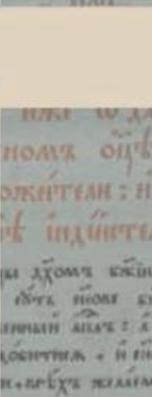
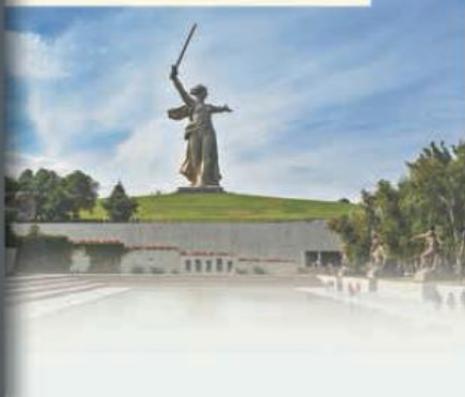
История России

Рабочая программа

Углублённый уровень



10–11 классы



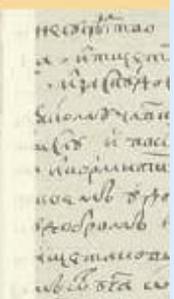
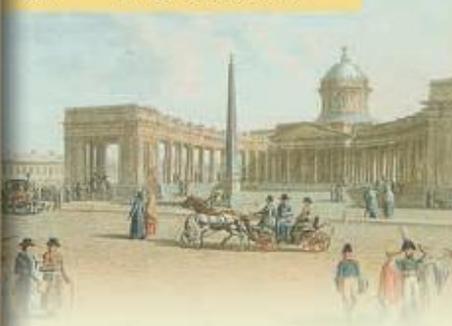
О. Н. Журавлёва
С. В. Александрова

История России

Рабочая программа



6–10 классы



Первобытный строй и древнейшие народы

Основные вопросы главы

- Особенности процесса освоения человеком Евразийского континента.
- Возникновение восточнославянского государства.
- Основные направления деятельности правителей Древней Руси.

§ 1.

У истоков человеческой цивилизации

Вспомните! Эволюция человека. Синантроп, неандерталец, кроманьонец. Первобытное общество.

Вопросы и задания

Словарь терминов и понятий

Памятки

Хронологический указатель

Список дополнительной литературы

Глава 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII в.)	
§ 1. У истоков человеческой цивилизации.....	
§ 2. Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.....	
§ 3. Ранняя история восточных славян	
§ 4–5. Становление государственности на Руси (IX–X вв.) ...	
§ 6. Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI – начало XII в.)	
§ 7. Политическое и социальное устройство Руси в XI – начале XII в.	
§ 8–9. Полицентризм на Руси.....	
§ 10. Культура домонгольской Руси (X – начало XIII в.)	
<i>Практикум 1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе .</i>	

Вспомните! Вспомнить понятия, факты, изученные ранее

 Вопрос в тексте параграфа

 Задание в тексте параграфа

 Дополнительный текст

 Изучаем исторический источник

 Давайте обсудим

 Точка зрения

Автономия Термины, на которые следует обратить внимание

 Основные даты главы

 Вопросы и задания к практикуму



§ 23. Опричнина

Чем была вызвана необходимость реформирования страной?

4. Реформы 50-х гг. XVI в.

На созванном впервые Земском соборе «примирения» — царь осудил боярское правление и проведение преобразований.

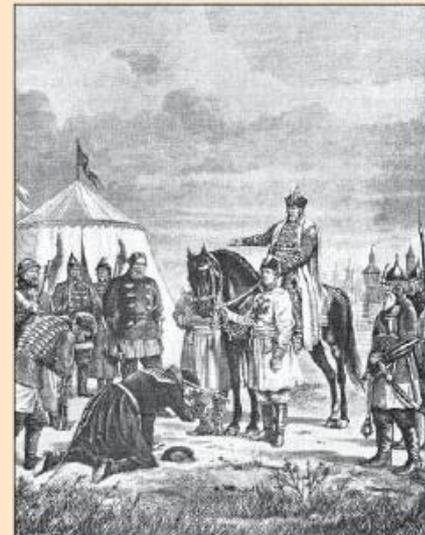
В 1550-х гг. наступил новый этап в проведении реформ. В 1555–1556 гг. было издано несколько законов, которые представляли собой своеобразный кодекс России XVI в. Из этих документов видно, что реформы натолкнулись на серьёзные препятствия.

Прочтите фрагмент «Приговора о разбойных делах». Как относились к своим обязанностям выборные? Сколько активно население участвовало в поддержке реформ?

Другой попыткой обновления системы управления было проведение *земской реформы* и отмена



Схема осады Москвы восставшими под предводительством И. Болотникова: 1 — Кремль; 2 — Китай-город



А.П. Сафонов. Болотников перед царём Василием Шуйским. Фрагмент

нию и Польшу вернулся в Россию. Предполагают, что в Польше он встретился с Лжедмитрием II, чьё подлинное имя остаётся загадкой: одни видят в нём вяземского помещика Михаила Молчанова, другие — некоего Богданка, бродячего школьного учителя из г. Шклова. Так или иначе, второй самозванец назначил Болотникова своим «большим воеводой» и отправил в Путивль.



Василий Шуйский. 1605–1606 гг.

Во главе восставших также стали рязанские дворяне *Истома Пашков* и *Проконий Ляпунов*. Повстанцы сформировали две армии и двинулись на Москву. Столица находилась в осаде больше месяца, однако в стане восставших начался раскол. В конце ноября на сторону царя перешёл отряд Ляпунова, за ним — Пашкова. В результате болотниковцы были разбиты и отступили к Калуге, а затем к Туле. После разгрома восстания Болотников был казнён, многие сообщники брошены в тюрьмы.

Восстание Болотникова принято считать высшей точкой крестьянской войны. Однако социальный состав её участников был пёстрым, и крестьяне вовсе не играли в ней главную роль. В любом случае, это событие свидетельствовало о том, что

Заключение к главе 2

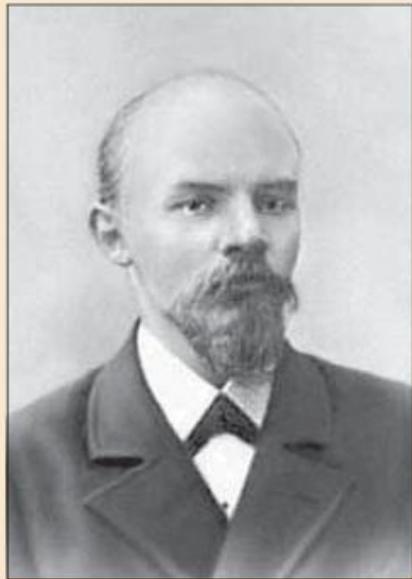
1206 1223 1237 1240 1242 1380 1385 1410



Проанализируйте сюжет лубочной картинки в соответствии с событиями Русско-японской войны.



Лубочная картинка на тему Русско-японской войны



В.Е. Маковский. 9 января 1905 г. на Васильевском острове. Фрагмент

Русско-японская война



Занятая Россией

Русские войска и флота

Положение флота на русскую войну 1904 г.

Положение и действия японской

войска

Действия на суше и на море

Действия эскадры в ходе войны

Действия 14-15 мая 1905 г.

Действия русских и японских войск

Военные действия великой восточной эскадры активным действием истребил японский корабль «Петропавловск»

Положение войск сторон к исходу 12 мая

Наступление японской армии

Блокада Порт-Артура японским флотом



Открытка, выпущенная в честь открытия Государственной думы

Практикум – форма занятия, при которой на основе имеющихся знаний и умений в новой учебной ситуации учеником самостоятельно решаются проблемно-познавательные задачи, осваиваются более сложные способы изучения исторического прошлого

Практикум 1
Образование Древнерусского государства
и роль варягов в этом процессе

Практикум 2
Исторический выбор Александра Невского.
Последствия монгольского нашествия
и владычества Орды над Русью

Практикум 4
Смута: время утраченных возможностей?
(Попытки ограничения самодержавия
и причины их неудач)

Практикум 5
Присоединение Украины к России

Практикум 10
Российская школа: взгляд сквозь столетие



Практикум 6

Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований

Вспомните! Как на протяжении XVII в. изменилась организация власти и управления в России? Что мешало данной системе эффективно справляться с задачами, выдвинутыми перед страной к началу XVIII столетия? Выделите причины начала преобразований, проводимых Петром I.

В российской историографии Пётр I считается одним из наиболее выдающихся государственных деятелей, определившим направление развития России не только в начале XVIII в., но и в последующие периоды. Теме не менее дискуссии о роли личности Петра Великого и цене его преобразований не стихают до настоящего времени.

Петровские преобразования в оценках историков

Историки	Основные выводы

 1. Как сам Пётр I раскрывал смысл своих устремлений в деле преобразования страны?

*Обращение к войскам перед Полтавской битвой,
27 июня 1709 г.*

*Речь при спуске корабля «Шлиссельбург».
Санкт-Петербург, 28 сентября 1714 г.*

М.П. Погодин¹ о Петре Великом

¹ Погодин, Михаил Петрович (1800–1875) – русский историк, писатель.

С.М. Соловьёв о Петре I

В.О. Ключевский о петровских преобразованиях

П.Н. Милюков о петровских реформах

4. На основе анализа отрывков из трудов дореволюционных историков определите различные точки зрения исследователей на: причины и ход реформ; цели и методы реализации преобразований; роль личности в подготовке и осуществлении реформ; результаты и последствия реформаторской деятельности. Составьте конспект или напишите реферат по теме «Роль реформ Петра I в истории России». Самостоятельно найдите и используйте труды историков XX в., современного периода.



5. Примите участие в дискуссии. В XIX в. некоторые публицисты возвели преобразования Петра I в ранг «революции», а самого Петра склонны были считать «революционером» на троне. По мнению Н. Бердяева,

«приёмы Петра были совершенно большевистские» (Н. Бердяев). «Под императорской порфирой в Петре всегда чувствовался революционер», — писал А. Герцен. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие данные мнения, с опорой на исторические факты, мнения современных историков. Используйте дополнительную литературу, например труды Н.И. Павленко, Е.В. Анисимова.

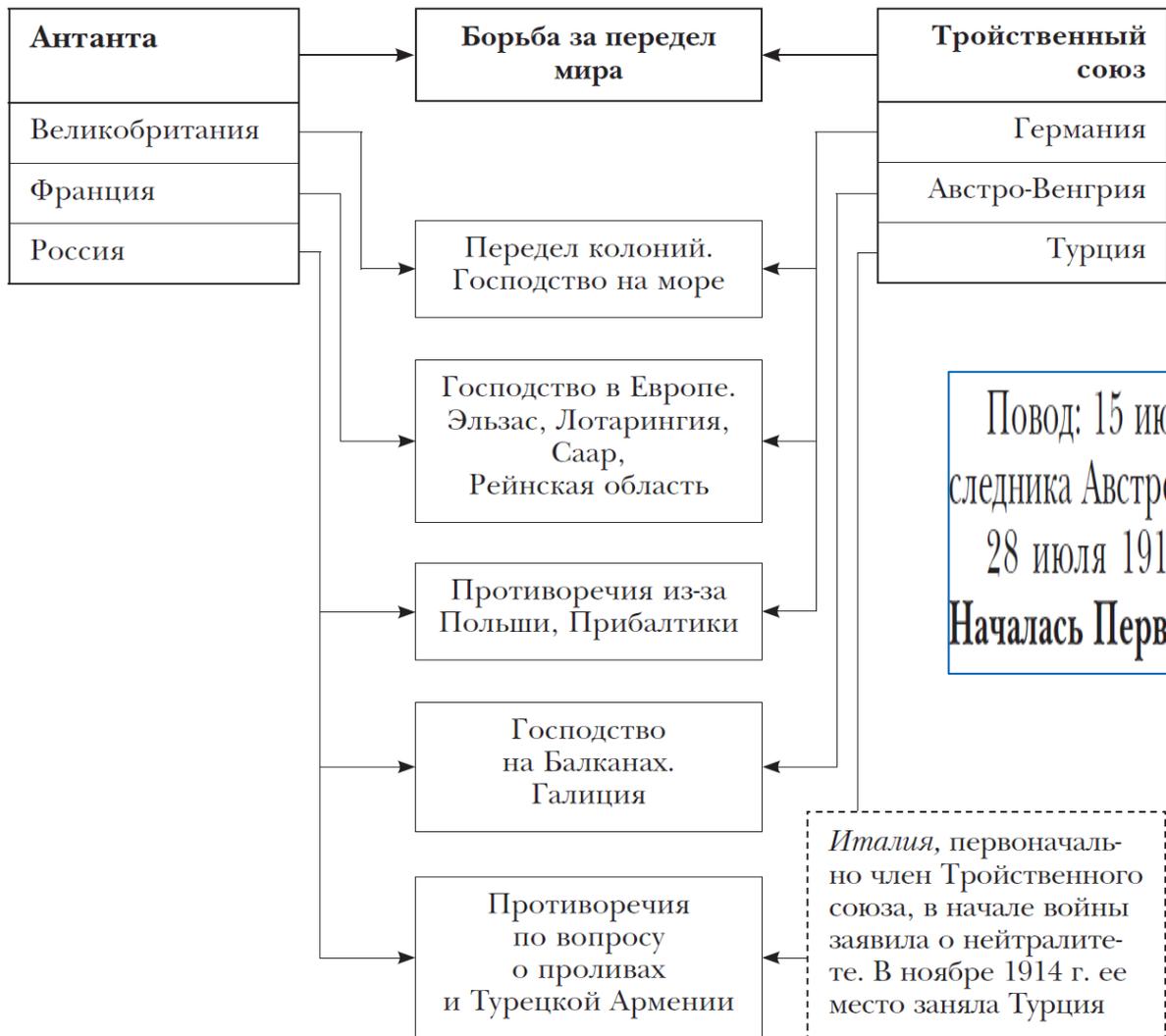
Е.В. Анисимов¹ о петровских преобразованиях

Две основные причины заостряют наш интерес к этой теме. С одной стороны, мы видим, что очень многое из реалий петровского времени вошло в нашу жизнь, что наше общество впитало из исторической почвы растворённые в ней соки петровских идей. Они прочно сидят в общественном сознании, в генах.

Первая мировая война 1914–1918 гг.

Приложение

Основные противоречия, приведшие к Первой мировой войне



Повод: 15 июня 1914 г. в Сараево серб Г. Принцип убил наследника Австро-Венгерского престола Франца-Фердинанда.
28 июля 1914 г. Австро-Венгрия объявила войну Сербии.
Началась Первая мировая война





СПАСИБО

за

внимание!