

Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества образования младших школьников

Зубаирова Оксана Владимировна,
директор методического центра ДиНО
корпорации «Российский учебник»

Принципиальные изменения в процессе обучения по ФГОС:

1. Приоритетная цель обучения - психические и личностные новообразования.
2. Направленность процесса на деятельность (знания – средство...).
3. Взаимоотношения в системе учитель-ученик – совместно-распределительные.
4. Приоритет совместных форм организации обучения

Система УМК «Начальная школа XXI века»

- ✓ Плавный переход к ведущей деятельности младшего школьника – учебной
- ✓ Продуманная система поэтапного формирования учебной деятельности по каждому предмету и на каждый год обучения
- ✓ Система педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы

Система «Начальная школа XXI века» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований ООП НОО:

программы и учебники по всем предметам учебного плана НОО;

- ☐ учебные тетради к ним;
- ☐ методические пособия;
- ☐ дидактические материалы (включая ЭОР);
- ☐ программы и пособия по внеурочной деятельности



российский
учебник



Фоксфорд

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»



Моделирующая
деятельность

Результативность

Проблемно-
поисковая
деятельность

Дифференцированное
обучение



российский
учебник



Фоксфорд

Дифференциация обучения – ключ к сохранению индивидуальности ребенка

(разноуровневые упражнения)

Уроки 21–22

? ? ?

А как ещё можно сказать? Не кот, а или

Догадайся, какие это слова.

22



Коррекционно- развивающие тетради

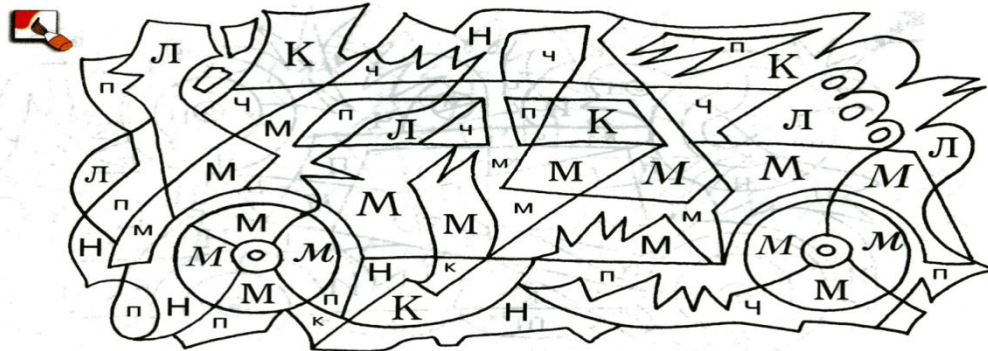


российский
учебник



Фоксфорд

Мм Мм



 а а, я а, ы, у , и я

 м — 1, 3, 7 а — 2, 4, 6, 8 л — 5

 1 2 3 4 5 6 7 8

м — 1, 3, 5, 9
и — 2

1 2 3 4

о — 4
у — 7

5 6 7

я — 6, 8
а — 10

8 9 10

Русский язык

Диагностическая работа №2 (конец учебного года)

Цель задания: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Отметь + ряд, который состоит только из родственных слов.

сила, силач, спортсмен, сильный

полёт, лето, летучая, летательный

зима, зимний, зимовье, перезимовать

лес, лесная, лесок, лисёнок

дождь, под дождем, дождливый, дождевик



Упражнение

28. В каждом столбике есть лишнее слово. Найди его и зачеркни.

бой
боец
боевой
воин
бойцовский

умный
ум
умница
умножить
умнеть

лист
листва
лиственной
лиственный
лиственница

гора
пригорок
горький
горный
гористый

14

Упражнение

29. Заполни пропуски в предложениях.

Безударные гласные звуки в корнях слов обозначаются той же буквой, которой обозначаются _____

_____ гласные в этих корнях.

Букву безударного гласного в корне слова нужно проверять. Чтобы проверить орфограмму «Безударные проверяемые гласные в корне», нужно изменить _____

_____ или подобрать такое _____

слово, чтобы гласный звук стал _____.

Упражнение

30. Запиши родственные слова в нужный столбик. Будь внимательнее: не записывай формы слов.

листовой, лисий, чаща, лесник, лисе, листик, лесничий, листок, листом, лисонька, лисичка, лестница, блистать, лисята, лесной, лисою, страница, перелистать, роцца, рыжая, деревья, кумушка, полистать, клесты, лесовоз

лес	лиса	лист



Моделирующая деятельность

«Рука – это вышедший наружу мозг человека»

И.Кант

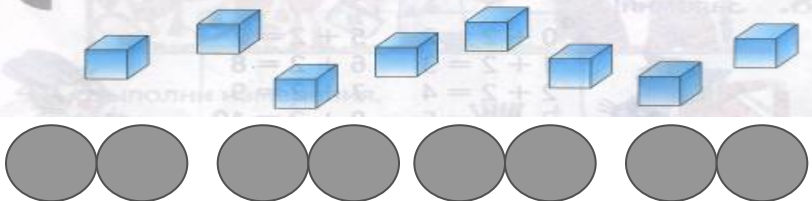
- ✚ Ребёнок учится не глазами и ушами, а руками. Это главная закономерность технологии системы учебников.
- ✚ Уход от репродуктивного обучения (сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила).
- ✚ Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования.



Моделирование в курсе «Математика»

Авторы В.Н. Рудницкая, О.А. Рыдзе, Т.В. Юдачева, Е.Э. Кочурова

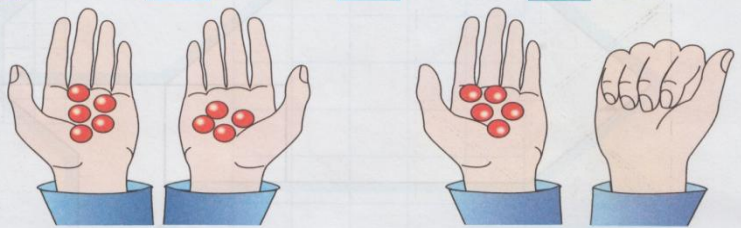
4. Разложи сахар по 2 кусочка в каждую чашку. Сколько понадобится чашек?



The illustration shows 8 blue sugar cubes arranged in two rows of four. Below them are 8 grey circles, each divided into two halves, representing cups. This visualizes the problem of dividing 8 cubes into groups of 2 to determine the number of cups needed.

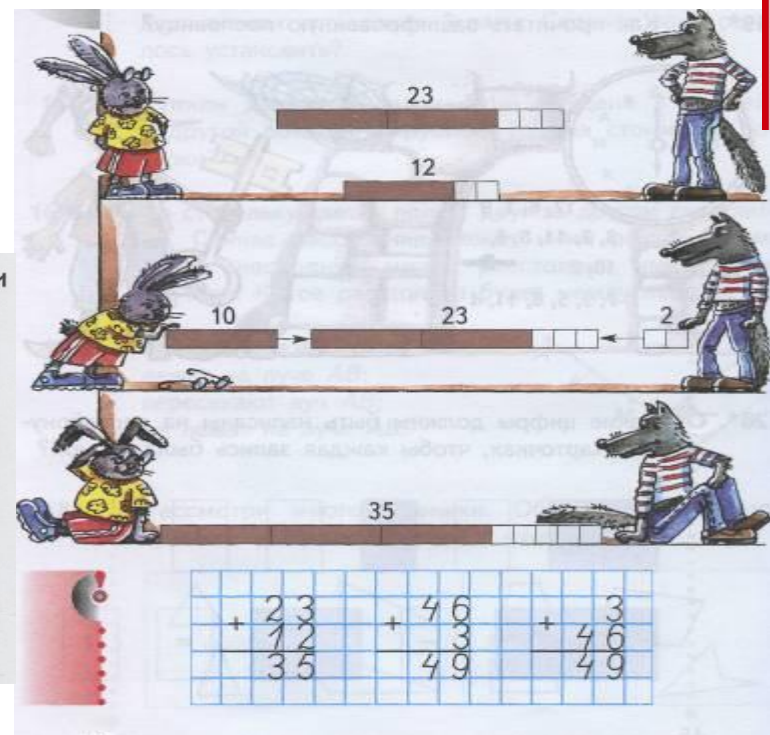
15. Возьми 9 фишек. Разложи их в две ладошки разными способами:

1 и , 2 и , 3 и , 4 и .



9 это 5 и

$9 - 4 =$



The illustration shows a rabbit and a wolf using number lines to solve addition problems. The rabbit is on the left and the wolf is on the right. The problems are:

- $23 + 12 =$
- $10 + 23 =$
- $35 + 2 =$

Below the number lines are three addition problems on a grid:

$\begin{array}{r} + 23 \\ 12 \\ \hline 35 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 46 \\ 3 \\ \hline 49 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 3 \\ 46 \\ \hline 49 \end{array}$
--	---	---



Работа с арифметической задачей.

- Процесс решения задач рассматривается как переход от словесной модели к модели математической или схематической.
- Знакомству младших школьников с текстовой задачей должна предшествовать специальная работа по формированию математических понятий и отношений, которые будут использоваться при решении текстовых задач.
- До знакомства с задачей необходимо приобрести определенный опыт в соотнесении предметных, текстовых, схематических и символических моделей, которые они смогут использовать для интерпретации текстовой модели.



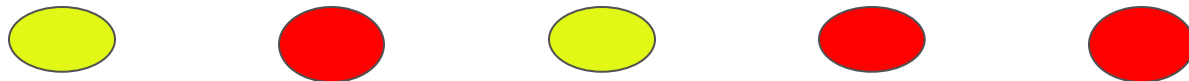


3. Положи **столько** фишек, **сколько** детей.
Сколько детей? Сколько фишек?



• Как мы можем показать сколько мальчиков и сколько девочек?

• Покажи при помощи фишек :ушли две девочки и мальчик.



3. ► Смотри и выкладывай фишки. Сколько фишек?
Сколько мальчиков?



4. ► Слушай и выкладывай фишки. Сколько?

В букете: мак, колокольчик, василёк.

У Юры игрушки: два динозавра и робот.

Познавательные УУД

моделирование

Нарисуй столько фишек, сколько ягод.

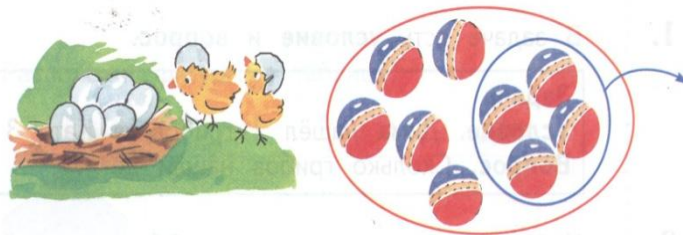


Подбери рисунок к каждой записи.

$$7 - 2$$

$$8 - 2$$

$$9 - 4$$



Объяснение решения по схеме:

«Я учусь считать» 1 класс

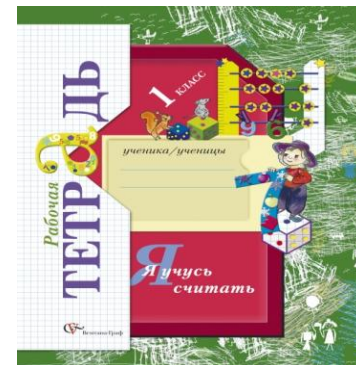
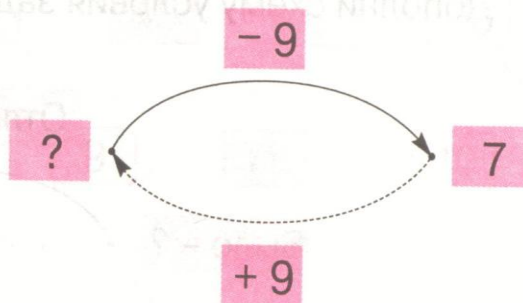
Когда от куска ткани отрезали 9 метров, то в нём осталось 7 метров ткани.

Сколько метров ткани было в куске сначала?

Было – м

Отрезали – м

Осталось – м

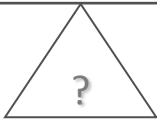
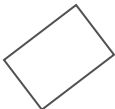


Моделирование в курсе «Литературное чтение»

Авторы Л.А. Ефросина, М.И. Оморкова

Заместители жанров



	сказка
	рассказ
	стихотворение
	пословица
	загадка
	очерк



российский
учебник



Фоксфорд

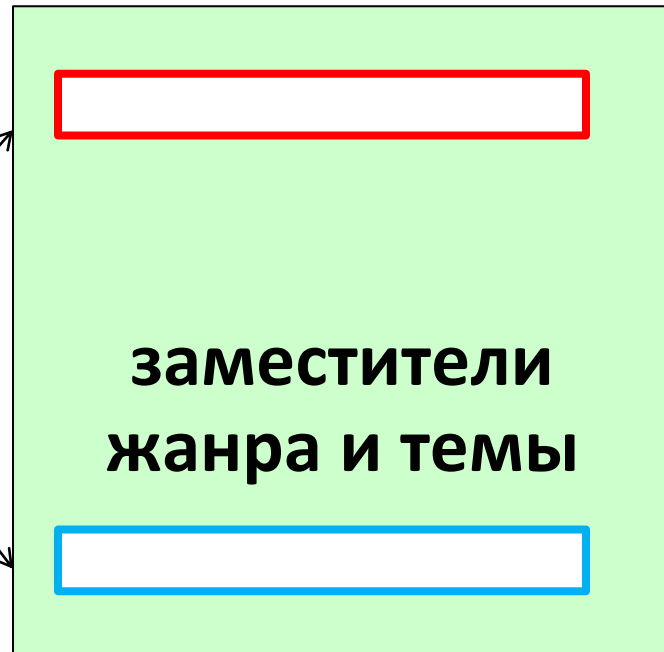
Заместители тем

	О родине
	О природе
	О детях
	О животных
	О волшебстве и приключениях



Модель обложки

название
произведения
(фамилия
автора и
заголовок)



← фамилия
автора

←
геометрические
фигуры, цвет

← заголовок



Модель первой страницы обложки

Фамилия
автора

В.Г.Сутеев

Тема и
жанр

Заголовок

ЯБЛОКО



российский
учебник



Фоксфорд

Модели

Составление

Дополнение

Сравнение

Маршак



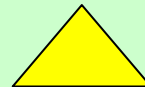
Апрель

Осеева



На катке

?



?

?



?



Рассмотрим два варианта решения учебной задачи:

Традиционный подход

Беседа об осени по вопросам: Какое сейчас время года? Что происходит в природе осенью? В неживой природе? Растительном мире? Сезонном труде людей?

Решение учебной задачи в курсе

«Окружающий мир»

Авторы Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова

Будем называть, что происходит осенью в природе и зарисовывать явление.



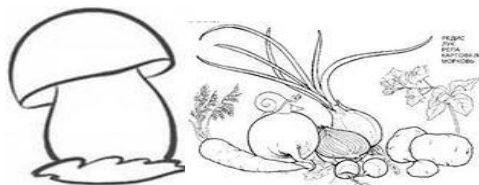
российский
учебник



Фоксфорд

Организация поисковой деятельности, решение проблемной ситуации

Моделирование ситуаций позволяет отойти от репродуктивной деятельности



Проблемно-поисковая деятельность

Логика развертывания процесса поиска и исследования:

- Наличие разных точек зрения (на один и тот же вопрос)
- Возникновение конфликта и его следствие – дискуссия (обсуждение)
- Осуществление попытки сближения мнений
- Выводы, которые убедительны для всех

«Кто начал мыслить, того уже не остановить»
(Ж.Ж.Руссо)



Цель поисково-исследовательского типа урока:

создание **интеллектуального препятствия**, которое решить имеющимися средствами нельзя: нужен поиск, получение дополнительной информации и т.п. Отсюда главный прием - постановка проблемы – **противоречия между известным и искомым**. Ее первоначальное обсуждение заканчивается выдвижением гипотез, которые затем в течение урока обсуждаются.



Структура поисково-исследовательской деятельности

- познавательный мотив (*Зачем?*),
- цель как прообраз результата деятельности (*что должны получить?*),
- исследовательские действия (гипотеза /гипотезы; операции) – (*что будем исследовать?*)
- интеллектуальные действия (анализ, сопоставление, обобщение, классификация) – (*как будем действовать?*)
- регулятивные действия (контроль, оценка, комментарий) – (*правильно ли действовали?*),
- представительские действия (способы презентации полученных результатов) – (*как представим результаты?*).



Организация деятельности ученика



«Вспомни изученное»



«Давай подумаем»



«Тайны языка»



«Обрати внимание»



«Подсказка»



«Трудное задание»



«Работа в парах»



«Работа в группах»



«Пиши правильно»

Урок

4

Как устроен наш язык

**Ударные и безударные
гласные звуки в слове**



Ударный гласный в слове обозначается специальным знаком **'**. Например: *го́ра*. Ударение помогает прочитать слово правильно.



Маленький Федя не умеет читать. Он думает, что знак ударения в словах нужен для красоты. Прочитай, как Федя «украсил» стихотворение.

Солнце́, возду́х и́ вода́ —
наши́ верны́е дру́зья!

Запиши стихотворение и расставь правильно ударение над словами.
Как ты объяснишь Феде, что такое ударение?

Приоритет «открытых» задач над «закрытыми»

«Закрытая» задача»

В обучении чаще используются закрытые задачи. Их особенности:

- Условия уже содержат в явном виде все необходимые данные для решения.
- Метод решения известен, его нужно только вспомнить.
- Правильный ответ определен однозначно.
- «Открытая» задача»
- Условия задачи «размытые», есть неопределенность.
- Методы решения могут быть разнообразными.
- Требуется применения (или поиска) знаний.
- Требуется рассуждения.



Как переводить закрытую задачу в открытую?

1. Предъявлять проблемные ситуации, «провокации», ложные решения.

Например: Прочитайте текст, ответьте на вопрос «Зачем еж носит на спине яблоки?»

Еж – животное, в основном насекомоядное. Не побрезгует он и мышкой, небольшой ящерицей. А вот яблоки использует для очистки иголок от всякой грязи и микробов.

Что должен сделать ребенок для решения поставленной задачи:
- прочитать текст.

Что проверяется? – восприятие и память.



Переделаем задание:

Зачем ежик носит яблоки? Выбери и объясни свой ответ.

- Ежи запасают яблоки на зиму
- Ежи не едят яблоки, но запасают их для разведения насекомых, которых потом едят.
- Ежик чистит яблоками свои иголки



Что должен сделать ребенок в этом случае?

- Оживить имеющиеся знания;
- Высказать предположения;
- Обосновать его (порассуждать);
- Сравнить свои суждения с суждениями других детей;
- Проверить общие рассуждения по тексту.

Что проверяется? – логические действия



ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



ДРОФА



ВЕНТАНА
ГРАФ

В обучении преобладают практические задачи, которые отвечают на вопрос «что нужно делать?»

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько **всего** денег у мальчиков?

Слово «всего» - прямое указание на ход решения, то есть ограничение поиска.

Это практическая задача. Меняем вопрос:

Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?

В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения. Это учебная задача. Она отвечает на вопрос «Как нужно делать?»



- Прочитайте текст о бобрах. Ответьте на вопросы: Сколько весят бобры? Где устраивают свои хатки? Что помогает бобрам справляться с большими деревьями?

Задача требует внимательного прочтения текста.

- Проанализируйте информацию, представленную в тексте, и выберите ту, которую можно поместить в справочник.

«Исследовательская» задача: требует анализа информации.



Задайте вопросы по картине



Иллюстративный ряд должен выступать как **эмоциональная опора** для образного восприятия мира.

Почему художник выбрал эти объекты? О чем он хотел рассказать? Можно ли понять, в каком месяце нарисована эта картина?

Вывод: Постараемся не планировать «чистую» репродуктивную деятельность. С помощью наглядности решаем **дидактические цели**.



Диалог как главный метод обучения

Задачи, которые решаются этим методом:

- Воспитывается признание того, что существуют разные мнения и способность с ними считаться;
- Формируется умение рассуждать, доказывать, интеллектуально «сопротивляться»;
- Развивается умение находить, отбирать и выстраивать доказательства по степени важности



Ведение диалога

Проанализируем мнения одноклассников:

- сравним ответы Маши и Владика;
- установим, есть ли правильные ответы;
- дадим верный ответ.

Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в буквенной записи слов?

сугро[п], песо[к], дру[к], сапо[к], кру[к], кра[п]

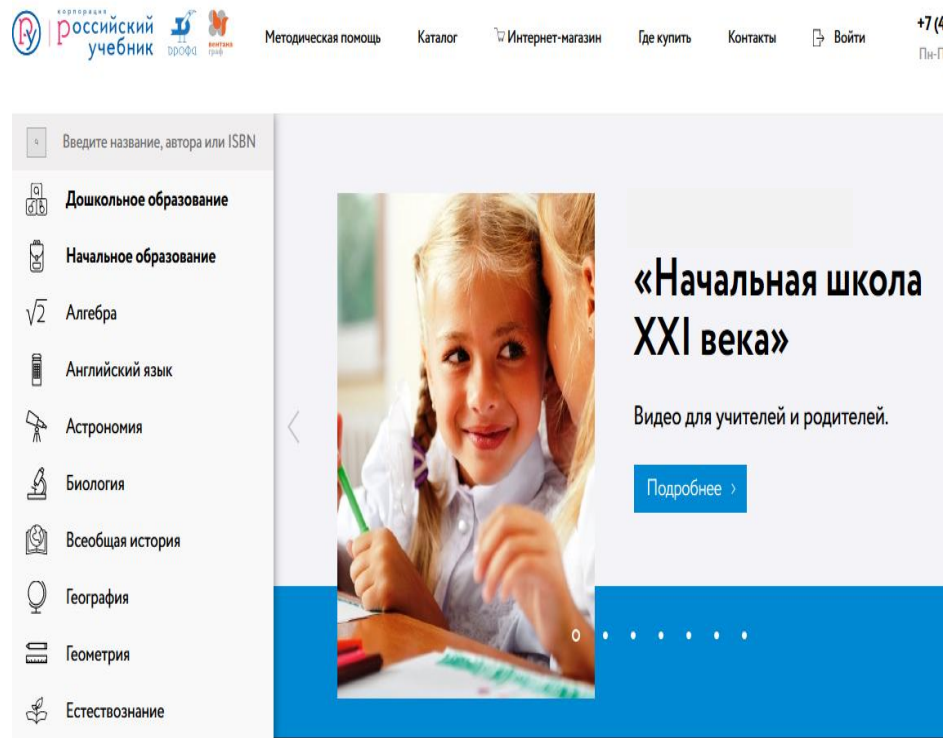
Маша считает, что нужно проверить эти слова по словарю.

Владик считает, что нужно изменить форму слов или подобрать родственные слова так, чтобы гласный звук оказался под ударением.



Всю **методическую помощь** мы собрали на одной странице:

- Подключайтесь к вебинарам авторов пособий, методистов и учителей-практиков
- Делитесь своим опытом и изучайте опыт коллег на открытых уроках
- Скачивайте методические материалы и рабочие программы
- Читайте интервью с авторами и рекомендации по работе с учебниками
- Узнавайте состав УМК
- Участвуйте в акциях, конкурсах





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Зубаирова Оксана Владимировна,
директор методического центра ДиНО корпорации
«Российский учебник»**

8(495)795-05-35(1908)

89163371691

Oksana.zubairova.73@mail.ru