



2017

ВПР: актуальные технологии и приемы подготовки

**Доцинский Роман Анатольевич,
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
гуманитарного образования МИОО**

Нормативно-правовые основания

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 5 сентября 2017 г. № 873 Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку для учащихся 2-х классов пройдет 12 октября 2017 года, а ВПР по русскому языку для 5-х классов состоится 26 октября 2017 года.

В июне ведомство выпустило приказ, по которому ВПР по русскому языку для учащихся 2-х классов была назначена на 3 октября, а ВПР по русскому языку для учащихся 5-х классов – на 5 октября. Но 5 сентября в приказ были внесены изменения в расписание ВПР, чтобы позволить учителям отпраздновать День учителя.

ВВ! На подготовку еще есть время: расставить акценты, уделить внимание, отработать...

Что такое ВПР?

Назначение ВПР – своевременно оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом Примерных основных образовательных программ (если говорить о ближайшей ВПР по русскому языку в 5 классе, то оценить прежде всего то, что **«принесли»** обучающиеся из начальной школы и успели **эффективно повторить** в начале учебного года).

ВПР – это новая процедура внешней оценки качества общего образования.

Оценка школой
промежуточных
достижений учащихся

Основные принципы

Единые задания КИМ

Единая система оценивания

Единый день проведения

О чем нельзя говорить, поскольку это неправда?

- ВПР – это как ОГЭ и ЕГЭ
- Результаты ВПР будут влиять на итоговую отметку
- Результаты ВПР будут учитывать при поступлении в вуз

Для ученика это обычная (плановая, рядовая) контрольная работа,
а для учителя способ объективно взглянуть на учебные достижения
ребят! Не более!!!

Выгрузка материалов по итогам

Индивидуальный результат участника

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19
Максимальный первичный балл: 28

ФИО	181601																			
Вариант	13																			
Выполнение заданий теста																				
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
	Б	А1	А2	А3	Б	В	В	В	А4	А5	А6	В	В	А7	В	В10	В11	К1	К2	К3
Мак. балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1
	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	3	2	1
Перв. балл	9																			
Оценка за тест	3																			

Индивидуальные результаты участников по ОО

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19
Максимальный первичный балл: 28

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий теста																			Перв. Балл	Отм. за тест		
			№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	
			Мак. балл	Б	А1	А2	А3	В	В	В	А4	А5	А6	В	В	А7	В	В10	В11	К1	К2			К3	
1	181601	13	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	3			
2	181602	14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	3			
3	181603	15	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	2	0	1	12	3	
4	181604	16	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	3	0	1	17	4
5	181605	13	1	1	1	0	2	0	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	15	3			
6	181606	14	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	3	0	1	17	4
7	181607	15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	3	0	1	19	4
8	181608	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	3	0	1	17	4	
9	181609	13	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	1	2	2
10	181610	14	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	3	0	1	21	4

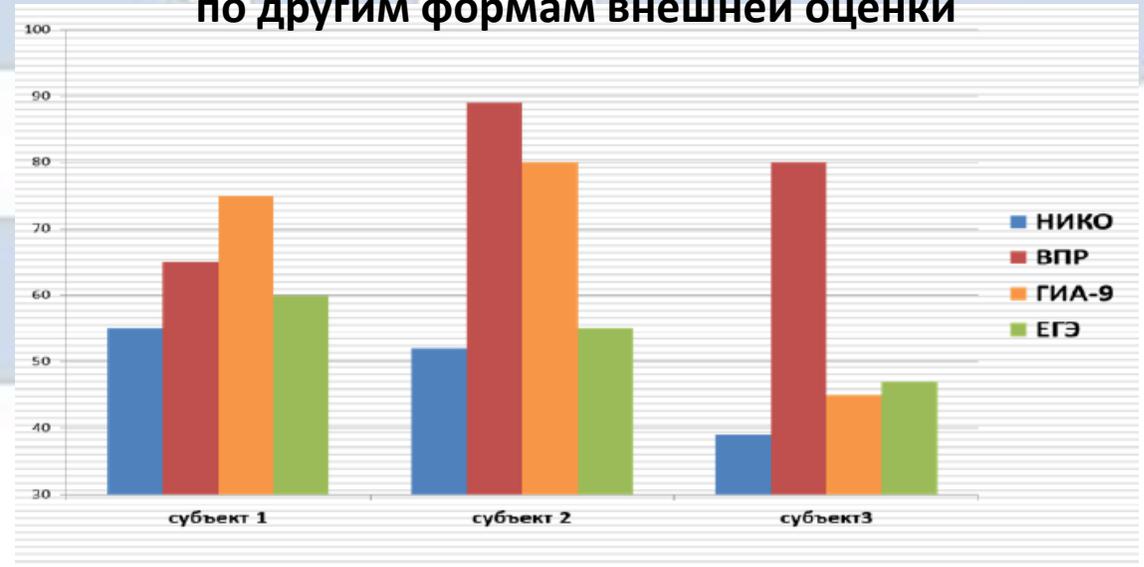
Общая статистика выполнения заданий в сравнении с другими ОО

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19
Максимальный первичный балл: 28

ОУ	Кол-во уч.	№																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
		Б	А1	А2	А3	В	В	В	А4	А5	А6	В	В	А7	В	В10	В11	К1	К2	К3		
Вся выборка	21728	90	75	55	53	28	37	34	73	49	60	77	55	68	30	47	34	41	6	32	6	28
Приморский край	197	88	76	57	52	29	31	33	70	51	59	75	64	70	47	46	43	44	4	26	4	22
РЦОИ	197	88	76	57	52	29	31	33	70	51	59	75	64	70	47	46	43	44	4	26	4	22
sch253019	53	92	79	72	62	42	42	40	83	66	70	72	79	75	64	36	62	55	4	46	6	42

Соотношение результатов ВПР с результатами по другим формам внешней оценки



Соответствие результатов ВПР итоговым отметкам



Усредненные результаты ВПР по русскому языку

Количество учащихся, справившихся с работой	97,2%
Качественная успеваемость	82,2%

Проблемы (не новость!):

- правописание безударных гласных в корне;
- выделение в слове морфем;
- системные трудности в изучении раздела «Морфология»;
- самая проблемная зона – содержательная линия «Развитие речи» (в том числе работа с текстом: умения определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста)

Источники официальной информации

- <https://vpr.statgrad.org/>
- <http://vpr-ege.ru/vpr/5-klass/russkij-yazyk/97-vpr-5-klass-demoversiya-po-russkomu-yazyku-osen-2017-god>
- <https://drofa-ventana.ru/material/vpr-po-russkomu-yazyku-5-klass/>
- <http://www.fipi.ru/vpr>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

О нас | ЕГЭ и ГВЭ-11 | ОГЭ и ГВЭ-9 | Поиск документов | Мероприятия | Профобразование

Главная » ЕГЭ и ГВЭ-11 » Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы

ФГБНУ «ФИПИ» публикует описания и образцы вариантов для проведения в 11 классах Всероссийских проверочных работ (ВПР) по учебным предметам *Биология, География, История, Физика, Химия*.

- [БИОЛОГИЯ-11 \(скачать\)](#)
- [ГЕОГРАФИЯ-11 \(скачать\)](#)
- [ИСТОРИЯ-11 \(скачать\)](#)
- [ФИЗИКА-11 \(скачать\)](#)
- [ХИМИЯ-11 \(скачать\)](#)

По каждому из предметов опубликованы:

- описание ВПР по данному предмету, включающее Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ВПР. Кодификаторы составлены на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования для изучения предмета на базовом уровне. В описании ВПР содержатся сведения о распределении заданий в работе по блокам содержания и проверяемым способам действий, о системе оценивания отдельных заданий и работы в целом.
- образец всероссийской проверочной работы, который дает представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, уровне их сложности.
- ответы и критерии оценивания к образцу проверочной работы

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-IX)

ПЕРЕСДАЧА

Порядок проведения и структура ВПР по русскому языку в 5 классе

«Осенняя» ВПР заметно изменилась по сравнению с «весенней»!

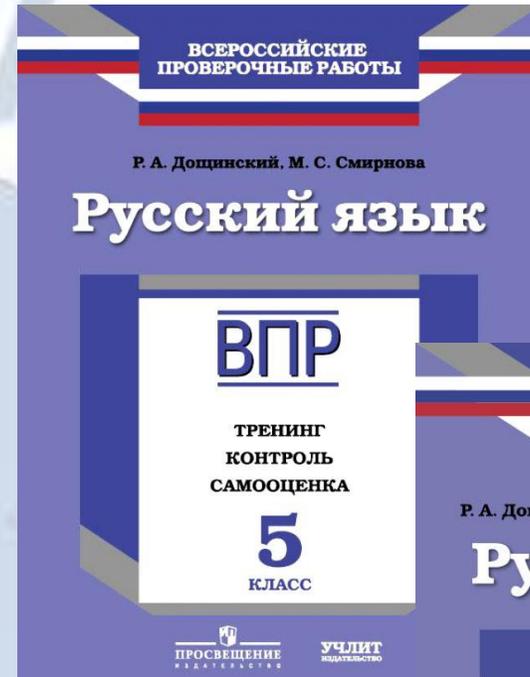
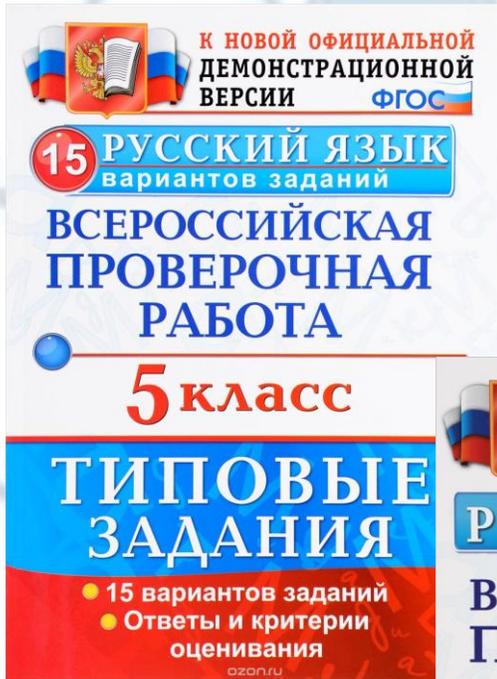
Это даже не результаты общественно-профессионального обсуждения, а естественное явление, так как на конец 5 класса и на начало 5 класса задания не могут быть идентичны. Таким образом, в «осеннюю» волну ВПР представляет собой синтез части «трудных» заданий из ВПР для 4 класса и «легких» заданий из ВПР для 5 класса «весенней» волны.

- На выполнение работы дается 45 минут. Ранее это было 60 минут.
- Работа включает в себя 5 заданий. Ранее это было 12 заданий.
- Максимальный первичный балл – 15. Ранее это было 45 баллов. Соответственно изменился перерасчет баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	0–4	5-8	9-12	13-15

При выполнении работы *не разрешается* пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Пособия для подготовки к ВПР



Содержание работы по русскому языку в 5 классе

Если ранее мы говорили о трех частях ВПР по русскому языку в 5 классе (списывание и языковые разборы; условно тестовая часть; работа с текстом), то сегодня речь идет максимум о двух частях (списывание – задание № 1; условно тестовая часть – задания №№ 2–5).

В любом случае, помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий. В большинстве заданий не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения). Этот подход позволяет проверить, насколько осознанно обучающиеся применяют полученные знания.

Готовиться или не готовиться к ВПР?

В описании к работе говорится о том, что специальная подготовка к ВПР не требуется, так как контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников. Однако мы понимаем, что **повторение** не есть специальная подготовка, а часть каждодневной работы учителя. При этом качественное повторение – это всегда некое расширение и углубление.

Предлагается перенацелить процесс повторения с закрепления (запоминания и воспроизведения) и решения конкретных заданий (сходных по типу и содержанию с ВПР) на осознанное обобщение и систематизацию освоенных знаний и способов действий на основе их **применения в незнакомых ситуациях.**

Комплексный подход при подготовке к ВПР по русскому языку

1. Задания должны быть разнообразными: это позволит уйти от стереотипности и шаблонности, а также научит школьников работать в условиях именно применения знаний и способов действий.
2. Заданий должно быть достаточно: это даст возможность убедиться в достижении того или иного учебного результата.
3. Задания должны быть разноуровневыми: нельзя допустить ситуации, чтобы «подсадить» сильных ребят в классе только на задания базового уровня сложности.

Задание № 1

Предметное умение: списывание деформированного текста.

Универсальное учебное действие: чтение, самоконтроль.

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Высоко (над)рекой н..сились м..лодые ласточ..ки-б...реговушки. Г..нялись они друг за другом (с)визгом и писком.

Была в их ста.. мал..нькая Б..реговушка. Никто её д..гнать (не)мог. Погон..тся за ней пятнашка а она (в)стор..ну бросит..ся только крылышки м..лькают.

Вдру(к,г) Чеглок-Сокол мчит..ся. Острые крыл..я так и св..стят. А проворная Б..реговушка (от)него без огля...ки за реч..ку за лес через оз..ро!

Обернулась наза(т,д) а никого сзади нет. Посм..трела вни(с,з) а там реч..ка т..чёт. Только не своя – ч..жая какая-то. И..пугалась ласточ..ка.

(По В. Бианки)

Задание № 1

В принципе, фиксируется недостаточно высокий процент выполнения этого задания. Многими предлагается тщательно работать над осознанностью усвоения орфографии, развитием орфографической зоркости. Однако, с нашей точки зрения, в первую очередь должны быть отработаны с детьми механизмы смыслового чтения текста.

Задание № 1

Алгоритм выполнения:

- 1. Внимательно читаем текст. Отвечаем на вопрос: какие слова незнакомы?**
- 2. Работаем над орфограммами: определяем вид орфограммы, вспоминаем правило, применяем правило, вставляем пропущенные буквы (раскрываем скобки).**
- 3. Читаем текст еще раз, желательно выразительно. Отвечаем на вопрос: все ли понятно в содержании текста?**
- 4. Работаем над пунктограммами: определяем вид пунктограммы, вспоминаем правило, применяем правило, там, где необходимо, ставим знаки препинания.**
- 5. Переписываем текст с учетом сделанных вставок.**
- 6. Проверяем написанное.**

Задание № 1

Виды работ в процессе подготовки:

1. Списывание недеформированного текста.
2. Письмо по памяти.
3. Зрительные диктанты.
4. Предупредительные, комментируемые и объяснительные диктанты.
5. Комплексные орфографические минутки.
6. Работа над ошибками.
7. Работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание. Практикуйте само- и взаимоконтроль.
8. Формирование уверенности в себе, эмоциональная поддержка (роль родителей, школьных психологов).

Задание № 1. Специфика оценивания

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

При оценивании выполнения задания по критерию К1 (орфография) учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов.

Задание № 1. Психологическая подготовка обучающихся к проверочной работе

Советы по подготовке к проверочной работе

Готовься планомерно

Соблюдай режим дня

Питайся правильно

Во время подготовки чередуй занятия и отдых

Накануне проверочной работы

С вечера перестань готовиться. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, «боевого» настроения.

Советы во время проверочной работы

Соблюдай правила поведения на проверочной работе!

Слушай, как правильно заполнять бланк!

Работай самостоятельно!

Используй время полностью!

При работе с заданиями:

Сосредоточься!

Читай задание до конца!

Думай только о текущем задании!

Начни с легкого!

Пропускай!

Исключай!

Запланируй два круга!

Проверь!

Не оставляй задание без ответа!

Не огорчайся!

Советы после проверочной работы

Займись спортом

Порисуй

Спой

Задание № 2

Предметное умение: определение звукового состава слова.

Универсальное учебное действие: классификация, сравнение.

Из данного ниже предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки звонкие.

По лесной тропинке школьники входят в берёзовую рощу.

Задание № 2

Алгоритм выполнения:

1. Прочитай задание (пойми, что требуется найти) и предложение.
2. Обрати внимание, что в задании нужно определить ЗВУКИ, а не БУКВЫ! А это значит: надо помнить буквы, которые могут обозначать два звука (Я, Е, Ё, Ю); буквы, которые звука не обозначают (Ь, Ъ, непроизносимые согласные, буквы в сочетании ТСЯ-ТЬСЯ).
3. Вспомни классификацию звуков: гласные (ударные/безударные), согласные (звонкие/глухие, мягкие/твердые). Вспомни особые случаи (непарные согласные).
4. Разбери каждое слово на основании искомого признака.
5. Перепроверь себя.
6. Выпиши данное слово.

Задание № 2

Виды работ в процессе подготовки:

1. Целенаправленная работа в направлении обращения внимания обучающихся на звуковую оболочку слова, на различение звуков и букв. Сравни: найди сходства и отличия.
2. Фонетические зарядки. Угадай звук. Дай характеристику звуку.
3. Табличная форма работы.

Ваня заполняет таблицу словами: **живот, кипеть, лень, пирог, клуб.**

	1 слог	2 слога
Все согласные мягкие		
В слове один звонкий согласный звук		

Какое слово он не сможет отнести ни в одну из ячеек таблицы?

Запиши это слово в бланк ответа.

4. Построение лингвистического рассуждения. Верно ли, что в слове **АРБУЗ** все согласные звуки – звонкие? Объясни почему и т. д.

Задание № 3

Предметное умение: разбор слова по составу.

Универсальное учебное действие: классификация, анализ,
преобразование информации.

Разбери данное ниже слово по составу.

маленькая

2017

В П Р

Задание № 3

Алгоритм выполнения морфемного разбора:

1. Определи, к какой части речи относится слово.
2. Найди окончание и обведи его рамочкой (в слове может быть нулевое окончание, а в наречии – отсутствовать окончание).
3. Выдели часть слова без окончания. Это основа слова.
4. Подбери однокоренные слова. На этом основании найди корень и выдели дугой.
5. Найди часть слова до корня. Обозначь ее как приставку.
6. Найди часть слова после корня. Отметь ее значком суффикса.
7. Перепроверь себя.

Помни, что некоторых морфем в слове может не быть, а может быть несколько!

Задание № 3

Виды работ в процессе подготовки:

1. Определение лишнего слова в ряду однокоренных.
2. Распределение слов по группам (имеющим окончание, имеющим нулевое окончание и не имеющим окончания вообще).
3. Нахождение слова заданной структуры.
4. Выявление слова с ошибкой в морфемном разборе.
5. Составление нового слова из морфем имеющихся слов.

Задание № 4

Предметное умение: определение частеречной принадлежности слов предложения.

Универсальное учебное действие: классификация, построение логической цепочки рассуждений.

Над каждым словом из данного предложения напишите, какой частью речи оно является.

Жёлтая Пеночка жила в траве под берёзой.

Задание № 4

Алгоритм выполнения:

1. Вспомни названия самостоятельных и служебных частей речи (не спутай с названиями членов предложения!). Умей привести примеры каждой части речи.
2. Прочитай данное предложение. Все ли ясно?
3. Мысленно распредели слова на самостоятельные и служебные части речи.
4. Правильно задай морфологические вопросы к словам самостоятельных частей речи.
5. Соотнеси вопросы с названиями самостоятельных частей речи.
6. Осознай функции слов служебных частей речи.
7. Соотнеси функции с названиями служебных частей речи.
8. Напиши названия указанных тобой частей речи. Не бойся, что части речи иногда повторяются.
9. Перепроверь себя.

Задание № 4

Виды работ в процессе подготовки:

1. Нахождение слов заданной части речи.
2. Указание известных частей речи, отсутствующих в предложении.
2. Приведение примеров других форм одного и того же слова.
3. Формирование умения правильно задавать вопросы к словам как частям речи. Задания на соотнесение.
4. Поиск ошибок при определении частей речи слов.
5. Указание номера предложения, в котором есть (или отсутствует) заданная часть речи (или заданный набор частей речи).

Задание № 5

Предметное умение: нахождение грамматической основы предложения.

Универсальное учебное действие: классификация, преобразование информации.

Подчеркните грамматическую основу в данном предложении.

Была в их стае маленькая Береговушка.

Задание № 5

Алгоритм выполнения:

- 1. Прочитай предложение. Все ли ясно?**
- 2. Вспомни все возможные вопросы к подлежащему (кто? что?) и сказуемому (что делать? каков? что такое?). Знай, что подлежащее и сказуемое может быть выражено не только существительным и глаголом соответственно!**
- 3. Найди в предложении слова, которые отвечают на указанные вопросы. Будь готов к тому, что один из главных членов может отсутствовать!**
- 4. Графически верно подчеркни слова как главные члены предложения.**
- 5. Перепроверь себя.**

Задание № 5

Виды работ в процессе подготовки:

1. Определение способа выражения подлежащего и сказуемого.
2. Составление распространенного предложения по данной грамматической основе, выделение грамматической основы.
3. Разграничение простых и сложных предложений; простых предложений без осложнения и простых предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.
4. Нахождение предложения в соответствии со схемой (количество, порядок).
5. Поиск предложения, в котором неправильно выделен тот или иной главный член предложения.
6. Отработка омонимичных явлений (обращение и подлежащее, И.п. и Р.п.).

В презентации использованы материалы

- <https://vpr.statgrad.org/>
- <http://vpr-ege.ru/vpr/5-klass/russkij-yazyk/97-vpr-5-klass-demoversiya-po-russkomu-yazyku-osen-2017-god>
- http://pupils.ru/upload/pupils/information_system_782/1/6/2/8/4/item_162844/information_items_property_82297.pdf
- https://www.prodlenka.org/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=248904&cf_id=24
- https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6067:2016-10-31-04-17-57&catid=226:13-14
- <https://infourok.ru/iz-opita-raboti-sistemniy-podhod-pri-podgotovke-k-vpr-po-russkomu-yaziku-2065189.html>
- http://ipk.zabedu.ru/images/events/2017/21_09_2017/main/sadykova.pdf